

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 156
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ИНФОРМАТИКИ
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Рассмотрено
на заседании МО
(начальные классы)

«28» августа 2017г.
Воропцова Е.В.
Ф.И.О.

Согласовано
на заседании

«30» августа 2017г.
Максимова
Ф.И.О.

Утверждаю
директор ОУ

«31» августа 2017г.
Дмитриева
Ф.И.О.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
2 класс

на 2017 – 2018 учебный год
учителя начальных классов
Козачук Светланы Михайловны

Пояснительная записка.

Рабочая программа по русскому языку составлена на основании примерной основной образовательной программы ФГОС и авторской Е.В. Бунеевой, Р.Н. Бунеева.

Программа «Русский язык», 2 класс, с.4. // Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа. В 2-х книгах. Книга 2. Программы отдельных предметов (курсов) для начальной школы / Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. - Изд. 2-е, испр. - М. : Баласс, 2011. - 416 с. (Образовательная система «Школа 2100»).

Рабочая программа ориентирована на использование **учебника (учебно - методического комплекса):**

Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В.

Русский язык. Учебник для 2-го класса общеобразовательной школы. Изд. 3-е, перераб. - М.: Баласс; Школьный дом, 2011. - 176 с: ил. (Образовательная система «Школа 2100»).

Рекомендовано Министерством образования и науки РФ.

Бунеев Р.Н. Бунеева Е.В., Фролова Л.А.

Орфографическая тетрадь. 2-й класс (к учебнику «Русский язык»; 2-й кл), 2-е изд., испр.- М.: Баласс; Школьный дом, 2012. - 64 с, (Серия «Свободный ум».) Допущено Министерством образования и науки РФ.

Комисарова Л.Ю.

Дидактический материал (упражнения) к учебнику «Русский язык» для 2-го класса Бунеева Р.Н. Бунеевой Е.В., Прониной О.В./Под науч.ред.Е.В. Бунеевой.-Изд.3-е, испр.- М.:Баласс; Школьный дом,2012.-128с.:ил.(Образовательная система «Школа 2100»). Допущено Министерством образования и науки РФ.

Яковлева М.А.

Тетрадь по чистописанию. 2 класс. К учебнику «Русский язык», 2-й класс/ Под ред. Р.Н. Бунеева Е.В. Бунеевой.- М.:Баласс; Школьный дом,2011.-64с.:ил. (Образовательная система «Школа 2100»).

Бунеева Е.В.

Проверочные и контрольные работы по русскому языку. 2 класс. Вариант 1, вариант 2 .- М Баласс; Школьный дом, 2012. - 32 с, (Образовательная система «Школа 2100») опущено Министерством образования и науки РФ.

Н.А.Исаева

Рабочая тетрадь по русскому языку для 2 класса. – М.: Баласс; Школьный дом, 2012. – 80 с. (Образовательная система «Школа 2100»)

Программа рассчитана на 170 ч. в год (5 часов в неделю).

Курс русского языка в начальной школе - часть единого непрерывного курса обучения, поэтому он ориентирован на предмет и цели обучения русскому языку в основной школе. Предметом обучения в основной школе является современный русский литературный язык в его реальном функционировании. Цели обучения русскому языку в основной школе:

- 1) развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности: чтения, письма, слушания, говорения;
- 2) формирование элементарной лингвистической компетенции.

Исходя из этого, **назначение предмета «Русский язык» в начальной школе** состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Цель определяется как развитие личности ребёнка средствами предмета «Русский язык», а именно

- формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель);
- формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).

В соответствии с этой целью ставятся **задачи:**

- 1) развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
- 2) осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нём тексты) с миром и с самим собой;
- 3) формирование у детей чувства языка;
- 4) воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою

устную и письменную речь, делать её правильной, точной, бога той; 5) сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

II. Общая характеристика учебного предмета

В курсе русского языка реализуются следующие *сквозные линии развития учащихся средствами предмета*.

Линии, общие с курсом литературного чтения:

- 1) овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (первичные навыки работы с информацией);
- 2) овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов;
- 3) овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

Линии, специфические для курса «Русский язык»:

- 4) приобретение и систематизация знаний о языке как основы речевой деятельности;
- 5) дальнейшее овладение родным языком;
- 6) овладение орфографией и пунктуацией;
- 7) раскрытие воспитательного потенциала русского языка;
- 8) развитие чувства языка.

Разделы «Предложение» и «Текст»

В курсе русского языка в начальной школе ведущим направлением учебной деятельности детей является овладение *письменной речью*, культурой письменного общения (естественно, наряду с развитием умений чтения, говорения и слушания). Поэтому в ряду основных разделов, изучаемых в каждом классе, - разделы «Предложение» и «Текст».

Во 2-м классе дети закрепляют признаки предложения (предложение состоит из слов, выражает законченную мысль, слова в предложении связаны по смыслу; в предложении от слова к слову можно задать вопрос), знакомятся с повествовательной, вопросительной и восклицательной интонацией; совершенствуют умение правильно орфографически и пунктуационно оформлять предложения на письме (писать 1-е слово с заглавной буквы, ставить в конце предложения точку, восклицательный, вопросительный знак или многоточие); читать и произносить их с правильной интонацией; конструировать предложения из слов.

Углубляется понятие о *тексте* (текст состоит из предложений, предложения в тексте связаны по смыслу, у текста есть заглавие; по заглавию можно определить, о чём будет говориться в тексте). Дети учатся отличать текст от набора предложений, анализировать заглавие, соотносить его с содержанием и главной мыслью, самостоятельно озаглавливать текст и его части. Систематически при работе с текстом идёт формирование у детей *типа правильной читательской деятельности* по той же технологии, что и на уроках литературного чтения: дети учатся самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Это обеспечивает единство подхода к работе с текстом и формирование одного из важнейших навыков - навыка осознанного чтения.

Раздел «Слово»

Третьим важнейшим разделом в курсе русского языка начальной школы является раздел «Слово».

Слово рассматривается с *четырёх точек зрения*:

- 1) звукового состава и обозначения звуков буквами;
- 2) морфемного состава и словообразования;
- 3) грамматического значения;
- 4) лексического значения, лексической сочетаемости и словоупотребления.

В 1-м и 2-м классах происходит закрепление необходимого минимума знаний из области *фонетики*, которые вводятся в курсе обучения грамоте: звук и буква, звуки гласные и согласные; согласные звонкие и глухие, твёрдые и мягкие, парные и непарные; слог, слогаобразующая роль гласных; ударение, гласные ударные и безударные, слоги ударные и безударные. Развиваются и совершенствуются умения произносить звуки, слышать звучащее слово, соотносить звуковой состав слова и его написание, делать звукобуквенный анализ слов (с составлением схемы слова).

Отрабатываются знание алфавита и навык его практического использования.

Фонетические знания и умения являются *базовыми для развития* следующих *орфографических умений*:

- 1) видеть (обнаруживать) орфограммы в словах и между слова ми;
- 2) правильно писать слова с изученными орфограммами;
- 3) графически обозначать орфограмму и условия выбора (без введения термина «условия выбора орфограммы»);
- 4) находить и исправлять орфографические ошибки.

Чтобы обеспечить преемственность в изучении орфографии между начальной и основной школой и сделать процесс развития орфографических умений более осмысленным, вводится понятие *орфограмма* (написание, которое нельзя безошибочно установить на слух, написание по правилу). Дети знакомятся с «опасными местами» в словах русского языка (гласные в безударных слогах; звук [й'] после согласных перед гласными; согласные на конце слова; место после [ш], [ж], [ч], [щ]; место после мягкого согласного), учатся находить эти места в словах, т.е. обнаруживать в словах орфограммы.

Изучаются следующие орфограммы:

- 1) обозначение мягкости согласных на письме с помощью букв *е, ё, и, ю, я, ъ*;
- 2) большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, клич как животных, географических названиях;
- 3) буквы *и, у, а* после букв шипящих [ж], [ш], [ч], [щ];
- 4) разделительные *ь* и *ъ*;
- 5) проверяемые и непроверяемые буквы безударных гласных в корне слова (на материале двусложных слов);
- 6) проверяемые буквы согласных на конце слова;
- 7) пробел между предлогом и соседним словом.

Кроме того, дети знакомятся с правилами переноса слов и орфограммой-чёрточкой при переносе.

Во 2-м классе даётся определение корня, однокоренных слов, суффикса, приставки. Систематически проводится наблюдение над однокоренными словами, подбор групп однокоренных слов и выявление признаков, по которым слова являются однокоренными (одинаковый корень и близость слов по смыслу). Дети знакомятся с определёнными суффиксами имён существительных: *-ок-, -ик-, -тель-, -ушк-, -юшк-, -ёнок-, -онок-, -ят-, -иц-*, их значениями, учатся видеть эти суффиксы в словах, образовывать слова с этими суффиксами. Также происходит знакомство с группой приставок, сходных по написанию с предлогами: *с, от, за, на, по, про*, и др.

«Состав слова» - сквозная тема курса русского языка. При изучении всех разделов и тем в каждом классе в качестве дополнительного задания к упражнениям предлагается наблюдение над однокоренными словами и их значением, задания на нахождение однокоренных слов и корня в них суффикса, приставки; на подбор однокоренных слов.

Во 2-м классе для анализа предлагаются существительные мужского рода с нулевым окончанием типа *дуб - дубок, кот - котёнок, стол - столик* и т.п., а для изучения приставок и образования слов с помощью приставок - глаголы движения *{бежал, побежал, добежал, прибежал}* и т.п.).

