

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 156
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ИНФОРМАТИКИ
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Рассмотрено
на заседании МО
(начальные классы)

28 августа 2017г.
Воронцова Е В
Ф.И.О.

Согласовано
на заседании

30 августа 2017г.
Максимова Т Т
Ф.И.О.

Утверждаю
директор ОУ

31 августа 2017г.
Гаш
Ф.И.О.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по окружающему миру
2 класс

на 2017 – 2018 учебный год
учителя начальных классов
Козачук Светланы Михайловны

Пояснительная записка к программе «Окружающий мир»

Программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и составлена на основе программы по окружающему миру А.А. Вахрушева.

Программа обеспечена: Учебником в 2 частях «Наша планета Земля» ОС «Школа 2100» А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, А.С. Раутиан, М. : Баласс, 2012г.

Рабочей тетрадь к учебнику «Окружающий мир» (Наша планета Земля) ОС «Школа 2100» А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, А.С. Раутиан, М. : Баласс, 2012г.

Проверочными и контрольными работами к учебнику «Окружающий мир» (Наша планета Земля) ОС «Школа 2100» А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, О.А. Родыгина, М.: Баласс, 2012г.

Стержнем курса является логика исторического развития Земли, природы, человека и человеческого общества, знаний человека об окружающем мире в их единстве и взаимопроникновении. По мере продвижения от класса к классу обучающиеся обогащаются новыми знаниями, новыми способами деятельности и методами познания, добытыми человеком на каждом этапе его исторического развития. Реализовать такое содержание может интегрированный курс, основу содержания которого составляют «Естествознание» (Человек и природа) и «Обществознание» (Человек и общество). Привязывание явлений и событий к базовым философским понятиям: ко времени (исторический блок) и пространству (географический блок) служит упорядочиванию того широкого и разнообразного содержания, которое характеризует интегрированный курс. Так создаются условия для социализации ребенка, приобщение его к ценностям гражданского общества, становление активной и ответственной гражданской позиции, для воспитания экологической культуры, заботливого отношения к природе.

Цель курса – ознакомление с окружающим миром, каким он является сегодня.

Учебный курс «Окружающий мир» призван решать в системе общего развития учащихся следующие **задачи**:

- формировать широкую целостную картину мира с опорой на современные научные достижения;
- на основе предметных знаний и умений подвести учеников к осознанию причинно-следственных связей между природой, обществом и человеком, к осознанию разнообразия и многомерности окружающего мира, его противоречивости;
- в ходе решения первых двух задач развивать логичность и самостоятельность мышления, развивать историческое мышление, формировать экологическую культуру, элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- формировать общеучебные умения: воспринимать проблему, выдвигать гипотезу, классифицировать, сравнивать, обобщать, делать выводы; ориентироваться в пространстве и времени; работать с картами, таблицами, схемами; добывать информацию в соответствующей литературе, пользоваться справочниками, развивать устную и письменную речь;
- освоить доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт и др. с получением информации из разных источников);
- воздействовать на развитие эмоционально-волевых, нравственных качеств личности; воспитывать чувство патриотизма и любви к Родине, гордости за свой край, уважения к своей семье, истории, культуре, способствовать эстетическому воспитанию.

Решению поставленных задач способствует особое структурирование содержания, что нашло выражение в данной программе.

От 1 к 4 классу прослеживаются следующие взаимозависимости. Начальные представления о Космосе служат базой для понимания процессов, происходящих в природе Земли. В свою очередь неживая и живая природа - это та среда, в которой развивается история человечества, а человек своей деятельностью изменяет природу Земли. Таким образом, предметом исследования школьников является единство неживой и живой природы, роль развития человека, общества, его открытий на разных этапах истории, постепенное высвобождение человека из-под власти природы и, наконец, вмешательство человека в природу.

Во 2 классе на первый план выступает неживая и живая природа. Она является той основой, на которой базируются рассматриваемые в учебнике связи: природа – жизнь человека – развитие общества. Ознакомление со строением Земли и её оболочек способствует осознанию взаимозависимостей между компонентами неживой природы, пониманию процесса образования на Земле условий, в которых оказалось возможным возникновение и развитие живых организмов, то есть биосферы.

