

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧЕРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 156
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ИНФОРТИКИ
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Рассмотрено
на заседании МО
(учет. нач. шк.)

«28» августа 2017 г.
Ворожцова Е.В.
Ф. И. О.

Согласовано
на заседании
педагогического совета

Протокол от 30.08.17 № 52
Максимов А.Т.
Ф. И. О.

«Утверждаю»

Приказ от 31.08.17 № 160

Директор ГБОУ СОШ № 156

А.Е. Белик



**Рабочая программа по окружающему миру
3 «А» класс**

Учитель: Смирнова Татьяна Павловна

г. Санкт - Петербург
2017-2018 учебный год

Пояснительная записка

Программа по окружающему миру для 2 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта на основании Общеобразовательной программы начального обучения ГБОУ СОШ № 156, с учетом особенностей УМК Общеобразовательная система «Школа 2100» и соответствует стандарту согласно базисному плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации. Рабочая программа к курсу «Окружающий мир» составлена примерной программы авторской программы А.А.Вахрушева, Д.Д.Данилова, А.С.Раутиана, С.В.Тырина «Окружающий мир» (Сборник программ «Образовательная система «Школа 2100»/ Под науч. ред. Д.И.Фельдштейна. Изд. 2-е, доп. - М.: Баласс, 20012).

Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю). Темы уроков сформулированы согласно авторским методическим рекомендациям для учителя.

Рабочая программа предполагает использование новых подходов в работе, направленных на формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Используя для осмысления личного опыта ребенка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Предмет «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, готовит поколение нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство родной страны и планеты Земля

Программа «Окружающий мир», 2 класс, с.238. // Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа. В 2-х книгах. Книга 2. Программы отдельных предметов (курсов) для начальной школы / Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. - Изд. 2-е, испр. - М. :Баласс, 2012. - 416 с. (Образовательная система «Школа 2100»).

Рабочая программа ориентирована на использование **учебника (учебно - методического комплекса):**

Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С

Окружающий мир. 2 класс. («Наша планета Земля»). Учебник в 2 частях. Часть 1. -3-е изд.перераб.М. : Баласс, Школьный дом, 2013. - 144с., ил. (Образовательная система «Школа 2100»)Рекомендовано Министерством образования и науки РФ.

Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С.

Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир», 2 класс («Наша планета Земля»). - М. :Баласс; Школьный дом, 2013. - 80с., ил. (Образовательная система «Школа 2100»)

Вахрушев А.А., Бурский О.В., Родыгина О.А

Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир» 2 класс («Наша планета Земля»). — М. :Баласс, Школьный дом, 2012. – 48с., ил. (Образовательная система «Школа 2100»)

Программа рассчитана на 68 ч. в год (2 часа в неделю).

Программой предусмотрено проведение:

- проверочных работ – 13
- контрольных работ – 5
- самостоятельных работ – 8
- экскурсий – 2
- итоговая комплексная работа - 1

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом школы в форме контрольных работ и итоговой комплексной работы

Важнейшие задачи образования в начальной школе (*формирование предметных и универсальных способов действий*, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; *воспитание умения учиться* - способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; *индивидуальный прогресс* в основных сферах личностного развития - эмоциональной, познавательной, саморегуляции) реализуются в процессе обучения всем предметам. Однако каждый из них имеет свою специфику.

Ядром рационального постижения мира всегда была система наук, изучение которой составляет основу школьных программ в основной и старшей школе как по числу предметов, так и по числу часов. Предмет «Окружающий мир» на базисных умениях, полученных на уроках чтения, русского языка и математики, приучает детей к целостному интегральному

рациональному постижению окружающего мира, готовит их к освоению основ знаний в основной школе, а в отношении развития личности, её воспитания играет не меньшую, если не большую роль по сравнению: остальными предметами.

Предмет «Окружающий мир» - это основы естественных и социальных наук. **Цель курса окружающего мира в начальной школе - осмысление личного опыта и приучение детей к рациональному постижению мира.**

Знакомство с началами наук даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми. Предмет «Окружающий мир» создаёт фундамент значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии, географии, обществознания истории. Это первый и единственный предмет в школе, рисующий широкую палитру природных и общественных явлений. В дальнейшем этот материал будет изучаться на различных предметах. Поэтому именно в рамках данного предмета удаётся решать проблемы, например, экологического образования и воспитания.

Специфика осмысления опыта современным ребёнком состоит в том, что его опыт необычайно широк, но в значительной степени виртуален, то есть получен не путём непосредственного общения с окружающим миром, а опосредованно, через средства массовой информации, и прежде всего телевидение. Роль виртуального опыта в дальнейшем будет только возрастать за счёт широкого распространения компьютера, Интернета.

Телевидение не ориентировано на систематическое детское образование, хотя и становится главным «окном» в окружающий мир. Поэтому, не имея возможности противостоять негативным влияниям виртуального опыта, школа должна по возможности его использовать для образовательных целей и организовать освоение виртуального мира школьниками. Поэтому роль предмета «Окружающий мир» весьма велика, и возникает необходимость расширения его содержания, поскольку этот предмет должен давать ответы на разнообразные запросы детского опыта, в том числе и виртуального.

Осмысление личного опыта важно ещё и потому, что вводит в мир ученика ценностную шкалу, без которой невозможно формирование никаких целевых установок. Предмет «Окружающий мир» также помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к этому миру.

Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру — важнейшие линии развития личности ученика средствами курса окружающего мира.

Деятельности подход — основной способ получения знаний. Включение целостной картины мира, сопровождающееся явным расширением содержания, требует существенных изменений в дидактике естествознания в начальной школе.

Традиционно в основе обучения лежит усвоение знаний. Поэтому главная цель образования - «вложить знания в голову детей». *Мы хотим познакомить ребят с картиной мира и научить их ею пользоваться для постижения мира и упорядочения своего опыта.* Поэтому процесс обучения, по нашему глубокому убеждению, должен сводиться к выработке навыка истолкования своего опыта. Это достигается тем, что ребята в процессе обучения учатся использовать полученные знания во

время выполнения конкретных заданий, имитирующих жизненные ситуации. *Решение проблемных творческих продуктивных задач - главный способ осмысления мира.*

В этом случае мы пользуемся традиционным для учебников «Школы 2100» *принципом минимакса*. Согласно этому принципу учебники содержат избыточные знания, которые ребята могут усвоить, и избыточные задания, которые ученики могут выполнить. В то же время важнейшие понятия и связи, входящие в минимум содержания (стандарт) и составляющие сравнительно небольшую часть курса, должны усвоить все ученики. Таким образом, *учебники существенно различаются по объёму того материала, который ученики могут и должны усвоить.*

Мы предлагаем не избегать вопросов-проблем по российской истории и современности. Эти вопросы *нельзя окончательно разрешить* в рамках школы вообще и тем более в 3-4-м классах. Человек, постоянно расширяя свой кругозор в течение жизни, сам приходит к решению этих проблем. Задача курса - *поставить* перед учениками эти вопросы, так как без них целостной картины истории не существует. При попытках решения этих проблем в начальной школе учителю следует обращать внимание детей на то, что для достижения цели требуется постоянное расширение своих знаний. Цель же историко-обществоведческой части курса окружающего мира состоит в том, чтобы ученик задумался над проблемными вопросами и по мере становления его личности постоянно возвращался к попыткам их разрешения.

Таким образом, в целом у учеников должно развиваться *умение понимать и познавать окружающий мир*, т.е. осмысленно применять полученные знания для решения учебно-познавательных и жизненных задач.

Содержание программы «Наша планета Земля» (68 ч)

Авторы: Вахрушев АА., Раутиан А.С.

Введение (4 ч) Общие слова - понятия. Живая и неживая природа. Вещи. Вещество. Твёрдые тела, жидкости и газы, их свойства. Воздух - смесь газов. Вода - жидкость. Лёд - твёрдое тело. Смена состояний веществ.

Земля и солнце (16 ч) Определение времени дня и года по Солнцу и Луне. Определение направлений по Солнцу и Полярной звезде. Основные стороны горизонта: восток - направление на восход Солнца, запад - направление на закат Солнца, север - направление на Полярную звезду, юг - направление на Солнце в полдень. Компас и пользование им. Практическая работа с компасом. Смена фаз Луны (**Изготовление солнечных часов.**)

Форма Земли. Линия горизонта. Доказательства шарообразной формы Земли: расширение горизонта с поднятием в высоту, кругосветные путешествия, (лунное затмение, полёт в космос.)

Практическая работа с глобусом. Глобус - модель Земли. Движение глобуса и Земли. Экватор, полюса, полушария. Меридианы и параллели.