Основные направления работы по развитию речи:

- 1) Количественное и качественное обогащение активного, пассивного и потенциального словаря детей в ходе наблюдения за лексическим значением слов, подбора групп однокоренных слов, тематических групп слов, синонимических рядов и т.д., а также в ходе работы со словарными статьями из толкового словаря, словаря синонимов.
- 2) Развитие и совершенствование грамматического строя речи: наблюдение над связью слов в предложении, над построением простых и сложных предложений, предложений с прямой речью, с однородными членами; над правильностью употребления форм слов, их грамматической сочетаемостью. Самостоятельное конструирование словосочетаний, предложений, продуцирование текстов.
- 3) Развитие связной устной и письменной речи: овладение продуктивными навыками и умениями устной и письменной разговорной речи, устной учебно-научной речи; навыками и умениями понимания и элементарного анализа художественного и учебно-научного текста.
- 4) Развитие орфоэпических навыков, а также умения говорить и читать с правильной интонацией.

Обучение по данной программе предполагает одновременную работу с детьми по курсу **риторики**. Этот курс имеет целью обучение умелому, успешному, эффективному общению и носит сугубо практический характер: центральное место в нём занимают коммуникативные умения.

Таким образом, курс русского языка, имеющий практическую направленность, показывает значимость всех единиц языка для успешного общения, сообщает необходимые знания об этих единицах языка, формирует учебно-языковые, речевые, коммуникативные и правописные умения и навыки, необходимые для успешного общения. Курс риторики учит, как пользоваться этими знаниями и умениями на практике - в различных речевых ситуациях, учит владеть различными речевыми жанрами. Сочетание курсов русского языка и риторики создаёт условия для максимально успешного формирования функционально грамотной личности, получения нового образовательного результата как совокупности предметных умений, универсальных учебных действий и личностных результатов.

Отличие данной программы заключается в том, что:

- 1) Определены *основные линии развития учащихся средствами предмета «Русский язык»*, на которых строится непрерывный курс (общие с курсом «Литературное чтение» и специфические для курса «Русский язык»): овладение функциональной грамотностью; навыками и умениями различных видов устной и письменной речи; орфографией и пунктуацией; навыками и умениями понимания и анализа текстов; приобретение и систематизация знаний о языке; раскрытие его воспитательного потенциала; формирование у детей чувства языка.
- 2) Предложен путь формирования у детей орфографической зоркости на основе целенаправленной систематической работы над составом и лексическим значением слова в сочетании с его звукобуквенным анализом; развития на этой основе языкового чутья детей.
- 3) Названы опознавательные признаки изучаемых орфограмм, по которым дети учатся обнаруживать орфограммы в словах и между словами.
- 4) Сведения о частях слова вводятся раньше - с первых шагов обучения грамоте, в ходе регулярного наблюдения над словами.
- 5) Усилено внимание к синтаксису и пунктуации - основе письменной речи, средству выражения собственных мыслей и чувств и понимания чужих. Увеличен объём изучаемого материала по синтаксису и пунктуации.
- 6) Выдержан единый методический подход к работе с текстом на уроках литературного чтения и русского языка - формирование у детей типа правильной читательской деятельности. Дети осваивают систему приёмов чтения и понимания художественного и учебно-научного текста.

Содержание программы

170 ч (5 часов в неделю)

Слово (введение). (5 ч) Чем мы будем заниматься на уроках русского языка.

Звуки, части слова, слово, предложение, текст.

Предложение. (11ч.) Признаки предложения (предложение состоит из слов, выражает законченную мысль, произносится с повествовательной, вопросительной или восклицательной интонацией; слова в предложении связаны по смыслу). Умение членить сплошной текст на предложения (определять границы предложений на основе смысла и интонации, оформлять предложение на письме). Конструирование предложений из слов, наблюдение за порядком слов в предложениях.

Нахождение в предложении слов, составляющих его грамматическую основу (без введения этого понятия): *о ком или о чём говорится в предложении? Что говорится?* Умение устанавливать связи между словами в предложениях с помощью вопросов, выделять из предложения пары слов, связанных при помощи вопроса.

Текст. (12ч) Понятие о тексте (текст состоит из предложений, предложения в тексте связаны по смыслу; по заглавию можно определить, о чём будет говориться в тексте).

Формирование *типа правильной читательской деятельности* - умение самостоятельно осмысливать текст *до чтения* (с помощью заглавия, иллюстрации, ключевых слов), *во время чтения* (в ходе постановки вопросов к тексту, прогнозирования ответов и проверки себя по тексту, т.е. диалога с автором) и *после чтения* (в ходе ответов на вопросы к тексту в целом). Развитие умения находить в тексте главную мысль, соотносить её с заглавием; самостоятельно выбирать заглавие к тексту из ряда данных.

Слово (продолжение). (119ч) 1. Слова, которые отвечают на вопросы *кто? что? какой? какая? какое? какие? что делает? что делал? что сделал?* Развитие умения ставить вопросы к словам. Связь слов в предложении.

Слова, к которым нельзя задать вопрос (предлоги; слова, выражающие чувства, но не называющие их, - без введения понятия «междометие»). Раздельное написание предлогов с другими словами (орфограмма-пробел); умение видеть и графически обозначать эту орфограмму.

2. Наблюдение над лексическим значением слова, над тем, что слово может иметь несколько значений, над прямым и переносным значениям слова (без введения специальной терминологии). Особенности словоупотребления, сочетаемости слов. Нахождение в тексте слов со сходным значением, с противоположным значением.

3. Части слова. Корень (определение), однокоренные слова (определение). Наблюдение над лексическим значением однокоренных слов, над единообразием написания корня в однокоренных словах.

Умение подбирать однокоренные слова.

Суффикс (определение). Суффиксы *-ок-, -ик-, -ушк-, -юшк-, -онок-, -ёнок-, -ат-, -ят-, -тель-, -ищ-,* их значения. Умение видеть эти суффиксы в словах, образовывать слова с данными суффиксами (на материале существительных мужского рода с нулевым окончанием).

Приставка (определение). Образование слов с приставками (на материале глаголов движения типа *летел, полетел, улетел, прилетел* и т.п.), наблюдение над ролью приставки в слове.

Разграничение приставок и предлогов *с, на, за, до, по, про, от* и т.п.

4. Алфавит. Знание букв в алфавитном порядке, умение правильно называть буквы. Практическая значимость знания алфавита.

5. Орфография. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях. Наблюдение над несоответствием произношения и написания слов. Умение слышать и видеть в словах «опасные» места: гласные в безударных слогах; согласные на конце слова, звук [й'] после согласных перед гласными; место после мягкого гласного, после звуков и букв *ж, ш, ч, щ.*

Орфограмма. Знакомство с орфограммами:

1) буквы *и, у, а* после букв шипящих *ж, ш, ч, щ;*

2) обозначение мягкости согласных на письме с помощью букв *е, ё, и, ю, я;*

3) *ь* для обозначения мягкости согласных в конце и в середине слова; написание буквосочетаний *чк, чн* в словах;

4) *ъ* и *ь* разделительные;

5) буквы проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова (на материале двусложных слов);

6) буквы звонких и глухих согласных в конце слова. Развитие умений видеть орфограммы в словах, писать слова с этими орфограммами, графически обозначать орфограмму и условия выбора.

Повторение. (13ч) Развитие речи осуществляется на каждом уроке русского языка при изучении программного материала и ведётся в нескольких направлениях:

1) обогащение словарного запаса детей - количественное (в ходе образования слов с помощью суффиксов и приставок) и качественное (уточнение и разъяснение лексического значения слов);

2) развитие грамматического строя речи (анализ и конструирование предложений, словосочетаний);

3) развитие связной устной речи (ответы на вопросы, составление предложений и небольших текстов), письменной речи (составление и запись предложений, небольших текстов из 5-6 предложений, свободные диктанты, письменные изложения с предварительной подготовкой);

4) обучение правильному произношению слов, ударению, интонированию.

Каллиграфия. Закрепление навыка начертания букв и соединений, гигиенических навыков письма. Совершенствование навыка письма в одну линейку.

Резерв (10 ч).

Плановые проверочные и контрольные работы:

Проверочные работы – 7

Проверочные диктанты – 5

Проверочные списывания – 3 из них, 1 контрольное списывание

Итоговая контрольная работа - 1

Требования к уровню достижений обучающихся

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

- осознать роль языка и речи в жизни людей;

- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- *проговаривать* последовательность действий на уроке;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану. Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать и понимать* речь других; *пользоваться* приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- *воспринимать на слух* тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно *читать* целыми словами;
- *понимать* смысл заглавия текста; *выбирать* наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно *озаглавливать* текст;
- *делить* текст на части, *озаглавливать* части;
- подробно и выборочно *пересказывать* текст;
- правильно *называть* звуки в слове, *делить* слова на слоги, *ста вить* ударение, *различать* ударный и безударные слоги;
- *делить* слова на части для переноса;
- *производить* звукобуквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;
- правильно *списывать* слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
- *писать под диктовку* слова, предложения, текст из 30-40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
- *видеть* опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;
- *писать без ошибок* большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов; буквосочетания *чк, чн* в словах; *ь* для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой; *писать предлоги* раздельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; *графически объяснять* выбор написаний в словах с изученными орфограммами;
- *находить и исправлять* орфографические ошибки на изученные правила;

- *находить* корень в группе однокоренных слов, *видеть* в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; *видеть* и самостоятельно *подбирать* однокоренные слова;
- *обращать внимание* на особенности употребления слов;
- *ставить вопросы* к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;
- *составлять* предложения из слов, предложения на заданную тему;
- *предполагать* по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; *отвечать* на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; *выбирать* подходящее заглавие к тексту из ряда данных;
- *составлять* небольшой текст (4-5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

Ученики должны сделать первый шаг в осознании себя носителями языка, почувствовать интерес к его изучению и осознать смысл этого изучения: родной язык необходимо изучать, чтобы лучше, успешнее им пользоваться при общении с другими людьми, чтобы понимать других и самому быть понятым.

