

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧЕРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 156
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ИНФОРТИКИ
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Рассмотрено
на заседании МО

учит-кач. шк.

28 августа 2017 г.
Ворожцова Е.В.

Ф. И. О.

Согласовано
на заседании
педагогического совета

Протокол от *30.08.17* № *52*
Макшинова

Ф. И. О.

«Утверждаю»

Приказ от *31.08.17* № *150*

Директор ГБОУ СОШ № 156

А.Е. Велик



Рабочая программа по русскому языку
3 «А» класс

Учитель: Смирнова Татьяна Павловна

г. Санкт - Петербург
2017-2018 учебный год

Раздел 1. Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы «Русский язык» *Е.В. Бунеевой, Р.Н. Бунеева* и обеспечена УМК для 2 кл., авторов Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной.

Язык по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и воздействия, средством хранения и усвоения знаний, средоточием духовной культуры народа, основной формой проявления национального и личностного самосознания и, наконец, первоэлементом художественной литературы как словесного искусства. В силу этого обстоятельства язык имеет только ему присущий статус среди других школьных предметов.

Курс русского языка в начальной школе – часть единого непрерывного курса обучения, поэтому он ориентирован на предмет и цели обучения русскому языку в основной школе. Предметом обучения в основной школе является современный русский литературный язык в его реальном функционировании. Цели обучения русскому языку в основной школе:

1) развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности: чтения, письма, слушания, говорения;

2) формирование элементарной лингвистической компетенции. Исходя из этого, **назначение предмета «Русский язык» в начальной школе** состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Цель определяется как развитие личности ребёнка средствами предмета «Русский язык», а

именно

– формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель);

– формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).

В соответствии с этой целью ставятся **задачи**:

1) развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;

2) осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нём тексты) с миром и с самим собой;

3) формирование у детей чувства языка;

4) воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;

5) сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

Раздел 2. Общая характеристика учебного предмета

В курсе русского языка реализуются следующие *сквозные линии развития учащихся средствами предмета*.

Линии, общие с курсом литературного чтения:

1) овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (первичные навыки работы с информацией);

2) овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов;

3) овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

Линии, специфические для курса «Русский язык»:

- 4) приобретение и систематизация знаний о языке как основы речевой деятельности;
- 5) дальнейшее овладение родным языком; б) овладение орфографией и пунктуацией;
- 7) раскрытие воспитательного потенциала русского языка;
- 8) развитие чувства языка.

Для достижения целей обучения и решения поставленных задач используется УМК по русскому языку: учебники «Русский язык» 1–4 кл.; тетради «Проверочные и контрольные работы по русскому языку»; «Дидактический материал по русскому языку» и др.

Отличие данной программы заключается в том, что:

1) Определены *основные линии развития учащихся средствами предмета «Русский язык»*, на которых строится непрерывный курс (общие с курсом «Литературное чтение» и специфические для курса «Русский язык»): овладение функциональной грамотностью; навыками и умениями различных видов устной и письменной речи; орфографией и пунктуацией; навыками и умениями понимания и анализа текстов; приобретение и систематизация знаний о языке; раскрытие его воспитательного потенциала; формирование у детей чувства языка.

2) Предложен путь формирования у детей орфографической зоркости на основе целенаправленной систематической работы над составом и лексическим значением слова в сочетании с его звуко-буквенным анализом; развития на этой основе языкового чутья детей.

3) Названы опознавательные признаки изучаемых орфограмм, по которым дети учатся обнаруживать орфограммы в словах и между словами.

4) Сведения о частях слова вводятся раньше – с первых шагов обучения грамоте, в ходе регулярного наблюдения над словами.

5) Усилено внимание к синтаксису и пунктуации – основе письменной речи, средству выражения собственных мыслей и чувств и понимания чужих. Увеличен объём изучаемого материала по синтаксису и пунктуации.

б) Выдержан единый методический подход к работе с текстом на уроках литературного чтения и русского языка – формирование у детей типа правильной читательской деятельности. Дети

осваивают систему приёмов чтения и понимания художественного и учебно - научного текста.

Раздел 3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования предмет «Русский язык» изучается с 1-го по 4-й класс. Курс «Русский язык» во 2 классе рассчитан на 136 уроков – 34 недели по 4 урока.

Раздел 4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности,

уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

Раздел 5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета 2-й класс

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

- *осознавать* роль языка и речи в жизни людей; *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- *проговаривать* последовательность действий на уроке;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.

ка;

– учиться *работать* по предложенному учителем плану. Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно- диалогическая технология.

Познавательные УУД:

– *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;

– *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;

– *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;

– *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

– *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

– *слушать* и *понимать* речь других; *пользоваться* приёмами слушания: фиксировать тему (заголовки), ключевые слова;

– *выразительно читать* и *пересказывать* текст;

– *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;

– учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- *воспринимать на слух* тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно *читать* целыми словами;
- *понимать* смысл заглавия текста; *выбирать* наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно *озаглавливать* текст;
- *делить* текст на части, *озаглавливать* части;
- подробно и выборочно *пересказывать* текст;
- правильно *называть* звуки в слове, *делить* слова на слоги, *ставить* ударение, *различать* ударный и безударные слоги;
- *делить* слова на части для переноса;
- *производить* звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;
- правильно *списывать* слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
- *писать под диктовку* слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
- *видеть* опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;
- *писать без ошибок* большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов; буквосочетания *чк, чн* в словах; *ь* для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой; писать предлоги отдельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; *графически объяснить* выбор написаний в словах с изученными орфограммами;
- *находить* и *исправлять* орфографические ошибки на изученные правила;
- *находить* корень в группе однокоренных слов, *видеть* в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; *видеть* и самостоятельно

подбирать однокоренные слова;

– *обращать внимание* на особенности употребления слов;

– *ставить вопросы* к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится; – *составлять* предложения из слов, предложения на заданную тему;

– *предполагать* по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; *отвечать* на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; *выбирать* подходящее заглавие к тексту из ряда данных;

– *составлять* небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

Ученики должны сделать первый шаг в осознании себя носителями языка, почувствовать интерес к его изучению и осознать смысл этого изучения: родной язык необходимо изучать, чтобы лучше, успешнее им пользоваться при общении с другими людьми, чтобы понимать других и самому быть понятым.

Раздел 6. Содержание учебного предмета «Русский язык» 2-й класс

Слово (введение). Чем мы будем заниматься на уроках русского языка. Звуки, части слова, слово, предложение, текст.

Предложение. Признаки предложения (предложение состоит из слов, выражает законченную мысль, произносится с повествовательной, вопросительной или восклицательной интонацией; слова в предложении связаны по смыслу). Умение членить сплошной текст на предложения (определять границы предложений на основе смысла и интонации, оформлять предложение на письме). Конструирование предложений из слов, наблюдение за порядком слов в предложениях.

Нахождение в предложении слов, составляющих его грамматическую основу (без введения этого понятия): *о ком или о чём говорится в предложении? Что говорится?* Умение устанавливать связи между словами в предложениях с помощью вопросов, выделять из предложения па-

ры слов, связанных при помощи вопроса.