Вселенная, или космос. Планеты и звёзды - небесные тела. Звёзды - самосветящиеся небесные тела. Созвездия. Планеты светят отражённым светом. Земля - планета. Солнце - звезда. Планеты Солнечной системы. Движение планет по орбитам вокруг Солнца. Луна — спутник Земли. (Солнечное затмение. Цвет воздуха.)

Земное притяжение. Все предметы притягиваются друг к другу, большие массивные предметы притягивают к себе сильнее - закон всемирного тяготения. Влияние земного притяжения на нашу жизнь. (Невесомость.)

Смена дня и ночи. Основной источник света на Земле - Солнце. Вращение Земли вокруг своей оси - причина смены дня и ночи. Соразмерность ритма жизни человека суткам. Режим дня. (Практическая работа с глобусом.)

Смена времён года. Жизнь природы изменяется по сезонам. Высота солнца над горизонтом в разные сезоны года. Изменение угла наклона солнечных лучей в течение года. Обращение Земли вокруг Солнца - причина смены сезонов года. Ось Земли направлена на Полярную звезду. Благодаря наклону оси Земля поворачивается к Солнцу тс своим северным полушарием (лето северного полушария), то южным (зима северного полушария). (Земля сохраняет тепло солнечных лучей.)

Холодные, умеренные и жаркий пояса освещённости и их расположение на Земле и относительно солнечных лучей. Полярный круг, тропик. Холодный пояс - долгая зима и короткое лето, умеренный пояс - чередование зимы и лета, жаркий пояс - «вечное лето».

Атмосфера - воздушная оболочка Земли. Погода и её признаки. Температура, её измерение. Термометр. Практическая работа с термометром. Облачность. Осадки: дождь, снег, град. Ветер и причина его образования. Климат - закономерно повторяющееся состояние погоды в течение года. Дневник наблюдений за погодой. Признаки хорошей и плохой погоды.

Что изображают на глобусе и карте. Глобус и карта (8 ч) План и карта - изображение Земли на плоскости. Представление о масштабе. Условные знаки.

Глобус - уменьшенная модель Земли. Карта полушарий.

Условные обозначения к карте и глобусу. Высота и глубина на карте Земли и глобусе. Практическая работа с картой.

Материк - большой участок суши, окружённый водой. Евразия, Африка, Австралия, Северная Америка, Южная Америка и Антарктида - материки. Европа, Азия, Африка, Австралия, Америка и Антарктида - части света. Северный Ледовитый, Атлантический, Тихий и Индийский океаны.

Формы земной поверхности (7 ч) Реки - постоянный водный поток из осадков, выпавших на поверхность суши. Исток, русло, устье (дельта). Левый и правый берег. Водосборный бассейн. Круговорот воды в природе. Почему вода в реке не кончается? Почему в реке так много воды? Почему реки текут не только во время дождя? Как реки и ручьи изменяют земную поверхность? Долина реки. Важнейшие реки мира и их местонахождение на карте. Горные и равнинные реки. Озёра - природные водоёмы со стоячей водой. Проточные и бессточные озёра. Крупные озёра. Самое глубокое озеро - Байкал. Каспийское море - самое большое озеро.

Равнины - ровные или слабохолмистые участки суши. Равнины и низменности. Болота. Горы - поднятия земной поверхности. Природа равнин и гор. Горные породы. Полезные ископаемые. Важнейшие равнины, горы и вершины и их местонахождение на карте. Как образовались горы: подземная сила поднимает горы, а выветривание разрушает. (Как горы превращаются в равнины. Выветривание. Горы и вулканы. Вулканы и извержения. Землетрясения - результат смещения пластов Земли.)

Полуострова - участки суши, выдающиеся в океан. Важнейшие полуострова и их местонахождение на карте. Острова - небольшие участки суши, отделённые морями и океанами от материков. Важнейшие острова земного шара и их местонахождение на карте. Моря - большие водоёмы с

солёной водой, расположенные по краям океанов и омывающие сушу. Свойства морей: все моря соединяются друг с другом, уровень воды во всех морях одинаков, вода в морях солёная. Важнейшие моря мира И ИХ местонахождение на карте. (Обитатели морей. Коралловые рифы и населяющие их организмы.)

Экскурсия «Формы земной поверхности» (проводится весной).

Земля — наш общий дом (11ч) Место обитания живых организмов. Пищевые связи. Экосистема - совместно обитающие живые организмы и тот участок земли, на котором они обитают. Растения - «кормильцы». Животные - «едоки». Грибы, микробы, дождевые черви - «мусорщики». Едоки и мусорщики дают питательные вещества растениям. Взаимосвязь всех живых существ в экосистеме. Их взаимная приспособленность. (Круговорот веществ.)

Природные зоны - территории суши со сходными природными условиями, получающие сходное количество солнечного тепла и света и сменяющиеся в определённом порядке от полюса к экватору.

Природные зоны холодного пояса. Ледяные пустыни и их обитатели. Тундра. Суровый климат: долгая полярная ночь и короткий летний день. Вечная мерзлота. Пейзаж тундр. Животный и растительный мир. Расположение тундры на земном шаре. (Красная книга.)

Умеренный пояс. Леса. Смена сезонов. Вечнозелёные хвойные и лиственные деревья. Листопад и его роль в сезонном климате. Животный и растительный мир. Расположение лесов на земном шаре. (Как леса сменяют друг друга.)

Степь. Сухой климат степей. Открытый пейзаж. Животный и растительный мир. Расположение на земном шаре. Пустыня. Жаркий сухой климат. Пейзаж пустынь. Животный и растительный мир. Приспособление живых организмов к засушливому климату пустынь. Расположение пустынь на земном шаре.

(Хрупкая природа степей и пустынь, необходимость её сохранения. Засушливые зоны жаркого пояса. Зона тропических пустынь и её обитатели. Оазис. Степь жаркого пояса - саванна. Вечнозелёный лес. Жаркий влажный климат тропического леса. Животный и растительный мир. Расположение вечнозелёных лесов на земном шаре.)

Горы. Похолодание с подъёмом в горы: солнце нагревает не воздух, а землю. Элементарные представления о высотной поясности. Горные растения и животные. Природные катастрофы в горах.

Приспособление людей к жизни в различных природных условиях. Человеческие расы. Элементарные потребности человека: пища и одежда. Собираение пищи (плоды, ягоды, грибы, корни) и охота на диких животных - наиболее древние занятия человека. Земледелие и скотоводство. Земледелие - занятие жителей равнин и низменностей. Скотоводство - занятие жителей пустынь и гор. Города - место жительства множества людей, занятых в промышленности. Страны и населяющие их народы. Карта стран и городов - политическая карта. Крупные страны и города мира и их расположение.

Экскурсия «Знакомство с природой своей природной зоны». Правила безопасного путешествия.

Части света (10ч) Европа. Страны и города Европы (Великобритания, Франция, Италия, Германия, Украина, Дания, Швеция). Альпы - горы Европы. Окружающие нас предметы и их родина. Герои детских сказок из европейских стран.

Азия. Самая большая часть света. Природные условия Азии. Страны и народы Азии (Япония, Китай, Индия). Азия - родина более чем половины человечества. Окружающие нас предметы и их родина.

(Африка. Природные условия Африки: жаркий климат. Народы Африки: негры и арабы. Страны Африки: Египет. Пустыня Сахара. Природные зоны Африки. Окружающие нас предметы и их родина. Африканские животные. Как уберечься от солнечных лучей.)

Америка. Индейцы - коренные жители Америки. Умеренный и жаркий климат. Природные зоны Северной Америки. Северная Америка - вторая родина промышленности. Страны (США, Канада) и города. Окружающие нас предметы и их родина. Природные зоны Южной Америки и их обитатели. Южная Америка - родина самых мелких птиц, самых больших змей, бабочек и жуков, самого твёрдого и самого легкого дерева. Открытие Америки викингами и Колумбом.

Австралия. Климат и природные зоны Австралии. Австралия - родина кенгуру и других зверей с сумкой. Антарктида - самый холодный материк на Земле. Самые низкие температуры. Ледники. Жизнь в Антарктиде существует только вдоль кромки побережья. Освоение Южного полюса. Самый большой круговорот воды. Почему в Антарктиде холоднее, чем в Арктике.)

Россия. Самая большая страна в мире. Природа нашей страны. Основные реки, озёра, равнины, горы, острова, полуострова и моря России. Природные богатства нашей страны. Люди - главное богатство нашей страны. Древние мастера - гордость России. Архитектурные памятники нашей страны. Природа и достопримечательности своего края.

Наша маленькая планета Земля (3 ч) Рост воздействия современного человека на природу: накопление мусора, изменение климата, создание искусственных озёр и пустынь. Необходимость охраны и бережного отношения к природе. Правила поведения в квартире, позволяющие сохранить природу.