Программа предоставляет широкие возможности в каждой теме привлечь краеведческий, близкий ребенку материал, который конкретизирует общие для мира или России закономерности, на что нацеливают специально сформулированные в учебнике задания.

Содержание выстроено таким образом, чтобы провоцировать учебно-исследовательскую деятельность школьников, включая в непосредственные наблюдения, опыты, эксперименты, в непосредственное общение друг с другом и другими людьми.

В курсе особое внимание обращается на проведение практических работ, экскурсий, проектов, но кроме того, создаются условия и для формирования умения работать с текстами и информацией.

Программа построена по принципу «дифференциации, то есть расчленения целого на многообразные формы и ступени, возникновение различий в процессе движения содержания». В соответствии с этим принципом отбор содержания предмета осуществляется на основе сочетания мироведения и краеведения. Мироведческий подход позволяет раскрыть широкое разнообразие современного мира, его единство и целостность, тогда как краеведение на основании сравнения далекого и близкого конкретизирует это далекое, воображаемое, приближая его к опыту детей.

Взаимозависимость теоретического и эмпирического при изучении окружающего мира реализуется в ходе раскрытия в содержании следующих линий: 1) история открытия и познания природы Земли; 2) развитие человека и человеческого общества; 3) сведения о людях, вошедших в историческую память народа.

Широкая содержательная область, которая представлена в учебниках «Окружающий мир», дает возможность каждому ребенку найти сферу своих интересов, создавая условия для формирования универсальных учебных действий. Так, погружение в широкую природную и общественную среду активизирует эмоционально-чувственную сферу детей, пробуждает у них интерес к своей Земле и родному краю, к людям Земли и их прошлому, к своей семье, чувство сопричастности тому, что происходит в нашем общем доме.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы по окружающему миру

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе;
- интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;
- понимание причин успеха в учебе;
- оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;
- этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;
- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- представление о своей этнической принадлежности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- интереса к познанию окружающего мира;
- ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;
- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- понимания чувств одноклассников, учителей;
- представления о красоте природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; – вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- принимать роль в учебном сотрудничестве;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане.

Обучающийся получит возможность научиться:

- контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным материалом.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;

- строить сообщения в устной форме;
- находить в тексте ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- смысловому восприятию познавательного текста;
- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа – сделанное человеком; природа живая – неживая; группы растений, группы животных);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы или медиаресурсах, рекомендуемых учителем;
- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении);
- обобщать (самостоятельно выделять класс объектов).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;
- воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- уметь договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить монологическое высказывание;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- уметь договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);
- контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;
- навыкам взаимоконтроля.

Предметные результаты

Человек и природа

Обучающийся научится:

- устанавливать связи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе (на основе изученного материала); использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- сравнивать объекты природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;
- проводить несложные наблюдения в природе и воспроизводить опыты в соответствии с инструкцией, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; соблюдать технику безопасности;

- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- характеризовать Землю как планету, Солнце как звезду, Луну как спутник Земли;
- ориентироваться на местности относительно своего тела; знать правила пользования компасом, определять основные стороны горизонта по компасу, по природным приметам;
- различать твердые, жидкие и газообразные вещества;
- измерять температуру воды, воздуха и своего тела;
- различать три состояния воды; определять основные свойства воды, ее значение для живых организмов и хозяйственной деятельности человека; объяснять причины круговорота воды в природе;
- определять основные свойства воздуха, его значение для растений, животных, человека;
- определять условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода);
- различать хвойные, цветковые; дикорастущие и культурные растения; съедобные и ядовитые грибы;
- определять условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища);
- различать диких и домашних животных; животных разных групп (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- приводить примеры представителей разных групп растений и животных;
- правилам ухода (полива, рыхления) за комнатными растениями;
- строить простейшие кормушки и подбирать корм для подкармливания различных птиц зимой.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять причины смены на Земле дня и ночи, смены времен года;
- показывать на карте и глобусе основные формы земной поверхности и водоемы;
- различать водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые растения;
- различать животных разных групп (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие).

Человек и общество

Обучающийся научится:

- понимать назначение органов чувств для познания окружающего мира;
- выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде;
- соблюдать правила организации учебного труда дома и в школе, понимать роль учителя;
- определять принадлежность организмов к царствам живой природы: растениям, животным, грибам, бактериям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать на практике основные правила познания окружающего мира;
- понимать различия между источниками информации об окружающем мире: наблюдение, измерение, опыт, книги, Интернет;
- оценивать характер взаимоотношений людей в классном, школьном коллективах.

