

**ГБОУ СОШ № 156 с углубленным изучением
информатики Калининского района
Санкт-Петербург**
Меншиковский пр. дом 15/3 Литер А

**Отчет о результатах самообследования за
2016-2017 уч. год**

1. Общие вопросы:

1.1. Общая характеристика образовательной организации.

Статус по Уставу – Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №156 с углублённым изучением информатики Калининского района Санкт-Петербурга.

Место нахождения Образовательного учреждения: 195273, Санкт-Петербург, Меншиковский проспект дом 15 корп.3 Литер А/факс: (812) 299-14-57.

Функции и полномочия учредителя Образовательного учреждения от имени субъекта Российской Федерации – города федерального значения – Санкт-Петербурга осуществляет исполнительный орган государственной власти Санкт-Петербурга - Администрация Калининского района Санкт-Петербурга (далее – Администрация района). Место нахождения Администрации района: 195009, Санкт-Петербург, Арсенальная набережная ., дом 13/1.

Образовательное учреждение находится в ведении Администрации района.

Директор школы – Белик Александра Евгеньевна

1.2. Организационно-правовое обеспечение.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа 156 Калининского района Санкт-Петербурга является общеобразовательной организацией.

В своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», Бюджетным кодексом Российской Федерации, Налоговым кодексом Российской Федерации, другими законодательными и нормативными актами Российской Федерации, соответствующих органов исполнительной власти.

Учебно- воспитательный процесс осуществляется в соответствии с - Лицензией, серия 78Л01 № 0000201, регистрационный № 0197, выданной бессрочно на основании распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 3051-р от 20 ноября 2012 г.; - Свидетельством о государственной аккредитации 78 А 01 № 0000087, регистрационный № 731, выданным на основании распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 463-р от 11 февраля 2015 года на срок с 11.02.2015 по 11.02 2027 г. - Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №156 с углублённым изучением информатики Калининского района Санкт-Петербурга, утвержденным распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 2336-р от 26 мая 2014 года.

Режим работы и дисциплина труда участников образовательного процесса регламентируется Правилами внутреннего распорядка. Компетенции, задачи и функции, права и ответственность всех работников определяются локальными актами должностными инструкциями. К 2017/2018 учебному году обновлено содержание образовательных программ основного общего образования ФГОС и основного общего образования ФБУП 8-9 классы.

Нормативно-правовые документы, регламентирующие реализацию образовательной программы на ступени основного общего образования

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки

Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Программа «Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2013-2020 годы»;
- План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности сферы образования и науки в Санкт-Петербурге на период 2013-2018 годов», утвержденный распоряжением Правительства Санкт-Петербурга от 23.04.2013 N 32-рп

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации.

Управление школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативно-правовыми актами РФ, Санкт-Петербурга, Уставом школы, локальными актами школы. Управление школой осуществляется на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения – директор. Текущее руководство деятельностью школы осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, назначаемый Администрацией района в порядке, установленном Правительством Санкт-Петербурга.

Административно-управленческий аппарат включает в себя: - директора; - заместителей директора по УВР; - заместителя директора по ВР; - заместителя директора по АХР. - заместителя директора по ИКТ

Коллегиальными органами управления лица являются:

- Общее собрание работников Образовательного учреждения,
- Педагогический совет Образовательного учреждения.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов между участниками образовательного процесса, нарушения применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания в лицее создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. (Приказ № 134 от 01.09.2016)

Разработана структура руководства научно-методической работой в школе: Возглавляет методическую работу Методический совет, включающий директора, заместителей директора по УВР и ВР, председателей МО. Методический совет руководит работой Методических объединений, которые формируются из преподавателей родственных дисциплин.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, созданы:

- Родительский комитет школы и родительские комитеты классов.

В целях защиты социальных интересов сотрудников работает профсоюзная организация работников школы 156.

Ориентиром для принятия управленческих решений остается Программа развития школы на 2016-2020 годы, в которой определены основные направления развития: Повышение результативности образовательного процесса и внедрение многоаспектной системы оценки качества образования.

- Обеспечение качественного перехода школы на выполнение Федеральных

государственных образовательных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования.

- Обеспечение высокого качества и доступности общего и дополнительного образования.

-Обновление материально-технической базы и инфраструктуры системы образования школы для создания современной образовательной среды.

-Развитие исследовательских и коммуникативных компетентностей и творческих способностей у учащихся школы.

-Создание многоуровневой системы подготовки учащихся основной и средней школы к ОГЭ и ЕГЭ.

-Создание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами школы.

-Создание образовательных условий для расширенного изучения информатики учащимися и их применения на практике.

-Расширение использования педагогами современных образовательных технологий в системе основного и дополнительного образования.

-Создание условий для реализации требований, предъявляемых к педагогическим работникам в связи с введением профессиональных стандартов.

-Развитие современных форм государственно-общественного управления школой.

-Расширение представления опыта работы школы среди педагогической общественности Калининского района и Санкт-Петербурга .

-Реализация указа президента РФ от 29 октября 2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско- юношеской организации «Российское движение школьников».

- Создание безопасной и комфортной образовательной среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса.

1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации.

Школа осуществляет деятельность на основе:

- Свидетельства о государственной регистрации права на бессрочное пользование земельным участком № 78 –АЖ 563433 от 7 апреля 2012 года, выданного Управлением Федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии по Санкт-Петербургу;

-Свидетельства о государственной регистрации права на бессрочное пользование нежилым зданием № 78 -АЖ № 307240 от 13 июля 2011 года, выданного Управлением Федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии по Санкт-Петербургу.

В школе на протяжении последних лет успешно реализуется концепция создания и развития единой информационной образовательной среды а так же решаются задачи по развитию информационной инфраструктуры и ее поддержки программно-целевым методом. Концепция развития Единой информационной образовательной среды реализуется в соответствии с положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р и Федеральной целевой программой развития образования на 2011 — 2015 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 года № 61. Для этого в школе создана материально-техническая база, соответствующая.

целям и задачам общеобразовательной организации, имеется необходимое количество помещений для организации учебно-воспитательного процесса.

- Начальная, основная и средняя школа располагаются в 1 здании.

В здании школы создана комфортная для учащихся современная предметно-пространственная среда. Оборудованы кабинеты математики, русского языка и литературы, физики, химии, биологии, истории и обществознания, географии, английского языка, музыки, ИЗО и искусства, ОБЖ, технологии, иностранного языка, музыки и ИЗО, медиа-зал, спортивный зал, школьный стадион. Кабинеты оснащены АРМ учителя.), имеется три кабинета информатики. В здании оборудован спортивный зал, малый спортивный зал, имеется библиотека, в состав которой входят книгохранилище и медиатека с помещением для чтения. Столовая на 100 мест, пищеблок с современным оборудованием. Медицинское обслуживание: медицинский и процедурный кабинеты, организация современной диспансеризации, успешная реализация профилактических программ.

Информационные системы:

Стационарный компьютерный класс – 3 (на 10,11 и 12 компьютерных рабочих мест)

Компьютерный класс нанотехнологий для проведения лабораторных работ- 1 (12 компьютерных рабочих мест (11 Windows10 + 1 Apple)

Интернет с выделенным каналом.

Развитая ЛВС с поэтажной разводкой имеет сервер на базе ОС Windows Server 2003 (управление ЛВС, сервер баз данных и электронного дневника «Параграф-3»), Sky-dns контент-фильтрация.

Возможность подключения мобильных устройств учащихся по Wi-Fi.

40 предметных кабинетов оборудованы компьютерами и имеют выход в Интернет.

Конференц-зал с интерактивным оборудованием.

Мультимедиа проекторы.

Интерактивных доски Smart Board.

Развитый парк периферийного оборудования: принтеры, сканеры, множительная техника.

Система административных и учительских компьютеров с базой документооборота АИСУ «Параграф», включающей сервис «Электронный дневник» с выходом на портал «Петербургское образование».

Ежегодно обновляемый комплект лицензионного программного обеспечения ОС компании Microsoft и учебно-методических компьютерных программ.

Комплект виртуальных лабораторий по физике, химии, биологии. Система пожарного оповещения

Материально-технические и информационные ресурсы (на 01.09.2017)

Наименование	Количество
Компьютеры (всего)	86
- компьютеры ученика	36
- компьютеры учителя	41
- компьютеры административные	6
- компьютеры-серверы	3
Интернет внешнее подключение (оптоволокно + ПП)	+
Скорость подключения	100 Мбит/сек
Количество компьютеров, подключенных к сети Интернет	86 шт.
Рабочее место учителя начальной школы	11 мест
Сканер	2

Принтеры, ксероксы	16
МФУ	29
Проекторы	17
Видеокамера	1
Цифровая лаборатория Архимед, версия 3,0 Методические материалы, регистратор данных.	16
Лаборатория к ГИА по физике	4 шт.
Телевизор	5 шт.
Экран для проектора	2
Экран проекционный	3
Датчик расстояний 0-6 м, два диапазона измерений	14
Датчик силы +/- 50Н	14
Лаборатория (роб). Плата расширения с датчиками ввода-вывода как встроенными, так и подключаемыми.	5
Робоплатформа, составляющая проектора Скретчдуино	5
Программное обеспечение: набор цифровых баз и вирт.конст. интег. Творч.сред для использования на инт. Эл.доске	1
Программное обеспечение Microsoft Office 2007	4
Аналогово-цифровой преобразователь видеосигнала	1 шт.
Видеокамера (наружная)	1 шт.
Компьютерные классы: Их них: - компьютерные классы стационарные Всего рабочих мест	3 45

В школе имеется оборудование для проведения видеонаблюдения за процедурой ЕГЭ, которое используется только по назначению.

В 2017 году приобретено оборудование для проведения ЕГЭ с использованием технологии сканирования и печати в ППЭ – МФУ SP3600SF – 22 шт., картриджи к МФУ – 32 шт.. Материально-техническая база школы планово обновляется

1.5. Анализ контингента обучающихся:

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование всего	всего
Общее количество классов	10	12	3	25
общее количество обучающихся	287	302	61	650
в том числе:				
-занимающихся по базовым общеобразовательным программам	287	196	-	483
-занимающихся по программам профильного изучения предметов	-	-	61	61
-занимающихся по программам углублённого изучения предметов		106	61	167

-получающих образование по форме: -Очное обучение	287	302	61	650
-посещающих ГПД	165	-		165
-посещающих занятия по программам внеурочной деятельности по ФГОС	287	70		357

2. Содержание образовательной деятельности:

ГБОУ СОШ № 156 с углублённым изучением информатики осуществляет в качестве основной цели деятельности образовательную деятельность по следующим образовательным программам:

- начального общего
- основного общего
- среднего общего образования, обеспечивающим дополнительную (углубленную) подготовку по информатике

2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации

Концептуальной основой образовательной программы ГБОУ СОШ № 156 является определение, данное в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»:

Образовательные программы определяют содержание образования. Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями. (Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст12, п.1.)

Образовательная программа является главным нормативным документом, конкретизирующим требования государственного образовательного стандарта, регламентирующим содержание и педагогические условия обеспечения образовательного процесса. Она включает программы начального образования, основного образования и полного среднего образования. Образовательный стандарт устанавливает систему норм и правил, обязательных для исполнения в любых ОУ, реализующих основные образовательные программы. В основе стандарта лежит общественный договор – новый тип взаимоотношений между личностью, семьей, обществом и государством.

В «Концепции модернизации российского образования» подчеркивается, что развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения, прогнозируя их возможные последствия, отличаются мобильностью, способны к сотрудничеству, обладают чувством ответственности за судьбу страны, ее социально-экономическое процветание.

Основные идеи, на которые мы опирались при разработке образовательной программы

1. Стратегическая задача развития школьного образования - обновление содержания образования, методов обучения и достижение нового качества его результатов, формирование универсальных учебных действий, порождающих образ мира и определяющих способность личности к обучению, познанию, сотрудничеству, освоению и преобразованию окружающего мира.

2. Смысл и цель современного образования – развитие личности на основе освоения универсальных способов деятельности, обретение духовно-нравственного и социального

опыта. Рост инновационной активности человека во всех областях его деятельности, рост требований к коммуникативному взаимодействию и сотрудничеству, толерантности.

3. Новые требования формирующегося информационного общества к системе образования. Изменение представлений о сущности готовности человека к выполнению профессиональных функций (повышенная профессиональная мобильность) и социальных ролей, инновационному поведению.

4. Ориентация инновационной системы образования на новые образовательные результаты. Сохранение единого базового ядра образования в российских школах за счет введения инвариативного минимально допустимого уровня содержания и требований к подготовке выпускников.

5. Обеспечение единства и преемственности отдельных ступеней образования в условиях перехода к непрерывной системе образования. Соблюдение принципа вариативности образования.

Таким образом, образовательную программу можно определить, как декомпозицию целей образования, ориентированных на познавательные возможности школьников разных возрастных групп, требований к результатам и условиям, в которых осуществляется образовательный процесс, а также квалификационные процедуры подтверждения соответствия реально достигнутых результатов ожидаемым.

В контексте качества образования мы представляем образовательную программу как основной документ, формируемый на уровне образовательного учреждения и представляющий собой, во-первых, компонент ресурсного обеспечения образовательной деятельности, во-вторых, комплекс взаимосвязанных процедур, регламентирующих основные и вспомогательные процессы и виды деятельности; в третьих, разновидность программного документа, на основании которого осуществляется управление и обеспечение качества образования.

Основная образовательная программа начального общего образования

Основная образовательная программа НОО разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6 » октября 2009 г. № 373, зарегистрирован Министерством юстиции РФ 22.12.2010 г.) с учётом приказа Министерства образования и науки РФ № 2357 от 22.10.2011 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373», на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования ФГОС, в соответствии с Концепцией Образовательной системы «Школа 2100», Уставом, с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса, отраженных в Программе развития ГБОУ СОШ № 156 с углубленным изучением информатики Калининского района Санкт-Петербурга.

