

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧЕРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 156
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ИНФОРТИКИ
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Рассмотрено
на заседании МО
(учит. кабинет)

«28 августа 2017 г.»
Воронцова Е.В.
Ф. И. О.

Согласовано
на заседании
педагогического совета

Протокол от 30.08.17 № 52
Максимова Т.Т.
Ф. И. О.

«Утверждаю»
Приказ от 31.08.17 № 150

Директор ГБОУ СОШ № 156
А.Е. Белик



**Рабочая программа по литературному чтению
1 «В» класс**

Учитель: Малютина Ксения Андреевна

г. Санкт - Петербург
2017-2018 учебный год

Пояснительная записка.

Данная рабочая учебная программа по литературному чтению для 1 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской программы по литературному чтению Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецкого, М.В. Головановой и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

Учебно-методический комплект для учащихся

Учебное пособие	Авторы	Издательство и год издания
Азбука. 1 класс в 2-х ч.	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А. Виноградская Л.А. и др.	М.: Просвещение, 2015 г.
Прописи. В 4-х ч.	Горецкий В.Г., Федосова Н.А.	М.: Просвещение, 2015 г.
Литературное чтение. 1 кл. Учебник в 2-х ч.	Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова, Л. А. Виноградская, М. В. Бойкина	М. : Просвещение, 2015 г.
Литературное чтение. 1 кл. Рабочая тетрадь	М. В. Бойкина, Л. А. Виноградская	М. : Просвещение, 2015 г.

Учебно-методический комплект для учителя

Учебное пособие	Авторы	Издательство и год издания
Азбука. 1 класс в 2-х ч.	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А. Виноградская Л.А. и др	М.: Просвещение, 2015 г.
Литературное чтение. 1 кл. Учебник в 2-х ч.	Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова, Л. А.	М. : Просвещение, 2015 г.

	Виноградская, М. В. Бойкина	
Литературное чтение. 1 кл. Рабочая тетрадь.	М.В. Бойкина, Л.А. Виноградская	М.: Просвещение, 2014 г.
Обучение грамоте: Поурочные разработки: Технологические карты уроков: 1 класс: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений	М.В. Бойкина и др	М.: Просвещение, 2013 г.
Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений	В.Г. Горецкий, Н. М. Белянкова.	М.: Просвещение, 2012 г.
Литературное чтение: Поурочные разработки: Технологические карты уроков: 1 класс: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений	М.В. Бойкина, Л.С. Илюшин, и др.;	М.; СПб.: Просвещение, 2012 г.

Литературное чтение – один из основных предметов в обучении младших школьников. Он формирует общеучебный навык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

Курс состоит **из двух блоков** «Литературное чтение. Обучение грамоте» и «Литературное чтение».

Основной целью блока «Литературное чтение. Обучение грамоте» является формирование навыка чтения, развитие речевых умений, обогащение и активизация словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. При этом решаются следующие **задачи**:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных трёх периодов: добукварного (подготовительного), букварного(основного) и послебукварного (заключительного)

Блок «Литературное чтение» направлен на достижение следующих *целей*:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов;
- развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования предмет «Литературное чтение» изучается **в 1 классе–132 ч** (4 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **91 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения чтению в период обучения грамоте и **41 ч** (10 учебных недель) – урокам литературного чтения.

В программе выделены следующие темы:

Блок «Литературное чтение. Обучение грамоте»

Добукварный (подготовительный) период - 14 ч,

Букварный (основной) период – 53 ч

Послебукварный (заключительный) период –17 ч.

Резерв - 7 ч

ИТОГО - 91 ч

Блок «Литературное чтение»

Вводный урок (1 ч)

Знакомство с учебником, системой условных обозначений, содержанием учебника, словарём.

Жили-были буквы (7 ч)

Стихи, рассказы и сказки, написанные В. Данько, И. Токмаковой, С. Черным, Ф. Кривиним, Т. Собакиным.

Сказки, загадки, небылицы (8 ч)

Произведения устного народного творчества: песенки, загадки, потешки, небылицы и сказки. Отрывки из сказок А. Пушкина. Потешки, песенки из зарубежного фольклора.

Апрель, апрель! Звонит капель (5 ч)

Стихи А. Майкова, А. Плещеева, С. Маршака, И. Токмаковой, Т. Белозерова, Е. Трутневой, В. Берестова, В. Лунина о русской природе.

И в шутку и всерьез (6 ч)

Произведения Н. Артюховой, О. Григорьева, И. Токмаковой, М. Пляцковского, К. Чуковского, Г. Кружкова, И. Пивоваровой.