Повторение пройденного материала -4 ч.

Часы по усмотрению учителя -5 ч.

Учебно-тематический план

№	Тема	Кол-во часов	Практические работы	Контрольные работы Проверочные работы	Вид контроля
	Введение	4	- практическая работа по определению свойств веществ в твердом, жидком и газообразном состоянии;		
1	Земля и Солнце	16	- определение времени по Солнцу; - определение сторон горизонта по компасу; <i>Практическая работа</i> с глобусом - опыт с исчезновением за «линию горизонта» удаляющихся предметов; - прочитать текст и дописать недостающие фразы; - опыт, показывающий закон всемирного тяготения; - раскрашивание рисунков, определение времени года по длине тени; - по рисунку определить время суток; - практическая работа, показывающая разрушительную деятельность воды; - деление слов на группы; - нахождение правила среди предложений; - составление режима дня; - составление рассказа по рисункам;	Проверочная работа № 1 Проверочная работа № 2 Контрольная работа № 1 Проверочная работа № 3	Тематический Тематический Тематический Тематический

			<ul style="list-style-type: none"> -практическая работа с теллурием; -найди и подчеркни правильный ответ; -реши кроссворд; -раскрашивание рисунка; -сделай подписи под рисунком; - определение температуры с помощью термометра; -закончить схем аттическое изображение глобуса; - составь прогноз погоды на завтра; -заполни таблицу; 	<p>Проверочная работа № 4</p> <p>Контрольная работа № 2</p>	<p>Тематический</p> <p>Тематический</p>
2	Глобус и карта	8	<ul style="list-style-type: none"> -соедини линией предметы с их изображением на столе; -составь план своего стола; -практическая работа с картой; -реши кроссворд; - соедини стрелками отдельные участки географической карты с их местом на карте; определи из какого они полушария; - сравни рисунки и подпиши их условные обозначения на карте; -раскрась схематическую контурную карту; -вылепи из пластилина участок сказочной страны с горами и равнинами, рекой и озером, составь его карту; 	<p>Проверочная работа № 5</p> <p>Проверочная работа № 6</p> <p>Проверочная работа № 7</p>	<p>Тематический</p> <p>Тематический</p> <p>Тематический</p>
3	Формы земной поверхности	7	<ul style="list-style-type: none"> - подпиши рисунки; -раскрась схематическую контурную карту; -выбери и подчеркни правильный ответ; - вставь в текст нужные слова; -подпиши времена года; -вырежи детали из картона и склей макет местности; -покажи на карте полушарий названия важнейших рек мира; -раскрась рисунок, покажи с помощью стрелок круговорот воды в природе; - рассмотри схему, подпиши названия озер (проточное, бессточное); - опыт, показывающий испарение воды; -реши кроссворд; - выбери слова, необходимые для рассказа; -впиши в таблицу названия крупных рек разных частей света, используя карту полушарий; -подчеркни предметы и явления, которые можно встретить на равнинах; -допиши фразы в текст; На схематической контурной карте покажи, где построишь город, где распашешь поле, расположишь пляж. Условные обозначения придумай сам; -покажи стрелкой действие подземных сил, сил выветривания; -с помощью карты полушарий соедини названия рек с названиями гор, в которых расположены их истоки; -выбери одну из частей света, найди ее в атласе, на карте найди и 	<p>Проверочная работа № 8</p> <p>Контрольная работа № 3</p>	<p>Тематический</p> <p>Тематический</p>

			<p>перечисли все острова и полуострова, напиши, где они расположены;</p> <p>-раскрась схематическую карту, придумай названия всех островов и полуостровов;</p> <p>-обозначь на схеме передвижение воды синей стрелкой, а солей — черной, раскрась рисунок;</p> <p>-распутай схему и подчеркни те вещи и продукты питания, которые человек получает из морей и океанов;</p>		
4	Земля — наш общий дом	11	<p>-подпиши местообитания растений и животных;</p> <p>-разгадай зашифрованные слова;</p> <p>-вспомни, что необходимо растениям для жизни, и впиши в клеточки на рисунке;</p> <p>-покажи стрелками, как передаются вещества в экосистеме;</p> <p>-обведи на рисунке настоящие экосистемы в рамочку;</p> <p>-реши кроссворд;</p> <p>-вставь в текст пропущенные слова;</p> <p>-вычеркни из списка те места, где природа сильно изменена человеком;</p> <p>- по карте при родных зон определи, в каком поясе находятся известные тебе природные зоны, и напиши, какой там климат;</p> <p>-покажи на схеме стрелками, как передаются органические вещества в тундровой экосистеме;</p> <p>-нарисуй, как выглядит кленовая веточка в разные времена года⁴</p> <p>-определи время года на рисунке по углу падения лучей и их количеству;</p> <p>-подпиши, что общего у деревьев каждого ряда;</p> <p>-прочитай текст, найди и подчеркни в нем самые важные строчки;</p> <p>-выбери и обведи особенности климата лесной зоны;</p> <p>-соедини рисунки с прямоугольниками, покажи, как растения приспособлены к смене сезонов, к жизни в лесу;</p> <p>- составь рассказ об одном из известных тебе животных лесной зоны;</p> <p>-сравни растения пустыни и степи, сделай вывод, чем они отличаются;</p> <p>-восстанови пищевые цепи в степной экосистеме;</p> <p>-найди на картах природных зон и выпиши крупных степных животных;</p> <p>- найди на карте природных зон пустыни Африки, подпиши ее название;</p> <p>-выпиши с карты природных зон, каких еще зверей и птиц можно встретить в саваннах;</p> <p>-рассмотри схематическую карту, подпиши на склонах, какой из них самый теплый, холодный, сухой и влажный;</p> <p>-покажи стрелками, где живут эти звери и птицы;</p> <p>-нарисуй, как ты себе представляешь землетрясение;</p> <p>-нарисуй, как ты себе представляешь другие природные катастрофы;</p> <p>- правильно придумай и расставь значки на рисунке;</p>	<p>Проверочная работа № 9</p> <p>Проверочная работа № 10</p>	<p>Тематический</p> <p>Тематический</p>
5	Части	10	<p>-определи по рисунку и напиши, в каких природных зонах живут эти</p>		

света		<p>народности;</p> <ul style="list-style-type: none"> -подпиши, в каких условиях разводят скот эти народы; -подчеркни, где удобнее распахивать поля; -напиши, где что выращивают; -размести на плане новые объекты; -составь рассказ о своей стране; -раскрась рисунок; - нарисуй на контурной карте маршрут двух тучек; - проведи исследование, узнай , в какой стране произведен тот или иной продукт питания; -используя физическую карту Евразии, карту природных зон Евразии, политическую карту Европы соверши путешествие в любую страну, изобрази на рисунке пейзаж этой страны; - работа в паре с соседом: один называет горы, другой страну, в которой находятся эти горы; -игра с соседом по парте: один директор туристической фирмы, другой – турист; -найди родину этих автомобилей на политической карте; -с помощью карты природных зон Евразии заполни таблицу и напиши о природе лесной зоны Сибири; -заполни таблицу и напиши о природе Аравийского полуострова; -раскрась предметы; -проведи морские маршруты к портам России из стран, которые производят товары из списка; -заполни таблицу и напиши и природе побережья Северного Ледовитого океана; -реши кроссворд; -используя физическую карту, назови моря, которые названы в честь смелых мореплавателей, где они расположены? -соедини высказывания с изображениями ребят; -напиши рассказ о природных условиях пустыни, используя слова и выражения из лабиринта; -обведи географические названия, которые можно встретить на карте Африки, допиши, что они обозначают; -нарисуй план зоопарка с загонами для животных; - используя карты природных зон, впиши в таблицу названия животных, которые будут жить в зоопарке, и определи, на каких материках они обитают; -выполни задание, пользуясь физической картой Африки; -обведи животных, обитающих как в России, так и в Канаде; -дополни рассказ, вставив нужные слова; -пройди лабиринт, допиши предложения опири родных условиях в районе реки амазонки; 	<p>Проверочная работа № 11</p> <p>Проверочная работа № 12</p> <p>Проверочная работа № 13</p> <p>Контрольная работа № 4</p>	<p>Тематический</p> <p>Тематический</p> <p>Тематический</p> <p>Тематический</p>
-------	--	---	--	---