Основная образовательная программа НОО разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06 октября 2009 года);
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 22.09.2011 № 2357 «О внесении 10 изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от

06.10.2009 № 373»

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями на 28 мая 2014 года);
- Других действующих нормативно-правовых актов РФ и Санкт-Петербурга, регламентирующих процесс образования на ступени начального общего образования.

При составлении программы учитывались стратегические направления развития системы образования, предусмотренные «Национальной доктриной развития образования РФ до 2025 года», «Стратегией развития системы образования Санкт-Петербурга 2011–2020 гг.».

В 2016/2017 учебному году была дополнена и апробирована в пятых-шестых классах Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС.

Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ № 156 с углублённым изучением информатики Калининского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Конвенции о правах ребенка;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержден Приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1015, зарегистрировано в Минюсте России от 01.10.2013 № 30067);
- Национальной доктрины развития образования РФ до 2025 года;
- Устава ГБОУ СОШ № 156;
- других нормативных документов, регламентирующих организацию процесса образования на ступени основного общего образования.

Образовательные программы основного общего (8-9) и среднего общего образования разработаны в соответствии с требованиями:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Приказа Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ», реализующих программы общего образования;
- Приказа МО РФ «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03. 2004 № 1089;
- Письма Министерства образования Российской Федерации № 03-51-10 от 02.02.2004 «О введении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года N 1015
- «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями на 28 мая 2014 года);
- Национальной доктрины развития образования РФ до 2025 г.,
- Стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга 2011–2020 гг.
- Приоритетного национального проекта «Образование»;
- Устава ГБОУ СОШ № 156;
- Других действующих нормативных документов РФ и Санкт-Петербурга, регламентирующих организацию процесса образования на ступени основного общего образования.

Обучение в ГБОУ СОШ № 156 осуществляется на русском языке.

Обучение осуществляется в очной форме. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

При невозможности обучения обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые не могут по состоянию здоровья посещать ОУ, при наличии медицинских документов ОУ организует обучение на дому в соответствии с действующим законодательством.

При необходимости предоставляется возможность получения заданий дистанционно.

Реализация образовательных программ сопровождается текущим контролем и проведением промежуточной аттестации. Текущий контроль осуществляется учителями-предметниками в соответствии с рабочими программами, промежуточный - во 2-9 классах по четвертям, в 10-11 классах- по полугодиям.

Обучение в первых классах проводится без оценивания. С целью учета формирования УУД и личностных достижений учащихся в соответствии с требованиями ФГОС в начальной школе ведутся портфолио.

Итоговая аттестация в 9-м и 11-м классах проводится в соответствии с действующим законодательством и нормативно-правовыми актами соответствующих 12 инстанций.

Перевод обучающихся в следующий класс, а также с образовательной программы предыдущего уровня на следующий уровень осуществляется в соответствии с действующим законодательством и производится по решению Педагогического совета ГБОУ СОШ № 156.

Концептуальной основой образовательной программы ГБОУ СОШ № 156 является определение, данное в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»:

Образовательные программы определяют содержание образования. Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями. (Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст12, п.1.)

Образовательная программа является главным нормативным документом, конкретизирующим требования государственного образовательного стандарта, регламентирующим содержание и педагогические условия обеспечения образовательного процесса. Она включает программы начального образования, основного образования и полного среднего образования. Образовательный стандарт устанавливает систему норм и правил, обязательных для исполнения в любых ОУ, реализующих основные

образовательные программы. В основе стандарта лежит общественный договор – новый тип взаимоотношений между личностью, семьей, обществом и государством.

В «Концепции модернизации российского образования» подчеркивается, что развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения, прогнозируя их возможные последствия, отличаются мобильностью, способны к сотрудничеству, обладают чувством ответственности за судьбу страны, ее социально-экономическое процветание.

Основные идеи, на которые мы опирались при разработке образовательной программы

1. Стратегическая задача развития школьного образования - обновление содержания образования, методов обучения и достижение нового качества его результатов, формирование универсальных учебных действий, порождающих образ мира и определяющих способность личности к обучению, познанию, сотрудничеству, освоению и преобразованию окружающего мира.

2. Смысл и цель современного образования – развитие личности на основе освоения универсальных способов деятельности, обретение духовно-нравственного и социального опыта. Рост инновационной активности человека во всех областях его деятельности, рост требований к коммуникативному взаимодействию и сотрудничеству, толерантности.

3. Новые требования формирующегося информационного общества к системе образования. Изменение представлений о сущности готовности человека к выполнению профессиональных функций (повышенная профессиональная мобильность) и социальных ролей, инновационному поведению.

4. Ориентация инновационной системы образования на новые образовательные результаты. Сохранение единого базового ядра образования в российских школах за счет введения инвариативного минимально допустимого уровня содержания и требований к подготовке выпускников.

5. Обеспечение единства и преемственности отдельных ступеней образования в условиях перехода к непрерывной системе образования. Соблюдение принципа вариативности образования.

Таким образом, образовательную программу можно определить, как декомпозицию целей образования, ориентированных на познавательные возможности школьников разных возрастных групп, требований к результатам и условиям, в которых осуществляется образовательный процесс, а также квалификационные процедуры подтверждения соответствия реально достигнутых результатов ожидаемым.

В контексте качества образования мы представляем образовательную программу как основной документ, формируемый на уровне образовательного учреждения и представляющий собой, во-первых, компонент ресурсного обеспечения образовательной деятельности, во-вторых, комплекс взаимосвязанных процедур, регламентирующих основные и вспомогательные процессы и виды деятельности; в третьих, разновидность программного документа, на основании которого осуществляется управление и обеспечение качества образования.

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана

Учебный план является важнейшей частью основной образовательной программы ГБОУ СОШ № 156 с углубленным изучением информатики, одним из основных механизмов её реализации. Он определяет предусмотренный для освоения учащимися состав образовательных областей, учебных предметов и других компонентов содержания образования (включая основные направления и формы организации внеурочной деятельности), максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, а также распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам учебным предметам и другим компонентам содержания образования.

Нормативно-правовой базой настоящего учебного плана являются следующие документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации и федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ МО РФ № 1312 от 9 марта 2004 года);
- Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (далее – ФКГОС) (для VIII-XI (XII) классов);
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования)
(для V-VII классов образовательных организаций, а также для VIII-IX классов образовательных организаций, участвующих в апробации ФГОС основного общего образования в 2017/2018 учебном году);
- Приказ Минобрнауки РФ от 26.11. 2010 №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 07.06.2017 № 506 « О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 № 1089»
- Распоряжение Комитета по образованию от 19.06.2017 № 2063-р «О внесении изменений в распоряжение Комитета по образованию от 20.03.2017 № 931-р»
- Приказ Минобрнауки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1015 Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

- Письмо МОН от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»
- Письмо Комитета по образованию № 03-20-859/16-0-0 от 18.03.2016 «О направлении методических рекомендаций по реализации требований ИКС при переходе на линейную модель изучения истории»
- Приказ Минобрнауки России от 24.11.2009 № 667 «О Межведомственном координационном совете по реализации плана мероприятий по апробации в 2009-2011 годах комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики», включающего основы православной культуры, основы исламской культуры, основы буддийской культуры, основы иудейской культуры, основы мировых религиозных культур и основы светской этики, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 октября 2009 г. № 1578-р;
- Письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 25.11.2009 № 03-2375 «О преподавании учебных предметов по истории и культуре религий в школе»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. N 253 "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы начального общего, среднего общего, основного общего образования и имеющих государственную аккредитацию.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1015 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Распоряжение Комитета по образованию от 14.03.2017 № 838-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2016/2017 учебном году»;
- Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга № 931-р от 20.03.2017 г «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2017/2018 учебный год»
- Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 156 с углубленным изучением информатики Калининского района Санкт-Петербурга (зарегистрирован 01.04.11 в МИФНС № 211390059254);
- Основная образовательная программа ГБОУ СОШ № 156 с углубленным изучением информатики, утвержденная Советом школы, протокол № 1 от 28.08.2013 года

- **Учебный план** ГБОУ СОШ № 156 с углублённым изучением информатики построен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для 1-4 классов и основного общего и среднего общего образования.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

Образовательная программа школы и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение государственного стандарта образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение ребенка на каждом учебном занятии в активную познавательную деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

В ГБОУ СОШ № 156 предусматривается 3 ступени образования:

<u>1</u> ступень:	Общеобразовательная программа начального общего образования. Срок освоения 4 года. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2 - 4 классы - 34 учебные недели;
<u>2</u> ступень:	Общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по информатике. Срок освоения 5 лет. Продолжительность учебного года - не менее 34 учебных недель
<u>3</u> ступень:	Общеобразовательная образовательная программа среднего (полного) общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по информатике. Срок освоения 2 года. Продолжительность учебного года – не менее 34 учебных недель

Учебный план начального и основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). На каждой ступени в полном объеме представлены основные предметные области, также заложены условия для изучения предметов информационно-технологического направления, путем введения дополнительных часов из части, формируемой участниками образовательных отношений, на изучение математики и информатики.

На I ступени обучения реализация предметной области «Математика и информатика» осуществляется за счет часов внеурочной деятельности через курсы «Информатика в играх и задачах» и «Умники и умницы». Данные курсы характеризуются практико-ориентированной направленностью и позволяют сформировать у учащихся первые навыки работы с информацией и информационными объектами.

Введение предмета «Информатика» в 5-7 классах, «Информатика и ИКТ» в 8-9 классах на II ступени обучения, «Информатика и ИКТ» на III ступени обучения и расширение содержания поддерживающих его дисциплин делает процесс обучения на протяжении всех лет целостным, органичным, одновременно с этим позволяет изменить образовательный маршрут на любом этапе обучения и продолжить обучение в другом общеобразовательном учреждении. Введение предмета «Информатика и ИКТ» и расширение содержания поддерживающих его дисциплин на II и III ступенях и делает процесс обучения на протяжении всех лет целостным, органичным, одновременно с этим позволяет изменить образовательный маршрут на любом этапе обучения и продолжить обучение в другом общеобразовательном учреждении.

Для достижения целей основной образовательной программы школы продолжалось

совершенствование содержания образования, реализация программы осуществлялась на основе личностно-ориентированного подхода, производился мониторинг качества образования по ступеням обучения.

На 2 ступени обучения были введены следующие дополнения в учебный план:

- 1 час на изучение предмета «История и культура Санкт-Петербурга» (7- 9 классы);
- увеличено количество часов на изучение русского языка (5 - 9 классы);
- увеличено количество часов на изучение математики (5– 9 классы);
- введены дополнительные часы на изучение информатики (5 – 9 классы).
- введен дополнительный час в 6 классах на изучение биологии, истории
- введен дополнительный час в 6 классах на изучение литературы

По Требованиям реализации ФГОС 5-6 классы были обеспечены внеурочной деятельностью по 5 направлениям в соответствии с выбором занятий родителями обучающихся. Вторая половина дня для учащихся 6-11 классов была представлена дополнительными занятиями по предметам, кружками, спортивными секциями.

На 3 ступени обучения были введены следующие дополнения в учебный план:

- 1 час на изучение русского языка; (10-11 классы)
- 1 час на изучение химии; (11 класс)
- 1 час на изучение географии (10 класс)
- 5 часов на изучение элективных курсов в 11 классе, 4 часа – в 10 классе

Учебный план является отражением специфики, реализуемой основной образовательной программы в школе № 156. Максимальная недельная нагрузка школьников в нем соответствует санитарным нормам, регламентирующим допустимую учебную нагрузку. (СанПиН 2.4.2.2821-10) в соответствии со статьей №28 Федерального закона «О санитарно-эпидемиологическом благополучии».

Классы	Максимально допустимая нагрузка (часы)	
	5-ти дневная неделя	6-ти дневная неделя
1	21	
2	23	
3	23	
4	23	
5		32
6		33
7		35
8		36
9		36
10		37
11		37

В начальных классах сдвоенные уроки не проводятся. В 5-9 классах сдвоенные уроки проводятся при проведении лабораторных, контрольных работ, уроков технологии. В 10-11 классах сдвоенные уроки проводятся по основным и профильным предметам.

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2 - 3 классах - 1,5 ч, в 4 - 5 классах - 2 ч, в 6 - 8 классах - 2,5 ч, в 9 - 11 классах - до 3,5 ч. Письменное домашнее задание не должно превышать 1/3 от объема сделанной работы в классе.

Внеурочная деятельность организуется в 1-6 классах школы по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором

участников образовательных отношений.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня. Требование обязательного посещения обучающимися занятий внеурочной деятельности не допускается. Перечень курсов, реализованных в рамках внеурочной деятельности по программе НОО и ООО в 2016-2017 учебном году.

