

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧЕРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 156
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ИНФОРТИКИ
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Рассмотрено
на заседании МО
(*прим. нач кл.*)

«*28*» августа 2017 г.
Воронова Е.В.
Ф. И. О.

Согласовано
на заседании
педагогического совета

Протокол от *30.08.17* № *52*
Макшилова Т.Т.
Ф. И. О.

«Утверждаю»
Приказ от *31.08.17* № *150*

Директор ГБОУ СОШ № 156
А.Е. Белик



**Рабочая программа по окружающему миру
1 «В» класс**

Учитель: Малютина Ксения Андреевна

г. Санкт - Петербург
2017-2018 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру для 1 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Примерных программ начального общего образования и авторской программы А.А. Плешакова. «Окружающий мир» и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

Учебно-методический комплект для учителя

Учебное пособие	Авторы	Издательство и год издания
«Окружающий мир» учебник Учебник в 2 частях	А. А. Плешаков	М.: Просвещение, 2015 г.
«Окружающий мир» рабочая тетрадь в 2 частях	А. А. Плешаков	М.: Просвещение, 2015 г.
Окружающий мир. Тесты.	А.А. Плешаков, Н.Н. Гара, З.Д. Назарова	М.: Просвещение, 2015 г.
Комплект наглядных пособий	А.А. Плешаков	М.: Просвещение, 2015 г.
Методические рекомендации к учебнику «Окружающий мир» Пособие для учителей общеобр. Организ.	А.А. Плешаков, М.А. Ионова и др.	М.: Просвещение, 2014 г.
Окружающий мир. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. Пособие для учителей общеобразоват. Учрежден.	Ю.И. Глаголева, Л.С. Илюшин и др.	М.: СПб., Просвещение, 2012 г.

Учебно-методический комплект для учащихся

«Окружающий мир» учебник Учебник в 2 частях	А. А. Плешаков	М.: Просвещение, 2015 г.
«Окружающий мир» рабочая тетрадь	А. А. Плешаков	М.: Просвещение, 2015 г.
Окружающий мир. Тесты.	А.А. Плешаков, Н.Н. Гара, З.Д. Назарова	М.: Просвещение, 2015 г.

Изучение курса «Окружающий мир: Мир вокруг нас» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;
духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета, благодаря интеграции естественнонаучных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся

освоить основы адекватного природо и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Место курса в учебном плане.

На изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе начальной школы отводится **2 ч** в неделю. Программа рассчитана на **66ч** (33 учебные недели).

Учебно – тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Введение	1
2	Что и кто?	20
3	Как, откуда и куда?	12
4	Где и когда?	11
5	Почему и зачем?	21
6	Заключение	1
	Итого	66

Планируемые результаты освоения программы

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение личностных результатов начального образования, а именно:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир в 1-м классе является формирование следующих умений:

Знать домашний адрес, имена и отчества родителей. Проявлять уважение к своей семье, родственникам, любовь к родителям.

Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

Освоить начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (настоящее, прошлое, будущее).

Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). Объяснять и оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие.

Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах.

Выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту.

Освоить роли ученика; формирование интереса к учению;

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Развивать эколого-этическую деятельность анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем; оценка поступков других людей в природе).

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в первом классе является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные универсальные учебные действия:

- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.), в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие предметные результаты:

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является сформированность следующих умений.

- название нашей планеты, родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города (села);
- государственную символику России: флаг, герб, гимн;
- государственные праздники;
- основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;
- общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- уметь определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
- вести наблюдения в природе.
- различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы; называть их роль в жизни человека;
- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- называть основные особенности каждого времени года, уметь определять свое отношение к миру; знать названия дней недели;
- вырабатывать соответствующие нормы и правила по экологической этике;
- выполнять посильную деятельность по охране окружающей среды;
- объяснить, какое значение имеет окружающая природа для людей;
- группы растений и животных; деревья, кустарники, травы; насекомых, рыб, птиц, зверей;
- различать основные части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами; отображать их на рисунке (схеме);
- различать овощи и фрукты;
- выполнять простейшие правила ухода за комнатными растениями, домашними животными (кошкой, собакой);
- особенности труда людей наиболее распространенных профессий.

- оценивать правильность поведения в быту (правила общения);
- правила ОБЖ, уличного движения: знать безопасную дорогу от дома до школы; знать важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы; знать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств) и соблюдать их;
- назначение основных средств передвижения: автомобиль, поезд, самолет, пароход;
- правила сохранения и укрепления здоровья.