Содержание учебного предмета «Наша планета Земля» (68 ч)

Введение (4 ч) Общие слова – понятия. Живая и неживая природа. Вещи. Вещество. Твёрдые тела, жидкости и газы, их свойства. Воздух – смесь газов. Вода – жидкость. Лёд – твёрдое тело. Смена состояний веществ.

Земля и солнце (16 ч) Определение времени дня и года по Солнцу и Луне. Определение направлений по Солнцу и Полярной звезде. Основные стороны горизонта: восток – направление на восход Солнца, запад – направление на закат Солнца, север – направление на Полярную звезду, юг – направление на Солнце в полдень. Компас и пользование им. Практическая работа с компасом. Смена фаз Луны. Изготовление солнечных часов.

Форма Земли. Линия горизонта. Доказательства шарообразной формы Земли: расширение горизонта с поднятием в высоту, кругосветные путешествия, лунное затмение, полёт в космос.

Практическая работа с глобусом. Глобус – модель Земли. Движение глобуса и Земли. Экватор, полюса, полушария. Меридианы и параллели.

Вселенная или космос. Планеты и звёзды – небесные тела. Звёзды – самосветящиеся небесные тела. Созвездия. Планеты светят отражённым светом. Земля – планета. Солнце – звезда. Планеты Солнечной системы. Движение планет по орбитам вокруг Солнца. Луна – спутник Земли. Солнечное затмение. Цвет воздуха.

Земное притяжение. Все предметы притягиваются друг к другу, большие массивные предметы притягивают к себе сильнее – закон всемирного тяготения. Влияние земного притяжения на нашу жизнь. Невесомость.

Смена дня и ночи. Основной источник света на Земле – Солнце. Вращение Земли вокруг своей оси – причина смены дня и ночи. Соразмерность ритма жизни человека суткам. Режим дня. Практическая работа с глобусом.

Смена времён года. Жизнь природы изменяется по сезонам. Высота солнца над горизонтом в разные сезоны года. Изменение угла наклона солнечных лучей в течение года. Обращение Земли вокруг Солнца – причина смены сезонов года. Ось Земли направлена на Полярную звезду. Благодаря наклону оси Земля поворачивается к Солнцу то своим северным полушарием (лето северного полушария), то южным (зима северного полушария). Земля сохраняет тепло солнечных лучей.

Холодные, умеренные и жаркий пояса освещённости и их расположение на Земле и относительно солнечных лучей. Полярный круг, тропик. Холодный пояс – долгая зима и короткое лето, умеренный пояс – чередование зимы и лета, жаркий пояс – «вечное лето».

Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Погода и её признаки. Температура, её измерение. Термометр. Практическая работа с термометром. Облачность. Осадки: дождь, снег, град. Ветер и причина его образования. Климат – закономерно повторяющееся состояние погоды в течение года. Дневник наблюдений за погодой. Признаки хорошей и плохой погоды.

Что изображают на глобусе и карте. Глобус и карта (8 ч) План и карта – изображение Земли на плоскости. Представление о масштабе. Условные знаки.

Глобус – уменьшенная модель Земли. Карта полушарий.

Условные обозначения к карте и глобусу. Высота и глубина на карте Земли и глобусе. Практическая работа с картой.

Материк – большой участок суши, окружённый водой. Евразия, Африка, Австралия, Северная Америка, Южная Америка и Антарктида – материки. Европа, Азия, Африка, Австралия, Америка и Антарктика – части света. Северный Ледовитый, Атлантический, Тихий и Индийский океаны.

Формы земной поверхности (7 ч) Реки – постоянный водный поток из осадков, выпавших на поверхность суши. Исток, русло, устье (дельта). Левый и правый берег. Водосборный бассейн. Круговорот воды в природе. Почему вода в реке не кончается? Почему в реке так много воды? Почему реки текут не только во время дождя? Как реки и ручьи изменяют земную поверхность? Долина реки. Важнейшие реки мира и их местонахождение на карте. Горные и равнинные реки. Озёра – природные водоёмы со стоячей водой. Проточные и бессточные озёра. Крупные озёра. Самое глубокое озеро – Байкал. Каспийское море – самое большое озеро.