Недельный план внеурочной деятельности для I-IV классов

Направления	Наименование программы	Количество часов в неделю				
		I	II	III	IV	Всего
Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры	1	1			2
	Пионербол			1	1	2
Общеинтеллектуальное	Умники и умницы	1	1	1	1	4
	Моя Читалия	1	1	1	1	4
Общекультурное	Веселые нотки	1	1			2
	Художественное творчество: станем волшебниками	1	1			2
	Путешествие по чудесному городу	1	1	1	1	4
Духовно- нравственное	Я – гражданин России	1	1	1	1	4
Социальное	«Три Д» (Добрая Дорога Детства)	1	1	1	1	4
Итого:		8	8	6	6	28

Недельный план внеурочной деятельности для V классов

Направление внеурочной деятельности	Наименование внеурочной деятельности	форма занятий	Количество часов в неделю		
			5А	5Б	Всего
Духовно-нравственное.	«Моя родословная» «Санкт-Петербург - хранитель духовных традиций народов России»	кружок	1	1	2
		кружок	1	1	2
Социально-психологическое	«Я и мои одноклассники» «Проектная деятельность в математике»	клуб	1	1	2
		кружок	1	1	2
Общекультурное	«Риторика» «Мастерская слова»	факультатив	1	1	2
			1	1	2
Обще-интеллектуальное	«Электронный вернисаж» «Лабиринт шахмат»	кружок	1	1	2
		кружок	1	1	2
Спортивно-оздоровительное.	«Пионербол» «Волейбол»	клуб	1	1	2
			1	1	2
Итого:			10	10	20

Недельный план внеурочной деятельности для VI классов

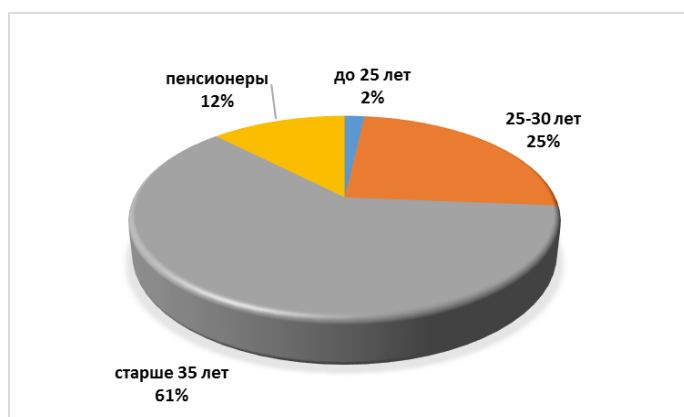
Направление внеурочной деятельности	Наименование внеурочной деятельности	форма занятий	Количество часов в неделю		
			6А	6Б	Всего
Духовно-нравственное	«Моя малая родина»	кружок	1	1	2
	«Я в мире, мир во мне»	кружок	1	1	2
Социальное — психологическое направление	«Я- волонтер»	клуб	0,5	0,5	1
	«Юный корреспондент»	Кружок	0,5	0,5	1
	«В мире поэзии»»	Кружок	1	1	2
Общекультурное направление.	«Театр + риторика»	Кружок	1	1	2
	«Увлекательное чтение на английском языке»	факультатив	1	1	2
Обще интеллектуальное направление	«Электронный вернисаж»	кружок	1	1	2
	«Логика и олимпиадная математика»	кружок	1	1	2
Спортивно-оздоровительное направление.	«Пионербол»	клуб	1	1	2
	«Волейбол»		1	1	2
Итого:			10	10	20

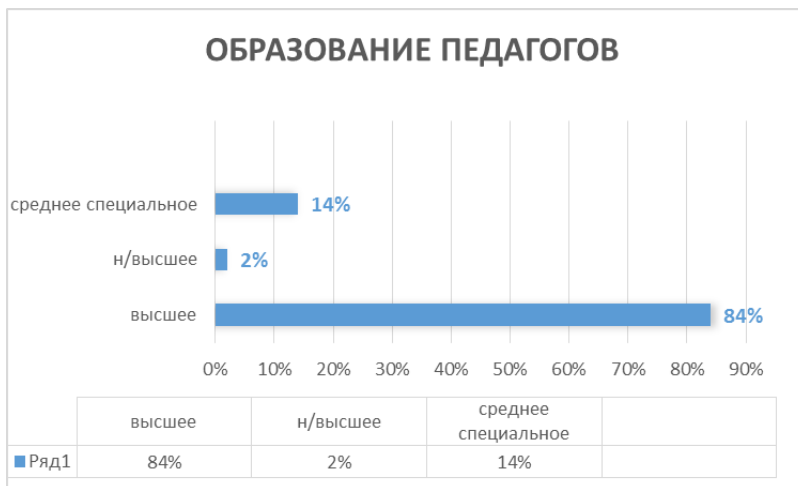
3. Кадровый состав образовательной организации

Педагогический коллектив школы стабилен.

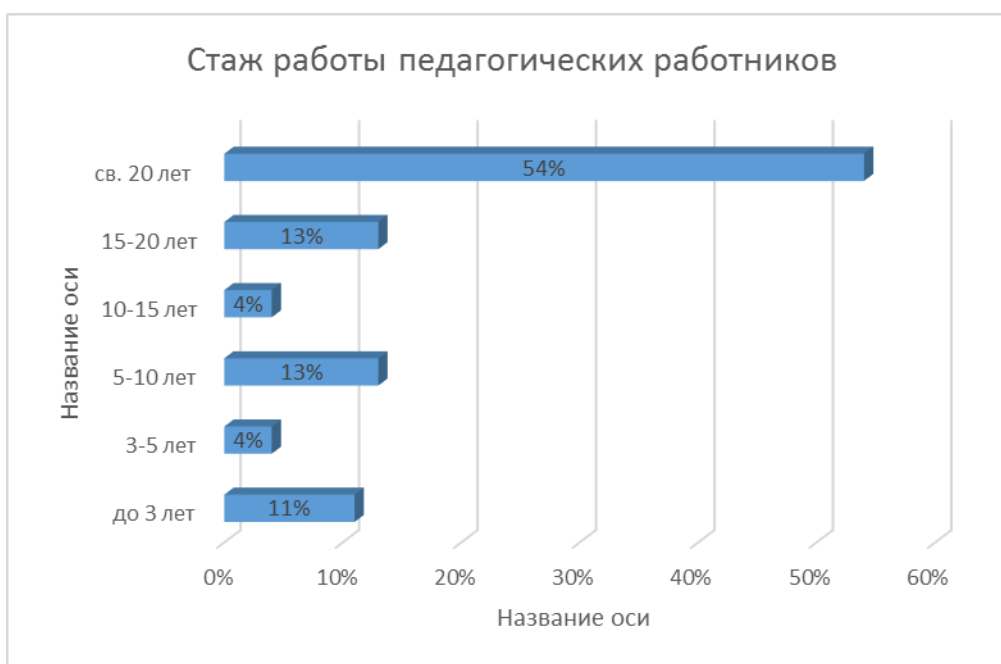
Штат работников укомплектован полностью. В 2016-2017 учебном году работало 43 педагога и 2 совместителя.

ВОЗРАСТ СОТРУДНИКОВ





84 % педагогов имеют высшее образование, 1 человек не педагогическое.



54% педагогов имеют стаж работы более 20 лет,
27% - это педагоги в возрасте до 30 лет.

За последние 3 года прослеживается тенденция к повышению учителями квалификационной категории, что является положительным показателем качества образования. 69% педагогического коллектива составляют учителя высшей и первой квалификационной категории.

Категория	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Высшая	37%	35%	31%
Первая	29%	30%	38%
Вторая	нет категории 34%	нет категории 35%	нет категории 15%

Удельный вес численности педагогических работников, получивших педагогическое образование или прошедших переподготовку, или повышение квалификации на базе

других образовательных учреждений, в общей численности педагогических работников общеобразовательной организации в 2016-2017 учебном году – 39%. Сотрудничество с АППО позволило организовать на базе школы обучение педагогов по программе духовно-нравственному развитию обучающихся (58%)

В настоящее время 81% педагогических и административных работников прошли курсы для работы по ФГОС. Педагогический коллектив характеризуется высоким уровнем квалификации, способен решать образовательные и воспитательные задачи. Идет постепенное пополнение кадрового состава молодыми специалистами.

4. Анализ качества обучения учащихся:

4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет _

За последние 5 лет в ГБОУ СОШ № 156 наметилась положительная динамика в росте успеваемости и качестве обученности.

Год	Кол-во учащихся	Успеваемость	Качество знаний
2012-2013	594	97%	41%
2013-2014	594	97%	43%
2014-2015	618	96%	46%
2015-2016	623	97%	45,7%
2016-2017	665	98%	50%

4.2. Анализ результатов обучения за 2016-2017 учебный год .

- В 2016– 2017 учебном году в 1-11 классах обучалось 665 учащихся

- Успеваемость: 1-4 классы- 99%

- 5-9 классы- 97%

- 10-11 классы – 100%

- Качество знаний: 1-4 классы- 68%

- 5-9 классы – 39,6%

- 10-11 классы - 39,3%

- Сравнительный анализ данных по успеваемости и качеству знаний с прошлым учебным годом говорит о положительной динамике: успеваемость выросла на 2%, качество знаний- на 4%.

12% учащихся 2-4 классов закончили учебный год на отлично, в 5-11 классах- 32 ученика закончили учебный год на отлично (8%). Процент отличников в сравнении с прошлым учебным годом вырос на 2%.

Анализ статистики образования

	2012	2013	2014	2015	2016
	2013	2014	2015	2016	2017
1. Количество учеников, обучающихся на конец года.	324	336	363	365	378
1. основная школа	266	279	314	319	312
2. средняя школа	58	57	49	46	66
2. Отсев	2	0	0	0	0
1. из основной школы	1	0	0	0	0
2. из средней школы	1	0	0	0	0
3. Не получили аттестат	0	0	1	1	1
1. в основной школе	0	0	1	1	1
2. в средней школе	0	0	0	0	0
4. Количество учеников, оставленных на повторный	5	4	3	0	2

курс обучения					
1. в основной школе	4	4	3	0	2
2. в средней школе	1	0	0	0	0
5. Количество учеников, окончивших школу с аттестатом особого образца	1	1	4	3	11
1. в основной школе	0	0	4	3	7
2. в средней школе	1-серебро	1-серебро	0	0	4 золото
6. Количество выпускников, поступивших в 10 класс школы №156, выпускников основной школы	30	21	33	38	32

4.3. Результаты государственной итоговой аттестации

В 2016-2017 уч. году к итоговой аттестации были допущены 46 учеников 9 – х классов, освоивших образовательные программы основного общего образования.

Результаты ОГЭ 2017

Предмет средний балл Качество знаний

Русский язык	33	83%
Математика	19	74%
Химия	22	66%
Физика	22	50%
Обществознание	22	43%
Информатика	17	86%
История	25	60%
Биология	24	43%
Литература	15	67%
Английский язык	57	100%
География	19	50%

7 учеников 9-х классов по итогам учебного года и государственной итоговой аттестации получили аттестат об основном общем образовании особого образца.

Все учащиеся 11 класса (29 человек), допущенные до государственной итоговой аттестации, успешно сдали экзамены по обязательным предметам.

Результаты ЕГЭ 2017

Предмет ЕГЭ	Кол-во	Средний
	учащихся	балл
	2016-17	2016-17
	уч. г.	уч. г.
Русский язык	29-100%	72
Математика (профиль)	17-57%	55
Математика (база)	29-100%	16

Биология	5-17%	50
История	2-7%	49
Физика	4-14%	48
Английский язык	8-28%	73
Обществознание	10-34%	60
Химия	3-10%	55
География	1-3%	47
Литература	4-14%	71
Информатика	8-28%	66

4.4. Результаты внешней экспертизы.

Ежегодно учащиеся школы принимают участие во внешнем мониторинге качества обученности В 2016/2017 учебном году ученики школы прошли проверку знаний в рамках Всероссийских проверочных работ:

- в 4 классах: по математике, русскому языку, окружающему миру;
- в 5 классах: по математике, русскому языку, истории и биологии;
- в 11 классе: по биологии, географии, химии, физике, истории.

Итоги написания ВПР.

4 классы

Русский язык

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1365348	3.8	21.7	45.7	28.7
г. Санкт-Петербург	38200	2.8	17.5	46.3	33.4
Калининский	3386	3.1	16.6	45.1	35.2
(sch783161) ГБОУ СОШ №156	59	1.7	10.2	72.9	15.3

Математика

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1380127	2.2	19.2	31.9	46.7
г. Санкт-Петербург	38583	1.2	13	30	55.8
Калининский	3422	1.5	12.6	28.3	57.6
(sch783161) ГБОУ СОШ №156	60	0	1.7	25	73.3

Окружающий мир

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1372610	0.9	24.2	53.1	21.7

г. Санкт-Петербург	38267	0.43	18.3	53.3	28
Калининский	3366	0.33	17.2	53.6	28.9
(sch783161) ГБОУ СОШ №156	60	0	8.3	80	11.7

Анализ результатов ВПР показывает, что ученики 4 классов школы показали хорошие результаты (в процентном отношении количество 4 и 5 по математике превышает средние показатели по Калининскому району и Санкт-Петербургу).

5 классы

предмет	средний балл
математика	3,9
русский язык	3,4
история	3,4
биология	4,3

Анализ результатов ВПР показывает, что ученики 5 классов школы показали удовлетворительные результаты (в процентном отношении количество 4 и 5 по математике, русскому языку, биологии, истории близко к средним показателям по Калининскому району и Санкт-Петербургу).

11 класс

предмет	средний балл
география 10 класс (макс балл 22)	13
химия (макс.балл 33)	27
История (макс. балл 21)	17
биология (макс. балл 30)	22,8
физика (макс. балл 26)	13

Одним из показателей качества образования является участие школы в независимой оценке качества . В 2016-2017 учебном году в соответствии с планом Комитета по образованию и планом ИМЦ Калининского района по контролю качества образования учащиеся 5-10 классов писали диагностические работы.

Результаты выполнения диагностических работ.

предмет	класс	средний балл
русский язык	9 класс	3,6
математика	7 класс	3,8
география	7 класс	3,4
литература	10 класс	ср.б. 25
математика	6 класс	2,6
математика	9 класс	геометрия – 3,4 алгебра – 3,8
биология	6 класс	3
физика	10 класс	3,2
математика	8 класс	геометрия – 3,5 алгебра – 3,4
англ. язык	2-11 классы	2 кл.-3,9 3 кл.-3,9

		4 кл.-4,1 5 кл.-3,2 6 кл.-3,4 7 кл.- 3,6 8 кл.-3,1 9 кл.-3.6 10 кл.-3.8 11 кл.-3,6
география	9 класс	3,9
геометрия	10 класс	2,9
русский язык	9 класс	4
химия	9 класс	3
информатика	9 класс	4
физика	7 класс	2,2
математика	11 класс	база- 3,5

Результаты работ проанализированы методическими объединениями и учтены в практике работы учителя-предметников

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность:

5.1. Общая характеристика:

Методический совет школы координировал деятельность предметных МО, разрабатывал основные направления методической работы. Реализация программы работы Методического Совета, направлена на повышение качества образования, организацию методической, консультативной и технической поддержки педагогов по освоению и внедрению инновационных методов и технологий, а также проектной, исследовательской технологий обучения, здоровьесберегающих подходов.