Интеллектуально – речевые результаты

- правильно списывать слова, предложения, тексты; проверять написанное;
- составлять предложения из слов; по данным схемам;
- определять границы предложений в тексте без знаков препинания;
- составлять небольшой текст (4-5 предложений) на заданную тему, по картинке и записывать его с помощью учителя; составлять текст из данных абзацев;
- выбирать заглавие к тексту из ряда данных

Учебно – языковые умения

- выполнять звукобуквенный анализ доступных слов; видеть несоответствия произношения и написания в слове;
- находить корень в группе однокоренных слов;
- подбирать однокоренные слова;
- находить суффиксы и приставки в доступных словах;
- образовывать слова с помощью суффиксов и приставок;
- отличать приставки от предлогов (по, на, под и т.д.);
- ставить вопросы к словам в предложении (кто? что? какой? какая? какое? какие? что делает?);
- находить в предложении (тексте) слова, отвечающие на эти вопросы;
- находить предлоги в предложении (тексте)

Правописные умения

- делить слова на части для переноса;
- видеть в словах опасные места, изученные орфограммы;
- писать предлоги отдельно со словами;
- писать большую букву в словах (изученные случаи);
- писать буквы безударных гласных звуков, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов;
- писать изученные слова с непроверяемым безударным гласным в корне;
- писать буквы проверяемых согласных на конце слова;
- употреблять ъ для обозначения мягкости согласных звуков на конце и в середине слова;
- не употреблять ъ в буквосочетаниях чк, чн, нч и пр.;
- писать ъ и ь разделительные;
- графически объяснить выбор написания;

- находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила

Перечень литературы и средств обучения

Для реализации цели и задач обучения русскому языку по данной программе используется УМК по русскому языку издательства «Баласс».

Обучение русскому языку обеспечивается учебниками и пособиями:

Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В.

Русский язык. Учебник для 2-го класса общеобразовательной школы. Изд. 3-е, перераб. - М.: Баласс; Школьный дом, 2011. - 176 с: ил. (Образовательная система «Школа 2100»).

Рекомендовано Министерством образования и науки РФ.

Бунеев Р.Н. Бунеева Е.В., Фролова Л.А.

Орфографическая тетрадь. 2-й класс (к учебнику «Русский язык»; 2-й кл), 2-е изд., испр.- М.: Баласс; Школьный дом, 2012. - 64 с, (Серия «Свободный ум».) Допущено Министерством образования и науки РФ.

Комисарова Л.Ю.

Дидактический материал (упражнения) к учебнику «Русский язык» для 2-го класса Бунеева Р.Н. Бунеевой Е.В., Прониной О.В./Под науч.ред.Е.В. Бунеевой.-Изд.3-е, испр.- М.:Баласс; Школьный дом,2012.-128с.:ил.(Образовательная система «Школа 2100»). Допущено Министерством образования и науки РФ.

Яковлева М.А.

Тетрадь по чистописанию. 2 класс. К учебнику «Русский язык», 2-й класс/ Под ред. Р.Н. Бунеева Е.В. Бунеевой.- М.:Баласс; Школьный дом,2011.-64с.:ил. (Образовательная система «Школа 2100»).

Бунеева Е.В.

Проверочные и контрольные работы по русскому языку. 2 класс. Вариант 1, вариант 2 .- М Баласс; Школьный дом, 2012. - 32 с, (Образовательная система «Школа 2100») опущено Министерством образования и науки РФ.

Н.А.Исаева

Рабочая тетрадь по русскому языку для 2 класса. – М.: Баласс; Школьный дом, 2012. – 80 с. (Образовательная система «Школа 2100»)

Методические рекомендации для учителя. «Русский язык», 1-2 классы.

К техническим средствам обучения, которые могут эффективно использоваться на уроках русского языка, относятся:

- компьютер, мультимедийный проектор

Интернет – ресурсы: www.school2100.ru

<http://school-collection.edu.ru>

<http://window.edu.ru>

www.edu.ru

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Темы	Планируемые результаты		Виды деятельности	Кол-во часов	№ задания	Дата	
		Предметные	Метапредметные и личностные (УУД)				по плану	фактически
Раздел 1. Наша планета 1. Слово								
1	Вводный урок. Знакомство с новым учебником «Русский язык»	Уметь толковать условные знаки учебника, ориентироваться по оглавлению	Личностные: - проявлять интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи, желание учиться; - положительно относится к школе Познавательные: - сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям; - использовать готовые знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов; - находить необходимую информацию в учебнике Регулятивные: - определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; - уметь работать по предложенному плану, используя необходимые средства; организовывать свое рабочее место и работу. Коммуникативные: - оформлять свою мысль в устной и письменной речи; - обосновывать высказанное суждение; - уметь задавать уточняющие вопросы.	Работа с учебником, тетрадями, ИКТ Дидактические игры Творческие задания Индивидуальная работа Парно-групповая работа Проблемный диалог Работа с иллюстрациями Работа с карточками. Работа с предметными картинками Работа со схемами слов и предложений Работа в парах	1	С.3-9 уч.	03.09	
2	Что мы знаем о слове? (Лексическое значение слова)	Знать значение слова в речи Уметь правильно использовать слова в речи			1	С.10-11 № 1-3 уч. С.6 №8 р.т.	04.09	
3	Что мы знаем о слове? (Лексическое значение. Состав слова)	Знать значение слова в речи Уметь правильно использовать слова в речи			1	С.12 № 4-5 уч.	05.09	
4	Как устроен наш язык?	Знать значение слова в речи Уметь правильно использовать слова в речи			1	С.13 №7 уч. С.5 №1, 2, 4 р.т.	07.09	
5	Опасные места в словах русского языка	Знать основные орфограммы русского языка Уметь называть орфограммы в слове			1	С.14-15 № 8-10 уч.	08.09	
6	Опасные места в словах русского языка. Обобщение по разделу «Слово».	Знать основные орфограммы русского языка Уметь называть орфограммы в слове			1	С.16 уч. С.5 №3 р.т.	10.09	
7	Проверочное списывание по теме «Слово».	Знать памятку списывания текста Уметь списать текст, проверить орфограммы в слове			1	С.1 к.р.	11.09	
2. Предложение								
8	Признаки предложения	Знать признаки предложения Уметь составлять и записывать предложения	Личностные: - проявляет интерес к процессу письма, к способам решения новой частной задачи; желание учиться; - обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности.	Работа с учебником, тетрадями, ИКТ Дидактические игры Творческие задания	1	С.17-18 №12,13,15 уч. С.34 орф.т.	12.09	
9	Составление предложений по схемам	Знать признаки предложения Уметь составлять предло-			1	С.18-19 №16,17,18 уч. С.29 орф.т.	14.09	

		жения по схемам	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; - использует готовые и создает в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов. <p>Регулятивные: - определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками самостоятельно;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет организовывать свое рабочее место и работу; - сопоставляет свою работу с образцом; оценивает ее по критериям, выработанным в классе. <p>Коммуникативные: - оформляет свою мысль в устной и письменной речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывает высказанное суждение; - старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе; - умеет задавать уточняющие вопросы. <p>Личностные: - проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. <p>Познавательные: - находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; - умеет отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы; -</p>	<p>Индивидуальная работа</p> <p>Парно-групповая работа</p> <p>Проблемный диалог</p> <p>Работа с иллюстрациями</p> <p>Работа с карточками.</p> <p>Работа с предметными картинками</p> <p>Работа со схемами слов и предложений</p> <p>Работа в парах</p> <p>Игра «Да-нет»</p> <p>Игра «Немое письмо»</p> <p>Сказка А. Каневского «О пользе знаков препинания»</p>				
10	Признаки предложения. Оформление предложений на письме	Знать правила написания предложений Уметь оформлять предложения на письме			1	С. 20 № 19 уч. С.8 №1-3 р.т. С.5 №7 дид.мат.	15.09	
11	Развитие умения правильно списывать и оформлять предложения на письме	Знать правила правильного списывания и оформления предложений на письме Уметь правильно списывать и оформлять предложение на письме			1	С.21 №20 уч. С. 20 орф.т.	17.09	
12	Развитие умения правильно списывать предложения и соотносить их со схемой	Знать правила правильного списывания и оформления предложений на письме Уметь соотносить предложения со схемой			1	С.21-22 №21 уч. С.22 орф.т. С.9 №4-5 р.т.	18.09	
13	Конструирование предложений	Знать правила написания предложений Уметь оформлять предложения на письме			1	С.22-23 №22,23 уч.	19.09	
14	Знаки препинания в конце предложения	Знать знаки препинания в конце предложения Уметь читать предложения с нужной интонацией, ставить знаки препинания в конце предложения			1	С. 23 №24 уч.	21.09	
15	Знаки препинания в конце предложения. Чтение предложений с различной интонацией	Знать знаки препинания в конце предложения Уметь читать предложения с нужной интонацией, ставить знаки препинания в конце предложения			1	С.24 № 25,26 уч. С. 9 №6,7р.т. С.8. №13 дид.мат.	22.09	
16	Что мы знаем о предложении? (Обобщение)	Знать знаки препинания в конце предложения Уметь читать предложения	1	С.25 № 27,28 уч. С.8 №15	24.09			