			-выполни задания и впиши ответы в рамки; -обведи обитателей Австралии; -напиши, какая природная зона занимает всю центральную и западную часть Австралии; - сравни Африку и Австралию, впиши нужные слова. Чтобы получился рассказ; -подпиши, на каком рисунке изображено лето в Антарктиде, а на каком зима; - раскрась рисунки, определи по карте природных зон, какие животные здесь обитают; -определи, какие природные ископаемые добывают люди из подземных кладовых на территории России; -найди на карте важные названия рек, озер, равнин, гор, островов, полуостровов, морей России; -напиши рассказ о природе своей местности; -раскрась рисунки тех вещей, которые производят на фабриках и заводах в вашей местности; - раскрась рисунки тех культурных растений, которые растут на полях и садах в вашей местности; -напиши, чтобы ты показал в своем родном городе друзьям из другой страны; -помоги найти на рисунке опасные для человека ситуации; -напиши правила поведения на пляже;		
7	Наша маленькая планета Земля	3	-раскрась рисунок; поставь «-» там, где человек ведет себя неправильно; -сформулируй правила бережного отношения к природе; -проверь себя, определи, какие из этих высказываний верные, а какие нет; -заполни таблицу; -соедини явления стрелками от причины к следствию; -сделай опыт; -реши кроссворд; -нанеси на карту географические названия России;		
	Повторение пройденного материала	4		Контрольная работа №5 Итоговая комплексная работа	итоговый итоговый
	Часы по усмотрению	5			

	учителя			
	Итого	68		

Требования к уровню достижений обучающихся

К концу обучения во 2 классе учащиеся должны знать:

- элементарные сведения о трех состояниях веществ;
- что Земля имеет форму шара;
- что горизонт — воображаемая линия;
- основные стороны света;
- элементарные сведения по астрономии (космос, небесные тела: планеты, звезды);
- закон всемирного тяготения;
- связь смены дня и ночи и времен года с вращением Земли и ее обращением вокруг Солнца;
- как вести себя при грозе;
- основные этапы круговорота воды в природе;
- элементарные сведения о погоде;
- что глобус — модель Земли;
- условные обозначения глобуса и карты;
- части света, материки, океаны;
- характерные особенности равнин, гор, рек, озер, островов, полуостровов, морей, океанов;
- основные природные зоны;
- географические закономерности размещения хозяйства людей;
- политическую карту, крупнейшие страны и города;
- части света и их основные особенности;
- о возрастающем нарушении нашей планеты человеком и способах ее спасения;

Учащиеся должны уметь:

- использовать законы и правила для осмысления своего опыта;
- пользоваться книгой для ответа на возникающие вопросы;
- различать утро, день, вечер. Ночь;

- различать времена года по основным признакам;
- уметь пользоваться календарем и часами;
- показывать линию горизонта;
- определять стороны горизонта при помощи компаса;
- описывать погоду, вести и анализировать дневник наблюдений за погодой;
- определять температуру с помощью термометра;
- владеть элементарными приемами чтения карты (определение суши и воды, высоты и глубины, форм земной поверхности, условных обозначений);
- показывать на карте части света, материки и океаны;
- уметь находить и показывать на карте равнины, горы, реки, озера, моря, океаны;
- показывать основные географические объекты на физической карте в разных частях света;
- распознавать ландшафты основных природных зон;
- перечислять порядок их расположения на планете;
- находить и показывать на карте природных зон основные природные зоны;
- находить и показывать на политической карте важнейшие страны и города;
- беречь богатства природы в повседневной жизни;
- уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития - умение определять своё отношение к миру.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
- Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- *Определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

- *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.

- *Добывать* новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная « энциклопедия внутри учебника »).

- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

- Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы*.

Средством формирования этих действий служат учебный материал задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития - умение *объяснять мир*.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- *Слушать* и *понимать* речь других.

- Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.

- *Вступать* в беседу на уроке и в жизни.

Средством формирования этих действий служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.

- Совместно *договариваться* о правилах общения и поведения в школе и *следовать* им.

- *Учиться выполнять* различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков).

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир во 2-м классе является формирование следующих умений.

*1-я линия развития - уметь **объяснять мир**:*

- объяснять отличия твёрдых, жидких и газообразных веществ;

- объяснять влияние притяжения Земли;

- связывать события на земле с расположением и движением: Солнца и Земли;

- наблюдать за погодой и описывать её;

- уметь определять стороны света по солнцу и по компасу;

- пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны;

- называть основные природные зоны и их особенности.

*2-я линия развития - уметь **определять своё отношение к миру**:*

- оценивать правильность поведения людей в природе;

- уважительно относиться к другим народам, живущим на земле.

Контроль уровня обученности обучающихся

№	Раздел Тема	Вид контроля	Формы контроля	Приложение
1	Введение			
2	Земля и Солнце	Тематический Тематический Итоговый Тематический Тематический Итоговый	Проверочная работа № 1 Проверочная работа № 2 Контрольная работа № 1 Проверочная работа № 3 Проверочная работа № 4 Контрольная работа № 2	Проверочные и контрольные работы. Стр.3-10
3 4	Глобус и карта Формы земной поверхности	Тематический Тематический Тематический Тематический Итоговый	Проверочная работа № 5 Проверочная работа № 6 Проверочная работа № 7 Проверочная работа № 8 Контрольная работа № 3	Проверочные и контрольные работы Стр.11-38
5	Земля наш общий дом	Тематический Тематический	Проверочная работа № 9 Проверочная работа № 10	Проверочные и контрольные работы Стр.39-42
6 7	Части света Наша маленькая планета Земля	Тематический Тематический Тематический Итоговый	Проверочная работа № 11 Проверочная работа № 12 Проверочная работа № 13 Контрольная работа № 4	Проверочные и контрольные работы Стр.43-48
8	Повторение пройденного материала	Итоговый Итоговый	Контрольная работа №5 Итоговая комплексная работа	Проверочные и контрольные работы Дидактический материал
9	Часы по усмотрению учителя			

Перечень литературы и средств обучения

Для реализации цели и задач обучения русскому языку по данной программе используется УМК по русскому языку издательства «Баласс».

Обучение окружающему миру обеспечивается учебниками и пособиями:

Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С

Окружающий мир. 2 класс. («Наша планета Земля»). Учебник в 2 частях. Часть 1. -3-е изд.перераб.М. : Баласс, Школьный дом, 2010. - 144с., ил. (Образовательная система «Школа 2100»)Рекомендовано Министерством образования и науки РФ.

Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С.

Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир», 2 класс («Наша планета Земля»). - М. :Баласс; Школьный дом, 2010. - 80с., ил. (Образовательная система «Школа 2100»)

Вахрушев А.А., Бурский О.В., Родыгина О.А

Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир» 2 класс («Наша планета Земля»). — М. :Баласс, Школьный дом, 2010. – 48с., ил. (Образовательная система «Школа 2100»)

К техническим средствам обучения, которые могут эффективно использоваться на уроках Окружающего мира относятся:

- видеомэгафнон, телевизор;

- компьютер, мультимедийный проектор

В связи с этим главную роль играют средства обучения, включающие **наглядные пособия**:

1. *натуральные живые пособия* – комнатные растения; животные, содержащиеся в аквариуме или уголке живой природы;
2. *гербарии; коллекции насекомых; влажные препараты; чучела и скелеты представителей различных систематических групп; микропрепараты;*
3. *коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;*
4. *изобразительные наглядные пособия* – таблицы; муляжи человеческого торса и отдельных органов и др.;
5. *географические и исторические карты;*
6. *предметы*, представляющие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества.

Другим средством наглядности служит оборудование для **мультимедийных демонстраций** (*компьютер, медианроектор, видеомэгафнон* и др.) и **средств фиксации окружающего мира** (*фото- и видеокамера*). Оно благодаря Интернету и единой коллекции цифровых образовательных ресурсов позволяет обеспечить наглядный образ к подавляющему большинству тем курса «Окружающий мир».

Курс «Окружающий мир» предусматривает проведение значительного числа лабораторных и практических работ, моделирующих явления природного и социального мира. Исходя из этого, второе важное требование к оснащённости образовательного процесса в начальной школе при изучении окружающего мира состоит в том, что среди средств обучения в обязательном порядке должны быть представлены *приборы, посуда, инструменты для проведения практических работ, а также разнообразный раздаточный материал*.

Раздаточный материал для практических и лабораторных работ должен включать гербарии, семена и плоды растений, коллекции минералов и полезных ископаемых, кости, чешую рыб, перья птиц, многообразные артефакты мира культуры и т.д.