Равнины – ровные или слабохолмистые участки суши. Равнины и низменности. Болота. Горы – поднятия земной поверхности. Природа равнин и гор. Горные породы. Полезные ископаемые. Важнейшие равнины, горы и вершины и их местонахождение на карте. Как образовались горы: подземная сила поднимает горы, а выветривание разрушает. Как горы превращаются в равнины. Выветривание. Горы и вулканы. Вулканы и извержения. Землетрясения – результат смещения пластов Земли.

Полуострова – участки суши, выдающиеся в океан. Важнейшие полуострова и их местонахождение на карте. Острова – небольшие участки суши, отделённые морями и океанами от материков. Важнейшие острова земного шара и их местонахождение на карте. Моря – большие водоёмы с солёной водой, расположенные по краям океанов и омывающие сушу. Свойства морей: все моря соединяются друг с другом, уровень воды во всех морях одинаков, вода в морях солёная. Важнейшие моря мира и их местонахождение на карте. Обитатели морей. Коралловые рифы и населяющие их организмы.

Экскурсия «Формы земной поверхности» (проводится весной).

Земля – наш общий дом (11 ч) Место обитания живых организмов. Пищевые связи. Экосистема – совместно обитающие живые организмы и тот участок земли, на котором они обитают. Растения – «кормильцы». Животные – «едоки». Грибы, микробы, дождевые черви – «мусорщики». Едоки и мусорщики дают питательные вещества растениям. Взаимосвязь всех живых существ в экосистеме. Их взаимная приспособленность. Круговорот веществ.

Природные зоны – территории суши со сходными природными условиями, получающие сходное количество солнечного тепла и света и сменяющиеся в определённом порядке от полюса к экватору.

Природные зоны холодного пояса. Ледяные пустыни и их обитатели. Тундра. Суровый климат: долгая полярная ночь и короткий летний день. Вечная мерзлота. Пейзаж тундр. Животный и растительный мир. Расположение тундры на земном шаре. Красная книга.

Умеренный пояс. Леса. Смена сезонов. Вечнозелёные хвойные и лиственные деревья. Листопад и его роль в сезонном климате. Животный и растительный мир. Расположение лесов на земном шаре. Как леса сменяют друг друга.

Степь. Сухой климат степей. Открытый пейзаж. Животный и растительный мир. Расположение на земном шаре. Пустыня. Жаркий сухой климат. Пейзаж пустынь. Животный и растительный мир. Приспособление живых организмов к засушливому климату пустынь. Расположение пустынь на земном шаре.

Хрупкая природа степей и пустынь, необходимость её сохранения. Засушливые зоны жаркого пояса. Зона тропических пустынь и её обитатели. Оазис. Степь жаркого пояса – саванна. Вечнозелёный лес. Жаркий влажный климат тропического леса. Животный и растительный мир. Расположение вечнозелёных лесов на земном шаре.

Горы. Похолодание с подъёмом в горы: солнце нагревает не воздух, а землю. Элементарные представления о высотной поясности. Горные растения и животные. Природные катастрофы в горах.

Приспособление людей к жизни в различных природных условиях. Человеческие расы. Элементарные потребности человека: пища и одежда. Собирающие пищу (плоды, ягоды, грибы, корни) и охота на диких животных – наиболее древние занятия человека. Земледелие и скотоводство. Земледелие – занятие жителей равнин и низменностей. Скотоводство – занятие жителей пустынь и гор. Города – место жительства множества людей, занятых в промышленности. Страны и населяющие их народы. Карта стран и городов – политическая карта. Крупные страны и города мира и их расположение.

Экскурсия «Знакомство с природой своей природной зоны». Правила безопасного путешествия.

Части света (10 ч) Европа. Страны и города Европы (Великобритания, Франция, Италия, Германия, Украина, Дания, Швеция). Альпы – горы Европы. Окружающие нас предметы и их родина. Герои детских сказок из европейских стран.

Азия. Самая большая часть света. Природные условия Азии. Страны и народы Азии (Япония, Китай, Индия). Азия – родина более чем половины человечества. Окружающие нас предметы и их родина.

