

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧЕРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 156  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ИНФОРТИКИ  
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Рассмотрено  
на заседании МО  
(учит. нач. шк)

«28» августа 2017 г.  
Воронцова ЕВ  
Ф. И. О.

Согласовано  
на заседании  
педагогического совета

Протокол от 30.08.17 № 57  
Макшилова Т.Т.  
Ф. И. О.

«Утверждаю»  
Приказ от 31.08.17 № 150

Директор ГБОУ СОШ № 156

А.Е.Белик



**Рабочая программа по математике  
1 «Б» класс**

**Учитель: Щербакова Татьяна Алексеевна**

г. Санкт - Петербург  
2017-2018 учебный год

### Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Математика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и авторской программы М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой» Математика.1 -4 классы» и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

#### Учебно-методический комплект для учителя

Учебное пособие	Авторы	Издательство и год издания
Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях	М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова.	М.: Просвещение, 2015 г.
Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях	М.И. Моро, С.И. Волкова.	М.: Просвещение, 2015 г.
Проверочные работы по математике. 1 класс	С.И. Волкова.	М.: Просвещение, 2015 г.
Математика. Контрольные работы, 1 класс в 2 частях	В.Н. Рудницкая	М.: Экзамен, 2015 г.
Математика. Методические рекомендации. Пособие для учителей общеобр. Организ	М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.	М.: Просвещение, 2014 г.

#### Учебно-методический комплект для учащихся

Учебное пособие	Авторы	Издательство и год издания
-----------------	--------	----------------------------

Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях	М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова.	М.: Просвещение, 2015 г.
Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях	М.И. Моро, С.И. Волкова.	М.: Просвещение, 2015 г.
Проверочные работы по математике. 1 класс	С.И. Волкова.	М.: Просвещение, 2015 г.
Математика. Контрольные работы, 1 класс в 2 частях	В.Н. Рудницкая	М.: Экзамен, 2015 г.

**Основными целями** начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников;
- освоение начальных математических знаний;
- развитие интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни;
- развитие умений и качеств, необходимых человеку XXI века.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;

- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

### **Место курса в учебном плане**

В соответствии с Образовательной программой школы, рабочая программа по математике рассчитана на 540 ч: На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

### **Учебно-тематический план**

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления – 8 ч.

Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация – 27 ч.

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание – 54 ч.

Числа от 1 до 20. Нумерация – 12 ч.

Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание – 22 ч.

Итоговое повторение – 3 ч.

Резерв – 6 ч.

**Итого: 132 ч.**

### **Планируемые результаты освоения программы**

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Изучение курса «Математика» в первом классе направлено на получение следующих **личностных результатов:**

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;
  - целостное восприятие окружающего мира.
- развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;

- рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Математика» в первом классе является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

**регулятивные** универсальные учебные действия:

- способность понимать, принимать и сохранять учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения, ориентироваться в учебном материале, предоставляющем средства для её решения;- сформированность на начальном этапе умений планировать учебные действия(два – три шага) в соответствии с поставленной задачей;
- начальный уровень сформированности умений проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.

**познавательные** универсальные учебные действия:

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать её для выполнения задания; выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;

- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

**коммуникативные универсальные учебные действия:**

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнёра;

- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;

- уважительно вести диалог с товарищами;

- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;

- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимную помощь.

**Предметными** результатами изучения курса являются:

- использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;

- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

- умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

- приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

## Содержание курса

### Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида  $a \pm 28$ ,  $8 \cdot b$ ,  $c : 2$ ; с двумя переменными вида:  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$  ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ( $1 \cdot a =$

а,  $0 \cdot c = 0$  и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

### **Работа с текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

### **Геометрические величины**



Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

## **Требования к уровню подготовки учащихся**

### **К концу первого класса учащийся научится:**

- Называть числа от 0 до 20; называть и обозначать действия сложения и вычитания.
- Называть результаты сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания.
- Называть результаты сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания.
- Оценивать количество предметов числом и проверять результат подсчётом в пределах 20.
- Вести счёт как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20.
- Записывать и сравнивать числа в пределах 20.
- Находить значение числового выражения в 1 – 2 действия в пределах 20 (без скобок).