Интернет – ресурсы: www.school2100.ru <http://window.edu.ru>

<http://school-collection.edu.ru> www.edu.ru

Календарно-тематическое планирование по окружающему миру 2 класс

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Кол-во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты		Виды и формы контроля	Д/з
						Предметные результаты	УУД (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные)		
1			Как мы будем учиться ОБЖ. Новое об улицах, дорогах. Наиболее безопасный маршрут из школы домой и из дома в школу			<p>Знать:- как устроен учебник для 2 класса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - три состояния вещества; - состав предметов, свойства веществ; - стороны света; - Земля имеет форму шара; - понятие горизонта; - глобус – модель Земли, вращение Земли; - цветовые обозначения на глобусе; - что такое календарь. 	<p>Личностные:- формировать устойчивый познавательный интерес к урокам окружающего мира при определении свойств живой и неживой природы, умения различать 3 состояния веществ, определении сторон света с помощью компаса, при ориентировании на местности по сторонам света с помощью компаса и по местным признакам, нахождении на глобусе полюсов Земли и экватора;</p> <p>- ознакомление с терминами «понятие» и «наука» при ознакомлении с общими словами-понятиями.</p>	Текущий	
2			Общие слова-понятия ОБЖ. Правила перехода перекрестка		Урок введения новых знаний. Урок-диалог.	<p>Уметь:- ориентироваться в учебнике и рабочей тетради, пользоваться условными обозначениями учебника и тетради;</p>	<p>Регулятивные:- определять цель учебной деятельности с помощью учителя при изучении свойств живой и неживой природы, умения различать 3 состояния веществ, определении сторон света с помощью компаса, при ориентировании на местности по сторонам света с помощью компаса и по местным признакам, нахождении на глобусе полюсов Земли и экватора;</p>	Текущий	
3			Из чего состоят все предметы		Урок введения новых знаний. Урок-диалог.	<ul style="list-style-type: none"> - различать предметы, относящиеся к живой и неживой природе; 	<p>- планировать учебную деятельность на уроке, находить алгоритм учебной задачи с помощью учителя при определении свойств живой и неживой природы, умения различать 3 состояния веществ, определении сторон света с помощью компаса, при ориентировании на местности по сторонам света с помощью компаса и по местным признакам, нахождении на глобусе полюсов Земли и экватора;</p>	Текущий	
4			Из чего состоят все предметы. Проверочная работа			<ul style="list-style-type: none"> - различать 3 состояния веществ; - определять стороны света с помощью компаса; - ориентироваться по сторонам света; 	<p>- умение прогнозировать свою деятельность в соответствии определенным ранее алгоритмом при</p>	Текущий	
5			Природные часы. Календарь и компас.		Урок введения новых знаний. Урок-диалог.	<ul style="list-style-type: none"> - находить полюсы Земли и экватор; - ориентироваться на местности с помощью компаса и карты, по 		Текущий	

6		Природные часы. Календарь и компас.		Урок закрепления. Урок-практикум.	местным признакам во время экскурсии	изучении свойств живой и неживой природы, умении различать 3 состояния веществ, определении сторон света с помощью компаса, при ориентировании на местности по сторонам света с помощью компаса и по местным признакам, нахождении на глобусе полюсов Земли и экватора; - умение контролировать свою деятельность при изучении свойств живой и неживой природы, умении различать 3 состояния веществ, определении сторон света с помощью компаса, при ориентировании на местности по сторонам света с помощью компаса и по местным признакам, нахождении на глобусе полюсов Земли и экватора; - умение корректировать и оценивать способ решения, результат решения учебной задачи по определенным совместно с учителем критериям при изучении свойств живой и неживой природы, умении различать 3 состояния веществ, определении сторон света с помощью компаса, при ориентировании на местности по сторонам света с помощью компаса и по местным признакам, нахождении на глобусе полюсов Земли и экватора. <u>Познавательные: Общеучебные:</u> - осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме при изучении свойств живой и неживой природы, умении различать 3 состояния веществ, определении сторон света с помощью компаса, при ориентировании на местности по сторонам света с помощью компаса и по местным признакам, нахождении на глобусе полюсов Земли и экватора;	Текущий	
7		Земля имеет форму шара		Урок введения новых знаний. Урок-диалог.			Текущий	
8		Глобус – модель земли		Урок введения новых знаний. Урок-диалог.			Текущий	
9		Повторение и проверочная работа		Урок контроля			Тематический	
10		Контрольная работа		Урок контроля			Итоговый	
11		Земля в космосе		Урок введения новых знаний. Урок-диалог.			Текущий	
12		Притяжение земли		Урок закрепления. Урок-диалог.			Текущий	

13			<p>Смена дня и ночи</p>		<p>Урок введения новых знаний. Урок-диалог.</p>		<p>«экватор»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться глобусом, как моделью Земли, ориентировать с помощью компаса; - применять свой жизненный опыт для решения учебных задач при изучении свойств живой и неживой природы, умения различать 3 состояния веществ, определении сторон света с помощью компаса, при ориентировании на местности по сторонам света с помощью компаса и по местным признакам, нахождении на глобусе полюсов Земли и экватора. <p><i>Логические:</i>- уметь сравнивать живую и неживую природу, сопоставлять окружающие предметы и их взаимосвязи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь анализировать рисунок, описывать, что на нем изображено, сопоставлять наблюдаемое с изображением на рисунках, высказывать предположения и аргументировать их при изучении свойств живой и неживой природы, умения различать 3 состояния веществ, определении сторон света с помощью компаса, при ориентировании на местности по сторонам света с помощью компаса и по местным признакам, нахождении на глобусе полюсов Земли и экватора; - уметь проводить опыты под руководством учителя или родителей и отображать результаты исследования в таблицах. <p><i>Коммуникативные:</i>- формулировать собственное мнение и позицию при ознакомлении с живой и неживой природой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать вопросы, выполнять правила работы в парах и группах при проведении опытов и изучении свойств живой и неживой природы, умения различать 3 состояния веществ, определении сторон света с помощью компаса, при ориентировании на местности по сторонам света с помощью компаса и по местным признакам, нахождении на глобусе полюсов Земли и экватора; - уметь строить свою аргументированную речь в диалоге со сверстниками при работе в парах и группах 	<p>Текущий</p>	
----	--	--	--------------------------------	--	---	--	---	----------------	--

14			Смена дня и ночи Проверочная работа		Урок контроля	<u>Знать:</u> - Земля – планета; - элементарные сведения об астрономии (космос, небесные тела, планеты, звезды) - движение Солнца связано с обращением Земли вокруг собственной оси; - общее представление о форме и размерах Земли; - закон всемирного тяготения (притяжение Земли) и его проявления;	<u>Личностные:</u> - формировать устойчивый познавательный интерес к урокам окружающего мира при изучении притяжения Земли, смены дня и ночи и времен года, погоды и климата, измерении температуры воздуха и воды, круговорота воды в природе; - формировать позитивное эмоционально – ценностное отношение к окружающему миру при ознакомлении с притяжением Земли, сменой дня и ночи и времен года, погодой и климатом, измерении температуры воздуха и воды, круговоротом воды в природе;	Текущий, тематический	
15			Смена времён года		Урок введения новых знаний. Урок-диалог.	- связь смены дня и ночи и времен года с вращением Земли, её вращением вокруг Солнца; - соразмерность ритма в жизни человека с сутками;	<u>Регулятивные:</u> - определять цель учебной деятельности с помощью учителя при изучении притяжения Земли, смены дня и ночи и времен года, погоды и климата, измерении температуры воздуха и воды, круговорота воды в природе;	Текущий	
16			Смена времён года		Урок закрепления. Урок-диалог.	- времена года, их особенности; - правила безопасного поведения в разное время года; - особенности природных условий на различных участках земного шара;	- уметь прогнозировать свою деятельность в соответствии с определенным ранее алгоритмом при изучении притяжения Земли, смены дня и ночи и времен года, погоды и климата, измерении температуры воздуха и воды, круговорота воды в природе;	Текущий	
17			Где на Земле теплее?		Урок введения новых знаний. Урок-диалог.	- различие климата и погоды (температура воздуха, облачность, осадки, ветер); - круговорот воды в природе.	- уметь контролировать свою деятельность при изучении притяжения Земли, смены дня и ночи и времен года, погоды и климата, измерении температуры воздуха и воды, круговорота воды в природе;	Текущий	
18			Погода и климат.		Урок введения новых знаний. Урок-диалог.	<u>Уметь:</u> - оценивать роль науки в познании мира; - характеризовать влияние притяжения Земли на земные явления;	- уметь корректировать и оценивать способ решения, результат решения учебной задачи по	Текущий	
19			Погода и климат. Проверочная работа		Урок контроля.			Текущий, тематический	
20			Обобщение по разделу. (резерв учителя)					Текущий	