Я и мои друзья (6 ч)

Рассказы и стихи, написанные Ю. Ермолаевым, Е. Благиной, В. Орловым, С. Михалковым, Р. Сефом, Ю. Энтиным, В. Берестовым, А. Барто, С. Маршаком, Я. Акимом, о детях, их взаимоотношениях, об умении общаться друг с другом и со взрослыми.

О братьях наших меньших (5 ч)

Произведения о взаимоотношениях человека с природой, рассказы и стихи С. Михалкова, В. Осеевой, И. Токмаковой, М. Пляцковского, Г. Сапгира, В. Берестова, Н. Сладкова, Д. Хармса, К. Ушинского.

Резерв (3 ч)

ИТОГО (41 ч)

Планируемые результаты освоения программы

Программа обеспечивает достижение первоклассниками личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами изучения предмета «Литературное чтение» являются следующие умения:

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средством достижения этих результатов служат тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, тексты авторов учебника (диалоги постоянно действующих героев), обеспечивающие 4-ю линию развития – эмоционально-оценочное отношение к прочитанному.

Метапредметными результатами изучения курса «Литературное чтение» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие 1-ю линию развития – формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Литературное чтение» является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся;
- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;
- заучивать наизусть небольшие стихотворения;
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;
- различать рассказ и стихотворение.

Основные формы организации учебного процесса: урок, беседа, семинар, самостоятельная работа, групповая, индивидуальная, фронтальная работа, работа в парах постоянного и смешанного состава, уроки развития речи.

Требования к уровню подготовки учащихся

К концу изучения блока «Литературное чтение. Обучение грамоте» учащиеся научатся:

- называть все звуки и буквы русского языка, осознавать их основные различия;
- вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность; различать гласные и согласные звуки и буквы;
- правильно называть мягкие и твердые звуки в слове и вне слова;
- выделять слоги, различать ударные и безударные ;
- определять место ударения в слове, вычленять слова из предложений;
- устно составлять 3 -5 предложений на определённую тему.

К концу изучения блока «Литературное чтение. Обучение грамоте» учащиеся получают возможность научиться:

- слышать интонацию конца предложения, определять количество произнесенных предложений; выделять из предложений слова, определять их количество;

- выделять и характеризовать отдельные звуки слова, определять их последовательность, обозначать звуковой состав слова в виде модели;
- различать буквы гласных, обозначающие твердость или мягкость согласных; различать позиции, когда буквы е, ё, ю, я обозначают два звука или один;
- правильно, плавно читать по слогам и целыми словами небольшие тексты со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка;
- соблюдать паузы, отделяющие одно предложение от другого.

К концу изучения блока «Литературное чтение» учащиеся научатся:

- под руководством учителя создавать короткие устные высказывания на основе различных источников;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, оценивать поступки персонажей с точки зрения общепринятых морально-этических норм;
- делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план;
- передавать содержание прочитанного или прослушанного текста в виде пересказа;
- высказывать собственное мнение и обосновывать его фактами из текста.

К концу изучения блока «Литературное чтение» учащиеся получат возможность научиться:

- понимать прочитанное по ходу чтения;
- определять авторскую позицию и выражать свое отношение к герою и его поступкам;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ПО КУРСУ
«ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»
БЛОК «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ. ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ» (92 ч.)
БЛОК «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» (40 ч.)
 132 ч в ГОД 4 ЧАСА в НЕДЕЛЮ

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ ТИПОВ УРОКА:

УОиСЗ – урок обобщения и систематизации знаний;
 УОНМ – урок ознакомления с новым материалом;
 УРУиН – урок развития умений и навыков;
 КЗ – урок контроля знаний.

№ п/п	Ко л- во час ов	Тема урока	Тип урока	Деятельность учащихся Виды деятельности учащихся	Дата проведения		
					Пла ниру емая	Фак тиче ская	Лаборат орные ИКТ
Необходимый уровень Повышенный уровень							
Блок «Литературное чтение. Обучение грамоте»							
Добукварный период (14 часов)							
1	1	«Азбука» – первая учебная книга.	УОНМ ¹	Знакомство с правилами работы на уроке, правилами работы с учебной книгой. Знакомство с учебной книгой.	Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.		
2	1	Речь устная и письменная. Предложение.	УОНМ	Выделять из речи предложения. Определять на слух количество предложений в высказывании.			
3	1	Слово и	УОНМ	Выделение слов из предложения.	Приводить примеры		ИКТ