- Решать задачи в 1 – 2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.
- Проводить измерение длины отрезка и длины ломаной.
- Строить отрезок заданной длины.

**Сможет научиться:**

- Сравнить и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, вместимости.
- Решать задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.).
- Оценивать величины предметов на глаз.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ПО КУРСУ  
«МАТЕМАТИКА»  
132 ч в год 4 часа в неделю**

**УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ**

УИНМ – урок изучения нового материала;  
 УОиС – урок обобщения и систематизации знаний;  
 УРУиН – урок развития умений и навыков;  
 КЗ – урок контроля знаний.

№ п/п	Ко л- во ча сов	Тема урока	Тип урока	Деятельность учащихся Виды деятельности учащихся	Дата проведения		
					План ируе мая	Факт ичес кая	Лабо рато рные ИКТ
				<b>Необходимый уровень</b>	<b>Повышенный уровень</b>		
<b>Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 часов)</b>							
1	1	Счет предметов.	УИН М <sup>1</sup>	Называние чисел в порядке их следования при счёте. Отсчитывание из множества			

				предметов заданного количества (8-10 отдельных предметов).				
2	1	Пространственные представления	УИН М	Моделирование способов расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию, описание расположения объектов.				
3	1	Временные представления	УИН М	Упорядочивание событий, расположение их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).				
4	1	Столько же. Больше. Меньше.	УИН М	Сравнение двух групп предметов. Рисование взаимно соответствующих по количеству групп предметов.	Выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал.			ИКТ «Школа России»
5	1	На сколько больше (меньше)?	УИН М	Сравнение двух групп предметов. Рисование взаимно соответствующих по количеству групп предметов.				
6	1	На сколько больше (меньше)?	УРУ иН	Установление соответствия между группами предметов, нахождение закономерностей расположения фигур в цепочке.				
7	1	Странички для любознательных	УРУ иН	Выполнение задания творческого и поискового характера.				

		ых.						
8	1	Проверочная работа.	КЗ	Сравнение групп предметов, разбиение множества геометрических фигур на группы по заданному признаку.				
<b>Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (27 часов)</b>								
9	1	Много. Один. Письмо цифры 1.	УИН М	Счет различных объектов (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и установление порядкового номера того или иного объекта при заданном порядке счёта. Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа.				ИКТ «Школа России»
10	1	Числа 1, 2. Письмо цифры 2.	УИН М	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Сравнение чисел 1 и 2. Сравнение групп предметов.				
11	1	Число 3. Письмо цифры 3.	УИН М	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа.				
12	1	Знаки +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится».	УИН М	Оперирование математическими терминами: «прибавить», «вычесть», «получится». Образование следующего числа прибавлением 1 к предыдущему числу или	Составлять, понимать и объяснять простейшие алгоритмы (план действий) при работе с конкретным заданием; – придумывать и формулировать на основе			

				вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.	рисунков и схематических рисунков «математические рассказы» (условия задач).			
13	1	Число 4. Письмо цифры 4.	УИН М	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Отработка состава чисел 2, 3, 4.				
14	1	Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.	УИН М	Упорядочивание объектов по длине (наложением, с использованием мерок, на глаз).				ИКТ «Школа России»
15	1	Число 5. Письмо цифры 5.	УИН М	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Упорядочивание заданных чисел.				
16	1	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	УОи С	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Образование следующего числа прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.				
17	1	Странички для любознательных.	УРУ иН	Выполнение задания творческого и поискового характера.				