		с нужной интонацией, ставить знаки препинания в конце предложения	задает вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного)			дид.мат. С.11 №10 р.т.		
17	Проверка знаний и умений. Проверочная работа №1 по теме «Предложение»	Знать правила написания предложений Уметь записывать предложения под диктовку, ставить знаки препинания	Регулятивные: - умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства; организовывать свою работу; - сопоставляет свою работу с образцом; оценивает ее по критериям, выработанным в классе. Коммуникативные: - оформляет свою мысль в устной и письменной речи; - обосновывает высказанное суждение; - старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе; - умеет задавать уточняющие вопросы		1	С.26 №2 уч. С.2-3 к.р.	25.09	
18	Анализ работ и коррекция знаний «Пишу правильно»	Знать словарные слова в соответствии с программой Уметь выполнять работу над ошибками, используя правила			1	С.26 № 3 уч. С. 9 №15,16 дид.мат.	26.09	
3. Текст								
19	Признаки текста	Знать признаки текста Уметь называть признаки текста	Личностные: - проявляет интерес к созданию собственных текстов, к способам решения новой задачи; желание учиться; - обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности.	Работа с учебником, тетрадями, ИКТ	1	С.27-28 №29,30 уч. С.12 №1 р.т.	28.09	
20	Роль заглавия в тексте	Знать роль заглавия в тексте Уметь озаглавливать текст, используя тему текста		Дидактические игры Творческие задания Индивидуальная работа	1	С.28-29 № 31,32 уч. С.13 №3 р.т. С.10-11 №19,20 дид.мат.	29.09	
21	Связь заглавия и главной мысли текста	Знать признаки текста Уметь озаглавливать текст, используя главную мысль текста	Познавательные: - находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; - задает вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного); - определяет тему и главную мысль текста, находит в тексте незнакомые слова, определяет их значения разными способами.	Парно-групповая работа	1	С.30 №33 уч. С.14 №4,5 р.т.	01.10	
22	Связь заглавия с главной мыслью. Основные признаки текста	Знать связь заглавия и главной мысли текста Уметь озаглавливать текст, используя тему текста и главную мысль		Проблемный диалог Работа с иллюстрациями Работа с карточками.	1	С.31 №34, 35 уч. С.12 №23 дид.мат. С.22 орф.т.	02.10	
23-24	Озаглавливание текстов	Знать признаки текста Уметь определять главную мысль текста	мысль текста, находит в тексте незнакомые слова, определяет их значения разными способами. Регулятивные: - учится высказывать свое предположение (вер-	Работа с предметными картинками Работа со схе-	2	С. 1, 44 орф.т. С.33 № 38,39 уч. С.17,26 орф.т.	03.10 05.10	

			<p>сию), пробует предлагать способ его проверки;</p> <ul style="list-style-type: none"> -умеет организовывать свою работу; - составляет свою работу с образцом; оценивает ее по критериям, выработанным в классе. <p>Коммуникативные: - оформляет свою мысль в устной и письменной речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывает высказанное суждение; - умеет задавать уточняющие вопросы 	<p>мами слов и предложений</p> <p>Работа в парах</p> <p>Игра-конкурс</p> <p>Словарная работа</p> <p>Игра «Чепушина»</p> <p>Словарная работа</p> <p>Игра «Найди узкую тему»</p>		С.34 №40 уч. С.13 №24 дид.мат.		
25-26	Конструирование текстов	Знать признаки текста Уметь составлять текст	<p>Личностные: - проявляет интерес к созданию собственных текстов, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - старается сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использует готовые и создает в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов; 		2	С.13 №25 дид.мат. С.18 №10 р.т. С.35-36 №41,42 уч. С.36-37 №43, 44 уч. С.15 №28 дид.мат. С.3 орф.т.	06.10 08.10	
27	Конструирование текстов, предложений	Знать признаки текста Уметь составлять текст	<p>сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; - оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформляет свою мысль в устной 		1	С.16 №8 р.т. С.38 № 45,46 уч.	09.10	
28	Систематизация знаний и умений по теме «Текст»	Знать название частей текста Уметь редактировать текст, используя правило построения текста			1	С.39-41 №1-5 уч.	10.10	
29	Проверка знаний и умений. Проверочная работа № 2 по теме «Текст»	Знать признаки текста Уметь записывать предложения под диктовку, ставить знаки препинания			1	С.15 №29 дид.мат. С.4-5 к.р.	12.10	
30	Анализ работ и коррекция знаний «Пишу правильно»	Знать словарные слова в соответствии с программой Уметь выполнять работу над ошибками, используя правила			1	С. 39 №47 уч. С.16 №31 дид.мат.	13.10	

			и письменной речи; - обосновывает высказанное суждение. - старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе;						
4. Слова, которые отвечают на вопросы <i>кто?</i> <i>что?</i>									
31	Какие слова отвечают на вопрос <i>кто?</i> , а какие на вопрос <i>что?</i>	Знать , какие слова отвечают на вопрос <i>кто?</i> а какие на вопрос <i>что?</i> Уметь ставить к словам вопросы <i>кто?</i> и <i>что?</i>	Личностные: - проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов; - обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Познавательные: - сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; - находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; - умеет отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. Регулятивные: - определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно;	Работа с учебником, тетрадями, ИКТ Индивидуальная работа Парно-групповая работа Проблемный диалог Работа с карточками. Работа со схемами слов и предложений Игра на развитие творческого воображения «На что похожи эти изображения?» Игра «Кого и что ты встретишь на пути, ты помоги им домик свой найти», игра «Третий лишний», творческая работа Игра «Волшебное превращение»	1	С.43 №48,49 уч.	15.10		
32	Слова, которые называют одушевленные и неодушевленные предметы	Знать , какие слова называют одушевленные и неодушевленные предметы Уметь находить в тексте слова, обозначающие одушевленные и неодушевленные предметы	- обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Познавательные: - сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; - находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; - умеет отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.	Парно-групповая работа Проблемный диалог Работа с карточками.	1	С.44 №50, 51 уч. С.19 №1,2 р.т.	16.10		
33	Объединение слов в тематические группы	Знать тематические группы слов Уметь объединять слова в тематические группы	- находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; - умеет отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.	Работа со схемами слов и предложений Игра на развитие творческого воображения	1	С.45 №52, 53 уч. С.20 №38 дид.мат.	17.10		
34	Конструирование сочетаний слов и предложений	Знать признаки словосочетаний и предложений Уметь конструировать сочетания слов и предложений	ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. Регулятивные: - определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно;	Игра на развитие творческого воображения «На что похожи эти изображения?» Игра «Кого и что ты встретишь на пути, ты помоги им домик свой найти», игра «Третий лишний», творческая работа Игра «Волшебное превращение»	1	С.46-47 №54,55,57 уч.	19.10		
35-36	Развитие умения ставить вопросы <i>кто?</i> <i>что?</i> к словам	Знать , какие слова отвечают на вопрос <i>кто?</i> а какие на вопрос <i>что?</i> Уметь ставить к словам вопросы <i>кто?</i> и <i>что?</i>	- умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства; - оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания. Коммуникативные: - обосновывает высказанное суждение; - старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе; - умеет задавать уточняющие вопросы	Игра «Кого и что ты встретишь на пути, ты помоги им домик свой найти», игра «Третий лишний», творческая работа Игра «Волшебное превращение»	2	С.46-47 №56, 58 уч. С.20,13 орф.т. С.48 № 59 уч. С.21 №9 р.т. С.22-23 №43-44 дид.мат.	20.10 22.10		

5. Слова, которые отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие?

37	Наблюдение над словами - признаками. Развитие умения ставить к ним вопросы	Знать слова, обозначающие признаки предметов Уметь находить в предложениях слова-признаки, задавать вопросы к словам-признакам	Личностные: - проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов. Познавательные: - сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;	Работа с учебником, тетрадями, ИКТ Дидактические игры Творческие задания	1	С.48,51-52 № 60, 62, 63, 64 уч. С.23 №1,2 р.т.	23.10	
38-40	Как связаны между собой слова-названия и слова-названия признаков	Знать слова-названия и слова, обозначающие признаки предметов Уметь устанавливать связь между словами - признаками и словами - названиями	- находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; - задает вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного). Регулятивные: - определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно;	Индивидуальная работа Парно-групповая работа Проблемный диалог Работа с иллюстрациями Работа с карточками.	3	С. 24 №45 дид.мат. С.53 №65,66 уч. С.25 №8 р.т. С.54 №68,69 уч. С.26 №9 р.т. С.55, 56 №70, 72 уч. С.24 №5 р.т.	24.10 26.10 27.10	
41	Развитие умения находить в предложениях слова, которые отвечают на вопросы <i>кто?</i> <i>что?</i> и <i>какой? какая? какое? какие?</i>	Знать , какие слова отвечают на вопросы <i>кто?</i> <i>что?</i> <i>какой?</i> Уметь находить в предложениях слова, которые отвечают на вопросы <i>кто?</i> <i>что?</i> и <i>какой?</i>	- умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства; - осваивает способы операционного контроля хода и результата действия. Коммуникативные: - способен при работе в паре контролировать, корректировать, оценивать действия партнера; - умеет задавать уточняющие вопросы	Работа с предметными картинками Работа со схемами слов и предложений Работа в парах Игра «Кто внимательнее?» Игра «Аукцион» Словарная работа Игра «Напутали»	1	С.26, 29 № 53, 58 дид.мат. С.56 №73 уч.	29.10	
42-43	Развитие умения подбирать слова-названия признаков	Знать слова-признаки и слова-названия Уметь подбирать слова-признаки к словам-названиям	Личностные: - проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов; - старается сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме.		2	С.57-58 №75,76 уч. С.25 №7 р.т. С.58 № 77 уч. С.29,30 №59,62 дид.мат.	30.10 06.11	
44	Закрепление и повторение изученного	Знать , какие слова отвечают на вопросы <i>кто?</i> <i>что?</i> <i>какой?</i> Уметь находить в предло-	Познавательные: - сравнивает и		1	С.59,60 №79, 80, 1,2 уч.	07.11	