_ Важным направлением работы методического совета является организация работы с мотивированными на учебу и одаренными учащимися.

Формы работы:

- Фестиваль школьных ученических лекций «За страницами учебника»
- Ярмарка наук
- интеллектуальный марафон «Колумбиада»
- научно-практическая конференция учащихся «Новые горизонты»
- предметные недели
- творческие и интеллектуальные конкурсы различных уровней, интернет-конкурсы

Основные направления деятельности в работе с одаренными детьми:

- Выявление и составление банка данных таких детей, диагностика с помощью психолога (предпочтительные виды деятельности, творческое мышление, уровень самооценки, толерантность)

- Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся
- Участие в конкурсах, олимпиадах различного уровня
- Участие в мероприятиях предметных недель

На заседании методического Совета школы была составлена программа фестиваля школьных ученических лекций, интеллектуального марафона, назначены ответственные педагоги за разработку материалов школьного этапа всероссийской олимпиады, определены сроки проведения предметных недель.

Интеллектуальный марафон «Колумбиада» - школьный этап Всероссийской олимпиады. Он явился самым массовым, нельзя умалять его значения как способа становления у подростков интереса к науке, способа самореализации, утверждения, получения общественной оценки. Этот этап в наибольшей степени стимулируют включение учащихся в олимпиадное движение. Анализ участия в олимпиадах учащихся

нашей школы показывает, что мы стали активнее использовать эту форму организации познавательной деятельности учащихся.

Победители и призеры районного этапа предметных олимпиад 2016-2017 учебный год							
№	Фамилия	Имя	ОУ	Класс обучения	предмет	Статус участника	Регистрационный №
1	Алентьев	Артем	156	7	ИЗО	победитель	ПОРЭ 000083
2	Исаков	Иван	156	8	ОБЖ	победитель	ПОРЭ 000251
3	Антипина	Валерия	156	8	химия	победитель	ПОРЭ 000419
4	Мосийчук	Наталья	156	10	НИР по истории, словесности и МХК	победитель	ПОРЭ 000581
№	Фамилия	Имя	ОУ	Класс обучения	предмет	Статус участника	регистрационный №
1	Шишкова	Елизавета	156	7	ИЗО	призер	ПРРЭ 000276
2	Шундель	Мария	156	7	ИЗО	призер	ПРРЭ 000277
3	Лозунова	Алиса	156	11	литература	призер	ПРРЭ 000482
4	Буберман	Алексей	156	11	математика	призер	ПРРЭ 000551
5	Шишкова	Елизавета	156	7	ОБЖ	призер	ПРРЭ 000664
6	Рубцова	Кристина	156	7	ОБЖ	призер	ПРРЭ 000666
7	Платонова	Александра	156	8	ОБЖ	призер	ПРРЭ 000679
8	Хачатрян	Маргарита	156	9	ОБЖ	призер	ПРРЭ 000688
9	Яковлев	Ярослав	156	8	физкультура	призер	ПРРЭ 001019
10	Исаков	Иван	156	8	химия	призер	ПРРЭ 001082
11	Акимова	Александра	156	4	интегрированная Региональная олимпиада выпускников начальной школы	призер	ПРРЭ 001221
12	Стрельцова	Виктория	156	4	Интеллектуально-личностный марафон «Твои возможности -	призер	ПРРЭ 001278
13	Кривошей	Мария	156	3	Наше наследие	призер	ПРРЭ 001329
14	Кудрявцев	Григорий	156	3	Наше наследие	призер	ПРРЭ 001331
15	Луста	Милада	156	3	Наше наследие	призер	ПРРЭ 001332

В 2017 учебном году состоялся III фестиваль школьных ученических лекций «За страницами учебника». В эпоху глобальной информатизации особого внимания требует развитие интеллектуальных способностей учащихся. Обеспечить конкурентоспособность выпускника не представляется возможным без должной гибкости ума, высокого уровня коммуникативной культуры, умения свободно ориентироваться в информационном пространстве. Школа призвана создать условия для формирования указанных компетенций.

Фестиваль ученических лекций «За страницами учебника» – это традиционное ежегодное мероприятие, проводимое в школе для учащихся 4-11 классов.

Тематические лекции, выступления с докладами и сообщениями являются промежуточным этапом для учащихся на пути к исследовательской и проектной деятельности. Участие в фестивале помогает учащимся овладеть ораторскими и коммуникативными умениями, формирует уверенность в себе, мотивирует учащихся на изучение учебных предметов. В фестивале приняли участие учащиеся 5-11 классов, с лекциями выступили 56 учеников. Необходимо отметить интерес и активность учащихся-слушателей.

По-прежнему актуальным остается направление работы по созданию благоприятных условий для реализации творческого потенциала детей путем вовлечения их проектную и исследовательскую деятельности. Традиционным мероприятием этого учебного года была Ярмарка наук.

В марте 2017 года была проведена школьная научно-практическая конференция

учебных проектов и исследовательских работ учащихся «Новые горизонты». 17 учащихся представили свои исследовательские работы. Из них 9 учащихся стали победителями Международной научной конференции школьников «Брюсовские чтения», «Бестужевские чтения», «Первые шаги в науке». Впервые учащиеся школы приняли участие в Проектно-практической конференции "Царскосельские старты". Результаты: 2 победителя и 2 призера.

Проведение школьных научно-практических конференций

Название конференции	Участники (классы)	Дата проведения
«Ярмарка наук «- защита проектных и исследовательских работ	4-11	18 декабря 2016 г.
II ФЕСТИВАЛЬ ученических лекций «За страницами учебника»	4-11	15-25 февраля 2017 г.
Научно-практическая конференция «Новые горизонты»	4-11	10-11 марта 2017 г.
Научно-практическая конференция «Наука о человеке»	2-4	24 марта 2017 г.

Проведение предметных недель – одна из форм работы с детьми, способствующих развитию познавательной мотивации учащихся.

В 2016-2017 учебном году были проведены следующие предметные недели:

сроки	Предметная неделя
1 четверть	1. Неделя окружающей среды
	2. Неделя русского языка
	3. Пушкинская неделя
2 четверть	Неделя предметов естественно-научного цикла
3 четверть	1. Неделя математики
	2. Неделя информатики
	3 Неделя творчества
4 четверть	1. Предметная неделя физической культуры и ОБЖ
	2. Неделя английского языка
	3. Предметная неделя по истории

5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.

Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах в 2016-2017 учебном году

Название конкурса	Результат (указать количество)			
	победит елей	лауре атов	диплом антов	и того
Международные конкурсы профессионального мастерства для педагогов				
1.				
Всероссийские конкурсы профессионального мастерства для педагогов				
1. Фестиваль «Открытый урок» издательства «Первое сентября»		1		
2. Абашев «Молодые управленцы»		1		
Региональные, городские конкурсы профессионального мастерства для педагогов				

1. «Царскосельскии старты – 2017»			1	1
2. «Мой лучший урок по ФГОС». Эффективо-пресс.			2	2
Районные конкурсы профессионального мастерства для педагогов				
1. Лучший учитель				2
2. Лучший классный руководитель				1

Ежегодно педагоги школы принимают участие в международных, всероссийских, региональных и городских конференциях, семинарах, симпозиумах. В 2016-2017 уч. году доля педагогов, представивших свой опыт работы, составила 30%. Одним из направлений работы школы по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов является проведение Недели педагогического мастерства и подготовка публикаций на различных сайтах педагогического сообщества.

Возможность разместить свой материал в Интернете, позволяет учителю аккумулировать свои работы в некой виртуальной учительской библиотеке, где его коллеги могут посмотреть работу педагога, воспользоваться ее результатами, дополнить, оставить отзыв и обсудить. В этом случае бесценный педагогический опыт становится независимым от времени и пространства.

Участие педагогических работников в конференциях, семинарах, симпозиумах в 2016-2017 учебном году

Название	Сведения об участниках		
	ФИО	Должность	Тема выступления / представляемого опыта
Международные			
1. Pearson Spring School 2017....	Еникова Е.Д.	Учитель англ. языка	Драматизация песен на английском языке как способ мотивации учащихся начальной школы
2. Pearson Spring School 2017....	Балухтина А.А.	Учитель англ. языка	Инфоурок
3. Pearson Spring School 2017....	Чихирникова Ю.С..	Учитель англ. языка	Участник цикла семинаров
4. 8 международная научно-практическая конференция «Педагогика текста»	Анухина МА.	Учитель русского. языка	выступление
Всероссийские			
1. Вебинар: Подготовка к ЕГЭ. Профильный уровень	Галимзянов И.И.	Учитель математики	Представление опыта работы по теме вебинара
2. Межрегиональный (с международным участием) фестиваль инновационных педагогических идей	Абашев В.В.	Заместитель директора по ВР	Формирование интеллектуального сообщества в исследовательской

«Стратегия будущего»			деятельности учащихся: Ярмарка наук.
3. Образовательный семинар «Достижение качественного образования по английскому языку в основной школе средствами ЭФУ»	Еникова Е.Е.	Учитель английского языка	Участник
4.Межрегиональная научно-практическая конференция «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новыми образовательными стандартами»	Еникова Е.Е.	Учитель английского языка	Участник конференции
5.Сайт «Меташкола»	Пономарева Е.В. .	Учитель математики	выступление Изучение теории вероятностей в курсе 9 класа.
6.Межрегиональная научно-практическая конференция «Модернизация технологии и содержания обучения в соответствии с ФГОС ФГОС ООО. Технологическая карта урока математики»	Чугреева И.Е.	Учитель географии	Участник
Региональные, городские, районные			
1. Открытая конференция классных руководителей «Академия талантов»	Стогова И.А.	Учитель математики	Роль классного руководителя в работе с одаренными детьми.
2. Вебинар : 1.Проектная деятельность учащихся 2 Первые итоги перехода на новые комплекты по истории России, созданные в рамках историко – культурного стандарта.	Буланов В.В.	Учитель истории	участник
3. Вебинар: ЕГЭ. Решение урвнений и неравенств с модулями.	Галимзянов И.И.	Учитель математики	Представление опыта работы по теме вебинара
4. Практическая конференция: «Современные методические подходы к преподаванию иностранных языков в условиях	Балухтина А.А.	учитель англ. языка	участник

реализации ФГОС»			
5. Пленум «Школа высоких педагогических технологий: развитие инновационного образовательного поведения».	Анухина МА.	Учитель русского. языка	Представление опыта. «Школьная газета как звено ученического самоуправления»
6. ИМЦ Калининского района	Подольская М.В.	Учитель физкультуры	открытое внеурочное занятие
7. Вебинар : «Организация проектной деятельности обучающихся с использованием ИКТ»	Пономарева Е.В.	Учителя математики	Представление опыта работы.
8. Вебинар издательства Просвещение. «Формируем навыки 21 века»	Пономарева Е.В.	Учителя математики	Участник вебинара
9. Конференция:» Социальное партнерство в системе непрерывного образования»	Подольская М.В.	Учитель физкультуры	Участник
10. Конференция РБА «Чтение: многообразие возможностей»	Анухина МА.	Учитель русского. Языка	Участник
11. Вебинар «Развитие навыков научно-исследовательской и проектной деятельности школьника на уроках русского языка и литературы» (ДРОФА)	Анухина МА.	Учитель русского языка	выступление
12. Круглый стол «За нравственный подвиг учителя»	Анухина МА.	Учитель русского языка	участник
13. «Организация исследовательской деятельности обучающихся» ГБОУС СОШ № 119	Чихирникова Ю.С.	Учитель английского языка	участник

Публикации материалов в Интернете.

№ п/п	ФИО педагога	Тема публикации
1	Макеева Е.Е.	«Роль классного руководителя в формировании нравственных

		ориентиров учащихся» (сборник АППО)
2.	Камалова Н.Б.	Урок ОРКСЭ. Интернет- публикация на сайте nsportal.ru
3.	Балухтина А.А.	Инфоурок . Экстернат РФ
4.	Прудникова А.А.	Эссе «Почему я выбрала профессию учитель» сайт «ИНфоурок» Методическая разработка. КВН «Кто лучше знает англ. язык», рабочая программа по англ. языку 4 класс.
5.	Сямтомова О.В.	Интерактивные формы работы на уроках химии. Экстернат РФ Сборник задач и упражнений по биоорганической химии.
6.	Пономарева Е.В.	2 публикации на сайтах Меташкола, Метод-копилка
7.	Чихирникова Ю.С.	Сценарий праздника «День святого Валентина» Презентация «Английский календарь» Разработка к/р «Пассивный залог» сайт «инфоурок»
8.	Стогова И.А..	2 публикации на сайтах Меташкола, Экстернат РФ
9.	Еникова Е.Д.	Технологическая карта урока. Сайт «Эффектико-пресс»

6. Воспитательная система образовательного учреждения:

Программа воспитания и социализации обучающихся

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования (далее – Программа) построена на основе базовых национальных ценностей российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа направлена на:

- А. освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- Б. формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
- В. формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- Г. формирование экологической культуры.

Д. Программа обеспечивает:

- А. 1. формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику Санкт-Петербурга, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);
- А. 2. усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;
- А. 3. приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
- А. 4. социальную самоидентификацию обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности;
- А. 5. формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- А. 6. приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
- А. 7. приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, творческие клубы и объединения по интересам, сетевые сообщества, библиотечная сеть, краеведческая работа), в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);
- А. 8. участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города;
- А. 9. формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;
- А. 10. развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье;
- А. 11. учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;

- Б. 1. формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
 - Б. 2. овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;
 - Б. 3. развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
 - Б. 4. приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;
 - Б. 5. создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профориентационной работы;
 - Б. 6. совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);
 - Б. 7. информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
 - Б. 8. использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);
-
- В. 1. осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
 - В. 2. формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
 - В. 3. осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
 - В. 4. формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
 - В. 5. овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
 - В. 6. формирование убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;

- Г. 1. формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;
- Г. 2. осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.
- Г. 3. 1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

В тексте программы основные термины «воспитание», «социализация» и «духовно-нравственное развитие» человека используются в контексте образования.