18	1	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок.	УИН М	Различение и называние прямой линии, кривой, отрезка, луча, ломаной.				
19	1	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.	УИН М	Различение, называние и изображение геометрических фигур: прямой линии, кривой, отрезка, луча, ломаной.	Составлять математические рассказы и задачи на основе математических моделей.			ИКТ «Шко ла Росси и»
20	1	Закрепление.	УРУ иН	Соотнесение реальных предметов и их элементов с изученными геометрическими линиями и фигурами.				
21	1	Знаки «больше», «меньше», «равно».	УИН М	Сравнение двух чисел и запись результата сравнения с использованием знаков сравнения «>», «<», «=».				
22	1	Равенство. Неравенство.	УРУ иН	Составление числовых равенств и неравенств. Сравнение двух групп предметов.				
23	1	Многоугольни к.	УИН М	Различение, называние многоугольников (треугольники, четырёхугольники и т.д.). Нахождение предметов окружающей действительности, имеющих				

				форму различных многоугольников.				
24	1	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	УИН М	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Построение многоугольников из соответствующего количества палочек.				
25	1	Закрепление. Письмо цифры 7.	УИН М	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Называние чисел в порядке их следования при счёте.				
26	1	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	УИН М	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Построение многоугольников из соответствующего количества палочек.				
27	1	Закрепление. Письмо цифры 9.	УИН М	Воспроизведение последовательности чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.				
28	1	Число 10. Запись числа 10.	УИН М	Определение места каждого числа в последовательности чисел от 1 до 10, а также места числа 0 среди изученных чисел.				
29	1	Числа от 1 до 10. Закрепление.	УОи С	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в	Строить модели натуральных чисел.			ИКТ «Школа»



				обратном порядке, начиная с любого числа.				Росси и»
30	1	Числа от 1 до 10. Знакомство с проектом «Числа в загадках, пословицах и поговорках».	УРУ иН	Подбор загадок, пословиц и поговорок. Сбор и классификация информации по разделам (загадки, пословицы и поговорки).				
31	1	Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.	УИН М	Измерение отрезков и выражение их длины в сантиметрах. Построение отрезков заданной длины (в см). Сравнение отрезков различной длины.	Выделять изученные фигуры в более сложных фигурах□ (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).			ИКТ «Шко ла Росси и»
32	1	Число и цифра 0. Свойства 0.	УИН М	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Называние чисел в порядке их следования при счёте.				
33	1	Число и цифра 0. Свойства 0.	УРУ иН	Использование понятий «увеличить на...», «уменьшить на...» при составлении схем и при записи числовых выражений.				
34	1	Странички	УРУ	Выполнение заданий				

		для любознательных.	иН	творческого и поискового характера, применение знаний и способов действий в измененных условиях.				
35	1	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа.	УОиС	Называние чисел в порядке их следования при счёте. Письмо цифр. Воспроизведение последовательности чисел от 1 до 10.				
36	1	<b>Резерв.</b>						
<b>Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание (54 часа)</b>								
37	1	+1, – 1. Знаки +, –, =.	УИНМ	Сложение и вычитание по единице. Счет с помощью линейки. Воспроизведение числовой последовательности в пределах 10.				
38	1	– 1 – 1, +1+1.	УРУиН	Составление таблиц сложения и вычитания с единицей. Называние чисел в порядке их следования при счёте.				
39	1	+2, –2.	УИНМ	Выполнение сложения и вычитания вида: $\square \pm 1$ , $\square \pm 2$ . Присчитывание и отсчитывание по 2.				
40	1	Слагаемые. Сумма.	УИНМ	Чтение примеров на сложение различными	Использовать в речи названия компонентов в			ИКТ «Школа»

				способами. Составление и решение примеров с 1 и 2.	речи, использовать знания зависимости между ними.			России »
41	1	Задача.	УИН М	Выделение задач из предложенных текстов. Анализ условия задачи, составление плана решения.				
42	1	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	УРУ иН	Моделирование действий сложения и вычитания с помощью предметов (разрезного материала).				
43	1	+2, -2. Составление таблиц.	УИН М	Составление схемы арифметических действий сложения и вычитания по рисункам. Запись числовых равенств.	Читать, понимать и строить модели натуральных чисел в виде рисунков, схематических рисунков, числовых отрезков.			
44	1	Присчитывание и отсчитывание по 2.		Упражнение в присчитывании и отсчитывании по 2. Запись числовых равенств.				
45	1	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	УИН М	Моделирование с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решение задач, раскрывающих смысл действий сложения и вычитания.				ИКТ «Школа России»
46	1	Странички	УРУ	Работа в парах при				