21		<p>Контрольная работа</p>		<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать и различать день и ночь, времена года; - объяснять (характеризовать) движение Земли относительно солнца и его связь со сменой дня и ночи, времен года; - устанавливать связи между сменой дня и ночи, временами года и движениями Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; - демонстрировать эти движения на моделях; - самостоятельно наблюдать погоду и описывать ее состояния; - измерять температуру воздуха и воды с помощью термометра; - сравнивать погоду и климат; - характеризовать круговорот воды в природе; - применять полученные знания и умения на уроках в жизни. 	<p>определенным совместно с учителем критериям при изучении притяжения Земли, смены дня и ночи и времен года, погоды и климата, измерении температуры воздуха и воды, круговорота воды в природе;</p> <p><u>Познавательные: Общеучебные:</u>- осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме при изучении притяжения Земли, смены дня и ночи и времен года, погоды и климата, измерении температуры воздуха и воды, круговорота воды в природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь пользоваться терминами: «космос», «небесные тела», «звезды», «планеты», «притяжение Земли», «невесомость», «количество солнечного тепла», «полярная ночь», «полярный день», «полярная станция», «температура воздуха», «облачность», «осадки», «ветер», «круговорот воды в природе», «климат», «погода», «термометр»; - пользоваться глобусом при изучении смены дня и ночи и времен года, термометром при измерении температуры воздуха и воды; - применять свой жизненный опыт для решения учебных задач при самостоятельном наблюдении за погодой и описании ее состояния с помощью условных знаков, составлении своего режима дня. <p><u>Логические:</u>- характеризовать времена года, погодные климатические условия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать смену времен года и смену дня и ночи; - уметь анализировать рисунок, описывать, что на нем изображено, сопоставлять наблюдаемое с изображением на рисунках, высказывать предположения и аргументировать их при изучении притяжения Земли, смены дня и ночи и времен года, погоды и климата, измерении температуры воздуха и воды, круговорота воды в природе; - уметь проводить под руководством учителя или родителей опыты: земное притяжение, измерение температуры воды и воздуха, смена дня и ночи и времен года с помощью теллурия. <p><u>Коммуникативные:</u>- правильно и грамотно выражать свою речь в диалоге со сверстниками при изучении притяжения Земли, смены дня и ночи и времен года, погоды и климата, измерении температуры воздуха и воды, круговорота воды в природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять свои мысли в устной и письменной речи при работе с таблицами «Наблюдение за погодой», «Режим дня» 		
			Урок контроля			Итоговый	

22			План и карта		Урок введения новых знаний. Урок-диалог.	Знать:- различать план и карту, иметь представление о масштабе; - части света, материка и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте;	Личностные:- формировать устойчивый познавательный интерес к урокам окружающего мира при изучении глобуса, физической карты России и карты полушарий, плана местности и их условных знаков, разных форм земной поверхности и водоемов, при определении географических объектов на физической карте России и карте полушарий с помощью условных знаков;	Текущий	
23			План и карта		Урок закрепления. Урок-практикум.	- условные обозначения на карте, элементарные приемы чтения карты; - название особых точек и линий на глобусе;	- формировать позитивное эмоционально – ценностное отношение к окружающему миру при изучении глобуса, физической карты России и карты полушарий, плана местности и их условных знаков, разных форм земной поверхности и водоемов, при определении географических объектов на физической карте России и карте полушарий с помощью условных знаков;	Текущий	
24			Глобус и карта.		Урок повторения. Урок-диалог.	- высоты и глубины различных географических объектов; - растительность и животных, обитающих на том или ином материке;	- формировать позитивное эмоционально – ценностное отношение к окружающему миру при изучении глобуса, физической карты России и карты полушарий, плана местности и их условных знаков, разных форм земной поверхности и водоемов, при определении географических объектов на физической карте России и карте полушарий с помощью условных знаков;	Текущий	
25			Повторение и проверочная работа		Урок контроля	- водоемы и их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд), использование их человеком; - водоемы родного края; - правила безопасного поведения на водоеме в разное время года;	Регулятивные:- определять цель учебной деятельности с помощью учителя при изучении глобуса, физической карты России и карты полушарий, плана местности и их условных знаков, разных форм земной поверхности и водоемов, при определении географических объектов на физической карте России и карте полушарий с помощью условных знаков;	Текущий, тематический	
26			Что изображают на карте.		Урок введения новых знаний. Урок-диалог.	- понятие «бассейн реки»; - составные части реки и их определение на рисунках (устье, правый берег, левый берег, притоки, русло, исток);	полушарий, плана местности и их условных знаков, разных форм земной поверхности и водоемов, при определении географических объектов на физической карте России и карте полушарий с помощью условных знаков;	Текущий	
27			Что изображают на карте.		Урок развития умений и навыков.урок-путешествие	- особенности озер (пресные, соленые, проточные, бессточные);	- планировать учебную деятельность на уроке, находить алгоритм учебной задачи с помощью учителя при изучении глобуса, физической карты России и карты полушарий, плана местности и их условных знаков, разных форм земной поверхности и водоемов, при определении географических объектов на физической карте России и карте полушарий с помощью условных знаков;	Текущий	
28			Материки и океаны.		Урок введения новых знаний. Урок-диалог.	- формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги; - общее представление, условные обозначения равнин и гор на карте;	полушарий, плана местности и их условных знаков, разных форм земной поверхности и водоемов, при определении географических объектов на физической карте России и карте полушарий с помощью условных знаков;	Текущий	
29			Повторение и проверочная работа		Урок контроля	- особенности на поверхности родного края; - правила безопасного поведения на дорогах, в лесу в разное время года;	- уметь прогнозировать свою деятельность в соответствии с определенным ранее алгоритмом при изучении глобуса, физической карты России и карты полушарий, плана местности и их условных	Текущий	

30			Реки.		Урок введения новых знаний. Урок-диалог.	<ul style="list-style-type: none"> - рождение гор, их превращение в равнины; - правила безопасного поведения при землетрясении. <p>Уметь:- характеризовать глобус, карту и план, их условные знаки;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знаки, разных форм земной поверхности и водоемов, при определении географических объектов на физической карте России и карте полушарий с помощью условных знаков; - уметь контролировать свою деятельность при изучении глобуса, физической карты России и карты полушарий, плана местности и их условных знаков, разных форм земной поверхности и водоемов, при определении географических объектов на физической карте России и карте полушарий с помощью условных знаков; 	Текущий	
31			Озера		Комбинированный урок. Урок-диалог.	<ul style="list-style-type: none"> - находить и определять географические объекты на физической карте России с помощью условных знаков; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь корректировать и оценивать способ решения, результаты решения учебной задачи по определенным совместно с учителем критериям при изучении глобуса, физической карты России и карты полушарий, плана местности и их условных знаков, разных форм земной поверхности и водоемов, при определении географических объектов на физической карте России и карте полушарий с помощью условных знаков. 	Текущий	
32			Равнины.		Урок введения новых знаний. Урок-диалог.	<ul style="list-style-type: none"> - работать с готовыми моделями (глобусом, физической картой); - находить на физической карте и глобусе материи и океаны, географические объекты и их названия; 	<ul style="list-style-type: none"> - моделировать формы поверхности из песка, глины или пластилина; - сравнивать и различать разные формы земной поверхности и водоемы на примере своей местности; 	Текущий	
33			Горы		Урок введения новых знаний. Урок-диалог.	<ul style="list-style-type: none"> - находить на физической карте России и полушарий разные водоемы, формы земной поверхности, равнины и горы, определять их название; 	<ul style="list-style-type: none"> - определять направления течения рек по карте и глобусу; 	Текущий	
34			Повторение и проверочная работа		Урок контроля	<ul style="list-style-type: none"> - извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию и дополнительных источников знаний об особенностях 	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомиться с понятиями: «условные знаки», «масштаб», «карта», «план», «река», «гора», «меридианы», «параллели», «модель», «часть света», «материк», «океан», «бассейн реки», 	Текущий	
35			Моря и острова.		Комбинированный урок. Урок-диалог			Текущий	
36			Проверочная работа		Урок контроля			Тематический	

**Учимся решать
жизненные
задачи
Контрольная
работа**

поверхности и водоемах родного края, подготавливать доклады и обсуждать полученные сведения;
- применять полученные знания и умения на уроках в жизни

«долина», «течение реки», «правый и левый берег», « подземные воды», «бессточное озеро», «проточное озеро»;
- пользоваться глобусом, физической картой России и картой полушарий, планом местности, масштабом, условными знаками;
- применять свой жизненный опыт для решения учебных задач при изучении глобуса, физической карты России и карты полушарий, плана местности и их условных знаков, разных форм земной поверхности и водоемов, при определении географических объектов на физической карте России и карте полушарий с помощью условных знаков.