		предложение.		Различение слова и предложения. Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление простейших предложений и моделирование их с помощью схем.	пословиц о труде и трудолюбии.			«Школа России»
4	1	Слог.	УОНМ	Деление слов на слоги. Определение количества слогов в словах. Графическое изображение слова, разделённого на слоги. Составление небольших рассказов по сюжетным картинкам, по материалам собственных наблюдений.				
5	1	Ударение. Ударный слог.	УОНМ	Определение ударного слога в слове. Обозначение ударения на модели слова (слогодударные схемы). Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, по материалам собственных наблюдений.				
6	1	Звуки в окружающем мире и в речи.	Комбинированный урок.	Упражнения в произнесении изолированных звуков. Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений.	Работать в группах и самостоятельно с источниками информации.			
7	1	Звуки в словах.	УРУиН	Интонационное выделение звука на фоне слова. Сопоставление слов, различающихся одним звуком. Моделирование звукового состава слова. Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, по				

				материалам собственных наблюдений.				
8	1	Слог-слияние.	УОиСЗ	Выделение слияния согласного звука с гласным, согласного звука за пределами слияния. Графическое изображение слога-слияния. Работа с моделями слов, содержащими слог-слияние. Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам.				
9	1	Повторение и обобщение пройденного материала.	УОиСЗ	Работа со схемами-моделями. Определение количества предложений в звучащей речи. Вычленение из звучащей речи предложений, деление их на слова. Анализ серии сюжетных картинок: определение их последовательности	Классифицировать предложения по цели высказывания.			
10	1	Гласный звук [а], буквы <i>А, а</i> .	УОНМ	Наблюдение за особенностями произнесения звука [а]. Характеристика звука [а]. Знакомство с «лентой букв». Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам. Составление рассказа по сюжетной картинке сначала по вопросам учителя, а затем самостоятельно. Чтение предложений с восклиц. интонацией (<i>А-а-а!</i>).				ИКТ «Школа России»
11	1	Гласный звук [о], буквы <i>О, о</i> .	УОНМ	Наблюдение за особенностями произношения звука [о]. Характеристика звука [о]. Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, по материалам				ИКТ «Школа России»

				собственных игр, занятий, наблюдений. Объяснение смысла пословиц и поговорок.				
12	1	Гласный звук [и], буквы <i>И, и</i> .	УОНМ	Наблюдение за значением слов. Включение слов в предложения. Узнавание, сравнение и различение заглавной и строчной, печатной и письменной буквы <i>И, и</i> . Характеристика выделенного звука с опорой на таблицу. Соотнесение звука [и] и буквы, его обозначающей. Восстановление порядка картинок в соответствии с последовательностью событий в сказке. Рассказывание сказок. Объяснение смысла пословицы.				ИКТ «Школа России»
13	1	Гласный звук [ы], буква <i>ы</i> .	УОНМ	Характеристика нового звука. Наблюдения за изменением формы слова (единственное и множественное число). Наблюдения за смысловозначительной ролью звуков. Сопоставление слов, различающихся одним звуком. Единство звукового состава слова и его значения.				ИКТ «Школа России»
14	1	Гласный звук [у], буквы <i>У, у</i> .	УОНМ	Характеристика нового звука. Повторение гласных звуков [а], [о], [и], [ы]. Составление рассказа по сюжетной картинке.				ИКТ «Школа России»
Букварный период (53 ч)								
15	1	Согласные звуки [н], [н'], буквы <i>Н, н</i> .	УОНМ	Обозначение твёрдых и мягких согласных на схеме-модели слова. Различение функций букв, обозначающих гласный звук в	Понимать значение каждого отдельного слова, словосочетания.			ИКТ «Школа России»

				открытом слоге. Чтение прямого слога (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Чтение слияний согласного с гласным в слогах. Знакомство с двумя видами чтения – орфографическим и орфоэпическим. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.				
16	1	Согласные звуки [с], [с’], буквы С, с.	УОНМ	Наблюдение за особенностями артикуляции новых звуков. Отработка навыка слогового чтения. Чтение слогов с новой буквой. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и короткого текста. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Наблюдение за родственными словами.	Соотносить автора, название и героев прочитанных произведений.			ИКТ «Школа России»
17	1	Согласные звуки [к], [к’], буквы К, к.	УОНМ	Формирование навыка плавного слогового чтения. Чтение слогов с новой буквой. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и короткого текста. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Характеристика выделенных звуков, сравнение их по твёрдости-мягкости. Составление слов из букв и слогов.				ИКТ «Школа России»
18	1	Согласные звуки [т], [т’], буквы Т, т.	Комбинированный урок.	Отработка навыка плавного слогового чтения. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и короткого текста. Чтение				ИКТ «Школа России»

				предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.				
19	1	Согласные звуки [т], [т'], буквы <i>Т, т</i> .	УОиСЗ	Характеристика выделенных звуков, сравнение их по твёрдости-мягкости. Составление слов из букв и слогов. Составление рассказа по сюжетной картинке. Наблюдение за изменением слов.	Составлять устный рассказ по картинке			ИКТ «Школа России»
20	1	Согласные звуки [л], [л'], буквы <i>Л, л</i> .	УОНМ	Отработка навыка плавного слогового чтения. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и короткого текста. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Практическое овладение диалогической формой речи. Работа над речевым этикетом: приветствие, прощание, благодарность, обращение с просьбой.				ИКТ «Школа России»
21	1	Согласные звуки [р], [р'], буквы <i>Р, р</i> .	Комбинированный урок.	Наблюдение за особенностями артикуляции звуков [р], [р']. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.	Самостоятельно озаглавливать текст.			ИКТ «Школа России»
22	1	Согласные звуки [в], [в'], буквы <i>В, в</i> .	УОНМ	Отработка навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.	Самостоятельно составлять ребусы.			ИКТ «Школа России»

23	1	Гласные буквы <i>Е, е</i> .	Комбинированный урок.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [т], [т']. Письмо слогов и слов с буквами <i>Т, т</i> . Списывание с письменного шрифта. Создание письменных текстов.	Высказывать своё отношение к прочитанному.			ИКТ «Школа России»
24	1	Согласные звуки [п], [п'], буквы <i>П, п</i> .	УОНМ	Отработка навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Выделение новых звуков из слов.			ИКТ «Школа России»	
25	1	Согласные звуки [м], [м'], буквы <i>М, м</i> .	УОНМ	Отработка навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Выделение звуков [м], [м'] из слов, их характеристика, сравнение, обозначение буквой, распознавание в словах.			ИКТ «Школа России»	
26	1	Согласные звуки [м], [м'], буквы <i>М, м</i> .	Комбинированный урок.	Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Построение самостоятельных связных высказываний о столице России.			ИКТ «Школа России»	
27	1	Согласные звуки [з], [з'], буквы <i>З, з</i> .	УОНМ	Сопоставление слогов и слов с буквами <i>з</i> и <i>с</i> . Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Сопоставление слогов с буквами <i>с</i> и <i>з</i> (<i>са-за, со-зо, си-зи</i> и т.д.). Наблюдение за			ИКТ «Школа России»	

				артикуляцией звонких согласных [з], [з'] и глухих согласных [с], [с'] в парах.				
28	1	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з.	УОиСЗ	Различение парных по глухости-звонкости согласных звуков. Наблюдение за словами с буквами з и с на конце (<i>ползут – полз, леса – лес</i>).				ИКТ «Школа России»
29	1	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б.	УОНМ	Выделение звуков [б] и [б'] из слов. Отработка навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.				ИКТ «Школа России»
30	1	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б.	Комбинированный урок.	Выделение звуков [б] и [б'] из слов. Соотнесение всех изученных букв со звуками. Сравнение, группировка и классификация всех изученных букв.				
31	1	Сопоставление слогов и слов с буквами б и п.	УОиСЗ	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.				
32	1	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д.	УОНМ	Выделение звуков [д] и [д'] из слов. Отработка навыка плавного слогового чтения с переходом на чтение целыми словами. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и текстов. Чтение предложений с интонацией.				ИКТ «Школа России»
33	1	Согласные	УОиСЗ	Сопоставление слогов с буквами т и				

		звуки [д], [д'], буквы Д, д. Сопоставление слогов и слов с буквами <i>д</i> и <i>т</i> .		д. Наблюдение за артикуляцией звонких согласных [д], [д'] и глухих согласных [т], [т'] в парах. Отработка навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.				
34	1	Гласные буквы Я, я.	УОНМ	Знакомство с буквой Я как показателем мягкости предшествующего согласного звука в слоге-слиянии. Анализ схем – моделей слов. Сравнение звукового состава слов и их буквенной записи.				ИКТ «Школа России»
35	1	Гласные буквы Я, я.	Комбинированный урок.	Выявлять способ чтения буквы я в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Воспроизводить по буквенной записи звуковую форму слов с буквой я в начале слова и после гласных.				
36	1	Гласные буквы Я, я.	УОиСЗ	Чтение текстов и анализ их содержания по вопросам. Составление рассказа по вопросам. Соотнесение всех изученных букв со звуками.				
37	1	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г.	УОНМ	Выделение звуков [г] и [к] из слов. Сопоставление слогов и слов с буквами <i>г</i> и <i>к</i> . Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.				ИКТ «Школа России»