		для любознательных.	иН	проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры».				
47	1	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	УРУ иН	Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Моделирование с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решение задач.				
48	1	Повторение пройденного.	УОи С	Чтение равенств с использованием математической терминологии (слагаемые, сумма).				
49	1	Странички для любознательных.	УРУ иН	Выполнение задания творческого и поискового характера.				
50	1	+3, -3. Примеры вычислений.	УИН М	Выполнение сложения и вычитания вида $\square \pm 3$ . Присчитывание и отсчитывание по 3.				
51	1	Закрепление. Решение текстовых задач.	УОи С	Моделирование с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решение задач, раскрывающих смысл				

				действий сложения и вычитания.				
52	1	Закрепление. Решение текстовых задач.	УРУ иН	Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснение действий, выбранных для решения задачи.				
53	1	$\pm 3$ . Составление таблиц.	УРУ иН	Составление и заучивание таблиц сложения и вычитания с 3. Называние последовательности чисел в прямом и обратном порядке.				
54	1	Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	УОи С	Составление «четверок» примеров вида: $3 + 2 = 5$ $2 + 3 = 5$ $5 - 2 = 3$ $5 - 3 = 2$				
55	1	Решение задач.	УРУ иН	Дополнение условия задачи недостающим данным или вопросом. Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.				
56	1	Закрепление.	УОи С	Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на	Решать задачи в два действия.			

				несколько единиц. Объяснение действий, выбранных для решения задачи.				
57	1	Странички для любознательн ых.	УРУ иН	Выполнение заданий творческого и поискового характера с применением знаний и способов действий в изменённых условиях.				
58	1	Странички для любознательн ых.	УРУ иН	Выполнение заданий творческого и поискового характера. Простейшие геометрические построения.	Решать числовые головоломки.			
59	1	Повторение пройденного. <i>«Что узнали. Чему научились».</i>	УОи С	Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Называние последовательности чисел в прямом и обратном порядке.				ИКТ «Шко ла Росси и»
60	1	Повторение пройденного. <i>«Что узнали. Чему научились».</i>	УРУ иН	Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Решение примеров. Запись числовых выражений.				
61	1	Повторение пройденного.	УРУ иН	Решение задач в одно действие на увеличение				

		«Что узнали. Чему научились».		(уменьшение) числа на несколько единиц. Сравнение групп предметов.				
62	1	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).	КЗ	Контроль и оценка своей работы. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.				
63-64	2	<b>Резерв.</b>						
65	1	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	УИН М	Решение примеров изученных видов. Составление числовых равенств и неравенств. Сравнение групп предметов.				ИКТ «Школа России»
66	1	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	УИН М	Называние последовательности чисел в прямом и обратном порядке. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.				
67	1	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	УРУ иН	Сравнение групп предметов. Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.				
68	1	<u>+</u> 4. Приемы	УИН	Выполнение вычислений				

		вычислений.	М	вида: $\pm 4$ . Составление и заучивание таблиц сложения и вычитания с 4.				
69	1	Задачи на разностное сравнение чисел.	УИН М	Сравнение групп предметов. Решение задач на разностное сравнение. Подбор вопросов к условию задачи. Составление задач по рисункам.				
70	1	Решение задач.	УОи С	Решение задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, на разностное сравнение. Решение нестандартных задач.				
71	1	$\pm 4$ . Составление таблиц.	УРУ иН	Выполнение вычислений вида: $\pm 4$ . Решение задач изученных видов. Составление и заучивание таблиц сложения и вычитания с 4.				
72	1	Закрепление. Решение задач.	УРУ иН	Проверка правильности выполнения сложения с помощью другого приёма сложения (приём прибавления по частям). Решение задач на разностное сравнение чисел.	Находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их; отмечать изменения в решении при изменении вопроса <input type="checkbox"/> задачи или её условия и отмечать изменения в задаче при			



					изменении её решения.				
73	1	Перестановка слагаемых.	УИН М	Составление числовых выражений, наблюдение над перестановкой слагаемых в самостоятельно составленных «двойках» примеров.					ИКТ «Школа России»
74	1	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9.	УИН М	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида: $\square + 5$ , $\square + 6$ , $\square + 7$ , $\square + 8$ , $\square + 9$ .					
75	1	Составление таблицы для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9.	УОи С	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида: $\square + 5$ , $\square + 6$ , $\square + 7$ , $\square + 8$ , $\square + 9$ . Решение «круговых» примеров.					
76	1	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	УИН М	Выполнение сложения с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Решение «круговых» примеров, примеров с «окошками».					
77	1	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	УРУ иН	Выполнение сложения с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Решение нестандартных					