Предпочтительные формы организации учебного процесса: фронтальная, парная, индивидуальная.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения окружающего мира первоклассники научатся:

- распознавать неживую и живую природу; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животных диких и домашних; насекомых, рыб, птиц;
- распознавать основные признаки времён года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;
- приводить примеры представителей разных групп растений (дикорастущих, и культурных, хвойных и лиственных деревьев, кустарников и трав), животных;
- характеризовать изученные группы растений, животных, называя их существенные признаки, описывая особенности внешнего вида(по плану, предложенному учителем);
- характеризовать признаки времен года;
- объяснять значение используемых условных знаков (в учебнике, в рабочей тетради, дорожных знаков и др.);
- понимать правила поведения в природе;
- называть свой адрес в мире и в своем населенном пункте;
- называть виды транспорта; наиболее распространенные профессии;
- называть правила личной гигиены; особенности охраны здоровья в разные времена года; правила поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
- называть имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; знать о культуре поведения в общественных местах.

К концу обучения в первом классе ученик получит возможность научиться:

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных, распознавать изученные растения, животных (по несколько представителей каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя ГПД; выполнять правила поведения в природе;
- различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города, трудом людей под руководством учителя, воспитателя ГПД;
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах; выполнять режим дня;
- рассказывать о растениях, грибах, животных, объясняя условия их жизни, способы питания, защиты; по результатам экскурсий рассказывать о достопримечательностях родного города;
- объяснять отличия дикорастущих и культурных растений, связи растений и животных, необходимость бережного отношения к редким видам растений и животных, значение Красной книги;
- объяснять роль растений , животных в природе и в жизни человека;
- анализировать иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте;
- осознавать необходимость бережного и сознательного отношения к своему здоровью(одежда, питание, движение, здоровый сон, соблюдение режима дня и др.).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ПО КУРСУ

«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

66 Ч В ГОД 2 РАЗА В НЕДЕЛЮ

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ

УИНМ – урок изучения нового материала;

УОиС – урок обобщения и систематизации знаний;

КЗ – контроль знаний.

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Деятельность учащихся Виды деятельности учащихся		Дата проведения		
					Использование	Планируемая	Фактическая
Необходимый уровень					Повышенный уровень		
1	Задавайте вопросы!	УИНМ ¹	Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадь, сборником тестов, атласом-определителем). Знакомство с постоянными персонажами учебника – Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой.				
Раздел «Что и кто?» (20 часов)							
2	Что такое Родина?	УИНМ	Знакомство с целями и задачами раздела.	Рассказывать о достопримечательностях			ИКТ «Школа России»

			Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине.	родного города.			
3	Что мы знаем о народах России?	УИН М	Многонациональный характер населения России. Знакомство с национальными праздниками народов России. Знакомство с основными традиционными религиями.	Осознанно и произвольно высказываться в устной форме о Родине. Осуществлять поиск существенной информации.			
4	Что мы знаем о Москве?	УИН М	Знакомство с достопримечательностями Москвы (Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т.д.)				ИКТ «Школа России»
5	Проект «Моя малая Родина».	Урок - прое кт.	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	Составлять устный рассказ по заданной теме.			
6	Что у нас над головой?	УИН М	Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой				ИКТ «Школа России»

			Медведицы.				
7	Что у нас под ногами?	Комбинированный урок.	Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры). Представление о значении камней в жизни людей.	Распознавание камней.			
8	Что общего у разных растений?	Комбинированный урок.	Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях.				
9	Что растёт на подоконнике?	Комбинированный урок.	Наиболее распространённые комнатные растения. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины.	Распознавание комнатных растений в классе и дома.			
10	Что растёт на клумбе?	Комбинированный урок.	Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью. Распознавание растений цветника.				
11	Что это за листья?	Комбинированный урок.	Деревья возле школы. Листья деревьев, разно-				

		ованный урок.	образе их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям.				
12	Что такое хвоинки?	Комбинированный урок.	Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна – хвойные деревья. Хвоинки – видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев.				
13	Кто такие насекомые?	Комбинированный урок.	Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых – шесть ног. Разнообразие насекомых.	Сочинять и рассказывать сказочные истории по рисункам			ИКТ «Школа России»
14	Кто такие рыбы?	Комбинированный урок.	Рыбы – водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы.	Приводить примеры морских и речных рыб			ИКТ «Школа России»
16	Кто такие звери?	УОиС	Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни.				ИКТ «Школа России»

17	Что окружает нас дома?	Комбинированный урок.	Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению.				
18	Что умеет компьютер?	УИН М	Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним.	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника			
19	Что вокруг нас может быть опасным?	Комбинированный урок.	Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения.				
20	На что похожа наша планета?	Комбинированный урок.	Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус – модель Земли.	Устанавливать связь природных явлений с движением небесных тел.			ИКТ «Школа России»
21	Проверим себя и оценим свои достижения по	КЗ	Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности.	Работать в группах и самостоятельно с источниками информации			

	разделу «Что и кто?». Презентация проекта «Моя малая Родина».		Формирование адекватной оценки своих достижений.	об окружающей мире.			
Раздел «Как, откуда и куда?» (12 часов)							
22	Как живёт семья? Проект «Моя семья».	Урок - проект.	Семья – это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.				
23	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	УИН М	Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды.				ИКТ «Школа России»

24	Откуда в наш дом приходит электричество?	УИН М	Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов.				ИКТ «Школа России»
25	Как путешествует письмо?	Комбинированный урок.	Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации.				ИКТ «Школа России»
27	Откуда берутся снег и лёд?	УОи С	Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда.				ИКТ «Школа России»
28	Как живут растения?	Комбинированный урок.	Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за	Приводить примеры многообразия растений.			