38	1	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г. Сопоставление слогов и слов с буквами г и к.	УОНМ	Сопоставление слогов с буквами г и к. Наблюдение за артикуляцией звонких согласных [г], [г'] и глухих согласных [к], [к'] в парах. Определение места новой буквы на «ленте букв».	Разъяснять заглавие текста.			
39	1	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч.	УОНМ	Выделение звука [ч'] из слов; его характеристика, обозначение буквой. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.				ИКТ «Школа России»
40	1	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч.	УОНМ	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Соотнесение всех изученных букв со звуками. Составление рассказ по сюжетной картинке.	Различать прямое и переносное значение слов.			
41	1	Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	УОНМ	Обозначение буквой ь мягкости согласных на конце и в середине слова. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.				ИКТ «Школа России»
42	1	Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	УОНМ	Озаглавливание текста. Нахождение в тексте слов с новой буквой. Определение того, мягкость каких звуков обозначена буквой ь. Определение места новой буквы на «ленте букв».				
43	1	Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши.	УОНМ	Выделение звука [ш] из слов; его характеристика, обозначение буквой. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией.				ИКТ «Школа России»
44	1	Твёрдый согласный звук	УОНМ	Чтение слогов-слияний,				

		[ш], буквы <i>Ш, ш</i> . Сочетание <i>ши</i> .		установление на основе наблюдений, что в слове <i>ши</i> пишется всегда <i>и</i> , в слове <i>ше</i> – <i>е</i> .				
45	1	Твёрдый согласный звук [ж], буквы <i>Ж, ж</i> .	УОНМ	Выделение звука [ж] из слов; его характеристика, обозначение буквой. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.	Составлять рассказ по сюжетной картинке.			ИКТ «Школа России»
46	1	Твёрдый согласный звук [ж], буквы <i>Ж, ж</i> . Сопоставление звуков [ж] и [ш].	УОНМ	Воспроизведение звуковой формы слов со звуком [ж] на конце по их буквенной записи. Анализ звукового состава слов, сопоставление его с буквенной записью. Озаглавливание и пересказ текста. Сопоставление слогов с буквами <i>ж</i> и <i>ш</i> .				
47	1	Гласные буквы <i>Ё, ё</i> .	УОНМ	Наблюдение за буквой <i>ё</i> в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Называние особенностей буквы <i>ё</i> Узнавание, сравнение и различение заглавной и маленькой, печатной и письменной буквы <i>Ё, ё</i> . Анализ слов с гласным звуком [о] после мягкого согласного с опорой на схему-модель.	Озаглавливать текст, пересказывать.			ИКТ «Школа России»
48	1	Гласные буквы <i>Ё, ё</i> .	УОиСЗ	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Слого-звуковой анализ слов с гласным звуком [о] после мягкого согласного с опорой на схему-модель.				
49	1	Звук [j'], буквы <i>Й, й</i> .	УОНМ	Выделение звука [j'] из слов; его характеристика, обозначение	1			ИКТ «Школа

				буквой. Распознавание нового звука в словах вне слияния (в конце слогов и слов), определение места звука [j'] в словах. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.				России"
50	1	Звук [j'], буквы Й, й.	УОНМ	Выделение звука [j'] из слов; его характеристика, обозначение буквой. Распознавание нового звука в словах вне слияния, определение места звука [j'] в словах. Чтение слов с новой буквой.	Задавать вопросы по содержанию текста.			
51	1	Согласные звуки [x], [x'], буквы Х, х.	УОНМ	Выделение звуков [x] и [x'] из слов; их характеристика, обозначение буквой. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Классификация слов в соответствии с их значением.				ИКТ «Школа России"
52	1	Согласные звуки [x], [x'], буквы Х, х.	УОНМ	Выделение звуков [x] и [x'] из слов; их характеристика, обозначение буквой. Классификация слов в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие действия.)				
53	1	Согласные звуки [x], [x'], буквы Х, х.	УОНМ	Выделение звуков [x] и [x'] из слов; их характеристика, обозначение буквой. Чтение коротких текстов, ответы на вопросы по содержанию прочитанного.				
54	1	Гласные буквы Ю, ю.	УОНМ	Знакомство с буквой Ю как показателем мягкости предшествующего согласного звука в слоге-слиянии.	Высказывать своё отношение к героям			ИКТ «Школа

				Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.	прочитанных произведений.			России"
55	1	Гласные буквы Ю, ю.	Комбинированный урок.	Чтение слов с буквой Ю. Чтение коротких текстов, составление вопросов по содержанию, пересказ, озаглавливание текста. Самостоятельный слого-звуковой анализ слов, доступных первокласснику.				
56	1	Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц.	УОНМ	Выделение звука [ц] из слов; его характеристика, обозначение буквой. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.				ИКТ «Школа России"
57	1	Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц.	УОНМ	Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Отработка техники чтения. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.				
58	1	Гласный звук [э], буквы Э, э.	УОНМ	Выделение звука [э] из слов, его характеристика, обозначение буквой. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.				ИКТ «Школа России"
59	1	Гласный звук [э], буквы Э, э.	УОНМ	Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Отработка техники чтения. Развитие осознанности и выразительности чтения.				
60	1	Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ.	УОНМ	Выделение звука [щ'] из слов; его характеристика, обозначение буквой. Чтение слов с новой буквой, чтение				ИКТ «Школа России"