				задач.				
78	1	Повторение изученного.	УОи С	Сравнение разных способов сложения, выбор наиболее удобного.				
79	1	Странички для любознательных.	УРУ иН	Выполнение заданий творческого и поискового характера. Задачи со спичками. Танграм.	Проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.			
80	1	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	УОи С	Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.				
81	1	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	УРУ иН	Наблюдение и объяснение взаимосвязи между двумя простыми задачами, представленными в одной цепочке.				
82	1	Связь между суммой и слагаемыми.	УРУ иН	Называние компонентов сложения. Практическое нахождение неизвестного слагаемого. Наблюдения за взаимосвязью между сложением и вычитанием.				
83	1	Решение задач.	УРУ иН	Наблюдение и объяснение связи между двумя простыми задачами, представленными в				

				одной цепочке.				
84	1	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	УИН М	Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.	Использовать в речи названия компонентов в речи, использовать знания зависимости между ними.			ИКТ «Школа России»
85	1	Прием вычитания в случаях «вычесть из 6, 7».	УИН М	Выполнение вычислений вида: $6 - \square$ , $7 - \square$ с применением знания состава чисел 6, 7 и знаний о связи суммы и слагаемых.				
86	1	Прием вычитания в случаях «вычесть из 8, 9».	УИН М	Выполнение вычислений вида: $8 - \square$ , $9 - \square$ с применением знания состава чисел 8, 9 и знаний о связи суммы и слагаемых.				
87	1	Закрепление. Решение задач.	УОи С	Выполнение сложения с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Решение задач изученных видов.				
88	1	Прием вычитания в случаях «вычесть из 10».	УРУ иН	Выполнение вычислений вида $10 - \square$ с применением знания состава чисел 10 и знаний о связи суммы и слагаемых.				
89	1	Килограмм.	УИН М	Взвешивание предметов с точностью до килограмма. Сравнение предметов по				ИКТ «Школа

				массе. Упорядочивание предметов в порядке увеличения (уменьшения) массы.				Росси и»
90	1	Литр.	УИН М	Сравнение сосудов по вместимости. Упорядочивание сосудов по вместимости в заданной последовательности.	Сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, вместимости.			ИКТ «Шко ла Росси и»
91	1	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	УРУ иН	Выполнение вычислений вида: 6 – □, 7 – □, 8 – □, 9 – □, 10 – □ с применением знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знаний о связи суммы и слагаемых.				
92	1	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.	КЗ	Контроль и оценка своей работы. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.				
Числа от 1 до 20. Нумерация – 12 ч.								
93	1	Названия и последовательность чисел от 10 до 20.	УИН М	Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Чтение и запись чисел				

				второго десятка.				
94	1	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	УИН М	Сравнение чисел в пределах 20 с опорой на порядок их следования при счёте. Чтение и запись чисел второго десятка.				
95	1	Запись и чтение чисел.	УОи С	Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Чтение и запись чисел второго десятка.				
96	1	Дециметр.	УИН М	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие – в более крупные, крупные – в более мелкие, используя соотношения между ними.	Соотносить и сравнивать величины (например, располагать в порядке убывания (возрастания) длины: 1 дм, 8 см, 13 см).			ИКТ «Школа России»
97	1	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации.	УИН М	Выполнение вычислений вида: $15 + 1$ , $16 - 1$ , $10 + 5$ , $14 - 4$ , $18 - 10$ на основе знаний нумерации.				
98	1	Закрепление.	УРУ иН	Представление чисел от 11 до 20 в виде суммы разрядных слагаемых. Использование математической терминологии при				