			комнатными растениями.				
29	Как живут животные?	Комбинированный урок.	Животные как живые организмы. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка.	Приводить примеры многообразия животных.			
30	Как зимой помочь птицам?	Комбинированный урок.	Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц.				
31	Откуда берётся и куда девается мусор?	УИНМ	Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора.				ИКТ «Школа России»
32	Откуда в снежках грязь?	УИНМ	Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде.	Формулировать предложения по защите окружающей среды.			ИКТ «Школа России»
33	Проверим себя и оценим свои достижения по	КЗ	Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности.				

	разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья».		Формирование адекватной оценки своих достижений.				
Раздел «Где и когда?» (11 часов)							
34	Когда учиться интересно?	УИН М	Знакомство с целями и задачами раздела. Условия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем.				
35	Проект «Мой класс и моя школа».	Урок - проект.	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.				
36	Когда придёт суббота?	Комбинированный урок.	Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели.				
37	Когда наступит	Комб	Последовательность смены				

	лето?	инирированный урок.	времен года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времен года.				
38	Где живут белые медведи?	УИНМ	Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов.	Объяснять роль растений, животных в природе и в жизни человека.			ИКТ «Школа России»
39	Где живут слоны?	УИНМ	Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов.				ИКТ «Школа России»
40	Где зимуют птицы?	Комбинирированный урок.	Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму.				ИКТ «Школа России»
41	Когда появилась одежда?	Комбинирированный урок.	История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая,				ИКТ «Школа России»

			домашняя, праздничная, военная).				
42	Когда изобрели велосипед?	Комбинированный урок.	История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде.				
43	Когда мы станем взрослыми?	Комбинированный урок.	Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее.	Ответственность человека за состояние окружающего мира.			
44	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа».	КЗ	Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности.				
Раздел «Почему и зачем?» (22 часа)							
45	Почему Солнце светит днём, а	Комбинированный	Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце	Находить на небе созвездия Большой и			ИКТ «Школа

	звёзды ночью?	ованный урок.	– ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва.	Малой Медведицы.		России»
46	Почему Луна бывает разной?	УИНМ	Луна – спутник Земли, её особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны.			ИКТ «Школа России»
47	Почему идёт дождь и дует ветер?	УИНМ	Причины возникновения дождя и ветра. Значение этих природных явлений для человека, растений и животных.			ИКТ «Школа России»
48	Почему звенит звонок?	УИЕМ	Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши.			ИКТ «Школа России»
49	Почему радуга разноцветная?	Комбинированный урок.	Радуга – украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги.			ИКТ «Школа России»
50	Почему мы любим кошек и собак?	Комбинированный	Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак).			

		ный урок.	Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой.			
51	Проект «Мои домашние питомцы».	Урок - проект.	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	Подобрать к своему сообщению иллюстрации, видеокadres.		
52	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	УИН М	Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу.			
53	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	Комбинированный урок.	Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу.			
54	Зачем мы спим ночью?	Комбинированный урок.	Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену.			ИКТ «Школа России»

55	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	Комбинированный урок.	Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.	Осознавать необходимость бережного и сознательного отношения к своему здоровью.		
56	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	Комбинированный урок.	Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук.			
57	Зачем нам телефон и телевизор?	Комбинированный урок.	Почта, телеграф, телефон – средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) – средства массовой информации. Интернет.			ИКТ «Школа России»
58	Зачем нужны автомобили?	УИИМ	Автомобили – наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль – автомобиль будущего.			
59	Зачем нужны поезда?	УИИМ	Поезда – наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения.	Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта.		

60	Зачем строят корабли?	УИН М	Корабли (суда) – водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли)..	Устройство корабля.		
61	Зачем строят самолёты?	УИН М	Самолёты – воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные).	Устройство самолёта.		
62	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	Комбинированный урок.	Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае). Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте.			
63	Зачем люди осваивают космос?	Комбинированный	Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели			ИКТ «Школа России»

		урок.	полётов в космос, Ю.А. Гагарин – первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции.			
64	Почему мы часто слышим слово «экология»?	Комбинированный урок.	Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли.	Оценивать правильность поведения людей в природе.		
65	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?». Презентация проекта «Мои домашние питомцы».	КЗ	Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.			
66	Резерв учителя					