Логические:- характеризовать и сравнивать глобус, карты и план местности, расположение и размеры материков, океанов, растительность и животных, обитающих на том или ином материке, формы земной поверхности, водоемы;

- уметь анализировать рисунок, описывать, что на нем изображено, высказывать предположения и аргументировать их при изучении глобуса, физической карты России и карты полушарий, плана местности и их условных знаков, разных форм земной поверхности и водоемов, при определении географических объектов на физической карте России и карте полушарий с помощью условных знаков;

- уметь создавать проекты под руководством учителя «Моделирование формы земной поверхности из песка, глины или пластилина», «Как реки и озера служат людям», «Строим город», «Как стареют горы», «Моя страна».

Коммуникативные:- формулировать вопросы, собственное мнение и позицию при изучении глобуса, физической карты России и карты полушарий, плана местности и их условных знаков, разных форм земной поверхности и водоемов, при определении географических объектов на физической карте России и карте полушарий с помощью условных знаков;

- выполнять правила работы в парах, группах при создании проектов и изучении глобуса, физической карты России и карты полушарий, плана местности и их условных знаков, разных форм земной поверхности и водоемов, при определении географических объектов на физической карте России и карте полушарий с помощью условных знаков;

- уметь строить свою аргументированную речь в диалоге со сверстниками при работе в парах и группах при изучении глобуса, физической карты

38			Экологические системы.		Урок введения новых знаний. Урок-диалог.	Знать:- лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные);	Личностные:- устойчивый познавательный интерес к урокам окружающего мира при изучении природных зон, экосистем, климата, особенностей растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон, влияния человека на природу в различных зонах;	Текущий	
39			Экологические системы.		Урок-диалог.	- отличительные признаки живых организмов от неживых предметов; - места обитания организмов; - части экосистемы;	- позитивное эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру при изучении природных зон, экосистем, климата, особенностей растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон, влияния человека на природу в различных зонах.	Текущий	
40			Природная зональность		Урок введения новых знаний. Урок-диалог.	- природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы);	Регулятивные:- определять цель учебной деятельности с помощью учителя при изучении природных зон, экосистем, климата, особенностей растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон, влияния человека на природу в различных зонах;	Текущий	
41			Природные зоны холодного пояса		Урок введения новых знаний. Урок-диалог.	- смену природных зон на поверхности земли; - закон природной зональности;	- планировать учебную деятельность на уроке, находить алгоритм учебной задачи с помощью учителя при изучении природных зон, экосистем, климата, особенностей растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон, влияния человека на природу в различных зонах;	Текущий	
42			Леса умеренного пояса		Урок введения новых знаний. Урок-диалог.	- экологические системы родного края; - правила безопасного поведения на дорогах, в лесу и разное время года;	- определять цель учебной задачи с помощью учителя при изучении природных зон, экосистем, климата, особенностей растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон, влияния человека на природу в различных зонах;	Текущий	
43			Засушливые зоны умеренного пояса.		Урок введения новых знаний. Урок-путешествие.	- особенности зон холодного пояса, смену их на поверхности земли; - особенности зоны лесов – тайги, смешанных, широколиственных и хвойных;	соответствии с определенным ранее алгоритмом при изучении природных зон, экосистем, климата, особенностей растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон, влияния человека на природу в различных зонах;	Текущий	
44			Путешествие в дальние земли. самостоятельная подготовка докладов			- цепи питания в хвойном лесу; - названия зон жаркого пояса (степи, полупустыни, пустыни); - членов экосистемы засушливой зоны, их зависимость от неживых компонентов и влияния на них;	- уметь контролировать свою деятельность при изучении природных зон, экосистем, климата, особенностей растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон, влияния человека на природу в различных зонах;	Текущий	
45			Путешествие в тёплые края. самостоятельная подготовка докладов			- последствия нарушения экосистемы; - зоны жаркого пояса: степи, пустыни, саванны и тропические	- уметь корректировать и оценивать способ решения, результаты решения учебной задачи по определенным совместно с учителем критериям при изучении природных зон, экосистем, климата, особенностей растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон,	Текущий	

46			Путешествие в тёплые края. самостоятельная подготовка докладов (резерв учителя)			<p>леса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - горные экосистемы; - многообразие стран и народов на Земле; - преимущества и недостатки людей в каждой природной зоне; - отличия людей разных частей света. <p>Уметь:- характеризовать экосистемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон; - извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники, Интернет и др. информационные средства) о природных зонах и обсуждать полученные сведения; - объяснять влияния человека на природу изучаемых природных зон; - находить на карте изученные природные зоны; 	<p>влияния человека на природу в различных зонах.</p> <p>Познавательные: Общеучебные:- осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме при изучении природных зон, экосистем, климата, особенностей растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон, влияния человека на природу в различных зонах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь пользоваться новыми терминами: «экологическая система», «природная зона», «закон природной зональности», «ледяная пустыня», «тундра», «лесная зона», «тайга», «лиственные леса», «степная зона», «пустынная зона», «саванны», «высотные пояса», «страна», «столица», «политическая карта»; - уметь пользоваться картой природных зон, политической картой мира, видеть границы природных зон, различать города и страны; - применять свой жизненный опыт для решения учебных задач при изучении природных зон, экосистем, климата, особенностей растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон, влияния человека на природу в различных зонах. <p>Логические:- уметь сравнивать природные зоны, сопоставлять растительный и животный мир, труд и быт людей разных природных зон;</p>	Текущий	
47			Горные экосистемы		Урок введения новых знаний. Урок-поиск.		<ul style="list-style-type: none"> - уметь пользоваться новыми терминами: «экологическая система», «природная зона», «закон природной зональности», «ледяная пустыня», «тундра», «лесная зона», «тайга», «лиственные леса», «степная зона», «пустынная зона», «саванны», «высотные пояса», «страна», «столица», «политическая карта»; - уметь пользоваться картой природных зон, политической картой мира, видеть границы природных зон, различать города и страны; - применять свой жизненный опыт для решения учебных задач при изучении природных зон, экосистем, климата, особенностей растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон, влияния человека на природу в различных зонах. 	Текущий	
48			Повторение и проверочная работа		Урок контроля			Текущий	
49			Люди, города и страны.		Урок введения новых знаний. Урок-диалог.			Текущий	
50			Люди, города и страны.		Проверочная работа			Текущий	

51			Контрольная работа		<p>- находить и показывать на глобусе и политической карте мира изученные страны</p>	<p>- уметь анализировать рисунок, описывать, что на нем изображено, высказывать предположения и аргументировать их при изучении природных зон, экосистем, климата, особенностей растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон, влияния человека на природу в различных зонах;</p> <p>- уметь создавать проекты под руководством учителя «Природные зоны холодного пояса», «Природные зоны умеренного пояса», «Путешествие в теплые края», «Горные экосистемы», «Люди, города и страны».</p> <p>Коммуникативные:- формулировать собственное мнение и позицию при изучении природных зон, экосистем, климата, особенностей растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон, влияния человека на природу в различных зонах;</p> <p>- оформлять свою мысль в устной и письменной речи при изучении природных зон, экосистем, климата, особенностей растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон, влияния человека на природу в различных зонах;</p> <p>- выполнять правила работы в парах, группах при изучении природных зон, экосистем, климата, особенностей растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон, влияния человека на природу в различных зонах;</p> <p>- уметь строить свою аргументированную речь в диалоге со сверстниками при работе в парах и группах при изучении природных зон, экосистем, климата, особенностей растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон, влияния человека на природу в различных зонах.</p>		
52			Путешествие тучки по Европе.	Урок введения новых знаний. Урок-диалог.	<p>Знать:- многообразие стран, народов на Земле;</p> <p>- материков: Европу, Азию, Африку, Америку, Австралию,</p>	<p>Личностные:- формировать устойчивый познавательный интерес к урокам окружающего мира при изучении стран Европы, Азии, Африки, Америки, материков Австралии, Антарктиды,</p>		