		жениях слова, которые отвечают на вопросы кто? что? и какой?	группирует предметы, их образы по заданным основаниям; - находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе. Регулятивные: - определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно;					
45	Проверочная работа № 3 по теме «Слова, которые отвечают на вопросы: кто? что? какой? какая? какое? какие?»	Знать признаки текста Уметь записывать предложения под диктовку, ставить знаки препинания	Регулятивные: - определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; - умеет организовывать свою работу;		1	С. 6-7 к.р.	09.11	
46	Анализ работ и коррекция знаний «Пишу правильно»	Знать словарные слова в соответствии с программой Уметь выполнять работу над ошибками, используя правила	- сопоставляет свою работу с образцом; оценивает ее по критериям, выработанным в классе; - оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания. Коммуникативные: - способен при работе в паре контролировать, корректировать, оценивать действия партнера; - старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе		1	С.27 №10 р.т. С.31 №64 дид.мат.	10.11	
6. Слова, которые отвечают на вопросы что делает? что делал? что сделал?								
47	Наблюдение над словами, обозначающими действие предмета. Развитие умения ставить к ним вопросы	Знать признаки слов, обозначающих действие предмета Уметь находить среди слов слова, обозначающие действие предмета	Личностные: - проявляет интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи, желание учиться; - старается сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме.	Работа с учебником, тетрадями, ИКТ Дидактические игры Творческие задания	1	С.63 № 81,82 уч.	12.11	
48	Развитие умения ставить вопрос к словам, обозначающим действие предмета	Знать признаки слов, обозначающих действие предмета Уметь ставить вопросы к словам, обозначающим действие предмета	Познавательные: - сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; - находит необходимую информацию	Индивидуальная работа Парно-групповая работа	1	С.64 №83, 84 уч. С.33 №67 дид.мат.	13.11	
49	Развитие умения находить в предложениях пары слов, отвечающих на вопросы кто? что делает?	Знать грамматическую основу предложения Уметь находить в предложениях пары слов, отвечающих на вопросы кто? что делает?	в учебнике; - умеет отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы; - задает вопросы, экспериментирует, устанавливает при-	Проблемный диалог Работа с иллюстрациями Работа с карточками.	1	С.30 №7 р.т. С.65 № 85, 86 уч. С.35 № 71 дид.мат. С.29 №4 р.т.	14.11	

50	Грамматическая основа предложения	Знать грамматическую основу предложения Уметь находить в предложениях пары слов, отвечающих на вопросы кто? что делает?	чинно-следственные связи (в рамках доступного). Регулятивные: - определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; - учится высказывать свое предположение (версию), пробует предлагать способ его проверки; - оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания. Коммуникативные: - оформляет свою мысль в устной и письменной речи; - обосновывает высказанное суждение; - старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе	Работа с предметными картинками Работа со схемами слов и предложений Работа в парах	1	С.66 №88 уч. С.29 №5 р.т.	16.11	
51	Развитие умения находить грамматическую основу предложения	Знать грамматическую основу предложения Уметь находить в предложениях пары слов, отвечающих на вопросы кто? что делает?			1	С.67, 68, 69 №89, 90, 91 уч.	17.11	
7. Связь слов в предложении								
52-53	Развитие умения ставить вопросы от слов к слову в предложении	Знать правила составления предложений Уметь ставить вопросы от слова к слову в предложении	Личностные: - проявляет интерес к письменной форме общения; - положительно относится к школе, проявляет желание учиться, интерес к способам решения новой частной задачи; - обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Познавательные: - использует готовые и создает в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов; - находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе. Регулятивные: - определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; - умеет работать по предложенному плану, используя необходимые	Работа с учебником, тетрадями, ИКТ Дидактические игры Творческие задания Индивидуальная работа Парно-групповая работа Проблемный диалог Работа с иллюстрациями Работа с карточками. Работа с предметными картинками Работа со схемами слов и	2	С. 71 №92 уч. С.39 №77 дид.мат. С.71, 72 №93, 94 уч.	19.11 20.11	
54	Развитие умения устанавливать действующее лицо или предмет в предложении	Знать , что такое действующее лицо или предмет в предложении Уметь устанавливать в предложении действующее лицо или предмет в предложении			1	С. 4 орф.т. С.73 №96, 97 уч. С.34 №4 р.т.	21.11	
55	<i>Проверочная работа № 4 по теме «Слова, которые отвечают на вопросы: что делает? что делал? что сделал? Связь слов в предложении»</i>	Знать правила написания предложения, орфограммы в словах Уметь писать текст под диктовку, устанавливать связь слов в предложении			1	С.40-41 №79-80 дид.мат. С. 8-9 к.р.	23.11	
56	Анализ работ и коррекция знаний «Пишу пра-	Знать правила проверки слов с орфограммами			1	С.42, 43 № 83, 85 дид.мат.	24.11	

	вильно»	Уметь писать под диктовку слова из словаря	средства, организовывать свою работу;- оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания. Коммуникативные: - оформляет свою мысль в устной и письменной речи;- обосновывает высказанное суждение;- старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе;- умеет задавать уточняющие вопросы	предложений Работа в парах Словарная работа				
57-58	Конструирование предложений из слов с опорой на вопросы	Знать признаки предложений Уметь конструировать предложения из слов с опорой на вопросы			2	С.33 №1-3 р.т. С.74 №98,99 уч. С.75 №101 уч. С.42, 43 №83, 86 дид.мат. С.76 №1-3 уч.	26.11 27.11	
8. Слова, к которым нельзя задать вопрос								
59	Слова, которые выражают различные чувства, и их роль в речи	Знать роль слов, выражающих чувства, в речи Уметь применять в речи слова, выражающие различные чувства	Личностные: - проявляет интерес к письменной форме общения; - положительно относится к школе, проявляет желание учиться, интерес к способам решения новой частной задачи; - старается сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Познавательные: - сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; - находит необходимую информацию как в учебнике, так в предложенной учителем дополнительной литературе; - умеет отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы; - задает вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного). Регулятивные: - определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; - умеет работать по предложенно-	Работа с учебником, тетрадями, ИКТ Дидактические игры Творческие задания Индивидуальная работа Парно-групповая работа Проблемный диалог Работа с иллюстрациями Работа с карточками. Работа с предметными картинками Работа со схемами слов и предложений Работа в парах Игра «Будь внимателен!»	1	С. 77-78 № 102,103, 104 уч.	28.11	
60	Сравнение слов-названий предметов, действий и признаков и слов, выражающих различные чувства	Знать слова, выражающие различные чувства Уметь применять в речи слова, выражающие различные чувства			1	С.78-79 № 105, 106 уч. С.34 №5 р.т.	30.11	
61-64	Употребление в речи предлогов. Раздельное написание предлогов с другими словами	Знать значение предлогов в речи Уметь правильно употреблять предлоги в речи			4	С.29 орф.т. С.79-80 № 107,108 уч. С. 35 №7 р.т. С.34 №6 р.т. С.80 №110 уч. С.81 № 111-112 уч. С.35 №8,9 р.т. С.31, 42 орф.т. С.36 №10 р.т. С.81,82 №113,114 уч. С.83 №3 уч.	01.12 03.12 04.12 05.12	
65	<i>Проверочная работа № 5 по теме «Слова, к которым нельзя задать»</i>	Знать правила написания предложений Уметь записывать предло-			1	С.84 №4 уч. С.46 №96 дид.мат.	07.12	

	<i>вопрос.</i>	жения под диктовку, ставить знаки препинания	му плану, используя необходимые средства;			С. 10-11 к.р.		
66	Анализ работ и коррекция знаний «Пишу правильно»	Знать словарные слова в соответствии с программой Уметь выполнять работу над ошибками, используя правила	- учится высказывать свое предположение (версию), пробует предлагать способ его проверки; - оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания. Коммуникативные: - оформляет свою мысль в устной и письменной речи; - обосновывает высказанное суждение; - старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе; - умеет задавать уточняющие вопросы		1	С.82 №115 уч. С.47 №98 дид.мат.	08.12	
9. Части слова. Корень								
67	Наблюдение над однокоренными словами. Определение корня слова	Знать признаки однокоренных слов Уметь определять корень в группе родственных слов	Личностные: - проявляет интерес к процессу письма; - обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; - старается сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме.	Работа с учебником, тетрадями, ИКТ Дидактические игры Творческие задания Индивидуальная работа Парногрупповая работа Проблемный диалог Работа с иллюстрациями Работа с карточками. Работа с предметными картинками Работа со схемами слов и предложений Работа в парах	1	С.85 №116,117 уч. С.37 №2 р.т.	10.12	
68	Развитие умения находить корень в группе однокоренных слов	Знать признаки однокоренных слов Уметь определять корень в группе родственных слов	Познавательные: - сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; - использует готовые и создает в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов; - задает вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного).		1	С.86 №118,119 уч. С.37 33 р.т.	11.12	
69	Распознавание однокоренных слов	Знать признаки однокоренных слов Уметь определять корень в группе родственных слов	Регулятивные: - учится высказывать свое предположение (версию), пробует предлагать способ его проверки;		1	С.48 №101 дид.мат. С.39 №9 р.т. С.38 3 5,6,8 р.т. С.87-88 №120, 121, 122 уч. С. 49 №103 дид.мат.	12.12	