Текст. Понятие о тексте (текст состоит из предложений, предложения в тексте связаны по смыслу; по заглавию можно определить, о чём будет говориться в тексте).

Формирование *типа правильной читательской деятельности* – умение самостоятельно осмысливать текст *до чтения* (с помощью заглавия, иллюстрации, ключевых слов), *во время чтения* (в ходе постановки вопросов к тексту, прогнозирования ответов и проверки себя по тексту, т.е. диалога с автором) и *после чтения* (в ходе ответов на вопросы к тексту в целом). Развитие умения находить в тексте главную мысль, соотносить её с заглавием; самостоятельно выбирать заглавие к тексту из ряда данных.

Слово (продолжение).

1. Слова, которые отвечают на вопросы *кто? что? какой? какая? какое? какие? что делает? что делал? что сделал?* Развитие умения ставить вопросы к словам. Связь слов в предложении.

Слова, к которым нельзя задать вопрос (предлоги; слова, выражающие чувства, но не называющие их, – без введения понятия «междометие»). Раздельное написание предлогов с другими словами (орфограмма-пробел); умение видеть и графически обозначать эту орфограмму.

2. Наблюдение над лексическим значением слова, над тем, что слово может иметь несколько значений, над прямым и переносным значениям слова (без введения специальной терминологии). Особенности словоупотребления, сочетаемости слов. Нахождение в тексте слов со сходным значением, с противоположным значением.

3. Части слова. Корень (определение), однокоренные слова (определение). Наблюдение над лексическим значением однокоренных слов, над единообразием написания корня в однокоренных словах. Умение подбирать однокоренные слова.

Суффикс (определение). Суффиксы *-ок-, -ик-, -ушк-, -юшк-, -онок-, -ёнок-, -ат-, -ят-, -тель-, -ищ-,* их значения. Умение видеть эти суффиксы в словах, образовывать слова с данными суффиксами (на материале существительных мужского рода с нулевым окончанием).

Приставка (определение). Образование слов с приставками (на материале глаголов движения типа *летел, полетел, улетел, прилетел* и т.п.), наблюдение над ролью приставки в слове. Разграничение приставок и предлогов *с, на, за, до, по, про, от* и т.п.

4. Алфавит. Знание букв в алфавитном порядке, умение правильно называть буквы. Практическая значимость знания алфавита.

5. Орфография. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях. Наблюдение над несоответствием произношения и написания слов. Умение слышать и видеть в словах «опасные» места: гласные в безударных слогах; согласные на конце слова, звук [й'] после согласных перед гласными; место после мягкого согласного, после звуков и букв *ж, ш, ч, щ*.

Орфограмма. Знакомство с орфограммами: 1) буквы *и, у, а* после букв шипящих *ж, ш, ч, щ*; 2) обозначение мягкости согласных на письме с помощью букв *е, ё, и, ю, я*; 3) *ь* для обозначения мягкости согласных в конце и в середине слова; написание буквосочетаний *чк, чн* в словах; 4) *ь* и *ъ* разделительные; 5) буквы проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова (на материале двусложных слов); 6) буквы звонких и глухих согласных в конце слова. Развитие умений видеть орфограммы в словах, писать слова с этими орфограммами, графически обозначать орфограмму и условия выбора.

Повторение.

Развитие речи осуществляется на каждом уроке русского языка при изучении программного материала и ведётся в нескольких направлениях:

1) обогащение словарного запаса детей – количественное (в ходе образования слов с помощью суффиксов и приставок) и качественное (уточнение и разъяснение лексического значения слов);

2) развитие грамматического строя речи (анализ и конструирование предложений, словосочетаний);

3) развитие связной устной речи (ответы на вопросы, составление предложений и небольших текстов), письменной речи (составление и запись предложений, небольших текстов из 5–6 пред-

ложений, свободные диктанты, письменные изложения с предварительной подготовкой);
4) обучение правильному произношению слов, ударению, интонированию.

Каллиграфия. Закрепление навыка начертания букв и соединений, гигиенических навыков письма. Совершенствование навыка письма в одну линейку.

Раздел 7. Тематическое планирование и основные виды деятельности учащихся

Условные обозначения:

У – Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Русский язык. **Учебник** для 2-го класса. – М.: Баласс, Школьный дом, 2012.

Т – Исаева Н.А. Рабочая **тетрадь** по русскому языку для 2-го класса. – М.: Баласс, Школьный дом, 2012.

ПКР – Бунеева Е.В. **Проверочные и контрольные работы** по русскому языку. 2 класс. – М.: Баласс, 2012.

З – знания

У – умения

Н - навыки

У. - учебник

Календарно – тематическое планирование

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Кол-во часов	Тип/ форма урока	Планируемые результаты		Виды и формы контроля	Д/з
						Предметные результаты	УУД (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные)		
РАЗДЕЛ 1. НАША ПЛАНЕТА 1. СЛОВО									
1			Вводный урок. Знакомство с новым учебником «Русский язык»	1	Вводный урок (урок-путешествие)	Уметь толковать условные знаки учебника, ориентироваться по оглавлению	Личностные: - проявлять интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи, желание учиться; - положительно относится к школе Познавательные: - сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям;	Текущий	
2			Что мы знаем о слове? (Лексическое значение слова)	1	Урок изучения нового м-ла	Знать значение слова в речи Уметь правильно использовать слова в речи	- использовать готовые знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;	Текущий	
3			Что мы знаем о слове? (Лексическое значение. Состав слова)	1	Комбинированный	Знать значение слова в речи Уметь правильно использовать слова в речи	- находить необходимую информацию в учебнике Регулятивные: - определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно;	Текущий	
4			Как устроен наш язык?	1	Урок приращения знаний и умений	Знать значение слова в речи Уметь правильно использовать слова в речи	- уметь работать по предложенному плану, используя необходимые средства; организовывать свое рабочее место и работу. Коммуникативные: - оформлять свою мысль в устной и письменной речи;	Текущий	
5			Опасные места в словах русского языка	1	Комбинированный	Знать основные орфограммы русского языка Уметь называть орфограммы в слове	- обосновывать высказанное суждение; - уметь задавать уточняющие вопросы.	Текущий	

6		Опасные места в словах русского языка. Обобщение по разделу «Слово».	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Знать основные орфограммы русского языка Уметь называть орфограммы в слове		Текущий		
7		<i>Проверочное списывание по теме «Слово».</i>	1	Урок контроля	Знать памятку списывания текста Уметь списать текст, проверять орфограммы в слове		Тематический		
2. ПРЕДЛОЖЕНИЕ									
8		Признаки предложения	1	Комбинированный урок (урок обучения умениям и навыкам)	Знать признаки предложения Уметь составлять и записывать предложения	Личностные: - проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов; - обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Познавательные: - находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; - умеет отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы; - задает вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного) Регулятивные: - умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства; организовывать свою работу; - сопоставляет свою работу с образцом; оценивает ее по критериям, выработанным в классе.	Текущий		
9		Составление предложений по схемам	1	Комбинированный урок (формирование новых знаний)	Знать признаки предложения Уметь составлять предложения по схемам		Текущий		
10		Признаки предложения. Оформление предложений на письме	1	Урок применения знаний и умений	Знать правила написания предложений Уметь оформлять предложения на письме		Текущий		
11		Развитие умения правильно списывать и оформлять предложения на письме	1	Комбинированный урок	Знать правила правильного списывания и оформления предложений на письме Уметь правильно списывать и оформлять предложение на письме		Текущий		