Африка. Природные условия Африки: жаркий климат. Народы Африки: негры и арабы. Страны Африки: Египет. Пустыня Сахара. Природные зоны Африки. Окружающие нас предметы и их родина. Африканские животные. Как уберечься от солнечных лучей.

Америка. Индейцы – коренные жители Америки. Умеренный и жаркий климат. Природные зоны Северной Америки. Северная Америка – вторая родина промышленности. Страны (США, Канада) и города. Окружающие нас предметы и их родина. Природные зоны Южной Америки и их обитатели. Южная Америка – родина самых мелких птиц, самых больших змей, бабочек и жуков, самого твёрдого и самого легкого дерева. Открытие Америки викингами и Колумбом.

Австралия. Климат и природные зоны Австралии. Австралия – родина кенгуру и других зверей с сумкой. Антарктида – самый холодный материк на Земле. Самые низкие температуры. Ледники. Жизнь в Антарктиде существует только вдоль кромки побережья. Освоение Южного полюса. Самый большой круговорот воды. Почему в Антарктиде холоднее, чем в Арктике.

Россия. Самая большая страна в мире. Природа нашей страны. Основные реки, озёра, равнины, горы, острова, полуострова и моря России. Природные богатства нашей страны. Люди – главное богатство нашей страны. Древние мастера – гордость России. Архитектурные памятники нашей страны. Природа и достопримечательности своего края.

Наша маленькая планета Земля (3 ч) Рост воздействия современного человека на природу: накопление мусора, изменение климата, создание искусственных озёр и пустынь. Необходимость охраны и бережного отношения к природе. Правила поведения в квартире, позволяющие сохранить природу.

Повторение пройденного материала – 4 ч. Часы по усмотрению учителя – 5 ч.

Проверочные и контрольные работы:

Проверочные работы – 13

Контрольные работы - 5

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Темы	Планируемые результаты		Виды деятельности	Кол-во часов	№ задания	Дата	
		Предметные	Метапредметные и личностные (УУД)				по плану	фактически
Раздел 1. Наша планета								
1	Как мы будем учиться <i>ОБЖ.</i> Новое об улицах, дорогах. Наиболее безопасный маршрут из школы домой и из дома в школу	<u>Знать:</u> - как устроен учебник для 2 класса; - три состояния вещества; - состав предметов, свойства веществ; - стороны света; - Земля имеет форму шара; - понятие горизонта; - глобус – модель Земли, вращение Земли;	<u>Личностные:</u> - формировать устойчивый познавательный интерес к урокам окружающего мира при определении свойств живой и неживой природы, умении различать 3 состояния веществ, определении сторон света с помощью компаса, при ориентировании на местности по сторонам света с помощью компаса и по местным признакам, нахождении на глобусе полюсов Земли и экватора; - ознакомление с терминами «понятие» и «наука» при ознакомлении с общими словами-понятиями. <u>Регулятивные:</u> - определять цель учебной деятельности с помощью учителя при изучении свойств живой и неживой природы, умении различать 3 состояния веществ, определении сторон света с помощью компаса, при ориентировании на местности по сторонам света с помощью компаса и по местным признакам, нахождении на глобусе полюсов Земли и экватора;	- игры: «Угадай предмет» (понятия); «Путь человечества» (настольная); - игры-исследования: «Из чего состоит предмет»; - опыт-наблюдение: «Вода-пар», «Как меняется тень»; - групповая работа; - работа с плакатами: - «Из чего состоит вещество»; - наблюдения-исследования за предметом;	1	С. 3-7 уч.	05.09	
2	Общие слова – понятия <i>ОБЖ.</i> Правила перехода перекрестка	- цветковые обозначения на глобусе; - что такое календарь. <u>Уметь:</u> - ориентироваться в учебнике и рабочей тетради, пользоваться условными обозначениями учебника и тетради;	- планировать учебную деятельность на уроке, находить алгоритм учебной задачи с помощью учителя при определении свойств живой и неживой природы, умении различать 3 состояния веществ, определении сторон света с помощью компаса, при ориентировании на местности по сторонам света с помощью компаса и по местным признакам, нахождении на глобусе полюсов Земли и экватора;	- игра: «Вода-пар», «Как меняется тень»; - групповая работа; - работа с плакатами: - «Из чего состоит вещество»; - наблюдения-исследования за предметом; - «Описание свойств вещества»;	1	С.8-11 уч. С.2 р.т.	08.09	
3	Из чего состоят все предметы. <i>ОБЖ.</i> Движение транспорта и правила безопасного поведения на улицах и дорогах.	- различать предметы, относящиеся к живой и неживой природе; - различать 3 состояния веществ; - определять стороны света с помощью компаса;	- умение прогнозировать свою деятельность в соответствии определенным ранее алгоритмом при изучении свойств живой и неживой природы, умении различать 3 состояния веществ, определении сторон света с помощью компаса, при ориентировании на местности по сторонам света с помощью компаса и по местным признакам, нахождении на глобусе полюсов Земли и экватора;	- игра. «Из чего состоит предмет»; - работа с плакатом «Природные часы, календарь, компас»;	1	С.12-19 уч. С. 3-5 р.т.	12.09	
4	Природные часы, календарь и компас	- ориентироваться по сторонам света; - находить полюсы Земли и экватор;	- умение контролировать свою деятельность при изучении свойств живой и неживой природы, умении различать 3 состояния веществ, определении сторон света с помощью компаса, при ориентировании на местности по сторонам света с помощью компаса и по местным признакам, нахождении на глобусе полюсов Земли и экватора;	- работа с плакатом «Природные часы, календарь, компас»;	1	С.20-25 уч. С.6-8 р.т.	15.09	
5	Проверочная работа № 1 по теме «Из чего состоят все предметы»	- ориентироваться на местности с помощью компаса и карты, по местным признакам во	- умение контролировать свою деятельность при изучении свойств живой и неживой природы, умении различать 3 состояния веществ, определении сторон света с помощью компаса, при ориентировании на местности	-ориентирование по компасу (практическая работа с	1	С.3-4 к.р.	19.09	