				предложений и коротких текстов.				
61	1	Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы <i>Щ, щ</i> .	УОНМ	Выделение звука [щ'] из слов; его характеристика, обозначение буквой. Отработка техники чтения. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.				
62	1	Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы <i>Щ, щ</i> .	УОиСЗ	Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.				
63	1	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы <i>Ф, ф</i> .	УОНМ	Выделение звуков [ф] и [ф'] из слов; их характеристика, обозначение буквой. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов.				ИКТ «Школа России»
64	1	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы <i>Ф, ф</i> .	УОНМ	Выделение звуков [ф] и [ф'] из слов; их характеристика, обозначение буквой. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.	Читать по ролям текст, используя нужную интонацию, темп и тон речи.			
65	1	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	УОНМ	Чтение слов с разделительным мягким знаком; объяснение того, что показывает эта буква после согласных перед гласными <i>я, е, ю, ё, и</i> . Анализ буквенной записи слова <i>съел</i> . Определение роли новой буквы – разделительного твёрдого знака (<i>ъ</i>)				ИКТ «Школа России»
66	1	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	УОиСЗ	Чтение слов с разделительным мягким знаком. Отработка техники				

				чтения. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале стихотворений.				
67	1	Русский алфавит. К. Льдов. «Господин учитель Жук»	УОиСЗ	Правильное название букв русского алфавита. Алфавитный порядок слов. Отработка техники чтения. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.				ИКТ «Школа России»
68 - 71	4	Резерв учителя						
Послебукварный период (17 часов)								
72	1	Стихи о зиме. Ю. Коваль, И. Суриков..	Комбинированный урок.	Определение содержания текста по его заглавию. Самостоятельное чтение текста. Выразительное чтение.				
73	1	Как хорошо уметь читать. Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву "р"». Герои произведения.	Комбинированный урок.	Определение содержания текста по его заглавию. Самостоятельное чтение текста. Чтение по ролям. Определение качеств характера Жени на основе представленного на доске списка.				
74	1	Одна у человека мать – одна и родина. К. Ушинский «Наше Отечество История славянской азбуки. В. Крупин «Первоучители словенские».	Комбинированный урок	Поиск информации в тексте и на основе иллюстрации. Отработка осознанности и выразительности чтения на материале познавательного текста. Объяснение смысла непонятных слов с помощью словаря.	Делать подписи к иллюстрациям на основе текста			ИКТ «Школа России»
75	1	В. Крупин «Первый букварь».	Комбинированный урок	Поиск информации в тексте и на основе иллюстрации. Знакомство со старинной азбукой.				
76	1	А.С. Пушкин «Сказки».	Комбини	Самостоятельное чтение. Знакомство с				

		Выставка книг.	рованный урок	интересными моментами биографии А.С. Пушкина. Словесное рисование. Выразительное чтение.				
77	1	Л.Н. Толстой «Рассказы для детей».	Комбинированный урок	Самостоятельное чтение.				
78	1	К.Д. Ушинский «Рассказы для детей». Поучительные рассказы для детей.	Комбинированный урок	Самостоятельное чтение.	Придумывать свои рассказы на основе жизненных ситуаций.			
79	1	К.И. Чуковский «Телефон». Инсценирование стихотворения... «Путаница», «Небылица»	Комбинированный урок	Самостоятельное чтение. Рассмотрение представленной выставки книг К. Чуковского.	Выявление особенностей стихотворения-небылицы			ИКТ «Школа России»
80	1	В.В. Бианки «Первая охота».	Комбинированный урок	Самостоятельное чтение; озаглавливание текста рассказа. Пересказ текста на основе опорных слов.				
81	1	С.Я. Маршак «Угомон», «Дважды два».	Комбинированный урок	Чтение стихотворений С. Маршака. Знакомство с приёмами заучивания стихотворений наизусть Распределение ролей, чтение по ролям. Декламация стихотворения хором.				
82	1	М.М. Пришвин «Предмайское утро».	Комбинированный урок	Самостоятельное чтение. Знакомство с текстом-описанием. Рисование словесных картин. Рассказ по рисунку об изображённых на нем событиях.	Дополнение текста-описания.			
83	1	Стихи А.Л. Барто,	Комбинированный урок	Определение героев произведения. Распределение ролей. Разыгрывание диалога.				
84	1	С. Михалков. «Котята».	Комбинированный	Самостоятельное чтение.				