12		Развитие умения правильно списывать предложения и соотносить их со схемой	1	Урок закрепления изученного	Знать правила правильного списывания и оформления предложений на письме Уметь соотносить предложения со схемой	Коммуникативные: - оформляет свою мысль в устной и письменной речи; - обосновывает высказанное суждение; - старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе; - умеет задавать уточняющие вопросы	Текущий	
13		Конструирование предложений	1	Урок применения знаний и умений	Знать правила написания предложений Уметь оформлять предложения на письме		Текущий	
14		Знаки препинания в конце предложения	1	Комбинированный урок	Знать знаки препинания в конце предложения Уметь читать предложения с нужной интонацией, ставить знаки препинания в конце предложения		Текущий	
15		Знаки препинания в конце предложения. Чтение предложений с различной интонацией	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Знать знаки препинания в конце предложения Уметь читать предложения с нужной интонацией, ставить знаки препинания в конце предложения		Текущий	
16		Что мы знаем о предложении? (Обобщение)	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Знать знаки препинания в конце предложения Уметь читать предложения с нужной интонацией, ставить знаки препинания в конце предложения		Текущий	
17		<i>Проверка знаний и умений. Проверочная работа №1 по теме «Предложение»</i>	1	Урок контроля	Знать правила написания предложений Уметь записывать предложения под диктовку, ставить знаки препинания		Тематический	

18			Анализ работ и коррекция знаний «Пищу правильно»	1	комбинированный (коррекции знаний и умений)	Знать словарные слова в соответствии с программой Уметь выполнять работу над ошибками, используя правила		Текущий	
3. ТЕКСТ									
19			Признаки текста	1	Урок ознакомления с новым материалом	Знать признаки текста Уметь называть признаки текста	Личностные: - проявляет интерес к созданию собственных текстов, к способам решения новой частной задачи; желание учиться; - обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Познавательные: - находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; - задает вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного); - определяет тему и главную мысль текста, находит в тексте незнакомые слова, определяет их значения разными способами. Регулятивные: - учится высказывать свое предположение (версию), пробует предлагать способ его проверки; - умеет организовывать свою работу; - составляет свою работу с образцом; оценивает ее по критериям, выработанным в классе. Коммуникативные: - оформляет свою мысль в устной и письменной речи; - обосновывает высказанное суждение; - умеет задавать уточняющие вопросы	Текущий	
20			Роль заглавия в тексте	1	Урок ознакомления с новым материалом	Знать роль заглавия в тексте Уметь озаглавливать текст, используя тему текста		Текущий	
21			Связь заглавия и главной мысли текста	1	Комбинированный урок	Знать признаки текста Уметь озаглавливать текст, используя главную мысль текста		Текущий	
22			Связь заглавия с главной мыслью. Основные признаки текста	1	Комбинированный урок	Знать связь заглавия и главной мысли текста Уметь озаглавливать текст, используя тему текста и главную мысль		Текущий	
23-24			Озаглавливание текстов	2	Урок развития речи (интегрированный урок)	Знать признаки текста Уметь определять главную мысль текста		Текущий	

25-26		Конструирование текстов	2	Комбинированный урок	Знать признаки текста Уметь составлять текст	<p>Личностные: - проявляет интерес к созданию собственных текстов, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов;</p> <p>- старается сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме.</p> <p>Познавательные:</p> <p>- использует готовые и создает в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;</p> <p>- находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе. Регулятивные:</p> <p>- определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно;</p> <p>- оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- оформляет свою мысль в устной и письменной речи;</p> <p>- обосновывает высказанное суждение.</p> <p>- старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе.</p>	Текущий	
27		Конструирование текстов, предложений	1	Комбинированный урок	Знать признаки текста Уметь составлять текст		Текущий	
28		Систематизация знаний и умений по теме «Текст»	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Знать название частей текста Уметь редактировать текст, используя правило построения текста		Текущий	
29		<i>Проверка знаний и умений. Проверочная работа № 2 по теме «Текст»</i>	1	Урок контроля	Знать признаки текста Уметь записывать предложения под диктовку, ставить знаки препинания		Тематический, итоговый	
30		Анализ работ и коррекция знаний «Пишу правильно»	1	Урок закрепления изученного	Знать словарные слова в соответствии с программой Уметь выполнять работу над ошибками, используя правила		Текущий	

4. СЛОВА, КОТОРЫЕ ОТВЕЧАЮТ НА ВОПРОСЫ *КТО? ЧТО?*

31		Какие слова отвечают на вопрос <i>кто?</i> а какие на вопрос <i>что?</i>	1	Урок ознакомления с новым материалом	Знать , какие слова отвечают на вопрос <i>кто?</i> а какие на вопрос <i>что?</i> Уметь ставить к словам вопросы <i>кто?</i> и <i>что?</i>	Личностные: - проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов; - обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Познавательные: - сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;	Текущий	
32		Слова, которые называют одушевленные и неодушевленные предметы	1	Урок ознакомления с новым материалом	Знать , какие слова называют одушевленные и неодушевленные предметы Уметь находить в тексте слова, обозначающие одушевленные и неодушевленные предметы	- находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; - умеет отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.	Текущий	
33		Объединение слов в тематические группы	1	Урок ознакомления с новым материалом	Знать тематические группы слов Уметь объединять слова в тематические группы	Регулятивные: - определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно;	Текущий	
34		Конструирование сочетаний слов и предложений	1	Урок развития связной речи (применение знаний и умений)	Знать признаки словосочетаний и предложений Уметь конструировать сочетания слов и предложений	- умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства; - оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.	Тематический	
35-36		Развитие умения ставить вопросы <i>кто? что?</i> к словам	2	Урок закрепления изученного	Знать , какие слова отвечают на вопрос <i>кто?</i> а какие на вопрос <i>что?</i> Уметь ставить к словам вопросы <i>кто?</i> и <i>что?</i>	Коммуникативные: - обосновывает высказанное суждение; - старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе; - умеет задавать уточняющие вопросы	Текущий	

5. СЛОВА, КОТОРЫЕ ОТВЕЧАЮТ НА ВОПРОСЫ *КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? КАКИЕ?*