			<p>- умеет организовать свое рабочее место и работу.</p> <p>Коммуникативные: - оформляет свою мысль в устной и письменной речи;</p> <p>- обосновывает высказанное суждение;</p> <p>- старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе; - умеет задавать уточняющие вопросы</p>	<p>Игра «рассели жильцов»</p> <p>Игра в учителя</p>					
10. Суффикс									
70	Роль суффикса в слове. Определение суффикса	<p>Знать признаки однокоренных слов, роль суффикса в слове</p> <p>Уметь находить суффикс в слове</p>	<p>Личностные: - проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.</p>	<p>Работа с учебником, тетрадями, ИКТ</p> <p>Дидактические игры</p>	1	С. 89 №123, 124 уч. С. 41 №4 р.т.	14.12		
71-72	Развитие умения находить в словах суффиксы	<p>Знать признаки однокоренных слов, роль суффикса в слове</p> <p>Уметь находить суффикс в слове</p>	<p>Познавательные: - сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основам - использует готовые и создает в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;</p> <p>- задает вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного). Регулятивные: - определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; - сопоставляет свою работу с образцом; оценивает ее по критериям, выработанным в классе; - оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания. Коммуникативные: - оформляет свою мысль в устной и письменной речи; - обосновывает высказанное суждение; - старается договариваться, уступать, находить общее</p>	<p>Творческие задания</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Парно-групповая работа</p> <p>Проблемный диалог</p> <p>Работа с иллюстрациями</p> <p>Работа с карточками.</p> <p>Работа с предметными картинками</p> <p>Работа со схемами слов и предложений</p> <p>Работа в парах</p> <p>Игра «Побудь волшебником»</p>	2	С. 50 № 105 дид.мат. С.90,91 № 125, 126 уч. С.41-42 №1, 5 р.т. С.41 №2 р.т. С.50 №107 дид.мат. С.91-92 № 129, 128 уч.	15.12 17.12		
73	Разбор слова по составу.	<p>Знать состав слова</p> <p>Уметь разбирать слово по составу</p>			1	С.93 №130, 131 уч.	18.12		

			решение при работе в паре и группе					
11. Приставка								
74	Роль приставки в слове. Определение приставки	Знать признаки однокоренных слов, роль приставки в слове Уметь находить приставку в слове, образовывать однокоренные слова с помощью приставок	Личностные: - проявляет интерес к процессу письма; - обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; - старается сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Познавательные: - сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; - использует готовые и создает в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов; - задает вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного). Регулятивные: - определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно;	Работа с учебником, тетрадями, ИКТ Дидактические игры Творческие задания Индивидуальная работа Парно-групповая работа	1	С.94-95 № 132, 133 уч. С.45 № 4 р.т.	19.12	
75	<i>Проверочное списывание по теме Суффикс</i>	Знать памятку списывания текста Уметь списать текст, проверить орфограммы в слове	по заданным основаниям; - использует готовые и создает в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;	Проблемный диалог Работа с иллюстрациями Работа с карточками.	1	С. 12-13 к.р.	21.12	
76	Развитие умения находить в словах приставки и образовывать слова с помощью приставок	Знать признаки однокоренных слов, роль приставки в слове Уметь находить приставку в слове, образовывать однокоренные слова с помощью приставок	- использует готовые и создает в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;	Работа с иллюстрациями Работа с карточками.	1	С.95-96 №134, 135 уч. С.45 №1 р.т.	22.12	
77	Значение приставок. Слитное написание приставок	Знать правило написания приставок в слове Уметь находить в слове приставку, различать приставку и предлог, записывать слитно приставку в слове, записывать предлог отдельно от слова	- задает вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного). Регулятивные: - определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно;	Работа с предметными картинками Работа со схемами слов и предложений Работа в парах Игра «Угадай сказочного героя», Игра в учителя	1	С.45 №2,4 р.т. С.96 №136 уч. С.6, 28 орф.т. С.45-46 №3,8 р.т.	24.12	
78	Развитие умения различать приставки и предлоги	Знать признаки приставок и предлогов Уметь различать приставки и предлоги	- умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства; - оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания. Коммуникативные: - оформляет свою мысль в устной и письменной речи;	Игра «Угадай сказочного героя», Игра в учителя	1	С. 18 орф.т. С.97 №137, 138 уч. С.46 №5 р.т. С.54 №117 дид.мат.	25.12	
79	<i>Проверочная работа № 6 по теме Части слова. Корень. Суффикс. Приставка</i>	Знать правила написания предложений Уметь записывать предложения под диктовку, ставить знаки препинания	- обосновывает высказанное суждение; - старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе;		1	С.100 №1 уч. С.55 №120 дид.мат. С. 14-15 к.р.	26.12	
80	Анализ работ и коррекция знаний «Пишу правильно»	Знать словарные слова в соответствии с программой Уметь выполнять работу над ошибками, используя	- умеет задавать уточняющие вопросы		1	С.38, 42, 47 № 7, 8, 9 р.т. С.53,55 №113,119	28.12	

		правила				дид.мат.		
81	Развитие умения различать приставки и предлоги	Знать признаки приставок и предлогов Уметь различать приставки и предлоги			1	С.100 №142 уч. С.98-99 №139-141 уч.	29.12	
12. Алфавит. Написание большой буквы в словах								
82	Закрепление знания порядка букв русского алфавита	Знать порядок букв русского алфавита Уметь записывать слова в алфавитном порядке	Личностные: - проявляет интерес к процессу письма, к способам решения новой частной задачи; желание учиться;	Работа с учебником, тетрадями, ИКТ Дидактические игры	1	С.102-103 №143, 144 уч. С.49 №3 р.т.	09.01	
83	Развитие умения писать большую букву в фамилиях людей	Знать правило написания заглавной буквы в словах Уметь записывать слова с заглавной буквы, применяя правило	- положительно относится к школе; - обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности.	Творческие задания Индивидуальная работа	1	С.49 №1 р.т. С.104 №147 уч. С.49 №2 р.т.	11.01	
84	Развитие умения писать большую букву в именах людей	Знать правило написания заглавной буквы в словах Уметь записывать слова с заглавной буквы, применяя правило	Познавательные: - сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; - находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;	Парно-групповая работа Проблемный диалог	1	С. 58 №126 дид.мат. С.56 №121,122 дид.мат. С. 104-105 №148-149 уч.	12.01	
85	Развитие умения писать большую букву в отчествах людей	Знать правило написания заглавной буквы в словах Уметь записывать слова с заглавной буквы, применяя правило	- задает вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного)	Работа с иллюстрациями Работа с картинками.	1	С. 51 № 9 р.т. С.57 №123 дид.мат. С.105-106 №150-152 уч.	14.01	
86	Развитие умения писать большую букву в именах сказочных героев	Знать правило написания заглавной буквы в словах Уметь записывать слова с заглавной буквы, применяя правило	Регулятивные: - определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; - умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства;	Работа с предметными картинками Работа со схемами слов и предложений Работа в парах	1	С. 50 № 4 р.т. С. 106 № 153 уч. С. 61 № 132 дид.мат.	15.01	
87	Развитие умения писать большую букву в названиях городов, сел, деревень	Знать правило написания заглавной буквы в словах Уметь записывать слова с заглавной буквы, применяя правило	- сопоставляет свою работу с образцом; оценивает ее по критериям, выработанным в классе; - оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.	Игра «Знаешь ли ты сказочных героев» Игра «Угадай имя»	1	С.58, 61 №127, 132 дид.мат. С.107-108 №154, 156 уч. С.50 №7 р.т.	16.01	
88	Большая буква в названиях рек и морей	Знать правило написания заглавной буквы в словах Уметь записывать слова с заглавной буквы, применяя правило	Коммуникативные: - оформляет свою мысль в устной и письменной речи;	Игра «Рассыпались слоги»	1	С. 37, 50 орф.т. С.62-63 №137, 136 дид.мат. С.108 № 157 уч.	18.01	
89	Написание слов типа	Знать правило написания	- обосновывает высказанное суж-		1	С.108 № 158 уч.	19.01	

	<i>орел и Орел</i>	заглавной буквы в словах Уметь различать слова по значению, записывать слова с заглавной буквы	дение; - старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе; - умеет задавать уточняющие вопросы			С.50 №5 р.т. С.62 № 135 дид.мат.		
90	Упражнения в правописании имен собственных	Знать правило написания заглавной буквы в словах Уметь различать слова по значению, записывать слова с заглавной буквы			1	С.61 № 133 дид.мат С. 109 №159 уч.	21.01	
91	<i>Сочинение по картинке</i>	Знать признаки текста Уметь составлять текст по картинке, последовательно записывать предложения в соответствии с сюжетом			1	С.110 №161 уч.	22.01	
92	Упражнения в правописании имен собственных	Знать правило написания заглавной буквы в словах Уметь различать слова по значению, записывать слова с заглавной буквы				С.51-52 №8, 10 р.т. С.110 №160 уч.	23.01	
93	<i>Проверочный диктант № 1 по теме Алфавит</i>	Знать правила написания предложений Уметь записывать предложения под диктовку, ставить знаки препинания			1	С. 16-17 к.р.	25.01	
94	Анализ сочинения и диктанта и коррекция знаний «Пишу правильно»	Знать словарные слова в соответствии с программой Уметь выполнять работу над ошибками, используя правила			1	С. 17 к.р. С.63-65 №138, 140, 141 дид.мат.	26.01	
13. Правописание буквосочетаний жи - ши, ча - ща, чу - шу								
95	Написание букв <i>и, у, а</i> после шипящих (повторение)	Знать шипящие звуки Уметь выделять в слове орфограмму	Личностные: - проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов. Познавательные: - сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; - находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; - задает вопросы, экспе-	Работа с учебником, тетрадями, ИКТ Дидактические игры Творческие задания Индивидуальная работа Парно-групповая работа Проблемный диалог	1	С.66 №143 дид.мат. С.111 №162, 163 уч.	28.01	
96	Что такое орфограмма. Орфографическое правило	Знать определение орфограммы Уметь выделять в слове орфограмму			1	С. 113 № 165 уч. С.53 № 1 р.т.	29.01	
97-98	Упражнения в написании буквы <i>и</i> после <i>ж</i> и <i>ш</i> . Обозначение орфограммы	Знать правило написания сочетаний жи-ши Уметь писать слова с сочетаниями жи-ши			2	С. 113 №166, 167 уч. С.53 №2 р.т. С.53 №3 р.т. С.114 № 168 уч.	30.01 01.02	

			риментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного).	Работа с иллюстрациями Работа с карточками. Работа с предметными картинками Работа со схемами слов и предложений Работа в парах Игра «Кто больше запомнит» Игра «начни слово на последнюю букву», Игра «Лестница»		С.67 №146 дид.мат.			
99	Наблюдение за написанием буквы <i>a</i> после <i>ч</i> и <i>щ</i>	Знать правило написания сочетаний ча-ща Уметь писать слова с сочетаниями ча-ща	Регулятивные: - определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; - сопоставляет свою работу с образцом; оценивает ее по критериям, выработанным в классе; - оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания. Коммуникативные: - оформляет свою мысль в устной и письменной речи; - обосновывает высказанное суждение; - старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе; - умеет задавать уточняющие вопросы		1	С. 72 № 159 дид.мат. С. 115 №169, 170 уч. С.53 №4 р.т.	02.02		
100-101	Упражнения в написании буквосочетаний <i>ча-ща</i> . Развитие орфографических умений	Знать правило написания сочетаний ча-ща Уметь писать слова с сочетаниями ча-ща			2	С. 116-117 № 171, 172, 173 уч. С. 117 № 174 уч. С.69 № 151 дид.мат. С. 54 35 р.т.	04.02 05.02		
102	Наблюдение за написанием буквы <i>у</i> после <i>ч</i> и <i>щ</i>	Знать правило написания сочетаний чу-щу Уметь писать слова с сочетаниями чу-щу			1	С.118 № 175, 176 уч.	06.02		
103-104	Упражнения в написании буквосочетаний <i>чу-щу</i>	Знать правило написания сочетаний чу-щу Уметь писать слова с сочетаниями чу-щу			2	С.119 №177, 178 уч. С.54 №6-7 р.т. С.119 №179 уч. С.71 №157 дид.мат.	08.02 09.02		
105-106	Упражнения в написании букв <i>и, у, а</i> после шипящих	Знать правило написания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в однокоренных словах Уметь писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу			2	С.120-122 № 180, 181 уч. С. 123 №183 уч. С. 71, 73 № 158, 161 дид.мат.	11.02 18.02		
107	<i>Проверочный диктант № 2 по теме Правписание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>	Знать правила написания предложений Уметь записывать предложения под диктовку, ставить знаки препинания			1	С.18-19 к.р.(с.72 №160 дид.мат – текст диктанта)	19.02		
108	Анализ работ и коррекция знаний «Пишу правильно»	Знать словарные слова в соответствии с программой Уметь выполнять работу над ошибками, используя правила			1	С. 123 №184 уч. С. 56 №10 р.т. С. 73-74 №161, 163 дид.мат. С.19 к.р.	20.02		
14. Правописание букв <i>ь</i> и <i>ы</i>									

109	Способы обозначения мягкости согласных звуков на письме	Знать способы обозначения мягкости согласных звуков на письме Уметь обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью гласных букв и буквы Ъ	<p>Личностные: - проявляет интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи; желание учиться;</p> <p>- положительно относится к школе;</p> <p>- обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности.</p> <p>Познавательные: - сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;</p> <p>- находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;</p> <p>- умеет отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы;</p> <p>- задает вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного). Регулятивные:</p> <p>- определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно;</p> <p>- умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства, организовывать свое рабочее место и работу.</p> <p>Коммуникативные: - оформляет свою мысль в устной и письменной речи;</p> <p>- обосновывает высказанное суждение;</p> <p>- старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе</p>	<p>Работа с учебником, тетрадями, ИКТ</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Творческие задания</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Парно-групповая работа</p> <p>Проблемный диалог</p> <p>Работа с иллюстрациями</p> <p>Работа с карточками.</p> <p>Работа с предметными картинками</p> <p>Работа со схемами слов и предложений</p> <p>Работа в парах</p> <p>Игра «Фотоателье»</p> <p>Игра «ь и ъ»</p>	1	С.124-125 №185, 186 уч. С.57 №1 р.т.	22.02	
110	Буква ь на конце и в середине слова.	Знать способы обозначения мягкости согласных звуков на письме Уметь обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью гласных букв и буквы Ъ			1	С.125 №187, 188 уч. С. 76-77 №169, 168 дид.мат	25.02	
111	Правописание буквы ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова	Знать правила переноса слов с буквой Ъ в середине слова Уметь переносить слова с буквой Ъ в середине слова			1	С.39, 43 орф.т. С.126 №190,191 уч. С.77 №170 дид.мат.	26.02	
112	Слова, в которых пишется и не пишется буква ь	Знать способы обозначения мягкости согласных звуков на письме, правило написания буквосочетаний чн, чк, щн Уметь находить слова с сочетаниями чн, чк, щн			1	С.127 №192, 193 уч.	27.02	
113-114	Правописание слов с буквосочетаниями чн, чк, щн и с буквой ь	Знать правило написания буквосочетаний чн, чк, щн Уметь писать слова с сочетаниями чн, чк, щн			2	С.127-128 №194, 195 уч. С.57 №3 р.т. С.128 №196 уч. С.80 №182 дид.мат.	01.03 02.03	
115	Звук [й'] и его обозначение на письме	Знать способы обозначения согласного звука [й'] на письме Уметь находить слова, в которых слышится звук [й']			1	С.74 № 164 дид.мат. С.129 №197-199 уч. С.57 №4 р.т. С.75 №165 дид.мат.	04.03	
116-117	Разделительный ь. Правописание слов с разделительным ь	Знать правило написания разделительного Ъ в словах Уметь писать слова с разделительным Ъ			2	С.130 №200, 201 уч. С.58 №5 р.т.	05.03 06.03	

						С.17 орф.т. С.131 №202, 203 уч. С.57 №2 р.т.			
118-119	Правописание слов с разделительным <i>ь</i> и <i>с ь</i> для обозначения мягкости согласных на письме	Знать правило написания разделительного Ь в словах Уметь различать слова с разделительным мягким знаком и с мягким знаком для обозначения мягкости согласных на письме			2	С.2, 15 орф.т. С.132 № 204, 205 уч. С. 133 № 206 уч. С. 58 №7 р.т. С.84 №194 дид.мат.	09.03 11.03		
120-121	Правописание слов с разделительным ъ	Знать правило написания разделительного Ъ в словах Уметь писать слова с разделительным Ъ			2	С.133-134 №207, 208 уч. С. 59 №9 р.т. С.135 № 209, 210 уч. С.60 №10 р.т. С.88 № 203 дид.мат.	12.03 13.03		
122	<i>Проверочный диктант № 3 по теме Правописание букв ь и ь</i>	Знать правила написания предложений Уметь записывать предложения под диктовку, ставить знаки препинания			1	С.89 № 204 дид.мат. С. 20-21 к.р.	15.03		
123	Анализ работ и коррекция знаний «Пишу правильно»	Знать словарные слова в соответствии с программой Уметь выполнять работу над ошибками, используя правила			1	С.58 № 6 р.т. С.87, 89 № 202, 205 дид.мат. С.21 к.р.	16.03		
15. Безударные гласные в корнях слов									
124	Развитие умений делить слова на слоги, определять количество слогов, ставить ударение	Знать правило деления слов на слоги Уметь определять количество слогов в словах, ставить ударение	Личностные: - проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов. Познавательные: - сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; - использует готовые и создает в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и ка-	Работа с учебником, тетрадями, ИКТ Дидактические игры Творческие задания Индивидуальная работа Парно-групповая рабо-	1	С. 136, 137 № 211, 212, 214 уч. С. 90 №206 дид.мат. С.61 № 1 р.т.	18.03		
125-126	Наблюдение над написанием и произношением слов с безударными гласными в корне	Знать орфограмму безударной гласной в корне Уметь находить слова с безударными гласными в корне			2	С.138-139 №215, 216, 217 уч. С.93-94 №213, 214 дид.мат.	19.03 20.03		

			<p>честв изучаемых объектов;</p> <p>- задает вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного).</p> <p>Регулятивные: - определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно;</p> <p>- учится высказывать свое предположение (версию), пробует предлагать способ его проверки;</p> <p>- сопоставляет свою работу с образцом; оценивает ее по критериям, выработанным в классе;</p> <p>- оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.</p> <p>Коммуникативные: - оформляет свою мысль в устной и письменной речи;</p> <p>- обосновывает высказанное суждение;</p> <p>- способен при работе в паре контролировать, корректировать, оценивать действия партнера;</p> <p>- уметь задавать уточняющие вопросы.</p>	<p>та</p> <p>Проблемный диалог</p> <p>Работа с иллюстрациями</p> <p>Работа с картинками</p> <p>Работа с предметными картинками</p> <p>Работа со схемами слов и предложений</p> <p>Работа в парах</p> <p>Игра «Шут»</p> <p>Игра «Эстафета»</p> <p>Игра «Угадай слово»</p>		<p>С.139-140 №217, 218, 219 уч.</p> <p>С.95 №218, 219 дид.мат.</p> <p>С.61 №2 р.т.</p>		
127	<i>Свободный диктант</i>	Знать правило проверки безударной гласной в корне Уметь обозначать орфограмму безударной гласной в корне			1	С.148 №235 уч.	22.03	
128-129	Нахождение проверочных слов в группе однокоренных слов	Знать орфограмму безударной гласной в корне Уметь подбирать проверочные слова к однокоренным словам с безударной гласной в корне			2	С.141-142 №220, 221 уч. С.96 3220 дид.мат. С.61 №3 р.т.	23.03 01.04	
130	Обучение применению правила	Знать правило проверки безударной гласной в корне Уметь находить среди однокоренных слов проверочное к словам с безударными гласными в корне			1	С.63 №9 р.т. С.146 №228, 229 уч. С.100 №231 дид.мат.	02.04	
131	Упражнение в написании слов с безударной гласной в корне	Знать правило проверки безударной гласной в корне Уметь подбирать слова к словам с безударной гласной в корне			1	С. 62 №8 р.т. С.147 №230-232 уч. С 64 №10 р.т.	03.04	
132	<i>Проверочная работа №7 по теме Буквы безударных гласных в корнях слов</i>	Знать правило проверки безударной гласной в корне Уметь находить среди однокоренных слов проверочное к словам с безударными гласными в корне			1	С.62 №8 р.т. С.22-23 к.р.	05.04	
133	Упражнение в написании слов с безударной гласной в корне	Знать правило проверки безударной гласной в корне Уметь подбирать слова к словам с безударной гласной в корне			1	С. 62 №8 р.т. С.147 №230-232 уч. С 64 №10 р.т.	06.04	
134	Обобщающий урок по разделу	Знать правило проверки безударной гласной в корне Уметь подбирать слова к словам с безударной гласной в			1		08.04	