53			Путешествие тучки по Европе.		Урок закрепления. Урок-путешествие.	Антарктиду; - территорию материков, их границы, в каких поясах лежат, омывающие океаны, страны и столицы этих материков, населяющие народы, особенности географического положения, животный и растительный мир, достижения и достопримечательности этих стран;	своей страны России и своего региона, города; их главных достопримечательностей, особенностей климата и рельефа, животного и растительного мира, известных людей; позитивное эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру при изучении стран Европы, Азии, Африки, Америки, материков Австралии, Антарктиды, своей страны России и своего региона, города; их главных достопримечательностей, особенностей климата и рельефа, животного и растительного мира, известных людей.	Текущий	
54			Азия.		Урок введения новых знаний. Урок-диалог.	населяющие народы, особенности географического положения, животный и растительный мир, достижения и достопримечательности этих стран;	окружающему миру при изучении стран Европы, Азии, Африки, Америки, материков Австралии, Антарктиды, своей страны России и своего региона, города; их главных достопримечательностей, особенностей климата и рельефа, животного и растительного мира, известных людей.	Текущий	
55			Путешествие в дальние страны (сообщения школьников)		Комбинированный урок. Урок-диалог.	- Москва – столица России, достопримечательности России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др.	<u>Регулятивные</u> :- определять цель учебной деятельности с помощью учителя при изучении стран Европы, Азии, Африки, Америки, материков Австралии, Антарктиды, своей страны России и своего региона, города; их главных достопримечательностей, особенностей климата и рельефа, животного и растительного мира, известных людей.	Текущий	
56			Путешествие в дальние страны (сообщения школьников)		Комбинированный урок. Урок-диалог.	- карту России, государственную границу России, полезные ископаемые, народы, населяющие Россию, их численность, народные промыслы, символику;	деятельности с помощью учителя при изучении стран Европы, Азии, Африки, Америки, материков Австралии, Антарктиды, своей страны России и своего региона, города; их главных достопримечательностей, особенностей климата и рельефа, животного и растительного мира, известных людей; планировать учебную деятельность на уроке, находить алгоритм учебной задачи с помощью учителя при изучении стран Европы, Азии, Африки, Америки, материков Австралии, Антарктиды, своей страны России и своего региона, города; их главных достопримечательностей, особенностей климата и рельефа, животного и растительного мира, известных людей; уметь прогнозировать свою деятельность в соответствии с определенным ранее алгоритмом при изучении стран Европы, Азии, Африки, Америки, материков Австралии, Антарктиды, своей страны России и своего региона, города; их главных достопримечательностей, особенностей климата и рельефа, животного и растительного мира, известных людей; уметь контролировать свою деятельность при изучении стран Европы, Азии, Африки, Америки, материков Австралии, Антарктиды, своей страны России и своего региона, города; их главных	Текущий	
57			Путешествие в дальние страны (сообщения школьников) Проверочная работа			- природу родного края, народы, населяющие край и их численность, природные зоны края; - положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности);	деятельности с помощью учителя при изучении стран Европы, Азии, Африки, Америки, материков Австралии, Антарктиды, своей страны России и своего региона, города; их главных достопримечательностей, особенностей климата и рельефа, животного и растительного мира, известных людей; уметь прогнозировать свою деятельность в соответствии с определенным ранее алгоритмом при изучении стран Европы, Азии, Африки, Америки, материков Австралии, Антарктиды, своей страны России и своего региона, города; их главных достопримечательностей, особенностей климата и рельефа, животного и растительного мира, известных людей; уметь контролировать свою деятельность при изучении стран Европы, Азии, Африки, Америки, материков Австралии, Антарктиды, своей страны России и своего региона, города; их главных	Текущий	
58			Россия — наша Родина.		Урок введения новых знаний. Урок-диалог.	- правила безопасного поведения в природе и бережного отношения к ней.	деятельности с помощью учителя при изучении стран Европы, Азии, Африки, Америки, материков Австралии, Антарктиды, своей страны России и своего региона, города; их главных достопримечательностей, особенностей климата и рельефа, животного и растительного мира, известных людей; уметь прогнозировать свою деятельность в соответствии с определенным ранее алгоритмом при изучении стран Европы, Азии, Африки, Америки, материков Австралии, Антарктиды, своей страны России и своего региона, города; их главных достопримечательностей, особенностей климата и рельефа, животного и растительного мира, известных людей; уметь контролировать свою деятельность при изучении стран Европы, Азии, Африки, Америки, материков Австралии, Антарктиды, своей страны России и своего региона, города; их главных	Текущий	
59			Россия — наша Родина. Проверочная работа.		Урок контроля	<u>Уметь</u> :- называть и показывать на политической карте крупнейшие европейские, азиатские, африканские, американские страны, Австралию и Антарктиду; - различать флаги этих	деятельности с помощью учителя при изучении стран Европы, Азии, Африки, Америки, материков Австралии, Антарктиды, своей страны России и своего региона, города; их главных	Текущий	

60			Экскурсия (формы земной поверхности)			государств, узнавать по очертанию на карте; - называть их главные достопримечательности, особенности климата и рельефа, известных людей;	достопримечательностей, особенностей климата и рельефа, известных людей; уметь корректировать и оценивать способ решения, результаты решения учебной задачи по определенным совместно с учителем критериям при изучении стран Европы, Азии, Африки, Америки, материков Австралии, Антарктиды, своей страны России и своего региона, города; их главных достопримечательностей, особенностей климата и рельефа, животного и растительного мира, известных людей. Познавательные:	Текущий	
61			Экскурсия (формы земной поверхности)			- называть и показывать на карте территорию России, её границу, столицу, свой регион, свой город; - различать флаг, герб, главные достопримечательности, особенности климата и рельефа, известных людей своей страны, города;	Общеучебные: - осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме при изучении стран Европы, Азии, Африки, Америки, материков Австралии, Антарктиды, своей страны России и своего региона, города; их главных достопримечательностей, особенностей климата и рельефа, животного и растительного мира, известных людей; уметь пользоваться новыми терминами: символика страны», «флаг», «герб», «экспонаты»; уметь пользоваться политической картой мира, видеть границы материков, различать города и страны; применять свой жизненный опыт для решения учебных задач при изучении стран Европы, Азии, Африки, Америки, материков Австралии, Антарктиды, своей страны России и своего региона, города; их главных достопримечательностей, особенностей климата и рельефа, животного и растительного мира, известных людей. Логические: - уметь сравнивать географическое положение, особенности климата и рельефа, животного и растительного мира стран Европы, Азии, Африки, Америки, материков Австралии, Антарктиды; уметь анализировать рисунок, описывать, что на нем изображено, высказывать предположения и аргументировать их при изучении стран Европы, Азии, Африки, Америки, материков Австралии, Антарктиды, своей страны России и своего региона, города; их главных достопримечательностей, особенностей климата и рельефа, животного и растительного мира, известных людей; уметь практически	Текущий	
62			Наша маленькая планета Земля.		Урок введения новых знаний. Урок-дискуссия.	- характеризовать (в ходе экскурсий и наблюдений) формы земной поверхности и водоёмы своей местности; - анализировать влияние современного человека на природу, - применять полученные знания и умения на уроках в жизни.		Текущий	
63			Наша маленькая планета Земля. Проверочная работа					Текущий	
64			Урок повторения Земля и солнце					Текущий	
65			Урок повторения Глобус и карта					Текущий	
66			Урок повторения Части света					Текущий	
67			Учимся решать жизненные задачи Контрольная работа		Урок контроля			Текущий	

68			<p>Итоговая комплексная работа</p>		<p>Урок контроля</p>	<p>работать с глобусом и политической картой, находить и показывать изученные страны мира; находить дополнительную информацию о странах с помощью библиотеки, Интернета и других информационных средств; готовить небольшое сообщение или доклад для выступления перед одноклассниками; вести наблюдения по плану, принятому на уроке, за особенностями рельефа своей местности, водоёмами; уметь строить план местности, работать с контурными картами; уметь создавать проекты под руководством учителя «Всемирная выставка», «Мой зоопарк», « Путешествие в дальние страны».</p> <p>Коммуникативные:- формулировать собственное мнение и позицию при изучении стран Европы, Азии, Африки, Америки, материков Австралии, Антарктиды, своей страны России и своего региона, города; их главных достопримечательностей, особенностей климата и рельефа, животного и растительного мира, известных людей; оформлять свою мысль в устной и письменной речи при изучении стран Европы, Азии, Африки, Америки, материков Австралии, Антарктиды, своей страны России и своего региона, города; их главных достопримечательностей, особенностей климата и рельефа, животного и растительного мира, известных людей; выполнять правила работы в парах, группах при изучении стран Европы, Азии, Африки, Америки, материков Австралии, Антарктиды, своей страны России и своего региона, города; их главных достопримечательностей, особенностей климата и рельефа, животного и растительного мира, известных людей; уметь строить свою аргументированную речь в диалоге со сверстниками при работе в парах и группах при изучении стран Европы, Азии, Африки, Америки, материков Австралии, Антарктиды, своей страны России и своего региона, города; их главных достопримечательностей, особенностей климата и рельефа, животного и растительного мира, известных людей; уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле; уметь адекватно оценивать свои знания и умения; уметь оценивать правильность поведения в природе, беречь богатства природы в повседневной жизни.</p>	<p>Текущий</p>	
----	--	--	---	--	----------------------	---	----------------	--

Коррекция календарно-тематического планирования проводится после входной диагностической работы (сентябрь) и итоговых предметных и метапредметной диагностических работ (апрель).