37			Наблюдение над словами - признаками. Развитие умения ставить к ним вопросы	1	Урок ознакомления с новым материалом	Знать слова, обозначающие признаки предметов Уметь находить в предложениях слова-признаки, задавать вопросы к словам-признакам	Личностные: - проявляет интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи, желание учиться; - старается сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Познавательные: - сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;	Текущий	
38 39 40			Как связаны между собой слова-названия и слова-названия признаков	3	Урок ознакомления с новым материалом, урок применения полученных знаний	Знать слова-названия и слова, обозначающие признаки предметов Уметь устанавливать связь между словами - признаками и словами - названиями	- находит необходимую информацию в учебнике; - умеет отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы;	Текущий	
41			Развитие умения находить в предложениях слова, которые отвечают на вопросы <i>кто? что? и какой? какая? какое? какие?</i>	1	Урок обучения умениям и навыкам	Знать , какие слова отвечают на вопросы кто? что? какой? Уметь находить в предложениях слова, которые отвечают на вопросы кто? что? и какой?	- задает вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного). Регулятивные: - определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; - учится высказывать свое предположение (версию), пробует предлагать способ его проверки; - оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.	Текущий	
42- 43			Развитие умения подбирать слова-названия признаков	2	Урок обучения умениям и навыкам	Знать , какие слова отвечают на вопросы кто? что? какой? Уметь находить в предложениях слова, которые отвечают на вопросы кто? что? и какой?	Коммуникативные: - оформляет свою мысль в устной и письменной речи; - обосновывает высказанное суждение; - старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе	Текущий	
44			Закрепление и повторение изученного	1	Урок обобщения и систематизации	Знать , какие слова отвечают на вопросы кто? что? какой? Уметь находить в предложениях слова, которые отвечают на вопросы кто? что? и какой?		Текущий	

45			Проверочная работа № 3 по теме «Слова, которые отвечают на вопросы: кто? что? какой? какая? какое? какие?»	1	Урок контроля	Знать признаки текста Уметь записывать предложения под диктовку, ставить знаки препинания		Итоговый, тематический	
46			Анализ работ и коррекция знаний «Пишу правильно»	1	комбинированный урок	Знать словарные слова в соответствии с программой Уметь выполнять работу над ошибками, используя правила		Текущий	
6. СЛОВА, КОТОРЫЕ ОТВЕЧАЮТ НА ВОПРОСЫ ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО ДЕЛАЛ? ЧТО СДЕЛАЛ?									
47			Наблюдение над словами, обозначающими действие предмета. Развитие умения ставить к ним вопросы	1	Урок изучения нового материала	Знать признаки слов, обозначающих действие предмета Уметь находить среди слов слова, обозначающие действие предмета	Личностные: - проявляет интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи, желание учиться; - старается сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Познавательные: - сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;	Текущий	
48			Развитие умения ставить вопрос к словам, обозначающим действие предмета	1	Урок изучения нового материала	Знать признаки слов, обозначающих действие предмета Уметь ставить вопросы к словам, обозначающим действие предмета	- находит необходимую информацию в учебнике; - умеет отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы;	Текущий	

49			Развитие умения находить в предложениях пары слов, отвечающих на вопросы <i>кто? что делает?</i>	1	Комбинированный урок	Знать грамматическую основу предложения Уметь находить в предложениях пары слов, отвечающих на вопросы кто? что делает?	- задает вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного). Регулятивные: - определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; - учится высказывать свое предположение (версию), пробует предлагать способ его проверки; - оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания. Коммуникативные: - оформляет свою мысль в устной и письменной речи; - обосновывает высказанное суждение; - старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе	Текущий	
50			Грамматическая основа предложения	1	Комбинированный урок	Знать грамматическую основу предложения Уметь находить в предложениях пары слов, отвечающих на вопросы кто? что делает?	Коммуникативные: - оформляет свою мысль в устной и письменной речи; - обосновывает высказанное суждение; - старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе	Текущий	
51			Развитие умения находить грамматическую основу предложения	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Знать грамматическую основу предложения Уметь находить в предложениях пары слов, отвечающих на вопросы кто? что делает?		Текущий	
52-53			Развитие умения ставить вопросы от слов к слову в предложении	2	Урок изучения нового материала		Личностные: - проявляет интерес к письменной форме общения; - положительно относится к школе, проявляет желание учиться, интерес к способам решения новой частной задачи; - обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Познавательные: - использует готовые и создает в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов; -	Текущий	
54			Развитие умения устанавливать действующее лицо или предмет в предложении	1	Комбинированный урок	Знать , что такое действующее лицо или предмет в предложении Уметь устанавливать в предложении действующее лицо или предмет в предложении		Текущий	

55			<i>Проверочная работа № 4 по теме «Слова, которые отвечают на вопросы: что делает? что делал? что сделал? Связь слов в предложении»</i>	1	Урок контроля	Знать правила написания предложения, орфограммы в словах Уметь писать текст под диктовку, устанавливать связь слов в предложении	находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе. Регулятивные: - определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; - умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства, организовывать свою работу;- оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания. Коммуникативные: - оформляет свою мысль в устной и письменной речи;- обосновывает высказанное суждение;- старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе;- умеет задавать уточняющие вопросы	Тематический		
56			Анализ работ и коррекция знаний «Пишу правильно»	1	комбинированный урок	Знать правила проверки слов с орфограммами Уметь писать под диктовку слова из словаря		Текущий		
57-58			Конструирование предложений из слов с опорой на вопросы	2	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	Знать признаки предложений Уметь конструировать предложения из слов с опорой на вопросы		Текущий		
8. СЛОВА, К КОТОРЫМ НЕЛЬЗЯ ЗАДАТЬ ВОПРОС										
59			Слова, которые выражают различные чувства, и их роль в речи	1	Урок изучения нового материала	Знать роль слов, выражающих чувства, в речи Уметь применять в речи слова, выражающие различные чувства	Личностные: - проявляет интерес к письменной форме общения; - положительно относится к школе, проявляет желание учиться, интерес к способам решения новой частной задачи;	Текущий		
60			Сравнение слов-названий предметов, действий и признаков и слов, выражающих различные чувства	1	Комбинированный урок	Знать слова, выражающие различные чувства Уметь применять в речи слова, выражающие различные чувства	- старается сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Познавательные: - сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; - находит необходимую информацию как в	Текущий		

61 62 63 64		Употребление в речи предлогов. Раздельное написание предлогов с другими словами	4	Комбинированный урок	Знать значение предлогов в речи Уметь правильно употреблять предлоги в речи	учебнике, так в предложенной учителем дополнительной литературе; - умеет отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы; - задает вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного).	Текущий		
65		<i>Проверочная работа № 5 по теме «Слова, к которым нельзя задать вопрос.»</i>	1	Урок контроля	Знать правила написания предложений Уметь записывать предложения под диктовку, ставить знаки препинания	Регулятивные: - определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; - умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства;	Тематический		
66		Анализ работ и коррекция знаний «Пишу правильно»	1	Урок обобщения и систематизации	Знать словарные слова в соответствии с программой Уметь выполнять работу над ошибками, используя правила	- учится высказывать свое предположение (версию), пробует предлагать способ его проверки; - оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания. Коммуникативные: - оформляет свою мысль в устной и письменной речи; - обосновывает высказанное суждение; - старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе; - умеет задавать уточняющие вопросы	Текущий		
9. ЧАСТИ СЛОВА. КОРЕНЬ									
67		Наблюдение над однокоренными словами. Определение корня слова	1	Урок изучения нового материала	Знать признаки однокоренных слов Уметь определять корень в группе родственных слов	Личностные: - проявляет интерес к процессу письма; - обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; - старается сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Познавательные: - сравнивает и группирует	Текущий		