Воспитание – составляющая процесса образования, духовно-нравственное развитие – один из целевых ориентиров образования; в основе и воспитания, и духовно-нравственного развития находятся духовно-нравственные ценности;

Духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

Воспитание создает условия для *социализации (в широком значении)* и сочетается с *социализацией (в узком значении)*; в узком значении социализация характеризует процессы социального взаимодействия человека с другими людьми, с социальными общностями (в том числе с социальными организациями и общественными институтами) и предполагает приобретение обучающимися социального опыта, освоение основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения; социализация разворачивается в пространстве образовательных организаций и в семье.

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т. д.;

- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, само-понимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе в сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими.

Ценностные ориентиры программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования – базовые национальные ценности российского общества сформулированы в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.), в тексте Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации.

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями Конституции Российской Федерации:

«Российская Федерация – Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл. I, ст.1);

«Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл. I, ст.2);

«Российская Федерация – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл. I, ст.7);

«В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл. I, ст.8);

«В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл. I, ст.17).

Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.):

«...гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

...демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

...недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

...сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (Ст. 3).

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования перечисляет базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.

На базовых национальных ценностях российского общества выстроена система личностных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования: «усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества... формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания».

2. Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, запросы участников образовательной деятельности

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование *уклада школьной жизни*:

- обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;
- включающего урочную и внеурочную (общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);
- основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;
- учитывающего историко-культурную и этническую специфику Санкт-Петербурга, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);
- учитывающего традиции Школы.

В формировании уклада школьной жизни определяющую роль призвана играть общность участников образовательных отношений: обучающиеся, ученические коллективы, педагогический коллектив школы, администрация, учредитель образовательной организации, родительское сообщество, общественность.

Основными направлениями деятельности образовательной организации по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной

ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся являются:

- обеспечение принятия обучающимися ценности Человека и человечности, гуманистических, демократических и традиционных ценностей, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовности к конструированию образа партнера по диалогу, образа допустимых способов диалога, процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, формирование готовности и способности вести переговоры, противостоять негативным воздействиям социальной среды);

- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству (приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности);

- включение обучающихся в процессы общественной самоорганизации (приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных объединениях, в ученическом самоуправлении; участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; участие обучающихся в благоустройстве школы, класса, микрорайона, города; социальная самоидентификация обучающихся в процессе участия в лично значимой и общественно приемлемой деятельности; приобретение опыта конструктивного социального поведения, приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством);

- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений с другими людьми (усвоение обучающимися нравственных ценностей, формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды);

- формирование партнерских отношений с родителями (законными представителями) в целях содействия социализации обучающихся в семье, учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;

- развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье; учет индивидуальных и

возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей)

- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии (развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся; формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии; овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения; создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями); информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);

- формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования (развитие мотивации и способности к духовно-нравственному самосовершенствованию; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации);

- формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере здорового образа жизни (осознание обучающимися ценности целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять; овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни; формирование устойчивого отрицательного отношения к аддиктивным проявлениям различного рода – наркозависимость, алкоголизм, игромания,

табакокурение, интернет-зависимость и др., как факторам ограничивающим свободу личности);

- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к природе (формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения);

- формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере искусства (формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитие потребности в общении с художественными произведениями, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Создание условий, обеспечивающих принятие обучающимися **ценности Человека и человечности**, предусматривает использование потенциала уроков предметных областей «Филология», «Общественно-научные предметы», потенциала внеурочной деятельности, предоставление учащимся возможности получить опыт благотворительности, милосердия и социального служения; формирование у обучающихся позитивного опыта взаимодействия с окружающими, общения с представителями различных культур, достижения взаимопонимания в процессе диалога и ведения переговоров; организация безопасной информационной среды, организация событийности школьной жизни в тёплой, семейной атмосфере.

Формирование мотивов и ценностей обучающегося в **сфере отношений к России как Отечеству** будет осуществляться как в ходе урочной, так и во внеурочной деятельности (воспитательных мероприятий), в составе коллектива ученического класса, параллели. В роли организаторов этой деятельности выступают педагоги, классные руководители, социальные партнёры.

Деятельность по формированию у школьников **компетений в сфере общественной самоорганизации** будет организована в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских организациях и движениях,

школьных и внешкольных организациях; через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве школы, класса, микрорайона, города, партнерства с общественными организациями и объединениями.

При формировании ответственного **отношения к учебно-познавательной деятельности** будут использоваться различные формы внеурочной деятельности, программ дополнительного образования (как школьных, так и реализуемых организациями дополнительного образования детей), в этом направлении важную роль призваны сыграть учителя- предметники, организуемые классным руководителем.

Формирование мотивов и ценностей обучающегося **в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии** предполагается осуществлять через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями); информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах). Помимо информирования и консультирования, особое место в профессиональном самоопределении обучающихся будет занимать непосредственный опыт работы в той или иной сфере, через участие в кейс-чемпионатах и стажировках.

В создании условий для **самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования** ведущая роль принадлежит учителям, классному руководителю, школьному педагогу-психологу, родителям учащихся. В решении данной задачи могут быть задействованы возможности программ дополнительного образования (как школьные, так и реализуемые организациями дополнительного образования детей).

Формирование у школьников **здорового образа жизни** (формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять; овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний), будет происходить через изучение предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», участие в соревнованиях, спартакиадах, играх, флешмобах, в ходе различных форм внеурочной деятельности, в том числе организованной вместе с членами семей учащихся школы.

Мотивы и ценности обучающегося в сфере **отношений к природе** поможет сформировать изучение предметных областей «Естественнонаучные предметы» и «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», а также в ходе внеурочной деятельности.

Решение задач развития **эстетического сознания** обучающихся лежит на уроках предметной областей «Филология», «Искусство», а также на различных формах внеурочной деятельности. Особенностью реализации данного направления является взаимодействие с социокультурной средой Санкт-Петербурга, инкультурация учащихся в данной среде через взаимодействие через систему абонементов с ведущими музеями города, театрами, Филармонией.

Задача по **формированию целостного мировоззрения**, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, возложена на уроки предметных областей «Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы», различные формы внеурочной деятельности. В основе целостного мировоззрения будет лежать научное мировоззрение, ядром, вокруг которого объединится школьное сообщество станут ценности, связанные с образованием и наукой. Таким образом, особую роль будут играть мероприятия и события, предьявляющие школьному сообществу продукты интеллектуального труда обучающихся (исследовательской, проектной, изобретательской деятельности).

4. Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся.

Формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся являются: кейс-чемпионаты, «ярмарка проектов», «ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, стажировки, олимпиады, конкурсы.

Кейс-чемпионат предполагает предоставление возможности учащимся опробовать свои силы в решении реально существующих ситуаций и проблем той сферы, которая интересна учащимся. Так на основе выбранного профессионального вектора группы учащихся получают ситуацию (кейс), содержащую в себе определённую проблему, задание специфическое для выбранной сферы деятельности. Данные кейсы разрабатываются людьми занимающимися соответствующей сферой деятельности, или образовательными организациями среднего и высшего образования. В процессе выполнения кейсов, обучающиеся изнутри знакомятся с профессиональными аспектами выбранной деятельности. Свои результаты обучающиеся демонстрируют на соревнованиях или круглых столах.

«Ярмарка проектов» представляет собой форму взаимодействия школьного сообщества, в котором учащиеся предьявляют и обсуждают продукты своей научной, исследовательской, проектной деятельности. Это своеобразный образовательный форум, на котором в свободном движении все посетители ярмарки могут познакомиться с интеллектуальными достижениями учащихся, оформленными на стендах. Это также площадка дискуссии, в которую оказываются вовлечены различные участники образовательных отношений: ученики, педагоги, родители, эксперты и социальные

партнёры. Этому событию предшествует серьёзная подготовка учителей и учащихся, в процессе которой происходит погружение учащихся в предметную область своего проекта, а также тренируются «гибкие навыки», необходимые для успешности в любой профессиональной сфере.

«Ярмарка профессий» как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние. Общая методическая схема предусматривает оборудование на некоторой территории площадок («торговых палаток»), на которых разворачиваются презентации, участники имеют возможность свободного передвижения по территории ярмарки от площадки к площадке в произвольном порядке. В «Ярмарке профессий» могут принимать участие не только обучающиеся, но и их родители, специально приглашенные квалифицированные широко известные признанные специалисты.

Дни открытых дверей в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся наиболее часто проводятся на базе профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования и призваны презентовать спектр образовательных программ, реализуемых образовательной организацией, в ходе такого рода мероприятий пропагандируется обучение в отдельных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы, а также различные варианты профессионального образования, которые осуществляются в этом образовательной организации.

Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом – экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства, музея), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Опираясь на возможности современных электронных устройств, следует использовать такую форму как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям

Предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории»). Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

Конкурсы профессионального мастерства как форма организации профессиональной ориентации обучающихся строятся как соревнование лиц, работающих по одной специальности, с целью определить наиболее высоко квалифицированного работника. Обучающиеся, созерцая представление, имеют возможность увидеть ту или иную профессию в позитивном свете, в процессе сопереживания конкурсанту у школьников возникает интерес к какой-либо профессии.

5. Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с организациями дополнительного образования

Достижение результатов социализации обучающихся в совместной деятельности образовательной организации с различными социальными субъектами, с одной стороны, обеспечивается организацией взаимодействия школы с предприятиями, общественными организациями, организациями дополнительного образования и т. д., а с другой – вовлечением школьника в социальную деятельность.

Организация взаимодействия общеобразовательной школы с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования, иными социальными субъектами может быть представлена как последовательная реализация следующих этапов:

- моделирование администрацией школы с привлечением школьников, родителей, общественности взаимодействия общеобразовательной организации с различными социальными субъектами (на основе анализа педагогами школы социально-педагогических потенциалов социальной среды);
- проектирование партнерства школы с различными социальными субъектами (в результате переговоров администрации формирование договорных отношений с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования и другими субъектами);
- осуществление социальной деятельности в процессе реализации договоров школы с социальными партнерами;
- формирование в школе и в окружающей социальной среде атмосферы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- организация рефлексии социальных взаимодействий и взаимоотношений с различными субъектами в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в сети Интернет;
- обеспечение разнообразия социальной деятельности по содержанию (общение, познание, игра, спорт, труд), формам организации, возможному характеру участия (увлечение (хобби), общественная активность, социальное лидерство);
- стимулирование общественной самоорганизации обучающихся общеобразовательной школы, поддержка общественных инициатив школьников.

Миссия школы в социально-педагогическом обеспечении социализации школьников на уровне основного общего образования – сформировать у обучающихся представления об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и лицами с разными социальными статусами.

Педагогическое обеспечение вовлечения школьников в социальную деятельность предусматривает следующие этапы:

- авансирование положительного восприятия школьниками предстоящей социальной деятельности – обеспечение социальных ожиданий обучающихся, связанных с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов;
- информирование обучающихся о пространстве предстоящей социальной деятельности, способах взаимодействия с различными социальными субъектами, возможностях самореализации в нем; статусных и функциональных характеристиках социальных ролей;
- обучение школьников социальному взаимодействию, информирование обучающихся о способах решения задач социальной деятельности, пробное решение задач в рамках отдельных социальных проектов; содействие школьникам в изучении норм и правил межличностного взаимодействия и собственных особенностей взаимодействия с отдельными лицами и группами;
- организация планирования обучающимися собственного участия в социальной деятельности, исходя из индивидуальных особенностей, опробование индивидуальной стратегии участия в социальной деятельности;
- содействие обучающимся в осознания внутренних (собственных) ресурсов и внешних ресурсов (ресурсов среды), обеспечивающих успешное участие школьника в социальной деятельности;
- демонстрация вариативности социальных ситуаций, ситуаций выбора и необходимости планирования собственной деятельности;
- обеспечение проблематизации школьников по характеру их участия в социальной деятельности, содействие обучающимся в определении ими собственных целей участия в социальной деятельности;
- содействие школьникам в проектировании и планировании собственного участия в социальной деятельности.

6. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания.

Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся являются: психолого-педагогическое консультирование, метод организации развивающих ситуаций, ситуационно-ролевые игры и другие.

Психолого-педагогическая консультация в качестве основной формы организации педагогической поддержки обучающихся предполагает идентификацию проблемной ситуации обучающегося, а также определение, какие ресурсы и каким способом он может задействовать для самостоятельного разрешения проблемы. Целью консультации является создание у школьника представлений об альтернативных вариантах действий в конкретной проблемной ситуации. В процессе консультирования могут решаться три группы задач:

- 1) эмоционально-волевой поддержки обучающегося (повышение уверенности школьника в себе, своих силах, убежденности в возможности преодолеть трудности);
- 2) информационной поддержки обучающегося (обеспечение школьника сведениями, необходимыми для разрешения проблемной ситуации);
- 3) интеллектуальной поддержки социализации (осознание школьником собственной проблемной ситуации, в том числе и в самоопределении относительно вариантов получения образования).

Организация развивающих ситуаций предполагает, что педагог осуществляет поддержку в решении школьником значимой для него проблемной ситуации, может управлять как отдельными элементами существующих ситуаций, так и организовывать их специально. Воспитанник, участвуя в таких ситуациях, наращивает свои личностные ресурсы, совершенствуется в способах управления имеющимися ресурсами для решения собственных возрастных задач. При организации развивающих ситуаций педагог может использовать и комбинировать самые разнообразные педагогические средства, вовлекать воспитанника в разнообразные виды деятельности.

Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся являются *ситуационно-ролевые игры*, позволяющие совершенствовать способы межличностного взаимодействия; аутотренинги, способствующие развитию навыков саморегуляции, приемы творческого мышления как средство развития способов мысленного решения школьником задач своей жизнедеятельности. В рамках ролевой игры воспитанник действует, познавая себя, осознавая собственные проблемы, ситуации выбора, принимая решение, проектируя и планируя собственную деятельность, взаимодействуя с другими игроками. В ситуационно-ролевой игре воспитанник, участвуя в разных ролях в различных моделях социального взаимодействия, не только становится более компетентным в сфере социальных отношений, но и относительно безболезненно приобретает опыт соревнования и сотрудничества, победы и проигрыша.

Формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания.

Важнейшим партнером образовательной организации в реализации цели и задач воспитания и социализации являются родители обучающегося (законные представители), которые одновременно выступают в многообразии позиций и социальных ролей:

- как источник родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка, эксперт результатов деятельности образовательной организации;
- как обладатель и распорядитель ресурсов для воспитания и социализации;
- непосредственный воспитатель (в рамках школьного и семейного воспитания).

Условиями результативности работы с родителями обучающихся (законными представителями) является понимание педагогическими работниками и учет ими при проектировании и конструировании взаимодействия следующих аспектов:

- ориентация на «партисипативность» (вовлечение родителей в управление образовательным процессом, решение проблем, участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме, возникающих в жизни образовательной организации);
- недопустимость директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей (без вербализованного запроса со стороны родителей), использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайняя мера;
- наличие границ сотрудничества педагогов с родителями и вероятность конфликта интересов семьи и школы, умеренность ожиданий активности и заинтересованности родителей обучающегося в разрешении тех или иных противоречий, возникающих в процессе образования их ребенка, неэффективность тактики просто информирования педагогом родителей о недостатках в обучении или поведении их ребенка,
- безальтернативность переговоров как метода взаимодействия педагогов с родителями, восприятие переговоров как необходимой и регулярной ситуации взаимодействия.

Использование переговоров как формы организации взаимодействия педагогов с родителями требует значительной работы по согласованию сторонами повестки обсуждения, формализация процедуры:

- понимание полномочий и компетенций, рамки решений;
- протокольное фиксирование всех решений и взаимных обязательств;
- подписание итоговых документов вне зависимости от результатов переговоров;
- создание временных рабочих групп (определение органов), отвечающих за реализацию договоренностей достигнутых в ходе переговоров.

Развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье предусматривает содействие в формулировке родительского запроса образовательной организации, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

Сотрудничество школы со специалистами и социальными партнерами по направлениям социального воспитания

№	Организация	Форма взаимодействия
1	Санкт-Петербургская филармония имени Д. Д. Шостаковича	Музыкальные абонементы в старших классах
2	Музеи Санкт-Петербурга	Лекции, экскурсии
3	Санкт-Петербургский институт гуманитарного образования	Лекции для педагогов и родителей, научное сопровождение организации воспитательной работы по направлению взаимодействия с социокультурной средой города
4	Центр духовной культуры и образования Калининского района Санкт-Петербургской епархии	волонтерские проекты, совместные мероприятия
5	Калининское благочиние Санкт-Петербургской епархии	Рождественские чтения, волонтерские проекты, сотрудничество в сфере культуры

6	Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Калининского района	Программа сотрудничества, предполагающая работу с учащимися в сфере профилактики здорового образа жизни, позитивной профилактики. Совместные мероприятия для родителей и педагогов школы.
7	Центр эстетического воспитания Калининского района	Дополнительное образование учащихся на базе школы
8	Центр внешкольной работы Калининского района	Дополнительное образование учащихся на базе школы; Совместные мероприятия; Повышение педагогического мастерства участников образовательных отношений на базе площадок ЦВР
9	Информационно-методический центр Калининского района	Организация олимпиад и конкурсов учащихся, повышение квалификации педагогов, организация конкурсов и дискуссионных площадок для педагогов
10	Муниципальный округ «Пискаревка»	Экскурсии, конкурсы, совместные мероприятия, помощь учащимся и семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации

7. Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Модель обеспечения рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды предусматривает объединение педагогического коллектива в вопросе рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, освоение педагогами образовательной организации совокупности соответствующих представлений, экспертизу и взаимную экспертизу рациональности организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, проведение исследований состояния учебно-воспитательного процесса и образовательной среды. В обеспечении рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды отдельного ученического класса организаторскую роль призван сыграть классный руководитель. Сферами рационализации учебно-воспитательного процесса являются:

- организация занятий (уроков);
- обеспечение использования различных каналов восприятия информации;
- учет зоны работоспособности обучающихся;
- распределение интенсивности умственной деятельности;
- использование здоровьесберегающих технологий.

Модель организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы предполагает формирование групп школьников на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные клубы и секции), организацию тренировок в клубах и секциях, проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований.

Массовые физкультурно-спортивные мероприятия оказывают влияние не только на непосредственных участников, но и на зрителей и болельщиков за счет зрелища, вследствие возникновения чувства соучастия и сопричастности, гордости за высокие достижения, смелые и решительные действия спортсменов. Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы являются: спартакиада, спортивная эстафета, спортивный праздник.

Модель профилактической работы предусматривает определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т. д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер, используются возможности профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и т. д. Профилактика чаще всего связана с употреблением психоактивных веществ обучающимися, а также с проблемами детского дорожно-транспортного травматизма. В ученическом классе профилактическую работу организует классный руководитель.

Модель просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений рассчитана на большие, нерасчлененные на устойчивые, учебные группы, и неоформленные (официально не зарегистрированные) аудитории, может быть:

- внешней (предполагает привлечение возможностей других учреждений и организаций – спортивные клубы, лечебные учреждения, стадионы, библиотеки и т. д.);
- внутренней (получение информации организуется в общеобразовательной школе, в том числе одна группа обучающихся выступает источником информации для другого коллектива, других групп – коллективов);
- программной (системной, органически вписанной в образовательный процесс, служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает межпредметные связи);
- стихийной (осуществляется ситуативно, как ответ на возникающие в жизни школы, ученического сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т. д.; может быть оформлена как некоторое событие, выходящее из ряда традиционных занятий и совместных дел, или организована как естественное разрешение проблемной ситуации). Просвещение осуществляется через
 - лекции, организованные социальными партнёрами школы;
 - беседы классных руководителей;
 - выездные тренинги и игры;
 - экскурсионные программы согласно плану воспитательной работы;
 - информационные ресурсы сети Интернет;
 - мероприятия, организуемые самими учащимися, такие как Экологический Фестиваль для начальной школы;
 - информационные материалы (листовки, социальные видеоролики, плакаты, вирусные социальные объявления в социальных сетях), создаваемые учащимися в рамках экологических программ и инициатив ученического самоуправления.

- **8. Описание деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся.**

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько комплексов мероприятий.

Первый комплекс мероприятий формирует у обучающихся: способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок; умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

Второй комплекс мероприятий формирует у обучающихся: представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Для реализации этого комплекса необходима интеграция с курсом физической культуры.

Третий комплекс мероприятий формирует у обучающихся: навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. В результате реализации данного комплекса обучающиеся получают представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

Четвертый комплекс мероприятий формирует у обучающихся: представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и

историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов. В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

Пятый комплекс мероприятий обеспечивает профилактику разного рода зависимостей: развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила; формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих; формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха; вовлечение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности; ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима; развитие способности контролировать время, проведенное за компьютером.

Представленные комплексы мероприятий реализуются в совместной деятельности педагогов, учащихся и их родителей.

9. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в общеобразовательной школе строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);
- соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;
- прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются портфолио, награждение, публичное признание.

Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся – деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения «хозяина» портфолио. Портфолио может включать исключительно артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.), может – исключительно артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.), портфолио может иметь смешанный характер.

Награждение грамотами, благодарственными письмами и похвальными листами как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся предусматривает проведение награждения по итогам прошедшего учебного года на традиционном итоговом празднике «Честь школы».

Публичное признание как способ поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется в виде размещения фотографий успешных учащихся на стене почёта школы, а также номинирование и выбор учеников года по различным номинациям на традиционном итоговом празднике «Честь школы»

10. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Первый критерий – степень обеспечения в образовательной организации жизни и здоровья обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях), выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о состоянии здоровья обучающихся (заболевания, ограничения по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся, уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;
- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной

организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся;

- реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы, формированию осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни, формированию у обучающихся навыков оценки собственного функционального состояния, формирование у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня и отдыха (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);
- уровень безопасности для обучающихся среды образовательной организации, реалистичность количества и достаточность мероприятий;
- согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни, с медиками и родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

Второй критерий – степень обеспечения в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о состоянии межличностных отношений в сообществах обучающихся (специфические проблемы межличностных отношений школьников, обусловленные особенностями учебных групп, спецификой формирования коллектива, стилями педагогического руководства, составом обучающихся и т. д.);
- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся;
- степень корректности и конкретности правил работы педагогов по обеспечению позитивных межличностных отношений обучающихся;
- состояние межличностных отношений обучающихся в ученических классах (позитивные, индифферентные, враждебные);
- реалистичность количества и достаточность мероприятий обеспечивающих работу с лидерами ученических сообществ, недопущение притеснения одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микро-группами, между обучающимися и учителями, обеспечение в группах учащихся атмосферы снисходительности, терпимости друг к другу (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения позитивных межличностных отношений обучающихся);

- согласованность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом.

Третий критерий – степень содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов об особенностях содержания образования в реализуемой образовательной программе, степень информированности педагогов о возможностях и проблемах освоения обучающимися данного содержания образования, уровень информированности о динамике академических достижений обучающихся, о типичных и персональных трудностях в освоении образовательной программы;
- степень конкретности и измеримости задач содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из успешности обучения отдельных категорий обучающихся;
- степень корректности и конкретности правил педагогического содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности, обеспечении академических достижений одаренных обучающихся, преодолении трудностей в освоении содержания образования, обеспечение образовательной среды (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования);
- согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования с учителями предметниками и родителями обучающихся; вовлечение родителей в деятельность по обеспечению успеха обучающихся в освоении образовательной программы основного общего образования.

Четвертый критерий – степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о предпосылках и проблемах воспитания у обучающихся патриотизма, гражданственности, формирования экологической культуры, уровень информированности об общественной самоорганизации класса;
- степень конкретности и измеримости задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; при формулировке задач учтены возрастные особенности, традиции образовательной организации, специфика класса;

- степень корректности и конкретности принципов и методических правил по реализации задач патриотического, гражданского, экологического воспитания обучающихся;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);
- согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций родителей, общественности и др.

11. Методика и инструментарий мониторинга духовно- нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Методика мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся включает совокупность следующих методических правил:

- мониторинг вследствие отсроченности результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся будет строиться, в первую очередь, на отслеживании процессуальной стороны жизнедеятельности школьных сообществ (деятельность, общение, деятельности);
- при разработке и осуществлении программы мониторинга будут сочетаться общие цели и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, задаваемые ФГОС, и специфические, определяемые социальным окружением школы, традициями, укладом образовательной организации и другими обстоятельствами;
- комплекс мер по мониторингу предлагается ориентировать, в первую очередь, не на контроль за деятельностью педагогов, а на совершенствование процессов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- мониторингу предполагается придать общественно-административный характер, включив и объединив в этой работе администрацию школы, родительскую общественность, представителей различных служб (медика, психолога, социального педагога и т. п.);
- мониторинг должен предлагать чрезвычайно простые, прозрачные, формализованные процедуры диагностики;
- предлагаемый мониторинг не будет существенно увеличивать объем работы, привносить дополнительные сложности, отчетность, ухудшить ситуацию в повседневной практике педагогов, своей деятельностью обеспечивающих реализацию задач духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- педагоги школы не могут исключительно отвечать за результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, успехи и серьезные упущения лишь отчасти обусловлены их деятельностью;

- в ходе мониторинга важно исходить из фактической несравнимости результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в различных школах, ученических сообществах и по отношению к разным обучающимся (школа, коллектив, обучающийся могут сравниваться только сами с собой);
- работа предусматривает постепенное совершенствование методики мониторинга (предполагается поэтапное внедрение данного средства в практику деятельности общеобразовательных организаций).

Инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся включает следующие элементы:

- профессиональная и общественная экспертиза планов и программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся на предмет следования требованиям ФГОС и учета специфики общеобразовательной организации (социокультурное окружение, уклад школьной жизни, запрос родителей и общественности, наличные ресурсы);
- периодический контроль за исполнением планов деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся;
- профессиональная и общественная экспертиза отчетов о реализации планов и программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся на предмет анализа и рефлексии изменений, произошедших благодаря деятельности педагогов в жизни школы, ученических групп (коллективов), отдельных обучающихся.

12. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

1. Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как 243 конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

2. Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России, жителя Санкт-Петербурга, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение субъективной сопричастности с судьбой российского народа). Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность с историей народов и

государств, находившихся на территории современной России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

3. Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.

4. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи

5. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Готовность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы. Сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание.

6. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видов деятельности.

7. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества (взрослых и сверстников). Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые вовлечены и которые формируют сами обучающиеся; вовлеченность в непосредственное гражданское участие, готовность к участию в жизнедеятельности подросткового общественного объединения,

включенного в продуктивное взаимодействие с социальной средой и социальными институтами, идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей социальной действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

8. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

9. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитость эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитая потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

10. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

7. Результативность воспитательной системы образовательной организации:

7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся.

В течение 2016-2017 учебного года социально-педагогическая работа осуществлялась в соответствии с годовым планом работы, целью которого является организация профилактической, социально значимой деятельности детей и взрослых в социуме, осуществление социальной защиты и поддержки детей и задачами:

1. Содействовать адаптации учащихся в социуме.
2. Своевременно выявлять возникающие проблемы в сфере ближайшего окружения ребенка.