6	Природные часы, календарь и компас	время экскурсии	по сторонам света с помощью компаса и по местным признакам, нахождении на глобусе полюсов Земли и экватора;	компасом); - работа с плакатом « Форма Земли» (из комплекта наглядных пособий для 2 класса); - работа с иллюстрациями учебника; - наблюдения «Рассмотри глобус и опиши его»; - работа с учебником и тетрадь, ИКТ; - экскурсия «Ориентирование на местности по компасу».	1	С.20-25 уч. С.6-8 р.т.	22.09	
7	Земля имеет форму шара <i>ОБЖ.</i> История появления автомобиля и ПДД		- умение корректировать и оценивать способ решения, результат решения учебной задачи по определенным совместно с учителем критериям при изучении свойств живой и неживой природы, умении различать 3 состояния веществ, определении сторон света с помощью компаса, при ориентировании на местности по сторонам света с помощью компаса и по местным признакам, нахождении на глобусе полюсов Земли и экватора.		1	С. 26-31 уч. С.9 р.т.	26.09	
8	Глобус – модель Земли <i>ОБЖ.</i> Что мешает вовремя увидеть опасность на улицах. Что такое Госавтоинспекция?		<u><i>Познавательные: Общеучебные:</i></u> - осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме при изучении свойств живой и неживой природы, умении различать 3 состояния веществ, определении сторон света с помощью компаса, при ориентировании на местности по сторонам света с помощью компаса и по местным признакам, нахождении на глобусе полюсов Земли и экватора;		1	С.32-35 уч. С.10-11 р.т.	29.09	
9	Повторение и проверочная работа № 2 по темам «Природные часы, календарь и компас», «Глобус – модель Земли»		- уметь пользоваться новыми терминами: «понятие», «наука», «вещество», «календарь», «компас», «горизонт», «стороны света», «полюс», «экватор»;		1	С.5-6 к.р.	03.10	
10	Земля в космосе <i>ОБЖ.</i> Какими бывают ЧС. ЧС природного происхождения. Наводнения.		- пользоваться глобусом, как моделью Земли, ориентировать с помощью компаса;		1	С. 36-41 уч. С. 12-13 р.т.	06.10	
11	Контрольная работа № 1 по теме: «Предметы. Глобус – мо-	- применять свой жизненный опыт для решения учебных задач при изучении свойств живой и неживой природы, умении различать 3 состояния веществ, определении сторон света с помощью компаса, при ориентировании на местности по сторонам света с помощью компаса и по местным признакам, нахождении на глобусе полюсов Земли и экватора.	1	С.23-26 к.р.	10.10			
		<u><i>Логические:</i></u> - уметь сравнивать живую и неживую природу, сопоставлять окружающие предметы и их взаимосвязи;						
		- уметь анализировать рисунок, описывать, что на нем изображено, сопоставлять наблюдаемое с изображением на рисунках, высказывать предположения и аргументировать их при изучении свойств живой и неживой природы, умении различать 3 состояния веществ, определении сторон света с помощью компаса, при ориентировании на местности по сторонам света с помощью компаса и по местным признакам, нахождении на глобусе полюсов Земли и экватора;						
		- уметь проводить опыты под руководством учителя						