68		Развитие умения находить корень в группе однокоренных слов	1	Комбинированный урок	Знать признаки однокоренных слов Уметь определять корень в группе родственных слов	предметы, их образы по заданным основаниям; - использует готовые и создает в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;	Текущий		
69		Распознавание однокоренных слов	1	Комбинированный урок	Знать признаки однокоренных слов Уметь определять корень в группе родственных слов	- задает вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного). Регулятивные: - учится высказывать свое предположение (версию), пробует предлагать способ его проверки; - умеет организовать свое рабочее место и работу. Коммуникативные: - оформляет свою мысль в устной и письменной речи; - обосновывает высказанное суждение; - старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе; - умеет задавать уточняющие вопросы	Текущий		
10. СУФФИКС									
70		Роль суффикса в слове. Определение суффикса	1	Урок изучения нового материала	Знать признаки однокоренных слов, роль суффикса в слове Уметь находить суффикс в слове	Личностные: - проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов. Познавательные: - сравнивает и группирует	Текущий		
71-72		Развитие умения находить в словах суффиксы	2	Комбинированный урок	Знать признаки однокоренных слов, роль суффикса в слове Уметь находить суффикс в слове	предметы, их образы по заданным основаниям; - использует готовые и создает в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;	Текущий		

73		Разбор слова по составу.	1	Комбинированный урок	Знать состав слова Уметь разбирать слово по составу	- задает вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного). Регулятивные: - определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; - сопоставляет свою работу с образцом; оценивает ее по критериям, выработанным в классе; - оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания. Коммуникативные: - оформляет свою мысль в устной и письменной речи; - обосновывает высказанное суждение; - старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе	Текущий		
11. ПРИСТАВКА									
74		Роль приставки в слове. Определение приставки	1	Урок изучения нового материала	Знать признаки однокоренных слов, роль приставки в слове Уметь находить приставку в слове, образовывать однокоренные слова с помощью приставок	Личностные: - проявляет интерес к процессу письма; - обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; - старается сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме.	Текущий		
75		<i>Проверочное списывание по теме Суффикс</i>	1	Урок контроля	Знать памятку списывания текста Уметь списать текст, проверять орфограммы в слове	Познавательные: - сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; - использует готовые и создает в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;	Текущий		
76		Развитие умения находить в словах приставки и образовывать слова с помощью приставок	1	Комбинированный урок	Знать признаки однокоренных слов, роль приставки в слове Уметь находить приставку в слове, образовывать однокоренные слова с помощью приставок	- задает вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного). Регулятивные: - определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учи-	Текущий		

77			Значение приставок. Слитное написание приставок	1	Урок совершенствования ЗУН	Знать правило написания приставок в слове Уметь находить в слове приставку, различать приставку и предлог, записывать слитно приставку в слове, записывать предлог отдельно от слова	<p>телем, одноклассниками и самостоятельно;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства; - оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания. <p>Коммуникативные: - оформляет свою мысль в устной и письменной речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывает высказанное суждение; - старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе; - умеет задавать уточняющие вопросы 	Текущий	
78			Развитие умения различать приставки и предлоги	1	Комбинированный	Знать признаки приставок и предлогов Уметь различать приставки и предлоги		Текущий	
79			<i>Проверочная работа № 6 по теме Части слова. Корень. Суффикс. Приставка</i>	1	Урок контроля	Знать правила написания предложений Уметь записывать предложения под диктовку, ставить знаки препинания		Тематический	
80			Анализ работ и коррекция знаний «Пишу правильно»	1	Урок обобщения и систематизации	Знать словарные слова в соответствии с программой Уметь выполнять работу над ошибками, используя правила		Текущий	
81			Развитие умения различать приставки и предлоги	1	Комбинированный	Знать признаки приставок и предлогов Уметь различать приставки и предлоги		Текущий	

12. АЛФАВИТ. НАПИСАНИЕ БОЛЬШОЙ БУКВЫ В СЛОВАХ

82			Закрепление знания порядка букв русского алфавита	1	урок изучения нового материала	Знать порядок букв русского алфавита Уметь записывать слова в алфавитном порядке	Личностные: - проявляет интерес к процессу письма, к способам решения новой частной задачи; желание учиться; - положительно относится к школе; - обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности.	Текущий	
83			Развитие умения писать большую букву в фамилиях людей	1	Урок совершенствования ЗУН	Знать правило написания заглавной буквы в словах Уметь записывать слова с заглавной буквы, применяя правило	Познавательные: - сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; - находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;	Текущий	
84			Развитие умения писать большую букву в именах людей	1	Комбинированный	Знать правило написания заглавной буквы в словах Уметь записывать слова с заглавной буквы, применяя правило	- задает вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного) Регулятивные: - определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно;	Текущий	
85			Развитие умения писать большую букву в отчествах людей	1	Комбинированный	Знать правило написания заглавной буквы в словах Уметь записывать слова с заглавной буквы, применяя правило	- умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства; - сопоставляет свою работу с образцом; оценивает ее по критериям, выработанным в классе;	Текущий	
86			Развитие умения писать большую букву в именах сказочных героев	1	Комбинированный	Знать правило написания заглавной буквы в словах Уметь записывать слова с заглавной буквы, применяя правило	- оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания. Коммуникативные: - оформляет свою мысль в устной и письменной речи;	Текущий	
87			Развитие умения писать большую букву в названиях городов, сел, деревень	1	Комбинированный	Знать правило написания заглавной буквы в словах Уметь записывать слова с заглавной буквы, применяя правило	- обосновывает высказанное суждение; - старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе; - умеет задавать уточняющие вопросы	Текущий	

88		Большая буква в названиях рек и морей	1	Урок изучения нового материала	Знать правило написания заглавной буквы в словах Уметь записывать слова с заглавной буквы, применяя правило		Текущий	
89		Написание слов типа <i>орел</i> и <i>Орел</i>	1	Урок формирования новых знаний	Знать правило написания заглавной буквы в словах Уметь различать слова по значению, записывать слова с заглавной буквы		Текущий	
90		Упражнения в правописании имен собственных	1	Комбинированный	Знать правило написания заглавной буквы в словах Уметь различать слова по значению, записывать слова с заглавной буквы		Текущий	
91		<i>Сочинение по картинке</i>	1	Урок развития речи	Знать признаки текста Уметь составлять текст по картинке, последовательно записывать предложения в соответствии с сюжетом		Текущий	
92		Упражнения в правописании имен собственных	1	Урок обобщения и систематизации	Знать правило написания заглавной буквы в словах Уметь различать слова по значению, записывать слова с заглавной буквы		Текущий	
93		<i>Проверочный диктант № 1 по теме Алфавит</i>	1	Урок контроля	Знать правила написания предложений Уметь записывать предложения под диктовку, ставить знаки препинания		Тематический	
94		Анализ сочинения и диктанта и коррекция знаний «Пишу правильно»	1	Урок обобщения и систематизации	Знать словарные слова в соответствии с программой Уметь выполнять работу над ошибками, используя правила		Текущий	