3. Оказывать помощь детям и родителям в разрешении проблем различного характера.

4. Содействовать профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтной ситуации при помощи школьной Службы примирения.

5. Совершенствовать работу по профилактике девиантного поведения и правонарушений среди воспитанников.

6. Координировать взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания помощи учащимся.

Исходя из указанных целей и задач, был составлен перспективный план работы. В своей деятельности руководствуемся законами, нормативными правовыми актами, Конвенцией о правах ребёнка.

Для реализации задач взаимодействуем с учителями, родителями, психологами, специалистами социальных служб, отделом по делам несовершеннолетних.

В начале года собираем и анализируем социальные паспорта классов и семей для выявления разных категорий детей. Определяем приоритетные направления работы с детьми «группы риска», опекаемыми, детьми, находящимися в социально - опасном положении.

- изучаем социальные проблемы учеников;

- ведём учёт и профилактическую работу с детьми, состоящими на учёте в ОДН, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

- осуществляем социальную защиту детей из семей группы риска: многодетных, опекаемых; малоимущих.

Социальная работа с многодетными и социально-незащищенными семьями

В начале учебного года (01.11.2016) классными руководителями была собрана информация о социальном статусе обучающихся, благодаря чему был составлен социальный паспорт школы, выделяющий следующие категории учащихся:

- 50 несовершеннолетних, воспитывающихся в многодетных семьях;
- 6 – опекаемых;
- 130 – из неполных семей

В течение года осуществлялся периодический патронаж семей, в которых воспитываются опекаемые дети. С опекунами проводились индивидуальные консультации, решались вопросы по оказанию помощи таким семьям.

Законным представителям всех детей «группы риска» было предложено оформить бесплатное горячее питание в школе и зарегистрироваться в Центре социального обслуживания Калининского района для получения различных видов социальной помощи. Бесплатные проездные документы были оформлены 47 учащимися.

В течение учебного года классные руководители ежедневно контролировали посещаемость учеников и своевременно информировали администрацию школы об учащихся, пропускающих занятия по неуважительным причинам. В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель выходили по месту жительства обучающегося, обращались за помощью в различные субъекты системы профилактики.

С родителями проводилась большая профилактическая работа: беседы, консультации психолога, встречи с педагогами, инспектором по делам несовершеннолетних. Предлагались бесплатные путёвки в оздоровительные лагеря.

Организация досуга учащихся

В начале 2016-2017 учебного года родители учащихся были ознакомлены с направлениями дополнительного образования, работающими на базе школы, и познакомились с руководителями кружков и секций, являющимися сотрудниками ДДЮТ, ЦВР, ЦЭВ. Все ученики школы имели возможность записаться в кружки и секции по интересам. Педагоги были ознакомлены с образовательными и игровыми программами ДДЮТ, ЦВР и обучающими программами других подразделений дополнительного образования для планирования внеклассной работы с учащимися.

Профориентационная работа с учащимися

В кабинете социального педагога накоплен объемный материал по профессиональным учебным учреждениям Санкт-Петербурга. Информация об учебных заведениях города и датах Дней открытых дверей в них постоянно пополнялась на стенде 2-го этажа. Учащиеся 8-11 классов посещали учебные заведения среднего профессионального образования и районные ярмарки учебных заведений.

Профилактика правонарушений и зависимого поведения

В данном учебном году учащиеся школы приняли участие во многих мероприятиях, направленных на профилактику ЗОЖ, формирование толерантного поведения, профилактику правонарушений и девиантного поведения. Мероприятия проходили согласно школьному плану воспитательной работы и плану работы отдела образования.

Совет по профилактике правонарушений провёл за истёкший учебный год 6 заседаний. По его решению на внутришкольный контроль было поставлено 9 и снято 8 учащихся. На конец учебного года на внутришкольном контроле находится 20 учащихся.

Классы	Учащиеся, поставленные на ВШК по решению Совета по профилактике	ОДН+ВШК
1-4 класс	3 ученика и 2 семьи	-
5-9 класс	11	4
10-11 класс	-	-

С этими детьми проводилась работа, обеспечивающая коррекцию поведения, успеваемости и посещаемости. В работе с данным контингентом совет по профилактике правонарушений тесно сотрудничал с родителями и различными субъектами профилактики.

В течение учебного года трое учащихся было поставлено на учет в Отдел по делам несовершеннолетних РОВД 3 ОП.

Деятельность социального педагога школы по вопросам профилактики правонарушений среди подростков реализуется согласно плану, утвержденному директором школы. Социальный педагог выполняет следующие функции:

Диагностическая и аналитическая – формирует банк данных «трудных» подростков и учащихся из неблагополучных и асоциальных семей, ведет учет динамики успеваемости и посещаемости учеников, анализ занятости во внеурочное время;

Социально-педагогическая помощь и поддержка в работе классных руководителей и учителей предметников;

Коррекционная – индивидуальная работа с «трудными» подростками, с целью усиления позитивных влияний социальной среды;

Социально-профилактическая работа – установление доверительных отношений с подростками и родителями, использование имеющегося арсенала правовых норм для защиты прав и интересов личности;

Проориентационная работа среди несовершеннолетних.

Взаимодействие с внешними структурами профилактики правонарушений МО Пискаревка

Администрация МО Пискаревка оказывала школе содействие в проведении и организации торжественных мероприятий для ветеранов ВОВ.

Центр психолого-медико социального сопровождения (ЦПМСС)

На протяжении всего учебного года психологом ЦПМСС проводились индивидуальная и групповая диагностика учащихся школы, консультации педагогов, детей и родителей. Ученики школы участвовали в различных проектах, конкурсах и выставках, организованных и проведенных сотрудниками ЦПМСС.

Центр социальной помощи семье и детям Калининского района (ЦСПСиД)

Специалисты центра оказывали существенную помощь в работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Социальный педагог ЦСПСиД провела с учащимися школы уроки правовых знаний и занятия по обучению навыкам конструктивного поведения в конфликтных ситуациях, правилам безопасности во время зимних каникул и беседы о вреде курения.

Со специалистами ЦСПСиД была организована совместная работа по оказанию помощи малообеспеченным, многодетным и неполным семьям в организации бесплатного летнего отдыха детей, предоставлению материальной, психологической и юридической помощи. А также работа по профилактике безнадзорности и работа с алкоголизированными семьями.

ОДН 3 ОП

При взаимодействии с КДН и ОДН регулярно происходил процесс обмена информацией о ходе каждого этапа работы, что помогало быстро принимать меры, как к родителям несовершеннолетних, так и к детям склонным к совершению правонарушений и пропускающим занятия без уважительной причины. В течение всего учебного года совместно с инспектором ОДН проводились профилактические и воспитательные беседы с учениками склонными к правонарушениям, а также, состоящими на учёте ОДН.

Анализируя проделанную работу и результаты мониторингов можно сделать следующие выводы:

1. Запланированные мероприятия на 2016-2017 учебный год соц. педагогом выполнены.
2. Остается значительным число детей «группы риска» и учащихся, состоящих на внутришкольном контроле. Данная категория детей требует повышенного внимания в работе социально – психологической службы.

3. Постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска».

Из анализа работы и полученных результатов мониторинга можно сделать следующий вывод - необходимо продолжить работу над поставленными целями и задачами.

7.2. Охват учащихся дополнительным образованием.

Сведения о сети дополнительного образования ГБОУ СОШ №156 в 2016-2017

№№ п/п	Направленность	Наименование кружка, объединения и др.	Класс		
			1-4	5-8	9-11
1	Туристско-краеведческое	Туризм и спортивное ориентирование	15	18	15
2	Физкультурно-спортивное	Волейбол	-	17	16
		Лечебная физкультура	31	-	-
		Детский фитнес	66	-	-
		Тхейквондо	7	8	-
3	Художественно-эстетическое	Танцевальная аэробика	16	15	-
		Современный танец	15	17	-
		Хип-Хоп	15	15	-
		ИЗО	16	15	-
		Оригами	15	16	-
		Лепка	31	-	-
		Бисер	15	15	-
		Учись творчески мыслить	47	-	-
4	Культурологическое	Вокруг света	32	-	-
		Английские народные сказки	-	33	-
5	Техническое творчество, включая робототехнику	Робототехника	-	15	-
		Программирование	-	15	-
		Информатика в играх и задачах	60	-	-
		Школьный наставник	98	-	-
		Математика и конструирование	63	-	-
6	Социально-педагогическое	Комплексный анализ текста		31	21
		Английский язык в стихах	67	-	-
		Занимательная	-	30	-

		математика			
7	Естественнонаучное, включая эколого- биологическое	Зеленая аптека	-	16	-
		Я и мир вокруг меня	15	-	-

**Сводный отчет об организации досуговой деятельности учащихся ГБОУ СОШ №156
в 2016-2017 учебном году (количественные данные)**

Всего учащихся в ОУ на 01.09.2016 г. 667

направленность	В ОУ	УДОД		Подростково – молодежные клубы	Спецшколы (спортшколы, другие), бассейны	Подготовительные курсы	Частным образом	Всего
		района	города					
Туристско-краеведческое	-	48	-	-	-	-	-	48
Физкультурно-спортивное	130	20	-	24	63	-	-	237
Художественно-эстетическое	47	242	-	71	-	-	-	360
Культурологическое	33	32	-	-	-	-	-	65
Техническое творчество, включая робототехнику	251	3	-	-	-	1	-	255
Социально-педагогическое	149	-	-	-	-	22	19	190
Естественнонаучное, включая эколого-биологическое	-	31	-	-	-	-	-	31

7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2016-2017 учебный год.

№ п/п	Название конкурса, (в том числе Кенгуру, КИТ, Золотое руно и т.д. (акции, фестивали, в т.ч., спортивные и проводимые в сети Интернет)	Общее количество участников (только число!!)
Муниципальный уровень		
	Встреча с ветеранами-блокадниками, посвященная годовщине снятия блокады Ленинграда	14
	Ключ к здоровому образу жизни	11
	Красный, желтый, зеленый	54
	"Мы разные, но мы вместе"	11
	Наше Наследие	5
	Ярмарка проектов	83
	Живая классика	24
	Литературный вечер	42
	Морской треугольник	37
		281
Районный уровень		
	Встреча с ветеранами войск ПВО России	11
	Морской треугольник	7
	Ученический пленум «Школа высоких педагогических технологий	8
	Красный, жёлтый, зелёный	12 (2 призера)
	Калининский каскад	9 (1призер)
	«Бестужевские чтения»	5 (3 победителя)
	Районный Форму Лидеров	8
	Проектно-практическая конференция "Царскосельские старты"	12 (2 победителя , 2 призера)
	«Первые шаги в науке»	3(3 победителя)
	Районный этап Всероссийского конкурса сочинений	4 (2 призера)
		79
Городской уровень		
	Взгляд в будущее	31
	Акция «Ожившие письма»	9
	Ми р науки и искусства школьникам	28 (1 место)
	Музейная палитра Петербурга	3
	Форум старшеклассников	2
	Фонтанный дом. Музей открывает фонды.	4 (1 победитель)
	Соревнования по волейболу «Школьная Лига»	15 (1 место)
	"Санкт-Петербургский конкурс научно-исследовательских работ по словесности, мировой художественной культуре и истории"	1 (1 место)
	Конкурс «Физика и ИЗО»	5 (1 победитель)
		98
Всероссийский уровень		
	КИТ	147
	II Всероссийская метапредметная олимпиада по ФГОС Новые знания	29
	Русский с Пушкиным	15
	Олимпиада плюс	18
	Дино олимпиада	9
	Интернет олимпиада «Меташкола»	10 (2 призера)

	VIII Всероссийские математические игры «Точка опоры»	5 (3 призера)
	Всероссийские массовые соревнования по конькобежному спорту	1 (1 призер)
	Уроки служения Отечеству	3 (1 призер)
		237
Международный уровень		
	Кенгуру	394
	Кенгуру-выпускникам	119
	Русский медвежонок	467
	Британский бульдог	226 (1 призер)
	Золотое Руно	289 (1 призер)
	Одиссея Разума	35 (35)
	«I Love Aktiv Reading»	12 (2 призера)
	Конкурс детского рисунка «На страже закона и порядка»	8 (1 победитель)
	Олимпиада «Экологическое сознание в традиционной культуре»	6 (1 победитель)
		1556

Итого (общее количество участников): 2251

Результаты участия обучающихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах.

Удельный вес обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах – 2251 человек

- международного уровня – 1556 человека,
- регионального уровня – 458 человека,
- федерального уровня – 237 человек

Удельный вес обучающихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, из них:

- регионального уровня – 47 человек - 10%
- федерального уровня – 7 человек - 3%
- международного уровня – 41 человек - 3%

– Участие в играх: «Русский медвежонок» - 75% (снизилось на 12%), «Кенгуру – выпускникам» - 89% (выросло на 2%), «Кенгуру» - 79%. (выросло на 13%), «Бульдог» - 65% (выросло число участников на 22%). 59% учащихся приняли участие в игре «Золотое руно», что больше на 4% в сравнении с прошлым годом.

В этом учебном году в школьном туре Всероссийской предметной олимпиады приняли участие 2964 человека, стали призерами и победителями 56 человек. 19 обучающихся стали призерами и победителями районного тура Всероссийской предметной олимпиады.

8. Организация профориентационной работы в образовательной организации.