			урок.					
85	1	Весёлые стихи Б. Заходера, В. Берестова. «Песенка-азбука».	УРУиН	Сравнение стихотворений и рассказов. Определение героев произведения. Распределение ролей. Разыгрывание диалога. Сравнение рассказа и стихотворения (что общее и чем различаются).	Придумывать свои заголовки, соотносить их с содержанием текста			ИКТ «Школа России»
86		Стихи и рассказы русских писателей и поэтов.	Комбинированный урок.	Самостоятельное чтение. Знакомство с текстом-описанием. Рисование словесных картин. Рассказ по рисунку об изображённых на нем событиях.				
87	1	Проект «Живая Азбука».	Урок-проект.	Творческая деятельность.				
88	1	Наши достижения.	КЗ	Характеристика звуков. Соотнесение звуков и букв. Слово-звуковой анализ слова. Самостоятельное чтение.				
89 - 91	3	Резерв учителя						
Блок «Литературное чтение»								
92	1	Знакомство с учебником по литературному чтению.	УОНМ	Знакомство с системой условных обозначений нового учебника; с содержанием и словарем учебника.				
Жили-были буквы (7 часов)								
93	1	Стихотворения В. Данько, С. Чёрного, С. Маршака.	Комбинированный урок.	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Определение темы стихотворения по его заголовку. Выставка книг по теме.	Самостоятельное составление плана пересказа прочитанного.			
94	1	Литературные сказки И. Токмаковой, Ф. Кривина.	Комбинированный урок.	Самостоятельное чтение сказок. Определение главной мысли, характера героя произведения. Творческий пересказ: дополнение содержания текста.	Составлять простой план.			
95	1	Стихотворения Г.	Комбини	Знакомство с понятием «рифма».	Рифма, ритм и настроение			ИКТ

		Сапгира, М. Бородинской, И. Гамазковой, Е. Григорьевой.	рванны й урок.	Заучивание стихотворений наизусть	стихотворений.			«Школа России»
96	1	Выразительное чтение с опорой на знаки препинания.	УРУиН	Выразительное чтение с опорой на знаки препинания.				
97	1	Творческая работа: волшебные превращения.	Урок-проект	Описание внешнего вида героя, его характера с привлечением текста произведения и своего читательского и жизненного опыта.				
98	1	Проектная деятельность. «Создаём город букв», «Буквы – герои сказок».	Урок-проект	Творческая деятельность.				
99	1	Конкурс чтецов. Оценка планируемых достижений.	Урок-конкурс.	Выразительное чтение наизусть стихотворных произведений.				
Сказки, загадки, былилицы (8 часов)								
100	1	Сказки авторские и народные. «Курочка Ряба». «Теремок». «Рукавичка».	УРУиН	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Чтение сказок по ролям. Характеристика героев.	Определение главной мысли сказки. Сравнение народной и литературной сказок.			
101	1	Загадки. Тема загадок. Сочинение загадок.	Комбинированный урок.	Отгадывание и сочинение загадок. Упражнение в выразительном чтении. Совершенствование навыка смыслового чтения.	Сочинять загадки, былилицы, объединять их по темам.			
102	1	Песенки. Русские народные песни. Английские народные песни.	УОНМ	Сравнение русских и английских народных песенок. Определение настроения прочитанных песенок. Выразительное чтение песенок.				ИКТ «Школа России»
103	1	Потешки. Герои потешки.	УОНМ	Восприятие на слух художественных произведений малых жанров. Знакомство с русским фольклором. Упражнение в интонационно выразительном чтении.	Объяснять отличие потешки от других малых литературных жанров.			

104	1	Небылицы. Сочинение небылиц.	УОНМ	Знакомство с русским фольклором. Упражнение в интонационно выразительном чтении. Совершенствование навыка смыслового чтения.				
105	1	Сказки А.С. Пушкина.	УОНМ	Читать известную сказку плавно, целыми словами, при повторении – читать выразительно; воспринимать на слух художественное произведение.				
106	1	Русская народная сказка «Петух и собака».	УОНМ	Инсценирование. Выразительное чтение диалогов из сказок. Подробный пересказ сказки.				ИКТ «Школа России»
107	1	Произведения К. Ушинского и Л. Толстого. Оценка планируемых достижений.	Комбинированный урок.	Рассказывание сказки на основе картинного плана. Называние героев сказки. Определение главной мысли сказки. Совершенствование навыка смыслового чтения.				
Апрель, апрель. Звонит капель! (5 часов)								
108	1	Лирические стихотворения А. Майкова, А. Плещеева, Т. Белозёрова, С. Маршака.	Комбинированный урок.	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Выставка книг по теме. Прослушивание и выразительное чтение лирических стихотворений.	Понимать значение каждого отдельного слова, словосочетания.			
109	1	Литературная загадка. Сочинение загадок.	УОНМ	Чтение загадок. Определение особенностей загадок как малого литературного жанра. Сочинение загадок.				
110	1	Проект «Составляем сборник загадок».	Урок-проект.	Выполнение творческого задания. Сочинение загадок. Оформление сборника.				
111	1	Чтение стихотворений наизусть.	УРУиН	Наблюдение за ритмическим рисунком стихотворного текста. Запоминание загадок.				