				составлении и чтении математических равенств.				
99	1	Странички для любознательных.	УРУ иН	Выполнение заданий творческого и поискового характера. Чтение и запись чисел второго десятка.				
100	1	Контроль и учет знаний.	КЗ	Контроль и оценка своей работы.				
101	1	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	УРУ иН	Выполнение вычислений: $15 + 1$ , $16 - 1$ , $10 + 5$ , $14 - 4$ , $18 - 10$ на основе знаний нумерации. Построение отрезков заданной величины. Измерение отрезков.				
102	1	Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.	УРУ иН	Решение задач на увеличение (уменьшение) на несколько единиц, нахождение суммы, на разностное сравнение.				
103	1	Ознакомление с задачей в два действия.	УИН М	Составление плана решения задачи в два действия. Решение задач в два действия. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.				
104	1	Решение задач в два действия.	УОи С	Анализ условия задачи, постановка вопросов к данному условию,	Решать задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями (покупка,			

				составление обратных задач.	измерение, взвешивание и др.).			
<b>Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (22 часа)</b>								
105	1	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	УИН М	Моделирование приёмов выполнения действия сложения с переходом через десяток. Решение текстовых задач.				ИКТ «Школа России»
106	1	Сложение вида +2, +3.	УИН М	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Решение «круговых» примеров.				
107	1	Сложение вида +4.	УИН М	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.				
108	1	Решение примеров вида + 5.	УИН М	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.				
109	1	Прием сложения вида + 6.	УИН М	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.				
110	1	Прием	УИН	Выполнение сложения чисел с				

		сложения вида + 7.	М	переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.				
111	1	Приемы сложения вида *+ 8, *+ 9.	УИН М	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.				
112	1	Таблица сложения.	УОи С	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20.				ИКТ «Школа России»
113	1	Странички для любознательных.	УРУ иН	Выполнение задания творческого и поискового характера. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.			
114	1	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	УОи С	Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.				
115	1	Общие приемы вычитания с переходом	УИН М	Моделирование приёмов выполнения действия вычитания с переходом через десяток.				



		через десяток.						
116	1	Вычитание вида 11–*.	УИН М	Моделировать приёмы выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.				ИКТ «Школа России»
117	1	Вычитание вида 12 –*.	УИН М	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20.				
118	1	Вычитание вида 13 –*.	УИН М	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20. Решение задач на разностное сравнение.				
119	1	Вычитание вида 14 –*.	УИН М	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20.				
120	1	Вычитание вида 15 –*.	УИН М	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20. Сравнение геометрических фигур.				
121	1	Вычитание вида 16 –*.	УИН М	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20. Построение четырехугольников с заданными длиной и шириной.				
122	1	Вычитание вида 17 –*, 18	УИН М	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в				ИКТ «Шко

		—*.		пределах 20.				ла Росси и»
123	1	Странички для любознательных. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	УРУ иН	Выполнение заданий творческого и поискового характера. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Читать информацию, записанную в таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов.			
124	1	<b>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.</b>	УОи С	Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.				
125	1	<b>Итоговый контроль.</b>	КЗ	Контроль и самоконтроль полученных ранее знаний.				
126	1	Проект «Математика вокруг нас. Форма,	УОи С	Наблюдение, анализ и установление правил чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и	Решать простейшие задачи на разрезание и составление фигур.			ИКТ «Шко ла Росси

		размер, цвет. Узоры и орнаменты».		орнаментах, закономерности их чередования. Контроль выполнения правила, по которому составлялся узор.					И»
<b>Итоговое повторение (6 часов)</b>									
127	1	Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	УОи С	Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Решение текстовых задач изученных видов.	Иметь представление – об алгоритмах сложения однозначных чисел «с переходом через разряд», где результатом является двузначное число второго десятка; – об алгоритмах вычитания однозначного числа из двузначного числа второго десятка «с переходом через разряд».				
128	1	Итоговое повторение.	УОи С	Выполнение заданий на установление правила, по которому составлена числовая последовательность. Решение текстовых задач.					
129		Итоговое Повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе».	УРУ иН	Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств. Отработка знаний и умений, приобретенных на					

				предыдущих уроках.				
130 – 132	3	<b>Резерв</b>		Выполнение заданий на образование, называние и запись числа в пределах 20, упорядочивание задуманных чисел.				