		корне						
135	<i>Проверочный диктант № 4 по темам Безударная гласная в корне слова. Буквосочетания жиши, чк. Раздельное написание предлогов со словами</i>	Знать правила написания предложений Уметь записывать предложения под диктовку, ставить знаки препинания				1	С. 24-25 к.р.	09.04
136	Анализ работ и коррекция знаний «Пишу правильно»	Знать словарные слова в соответствии с программой Уметь выполнять работу над ошибками, используя правила				1	С.148 №234, 233 уч. С.100-102 №233-236 дид.мат. С. 25 к.р.	10.04
16. Правописание букв звонких и глухих согласных на конце слова								
137-138	Оглушение звонких согласных на конце слова	Знать парные звонкие и глухие согласные Уметь находить слова с парными согласными на конце слова, записывать слова, применяя правило	<p>Личностные: - проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов;</p> <p>- обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Познавательные: - сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;</p> <p>- использует готовые и создает в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;</p> <p>- задает вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного).</p> <p>Регулятивные: - учится высказывать свое предположение (версию), пробует предлагать способ его проверки;</p> <p>- умеет работать по предложенно-</p>	<p>Работа с учебником, тетрадями, ИКТ</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Творческие задания</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Парно-групповая работа</p> <p>Проблемный диалог</p> <p>Работа с иллюстрациями</p> <p>Работа с карточками.</p> <p>Работа с предметными картинками</p> <p>Работа со схемами слов и предложений</p> <p>Работа в парах</p> <p>Игра «Что мы едим?»</p>	2	С.151 №236, 237 уч. С.65 №2 р.т. С.104 №240 дид.мат.	12.04 13.04	
139-140	Знакомство с новой орфограммой	Знать правило проверки парных согласных на конце слова Уметь находить слова с парными согласными на конце слова, записывать слова, применяя правило			2	С.152-153 №238, 239 уч. С.65 №3 р.т.	15.04 16.04	
141	Развитие умения писать слова с проверяемыми согласными на конце слова	Знать правило проверки парных согласных на конце слова Уметь находить слова с парными согласными на конце слова, записывать слова, применяя правило			1	С.65 №1 р.т. С.154 №240, 241уч. С.105, 107	17.04	
142	Развитие умения писать слова с проверяемыми согласными на конце слова				1	№243, 247, 248 дид.мат С.155-156 №242, 244, 245 уч.	19.04	
143	Развитие умения писать слова с проверяемыми согласными на конце слова				1	С. 156,158 № 246, 248 уч. С.106 №246 дид.мат.	20.04	
144	Развитие умения писать слова с проверяемыми				1	С.66 №6,7 р.т. С.158-159	22.04	

	согласными на конце слова		<p>му плану, используя необходимые средства;</p> <p>- оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.</p> <p>Коммуникативные: - оформляет свою мысль в устной и письменной речи;</p> <p>- обосновывает высказанное суждение;</p> <p>- старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе;</p> <p>- умеет задавать уточняющие вопросы</p>			№249, 250 уч.				
145	Развитие умения писать слова с проверяемыми согласными на конце слова			1		С.107, 111 №247-249, 255 дид.мат. С.66 №5, 8р.т.	23.04			
146	<i>Свободный диктант</i>	Уметь писать свободный диктант после предварительной подготовки		1		С.109 №253 дид.мат. С.41 орф.т. С.160 №251 уч.	24.04			
147	<i>Обучающее изложение</i>	Уметь писать подробное обучающее изложение текста-повествования (письменно пересказывать текст) после предварительной подготовки		1		С.161 №252 уч.	26.04			
148	Анализ работ и коррекция знаний	Уметь выполнять работу над ошибками, используя правила		1		С.68 №10 р.т. С.167 №260 уч. С.111 №256 дид.мат.	27.04			
17. Повторение										
149	Текст	Знать признаки и виды текста Уметь выделять в тексте части и записывать их с красной строки	<p>Личностные: - проявляет интерес к письменной форме общения, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов;</p> <p>- обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Познавательные: - сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;</p> <p>- находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;</p> <p>- задает вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного);</p> <p>- определяет тему и главную мысль текста, находит в тексте незнакомые слова, определяет их значения разными способами.</p> <p>Регулятивные: - определяет,</p>	<p>Работа с учебником, тетрадями, ИКТ</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Творческие задания</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Парно-групповая работа</p> <p>Проблемный диалог</p> <p>Работа с иллюстрациями</p> <p>Работа с карточками.</p> <p>Работа с предметными картинками</p> <p>Работа со схемами слов и предложений</p>	1	С.162 №253 уч.	29.04			
150	<i>Проверочный диктант № 5 по теме «Написание букв согласных в конце слова»</i>	Знать правила написания предложений Уметь записывать предложения под диктовку, ставить знаки препинания			1		С.26-27 к.р.	30.04		
151	Анализ работ и коррекция знаний	Знать словарные слова в соответствии с программой Уметь выполнять работу над ошибками, используя правила			1		С.114 №261, 258-259 дид.мат. С. 27 к.р.	03.05		
152	Предложение	Знать правила оформления предложений на письме Уметь составлять и записывать предложения, ставить знаки препинания в конце предложений			1		С.163-164 №254-255 уч.	04.05		
153	Слово. Состав слова. Однокоренные слова	Знать значение слова в речи, состав слова Уметь находить однокоренные слова и разбирать слова по составу			1		С.164 №256 уч.	06.05		
154	<i>Повторение. Свобод-</i>	Знать все изученные орфограммы	1		С.168 №262 уч.	07.05				

	<i>ный диктант</i>	Уметь писать свободный диктант после предварительной подготовки	<p>формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учится высказывать свое предположение (версию), пробует предлагать способ его проверки; - умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства, организовывать свое рабочее место и работу; - сопоставляет свою работу с образцом; оценивает ее по критериям, выработанным в классе; - оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания. <p>Коммуникативные: - оформляет свою мысль в устной и письменной речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывает высказанное суждение; - способен при работе в паре контролировать, корректировать, оценивать действия партнера; - умеет задавать уточняющие вопросы 	Работа в парах Игра «Звездный час»				
155	Повторение и классификация изученных орфограмм	Знать все изученные орфограммы Уметь подбирать проверочные слова, контролировать правильность, наблюдать за написанием и произношением слов с безударной гласной в корне, со звонким согласным звуком на конце слова			1	С.164-165 №257-258 уч.	08.05	
156	<i>Повторение (итоговый тест)</i>	Знать все изученные орфограммы Уметь подбирать проверочные слова, контролировать правильность, наблюдать за написанием и произношением слов с безударной гласной в корне, со звонким согласным звуком на конце слова			1	С.69-72 р.т.	10.05	
157-158	Повторение и классификация изученных орфограмм	Знать все изученные орфограммы Уметь подбирать проверочные слова, контролировать правильность, наблюдать за написанием и произношением слов с безударной гласной в корне, со звонким согласным звуком на конце слова			2	С.118 №268 дид.мат. С.166 №259 уч.	11.05 13.05	
159	<i>Контрольное списывание</i>	Знать памятку списывания текста Уметь списать текст, проверять орфограммы в слове			1	С. 31 к.р.	14.05	
160	Заключительный урок	Знать все изученные орфограммы Уметь подбирать проверочные слова, контролировать правильность, наблюдать за написанием и произношением слов с безударной гласной в корне, со звонким согласным звуком на конце			1	С.124-126 дид.мат	15.05	

		слова					
161	<i>Обучающее изложение</i>	Уметь писать подробное обучающее изложение текста-повествования (письменно пересказывать текст) после предварительной подготовки			1	С.169 №263 уч.	17.05
162-163	Повторение по теме «Большая буква в словах»	Знать правила написания заглавной буквы в словах Уметь использовать правило написания слов с заглавной буквы			2	С.104-121 дид.мат. С.167-174 уч.	18.05 20.05
164	<i>Итоговая контрольная работа</i>	Знать правила написания предложений Уметь записывать предложения под диктовку, ставить знаки препинания			1	С.28-30 к.р.	21.05
165	Анализ работ и коррекция знаний	Знать состав слова Уметь выполнять работу над ошибками, используя правила			1	С.119 № 269 дид.мат.	22.05
166-167	Повторение по теме «Алфавит»	Знать алфавит Уметь записывать слова по алфавиту			2	С.104-121 дид.мат. С.167-174 уч.	24.05 25.05
168-170	Повторение изученного материала во 2 классе	Знать все изученные орфограммы Уметь подбирать проверочные слова			3		27.05 28.05 29.05
	ИТОГО:				170		