В целях формирования у учащихся ответственного отношения к выбору будущей профессии, ориентации на современном рынке труда и формирования алгоритма действий при выборе профессии в школе были проведены следующие мероприятия:

	Название мероприятия	Возраст учащихся	Возраст учащихся
1	Посещение образовательных форумов и выставок по профориентации	8-11 класс	В течение года
2	Проведение опроса учащихся 9,11-ых классов об их профессиональных намерениях (в рамках реализации программы по	9,11 класс	В течение года

	профессиональной ориентации учащихся и выпускников ОУ Калининского района)		
3	Организация и проведение встреч с представителями гражданских и военных ВУЗов Санкт-Петербурга (ИТМО, СПб ПУ, ЛЭТИ и т.д.) .Взаимодействие с центром «Абитуриент» СПбГЭТУ «ЛЭТИ»	9-11 класс	В течение года
4	Организация и проведение экскурсий на предприятия Санкт-Петербурга	8-11 класс	В течение года
5	Посещение учащимися Города профессий «Кидбург»	3-5 классы	В течение года
6	Работа по плану со специалистами ЦПМСС Калининского района	7-11 класс	В течение года

9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья:

9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся.

<i>Направления работы</i>			
1. Пропаганда здорового образа жизни			
№	Мероприятие	Классы	Сроки
1	Родительские собрания «От чего зависит работоспособность школьников»	1-4	8 сентября
2	Родительские собрания «Как психологический климат в семье влияет на здоровье ребёнка?»	5-9	8 сентября
3	Родительские собрания «Здоровье ребёнка – основа успешности в учении»	10-11	8 сентября
4	Классные часы «Режим дня школьника. Его роль»	1-4 классы	сентябрь
5	Классные часы «Никто не заботится о тебе лучше, чем ты сам»	5-11 классы	сентябрь
6	Классные часы «Телевизор, компьютер и здоровье»	1-11 классы	октябрь

7.	Предупредительно – профилактическое мероприятие «Улица»	6-11 классы	ноябрь
8	Тематическое занятие по профилактике наркозависимости «Чёрная полоса»	7-11 классы	декабрь
9	Тематическое занятие по профилактике алкогольной зависимости «Думай, решай, действуй!»	10 -11 классы	январь
10	«Курить – здоровью вредить!» (беседа с использованием видеоматериалов)	6-7 классы	февраль
11	«Наркотик – убийца!» (выставка. Беседа с использованием видеоматериалов)	8 классы	март
12	«Санкт-Петербургу – здоровое поколение»	10 класс	апрель
13	Презентация профилактической программы «Соревнование классов, свободных от курения»	6 классы	апрель
14	Месячник борьбы с наркоманией и наркобизнесом . Игра по станциям « Здоровье – это здорово»	9 - 11 классы	май
15	Физкультминутки	1-11 классы	в течение года
16	Динамические перемены	1-4 классы	в течение года
17	Психологические тренинги, индивидуальные консультации	1-11 классы	в течение года
18	Рейды по проверке состояния учебных кабинетов	1-11 классы	в течение года
19	Подвижные игры в ГПД	1-4 классы	в течение года
20	Туристический слёт	5-11 классы	сентября
21	Всероссийский день здоровья	1-4 классы	сентября
22	Соревнования по баскетболу, волейболу	7-8 классы	сентября,
23	Соревнования по мини футболу	5-7 классы	апрель
24	Соревнования по спортивному ориентированию	5-7 классы	сентября
25	Мини - Олимпийские игры	3-4 классы	февраль
	Спортивная викторина	5-11 классы	февраль
	«А, ну-ка, мальчики!»	5-8 классы	февраль

26	Соревнования по баскетболу	10-11 классы	Декабрь – январь, апрель
27	Соревнования по настольному теннису	6-11 классы	октябрь
28	Соревнования по футболу	7 класс	сентября
29	Осенний кросс	8-11 классы	сентября
30	Кросс «Нации»	1-11 классы	сентября
31	Соревнования по настольному теннису	7-8 классы	март
32	«Спорт вместо наркотиков»	5-11 классы	октябрь
33	Весёлые старты	2-3 классы	декабрь
34	Соревнования по волейболу (сборная школы)	9-11 классы	март
35	Соревнования по баскетболу	8 классы	март
36	Лыжня «России»	1-11 классы	февраль
37	Соревнования младших школьников «К стартам готов»	3-4 классы	февраль
38	Президентское многоборье	5-7 классы	апрель
39	Соревнования по футболу,	5-6 классы	март
40	Ежегодный медицинский осмотр	Все сотрудники	
41	Диспансеризация сотрудников	По возрасту	
42	Психологическая помощь	Обратившиеся сотрудники	
43	Обучающий семинар для учителей «Здоровьесберегающие технологии на уроках»	Педагогические работники школы	
44	Анкетирование	2,6,11 классы	Сентября, апрель
45	Мониторинговые исследования состояния здоровья учащихся	1-4 классы	в течение года

9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся.

По заданию Комитета по образованию по согласованию с родителями учащиеся 7-11 классов принимали участие в тестировании по вопросам немедицинского употребления наркотических и психоактивных веществ. Результаты анкетирования рассмотрены на педагогическом совете.

Мониторинг реализации программы «Здоровье» на 2016-2017 гг.

Прогнозируемые результаты	Индикаторы достижения	2016
Созданы условия для	Количество социальных партнёров	7

координации деятельности районной системы образования и её социальных партнёров	ОУ, привлечённых к реализации программы ОУ, направленной на сохранение и укрепление здоровья школьников.	
	Социальные партнёры ОУ , привлечённые к реализации программы, направленной на сохранение и укрепление здоровья школьников (указать названия организаций, учреждений, предприятий и др.)	Детская стоматологическая поликлиника СПб ГБУЗ ГП№118 ЦПМСС Альфа Провиант ДДТ ЦВР ДЮСШОР №2
Созданы условия для формирования у воспитанников и обучающихся системы знаний о здоровье и здоровом образе жизни, мотивации на сохранение и укрепление здоровья	Количество мероприятий , проведённых в рамках реализации программы ОУ, направленной на сохранение и укрепление здоровья школьников	15
	Количество участия в мероприятиях, проведённых в рамках реализации программы ОУ, направленной на сохранение и укрепление здоровья школьников	14
	<i>из них:</i> • учащихся	667
	• педагогов	62
	• представителей родительской общественности	443
	• представителей социальных партнёров	7
Учебный прогресс учащихся, снижение уровня утомляемости в обучении	В ОУ исследовались показатели учебного прогресса и уровня утомляемости учащихся (да, нет) <i>Если «да», то указать следующую информацию:</i>	да
	Доля учащихся ОУ, имеющих показатели утомляемости выше нормы (в %)	
	<i>из них:</i> в 1-4 кл.	3%
	в 5-9 кл.	5,8%
	в 10-11 кл.	2%
	Доля учащихся ОУ, которые достигают результатов реализации основной образовательной программы (успеваемость, в %)	
	<i>из них:</i> в 1-4 кл.	99,5%

	в 5-9 кл.	98%
	в 10-11 кл.	100%
Снижение уровня тревожности в обучении и заболеваемости учащихся	В ОУ исследовался уровень тревожности в обучении и заболеваемости учащихся (да, нет) <i>Если «да», то указать следующую информацию:</i>	да
	Доля учащихся ОУ, имеющих повышенный уровень тревожности (в %)	
	<i>из них:</i> в 1-4 кл.	3%
	в 5-9 кл.	5,8%
	в 10-11 кл.	2%
	Уровень заболеваемости учащихся ОУ (в %)	45%
	<i>из них:</i> в 1-4 кл.	60%
	в 5-9 кл.	43%
	в 10-11 кл.	33%
Рост медицинской грамотности учащихся, социальной активности школьников	Количество мероприятий, проведённых в ОУ, направленных на формирование медицинской грамотности учащихся	11
	Количество участия детей в мероприятиях, направленных на формирование медицинской грамотности учащихся	4
	Количество участия детей в социальных, педагогических проектах здоровьесберегающей направленности	8
Повышение уровня физической активности учащихся	Показатели физической активности учащихся (количество часов на одного учащегося в неделю)	4
Разработана система внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс	Доля педагогов ОУ, использующих здоровьесберегающие, здоровьесозидающие технологии в образовательном процессе (в %)	100%
Разработана система психолого-педагогического и медико-физиологического мониторинга,	В рамках реализации программы, направленной на сохранение и укрепление здоровья школьников в ОУ проводятся следующие виды мониторинга:	
	• психолого-педагогический (да, нет)	да
	• медико-физиологический (да, нет)	да

благополучия детей в образовательной среде	• благополучия детей в образовательной среде (да, нет)	да
Минимизировано воздействие негативных факторов образовательной среды учреждений, отрицательно влияющих на здоровье	Перечень мероприятий , направленных на создание комфортной образовательной среды ОУ (указать названия мероприятий, год проведения):	Подвижные перемены Проветривание Организация дежурства педагогов и уч – ся Утренняя зарядка-2013 Физкультминутки Музыкальные перемены
	В ОУ имеются оснащённые кабинеты «Здоровый школьник» (да, нет)	нет
	В ОУ имеются «Уголки здоровья», тематические стенды и другая наглядность (да, нет)	да
Разработаны и реализуются образовательных учреждений дополнительные программы физического воспитания	Количество дополнительных программы физического воспитания, реализуемых в ОУ	6
	Количество и доля детей , обучающихся по дополнительным программам физического воспитания (чел. / %)	511/85%
Реализованы мероприятия в сфере отдыха и оздоровления детей и молодежи	Количество и доля детей, охваченных мероприятиями по оздоровлению (чел. / %)	601/100
Снижено количество заболеваний и функциональных нарушений органов у воспитанников, обучающихся	Количество и доля детей, имеющих заболевания и функциональные нарушения (чел./ %)	565/94
В образовательных учреждениях района реализуется система	Количество случаев травматизма учащихся в ОУ	2

профилактики травматизма воспитанников, обучающихся		
В образовательных учреждениях района реализуется программа «Предупреждение дорожно-транспортного травматизма»	В ОУ разработана и реализуется программа «Предупреждение дорожно-транспортного травматизма» (да, нет)	да
	Имеются в наличии аналитические материалы, отражающие эффективность реализации программы «Предупреждение дорожно-транспортного травматизма» (да, нет)	да
В образовательных учреждениях реализуются программы, направленные на формирование медицинской грамотности учащихся.	Имеются в наличии и реализуются целевые программы, направленные на формирование медицинской грамотности учащихся (да, нет)	да
Созданы условия для повышения компетентности родителей, педагогических работников и персонала образовательного учреждения по вопросам здоровьесбережения	В ОУ работают лектории:	
	• «Школа здоровья» для родительской общественности (да, нет)	да
	• «Школа здоровья» для работников ОУ (да, нет)	да
Рост компетентности воспитателей и учителей, повышение уровня удовлетворенности работой	В ОУ проводится диагностика компетентности педагогов по вопросам здоровьесбережения и уровня удовлетворенности работой (да, нет)	да
	В ОУ имеются в наличии результаты диагностики компетентности педагогов по вопросам здоровьесбережения и уровня удовлетворенности работой (да, нет)	да

В ОУ имеются собственные методические разработки, по вопросам сохранения и

укрепления здоровья школьников :

- Проект « Наше будущее в наших руках»
 1. «Здоровьесберегающие методики и технологии УВ деятельности в начальной школе».
 2. « Личная гигиена и укрепление собственного здоровья».
 3. «Как преодолеть вредные привычки».
 4. « Здоровое питание школьников» - Максимова Г.Г.
- «Здоровьесозидающие технологии на уроках в начальной школе»- Смирнова Т.П.
- «Роль физкультминуток в начальной школе»- Смирнова Т.П.
- Урок здоровья в 3 классе « Полезные привычки» - Камалова Н.Б.
- Классный час «Злые» продукты»- Смирнова Т.П.
- «Наркотики – мифы и реальность»- Евстафьева К.А.
- « Гигиена подростка»- Массеева Ю.Л.
- « О пользе здорового питания» - Маринова Т.Н.

10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

В целях обеспечения безопасности участников образовательного процесса в школе:

1. Установлен пост дежурного вахтёра
2. В наличии 3 кнопки КТС
3. Установлена камера наружного наблюдения с выводом на ГМЦ.
4. Для обеспечения безопасности в период ЕГЭ устанавливается стационарный металлоискатель.
5. Школа оборудована пожарной и тревожной сигнализациями.
6. На стенах в доступных местах размещены схемы эвакуации.
7. Согласно плану «Дней безопасности» и «Дней защиты детей» были проведены 2 объектовые тренировки с экстренной эвакуацией из здания школы.
8. Имеются стенды по правилам дорожного движения и поведения при пожаре.
9. Классными руководителями и учителями ОБЖ проводятся тематические занятия и классные часы по правилам безопасного поведения, инструктажи учащихся, выезжающих за пределы школы на экскурсии, соревнования или для участия в массовых мероприятиях, ведётся соответствующая документация.
10. В школе ведётся работа по профилактике ДДТТ.
11. В целях обеспечения порядка в школе организовано ежедневное дежурство представителей администрации, учителей-предметников, классных руководителей и дежурство учащихся 9 -11 классов.
12. Ежегодно в течение летнего периода проводятся проверки готовности здания к началу учебного года представителями Госэнергонадзора, Госпожнадзора, Роспотребнадзора. На 01.09.2017г. все предписания устранены.

11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников

№ п/п	Наличие социально-бытовых условий, пунктов	
1	Медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительная работа: медицинское обслуживание обучающихся организовано по Договору с МУЗ Поликлиникой №1. Кабинет врача – 22,2 кв.м	
2	Общественное питание – 2.1. Обеденный зал на 112 мест – 140,2 м2; 2.2. Пищеблок – 69,3 м2 2.3 Моечная – 16,4 м2	

	2.1. Обеденный зал на 112 мест – 140,2 м2; 2.2. Пищеблок – 69,3 м2 2.3 Моечная – 16,4 м2	
3	Объекты физической культуры и спорта – 3.1. Спортивный зал №1 -284м2; Малый спортивный зал №2 – 37,3 кв.м 3.2. Стадион -	
4	Конференц зал 70,3 Библиотека - 69,7 м2 ; Кабинет логопеда – 11,1 м2	
6	Помещение социально-бытовой ориентации- 6.1. Учительская – 33,4 м2	

"01" сентября 2017 г.



М.п. Директор ГБОУ СОШ №156

А.Е. Велик