13. ПРАВОПИСАНИЕ БУКВОСОЧЕТАНИЙ ЖИ - ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ – ЩУ

95		Написание букв <i>и, у, а</i> после шипящих (повторение)	1	Урок совершенствования ЗУН	Знать шипящие звуки Уметь выделять в слове орфограмму	Личностные: - проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов. Познавательные:	Текущий	
96		Что такое орфограмма. Орфографическое правило	1	Урок формирования новых знаний	Знать определение орфограммы Уметь выделять в слове орфограмму	- сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; - находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;	Текущий	
97-98		Упражнения в написании буквы <i>и</i> после <i>ж</i> и <i>ш</i> . Обозначение орфограммы	2	Комбинированный урок	Знать правило написания сочетаний жи-ши Уметь писать слова с сочетаниями жи-ши	- задает вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного). Регулятивные: - определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно;	Текущий	
99		Наблюдение за написанием буквы <i>а</i> после <i>ч</i> и <i>щ</i>	1	Комбинированный	Знать правило написания сочетаний ча-ща Уметь писать слова с сочетаниями ча-ща	- сопоставляет свою работу с образцом; оценивает ее по критериям, выработанным в классе;	Текущий	
100-101		Упражнения в написании буквосочетаний <i>ча-ща</i> . Развитие орфографических умений	2	Комбинированный	Знать правило написания сочетаний ча-ща Уметь писать слова с сочетаниями ча-ща	- оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания. Коммуникативные: - оформляет свою мысль в устной и письменной речи; - обосновывает высказанное суждение; - старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе;	Текущий	

102			Наблюдение за написанием буквы <i>у</i> после <i>ч</i> и <i>щ</i>	1	Комбинированный	Знать правило написания сочетаний <i>чу-щу</i> Уметь писать слова с сочетаниями <i>чу-щу</i>	- умеет задавать уточняющие вопросы	Текущий	
103 - 104			Упражнения в написании буквосочетаний <i>чу-щу</i>	2	Комбинированный урок	Знать правило написания сочетаний <i>чу-щу</i> Уметь писать слова с сочетаниями <i>чу-щу</i>		Текущий	
105 - 106			Упражнения в написании букв <i>и, у, а</i> после шипящих	2	Урок совершенствования ЗУН	Знать правило написания сочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> в однокоренных словах Уметь писать слова с сочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>		Текущий	
107			<i>Проверочный диктант № 2 по теме Правписание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>	1	Урок контроля	Знать правила написания предложений Уметь записывать предложения под диктовку, ставить знаки препинания		Тематический	
108			Анализ работ и коррекция знаний «Пишу правильно»	1	Урок обобщения и систематизации	Знать словарные слова в соответствии с программой Уметь выполнять работу над ошибками, используя правила		Текущий	

14. ПРАВОПИСАНИЕ БУКВ Ъ И Ь

109		Способы обозначения мягкости согласных звуков на письме	1	Урок формирования новых знаний	<p>Знать способы обозначения мягкости согласных звуков на письме</p> <p>Уметь обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью гласных букв и буквы Ь</p>	<p>Личностные: - проявляет интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи; желание учиться;</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительно относится к школе; - обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. <p>Познавательные: - сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; 	Текущий	
110		Буква ь на конце и в середине слова.	1	Комбинированный	<p>Знать способы обозначения мягкости согласных звуков на письме</p> <p>Уметь обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью гласных букв и буквы Ь</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умеет отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы; - задает вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного). Регулятивные: - определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; - умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства, организовывать свое рабочее место и работу. 	Текущий	
111		Правописание буквы ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова	1	Комбинированный	<p>Знать правила переноса слов с буквой Ь в середине слова</p> <p>Уметь переносить слова с буквой Ь в середине слова</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оформляет свою мысль в устной и письменной речи; - обосновывает высказанное суждение; - старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе 	Текущий	
112		Слова, в которых пишется и не пишется буква ь	1	Урок совершенствования ЗУН	<p>Знать способы обозначения мягкости согласных звуков на письме, правило написания буквосочетаний чн, чк, щн</p> <p>Уметь находить слова с сочетаниями чн, чк, щн</p>		Текущий	

113 - 114		Правописание слов с буквосочетаниями <i>чн, чк, щн</i> и с буквой <i>ь</i>	2	Комбинированный урок	Знать правило написания буквосочетаний <i>чн, чк, щн</i> Уметь писать слова с сочетаниями <i>чн, чк, щн</i>		Текущий	
115		Звук [й] и его обозначение на письме	1	Комбинированный урок	Знать способы обозначения согласного звука [й] на письме Уметь находить слова, в которых слышится звук [й]		Текущий	
116 - 117		Разделительный <i>ь</i> . Правописание слов с разделительным <i>ь</i>	2	Урок совершенствования ЗУН	Знать правило написания разделительного <i>Ь</i> в словах Уметь писать слова с разделительным <i>Ь</i>		Текущий	
118 - 119		Правописание слов с разделительным <i>ь</i> и <i>с ь</i> для обозначения мягкости согласных на письме	2	Комбинированный урок	Знать правило написания разделительного <i>Ь</i> в словах Уметь различать слова с разделительным мягким знаком и с мягким знаком для обозначения мягкости согласных на письме		Текущий	
120 - 121		Правописание слов с разделительным <i>ь</i>	2	Комбинированный урок	Знать правило написания разделительного <i>Ь</i> в словах Уметь писать слова с разделительным <i>Ь</i>		Текущий	
122		<i>Проверочный диктант № 3 по теме Правописание букв ь и ь</i>	1	Урок контроля	Знать правила написания предложений Уметь записывать предложения под диктовку, ставить знаки препинания		Тематический	