112	1	Сравнение стихов разных поэтов на одну тему, выбор понравившихся, их выразительное чтение. Оценка планируемых достижений.	Комбинированный урок.	Совершенствование навыка смыслового чтения.	Сравнивать стихотворения разных поэтов на одну и ту же тему, на разные темы.			
И в шутку и всерьёз (6 часов)								
113	1	Весёлые стихи для детей И. Токмаковой, Г. Кружкова.	Комбинированный урок.	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания произведений раздела. Выставка книг по теме. Выразительное чтение стихотворных произведений.				ИКТ «Школа России»
114	1	Юмористические рассказы для детей Я. Тайца, Н. Артюховой.	Комбинированный урок.	Подбор другого заголовка к рассказу. Характеристика героя юмористического рассказа.	Прогнозировать содержание текста по заглавию, иллюстрациям, ключевым словам.			
115	1	Весёлые стихи для детей К. Чуковского, О. Дриза, О. Григорьева.	УОНМ	Выразительное чтение стихотворных произведений. Характеристика героя стихотворения.				
116	1	Весёлые стихи для детей И. Токмаковой, И. Пивоварова, Т. Собакина, К. Чуковского	УОНМ	Выразительное чтение стихотворных произведений. Характеристика героя стихотворения.				
117	1	Юмористические рассказы для детей М. Пляцковского.	УОНМ	Совершенствование навыка смыслового чтения.				ИКТ «Школа России»
118	1	Чтение по ролям. Заучивание наизусть. Оценка планируемых достижений.	УРУиН	Рассказывание. Сравнение произведений на одну тему: сходство и различия. Чтение по ролям. Заучивание наизусть				
Я и мои друзья (6 часов)								
119	1	Рассказы о детях Ю.	УОНМ	Знакомство с названием раздела.	Озаглавливать небольшие			

		Ермолаева, М. Пляцковского.		Прогнозирование содержания раздела. Выставка книг по теме. Совершенствование навыка смыслового чтения.	части текста, составлять простой план, пересказывать прочитанное с опорой на план.			
120	1	В. Орлов «Кто первый?», С. Михалков «Бараны».	УОНМ	Совершенствование навыка смыслового чтения				
121	1	Р. Сеф «Совет», В. Берестов «В магазине игрушек», В. Орлов «Если дружбой дорожить...», И. Пивоварова «Вежливый ослик», Я. Аким «Моя родня».	УОНМ	Соотнесение содержания произведения с пословицами. Сравнение рассказа и стихотворения. Выразительное чтение. Заучивание наизусть.				
122	1	С. Маршак «Хороший день».	УОНМ	Совершенствование навыка смыслового чтения				
123	1	М. Пляцковский «Сердитый дог Буль», Ю. Энтин «Про дружбу».	УОНМ	Совершенствование навыка смыслового чтения.				
124	1	Оценка достижений.	КЗ	Ответы на вопросы в учебнике. Обсуждение ответов одноклассников.				
О братьях наших меньших (5 часов)								
125	1	Стихотворения о животных С. Михалкова, Р. Сефа, И. Токмаковой.	УОНМ	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Планирование работы учащихся и учителя по освоению содержания раздела. Выставка книг по теме. Выразительное чтение стихотворения.				
126	1	Рассказы В. Осеевой.	УОНМ	Совершенствование навыка смыслового чтения.	Характеризовать героя произведения на основе поступков			

127	1	Стихи о животных Г. Сапгира, И. Токмаковой, М. Плещинского	УОНМ	Различение художественных и научно-популярных текстов.				ИКТ «Школа России»
128	1	Сказки-несказки Д. Хармса, В. Берестова, Н. Сладкова.	УРУиН	Сравнение художественного и научно-популярного текстов. Описывать основные события рассказа. Пересказ на основе иллюстрации.	Сравнивать художественный и научно-популярный текст			
129	1	Оценка достижений.	КЗ	Ответы на вопросы в учебнике. Обсуждение ответов одноклассников.				
130 - 132	3	Резерв учителя						