123			Анализ работ и коррекция знаний «Пишу правильно»	1	Урок обобщения и систематизации	Знать словарные слова в соответствии с программой Уметь выполнять работу над ошибками, используя правила		Текущий	
15. БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ В КОРНЯХ СЛОВ									
124			Развитие умений делить слова на слоги, определять количество слогов, ставить ударение	1	Урок обучения умениям и навыкам	Знать правило деления слов на слоги Уметь определять количество слогов в словах, ставить ударение	Личностные: - проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов. Познавательные: - сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; - использует готовые и создает в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов; - задает вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного). Регулятивные: - определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; - учится высказывать свое предположение (версию), пробует предлагать способ его проверки;	Текущий	
125 - 126			Наблюдение над написанием и произношением слов с безударными гласными в корне	2	Комбинированный урок	Знать орфограмму безударной гласной в корне Уметь находить слова с безударными гласными в корне	Регулятивные: - сопоставляет свою работу с образцом; оценивает ее по критериям, выработанным в классе; - оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания. Коммуникативные: - оформляет свою мысль в устной и письменной речи; - обосновывает высказанное суждение; - способен при работе в паре контролировать, корректировать, оценивать действия партнера;	Текущий	
127			<i>Свободный диктант</i>	1	Урок развития речи	Знать правило проверки безударной гласной в корне Уметь обозначать орфограмму безударной гласной в корне		Текущий	
128 - 129			Нахождение проверочных слов в группе однокоренных слов	2	Комбинированный урок	Знать орфограмму безударной гласной в корне Уметь подбирать проверочные слова к однокоренным словам с безударной гласной в корне		Текущий	
130			Обучение применению правила	1	Комбинированный урок	Знать правило проверки безударной гласной в корне Уметь находить среди однокоренных слов проверочное к словам с безударными гласными в корне		Текущий	

131		Упражнение в написании слов с безударной гласной в корне	1	Урок совершенствования ЗУН	Знать правило проверки безударной гласной в корне Уметь подбирать слова к словам с безударной гласной в корне	- уметь задавать уточняющие вопросы.	Текущий	
132		<i>Проверочная работа № 7 по теме Буквы безударных гласных в корнях слов</i>	1	Урок контроля	Знать правило проверки безударной гласной в корне Уметь находить среди однокоренных слов проверочное к словам с безударными гласными в корне		Тематический	
133		Анализ работ и коррекция знаний «Пишу правильно». Упражнение в написании слов с безударной гласной в корне	1	Урок обобщения и систематизации	Знать правило проверки безударной гласной в корне Уметь подбирать слова к словам с безударной гласной в корне		Текущий	
134		Обобщающий урок по разделу	1	Урок обобщения и систематизации	Знать правило проверки безударной гласной в корне Уметь подбирать слова к словам с безударной гласной в корне		Текущий	
135		<i>Проверочный диктант № 4 по темам Безударная гласная в корне слова. Буквосочетания жи-ши, чк. Раздельное написание предлогов со словами</i>	1	Урок контроля	Знать правила написания предложений Уметь записывать предложения под диктовку, ставить знаки препинания		Тематический	

136			Анализ работ и коррекция знаний «Пишу правильно»	1	Урок обобщения и систематизации	Знать словарные слова в соответствии с программой Уметь выполнять работу над ошибками, используя правила		Текущий	
16. ПРАВОПИСАНИЕ БУКВ ЗВОНКИХ И ГЛУХИХ СОГЛАСНЫХ НА КОНЦЕ СЛОВА									
137 - 138			Оглушение звонких согласных на конце слова	2	Урок формирования новых знаний	Знать парные звонкие и глухие согласные Уметь находить слова с парными согласными на конце слова, записывать слова, применяя правило	Личностные: - проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов; - обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Познавательные: - сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; - использует готовые и создает в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов; - задает вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного). Регулятивные: - учится высказывать свое предположение (версию), пробует предлагать способ его проверки; - умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства; - оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания. Коммуникативные: - оформляет свою мысль в устной и письменной речи; - обосновывает высказанное суждение; - старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе;	Текущий	
139 - 140			Знакомство с новой орфограммой	2	Урок изучения нового материала	Знать правило проверки парных согласных на конце слова Уметь находить слова с парными согласными на конце слова, записывать слова, применяя правило		Текущий	
141			Развитие умения писать слова с проверяемыми согласными на конце слова	1	Комбинированный урок	Знать правило проверки парных согласных на конце слова Уметь находить слова с парными согласными на конце слова, записывать слова, применяя правило		Текущий	
142			Развитие умения писать слова с проверяемыми согласными на конце слова	1	Урок совершенствования ЗУН			Текущий	
143			Развитие умения писать слова с проверяемыми согласными на конце слова	1	Комбинированный урок			Текущий	

144		Развитие умения писать слова с проверяемыми согласными на конце слова	1	Комбинированный		- умеет задавать уточняющие вопросы	Текущий	
145		Развитие умения писать слова с проверяемыми согласными на конце слова	1	Комбинированный			Текущий	
146		<i>Свободный диктант</i>	1	Урок развития речи	Уметь писать свободный диктант после предварительной подготовки		Текущий	
147		<i>Обучающее изложение</i>	1	Урок развития речи	Уметь писать подробное обучающее изложение текста-повествования (письменно пересказывать текст) после предварительной подготовки		Тематический, развитие речи	
148		Анализ работ и коррекция знаний	1	Урок обобщения и систематизации	Уметь выполнять работу над ошибками, используя правила		Текущий	

17. ПОВТОРЕНИЕ

149		Текст	1	Комбинированный урок	<p>Знать признаки и виды текста</p> <p>Уметь выделять в тексте части и записывать их с красной строки</p>	<p>Личностные: - проявляет интерес к письменной форме общения, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов;</p> <p>- обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности.</p> <p>Познавательные: - сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;</p> <p>- находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;</p> <p>- задает вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного);</p> <p>- определяет тему и главную мысль текста, находит в тексте незнакомые слова, определяет их значения разными способами.</p> <p>Регулятивные: - определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно;</p> <p>- учится высказывать свое предположение (версию), пробует предлагать способ его проверки;</p> <p>- умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства, организовывать свое рабочее место и работу;</p> <p>- сопоставляет свою работу с образцом; оценивает ее по критериям, выработанным в классе;</p> <p>- оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.</p>	Текущий	
150		<i>Проверочный диктант № 5 по теме «Написание букв согласных в конце слова»</i>	1	Урок контроля	<p>Знать правила написания предложений</p> <p>Уметь записывать предложения под диктовку, ставить знаки препинания</p>		Тематический	
151		Анализ работ и коррекция знаний	1	Урок обобщения и систематизации	<p>Знать словарные слова в соответствии с программой</p> <p>Уметь выполнять работу над ошибками, используя правила</p>		Текущий	
152		Предложение	1	Комбинированный урок	<p>Знать правила оформления предложений на письме</p> <p>Уметь составлять и записывать предложения, ставить знаки препинания в конце предложений</p>		Текущий	
153		Слово. Состав слова. Однокоренные слова	1	Комбинированный урок	<p>Знать значение слова в речи, состав слова</p> <p>Уметь находить однокоренные слова и разбирать слова по составу</p>		Текущий	
154		<i>Повторение. Свободный диктант</i>	1	Урок развития речи	<p>Знать все изученные орфограммы</p> <p>Уметь писать свободный диктант после предварительной подготовки</p>		Тематический	

155			Повторение и классификация изученных орфограмм	1	Урок обобщения и систематизации	<p>Знать все изученные орфограммы</p> <p>Уметь подбирать проверочные слова, контролировать правильность, наблюдать за написанием и произношением слов с безударной гласной в корне, со звонким согласным звуком на конце слова</p>	<p>Коммуникативные: - оформляет свою мысль в устной и письменной речи;</p> <p>- обосновывает высказанное суждение;</p> <p>- способен при работе в паре контролировать, корректировать, оценивать действия партнера;</p> <p>- умеет задавать уточняющие вопросы</p>	Текущий	
156		<i>Повторение (итоговый тест)</i>	1	Урок контроля	<p>Знать все изученные орфограммы</p> <p>Уметь подбирать проверочные слова, контролировать правильность, наблюдать за написанием и произношением слов с безударной гласной в корне, со звонким согласным звуком на конце слова</p>	Итоговый			
157 - 158			Повторение и классификация изученных орфограмм	2	Урок обобщения и систематизации	<p>Знать все изученные орфограммы</p> <p>Уметь подбирать проверочные слова, контролировать правильность, наблюдать за написанием и произношением слов с безударной гласной в корне, со звонким согласным звуком на конце слова</p>		Текущий	
159			<i>Контрольное списывание</i>	1	Урок контроля	<p>Знать памятку списывания текста</p> <p>Уметь списать текст, проверять орфограммы в слове</p>		Итоговый	

160			Заключительный урок	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Знать все изученные орфограммы Уметь подбирать проверочные слова, контролировать правильность, наблюдать за написанием и произношением слов с безударной гласной в корне, со звонким согласным звуком на конце слова		Текущий	
161			<i>Обучающее изложение</i>	1	Урок развития речи	Уметь писать подробное обучающее изложение текста-повествования (письменно пересказывать текст) после предварительной подготовки		Текущий	
162 - 163			Повторение по теме «Большая буква в словах»	2	Комбинированный	Знать правила написания заглавной буквы в словах Уметь использовать правило написания слов с заглавной буквы		Текущий	
164			<i>Итоговая контрольная работа</i>	1	Урок контроля	Знать правила написания предложений Уметь записывать предложения под диктовку, ставить знаки препинания		Итоговый	
165			Анализ работ и коррекция знаний	1	Урок систематизации и обобщения	Знать состав слова Уметь выполнять работу над ошибками, используя правила			
166 - 167			Повторение по теме «Алфавит»	2	Комбинированный	Знать алфавит Уметь записывать слова по алфавиту			

168 - 170			Повторение изученного материала во 2 классе	3	Комбинированный	Знать все изученные орфограммы Уметь подбирать проверочные слова			

Раздел 8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Обучение русскому языку обеспечивается учебниками и пособиями:

- *Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина «Русский язык». Учебник. 2-й класс;*
- *Н.А. Исаева «Рабочая тетрадь по русскому языку», 2-й класс;*
- *Е.В. Бунеева «Проверочные и контрольные работы по русскому языку» (вар. 1 и 2) для 2-го класса;*
- *Е.В. Бунеева, Л.Ю. Комиссарова, М.А. Яковлева. «Русский язык», 1–2 классы. Методические рекомендации для учителя.*

К техническим средствам обучения, которые могут эффективно использоваться на уроках русского языка, относятся: интерактивная доска, мультимедиа проектор, компьютер. К каждому разделу имеются ЭОР в Единой Коллекции ЦОР [http://edu.kubannet.ru/catalog/rubr/53aeea06-a2ec-4acc-9b4b-b5360c8967df/?interface=pupil&class\[\]=43&subject\[\]=8](http://edu.kubannet.ru/catalog/rubr/53aeea06-a2ec-4acc-9b4b-b5360c8967df/?interface=pupil&class[]=43&subject[]=8)

Раздел 9. Приложения к рабочей программе.

Тесты, проверочные и контрольные работы планируются и проводятся в соответствии с содержанием учебно-методических пособий:

1. ***Исаева Н.А. Рабочая тетрадь по русскому языку для 2-го класса. – М.: Баласс, Школьный дом, 2011.*** Тетрадь представляет собой сборник заданий в виде тестов, отражающих содержание основных разделов и тем курса русского языка 2-го класса. Тестовые задания имеют разный уровень сложности – необходимый и повышенный. Задания снабжены ключами, которые помогут учащимся производить самооценку, а учителю и родителям диагностировать уровень сформированности у учеников различных умений.

Формы контроля	Страницы приложения
Тест № 1. Тема «Слово»	С. 5 - 7
Тест № 2. Тема «Предложение»	С. 8 - 11
Тест № 3. Тема «Текст»	С. 12 - 18
Тест № 4. Тема «Слова, которые отвечают на вопросы Кто? Что?»	С. 19 - 22
Тест № 5. Тема «Слова, которые отвечают на вопросы Какой? Какая? Ка-	С. 23 - 27
Тест № 6. Тема «Слова, которые отвечают на вопросы Что делает? Что	С. 28 - 32
Тесты № 7-8. Тема «Связь слов в предложении. Слова, к которым нельзя	С. 33 - 36
Тест № 9. Тема «Части слова. Корень»»	С. 37 - 40
Тест № 10. Тема «Суффикс»	С. 41 - 44
Тест № 11. Тема «Приставка»	С. 45 - 48
Тест № 12. Тема «Алфавит. Написание большой буквы в словах»	С. 49 - 52
Тест № 13. Тема «Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу»	С. 53 - 56
Тест № 14. Тема «Правописание букв ь и ъ»	С. 57 - 60
Тест № 15. Тема «Безударные гласные в корне слова»	С. 61 - 64
Тест № 16. Тема «Проверяемые согласные в конце слова»	С. 65 - 68
Итоговый тест. Тема «Повторение»	С. 69 - 72

2. Бунеева Е.В. Проверочные и контрольные работы по русскому языку. 2 класс. – М.: Баласс, 2011. В тетрадь на печатной основе включены проверочные и контрольные работы по курсу русского языка 2 кл. к учебнику Р.Н.Бунеева, Е.В. Бунеевой и О.В. Прониной «Русский язык». Отведены специальные страницы для написания диктантов, для проведения работы над ошибками.

Формы контроля	Страницы приложения
Проверочное списывание № 1	С. 1
Проверочная работа № 1	С. 2 - 3
Проверочная работа № 2	С. 4 - 5
Проверочная работа № 3	С. 6 - 7
Проверочная работа № 4	С. 8 - 9

Проверочная работа № 5	С. 10 - 11
Проверочное списывание № 2	С. 12 - 13
Проверочная работа № 6	С. 14 - 15
Проверочная работа № 7	С. 22 - 23
Итоговая контрольная работа	С. 28 - 30
Контрольное списывание	С. 31

3. Тексты диктантов и подробное описание системы контроля и оценки включены в методическое пособие:
Е.В. Бунеева, Л.Ю. Комиссарова, М.А. Яковлева. «Русский язык», 1–2 классы. Методические рекомендации для учителя.

4. Диагностика УУД планируется и проводится в соответствии с содержанием учебно-методического пособия:
а) Бунеева Е.В., Вахрушев А.А., Козлова С.А., Чиндилова О.В. Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. Проверочные работы. 2 класс.- М.: Баласс, 2012. - 80с. (Образовательная система «Школа 2100»)