	дель Земли»		или родителей и отображать результаты исследования в таблицах. Коммуникативные: - формулировать собственное мнение и позицию при ознакомлении с живой и неживой природой; - формулировать вопросы, выполнять правила работы в парах и группах при проведении опытов и изучении свойств живой и неживой природы, умения различать 3 состояния веществ, определении сторон света с помощью компаса, при ориентировании на местности по сторонам света с помощью компаса и по местным признакам, нахождении на глобусе полюсов Земли и экватора; - уметь строить свою аргументированную речь в диалоге со сверстниками при работе в парах и группах					
12	Притяжение Земли	Знать: - Земля – планета; - элементарные сведения об астрономии (космос, небесные тела, планеты, звезды)	Личностные: - формировать устойчивый познавательный интерес к урокам окружающего мира при изучении притяжения Земли, смены дня и ночи и времен года, погоды и климата, измерении температуры воздуха и воды, круговорота воды в природе;	опыты: «Как вода разрушает горы», «Сила притяжения Земли»; - исследования: «Мой режим дня»; - кроссворды: «Земля в космосе», «Времена года»; - наблюдения за природой; - выполнение заданий в тетрадах; - экскурсия: «Наблюдения за погодой»; - ведение дневника-наблюдений; - групповая работа, ИКТ; - просмотр фильмов «Земля в космосе»; - создание проекта. «Солнечная система» (практи-	1	С. 42-49 уч. С. 14-15 р.т.	13.10	
134	Смена дня и ночи. ОБЖ. Оповещение населения о ЧС. Сигнал «Внимание всем!»	- движение Солнца связано с обращением Земли вокруг собственной оси; - общее представление о форме и размерах Земли;	- формировать позитивное эмоционально – ценностное отношение к окружающему миру при ознакомлении с притяжением Земли, сменой дня и ночи и времен года, погодой и климатом, измерении температуры воздуха и воды, круговоротом воды в природе;		1	С. 50-55 уч. С. 16-17 р.т.	17.10	
14	Смена времен года	- закон всемирного тяготения (притяжение Земли) и его проявления;	- измерении температуры воздуха и воды, круговорота воды в природе;		1	С. 56-63 уч. С.18-19 р.т.	20.10	
15	Проверочная работа № 3 по теме «Притяжение Земли»	- связь смены дня и ночи и времен года с вращением Земли, её вращением вокруг Солнца;	- планировать учебную деятельность на уроке, находить алгоритм учебной задачи с помощью учителя при изучении притяжения Земли, смены дня и ночи и времен года, погоды и климата, измерении температуры воздуха и воды, круговорота воды в природе;		1	С.7-8 к.р.	24.10	
16	Смена времен года ОБЖ. От чего зависит наше здоровье? Как живет наш организм, из чего состоит	- соразмерность ритма в жизни человека с сутками; - времена года, их особенности; - правила безопасного поведения в разное время года;	- уметь прогнозировать свою деятельность в соответствии с определенным ранее алгоритмом при изучении притяжения Земли, смены дня и ночи и времен года, погоды и климата, измерении температуры воздуха и воды, круговорота воды в природе;		1	С. 56-63 уч. С.18-19 р.т.	27.10	
			- уметь контролировать свою деятельность при изучении притяжения Земли, смены дня и ночи и времен года, погоды и климата, измерении температуры воздуха и воды, круговорота воды в природе;					

	тело человека?	- особенности природных условий на различных участках земного шара; - понятия: «количество солнечного тепла», «полярная ночь», «полярный день», «полярная станция»;	- уметь корректировать и оценивать способ решения, результат решения учебной задачи по определенным критериям при изучении притяжения Земли, смены дня и ночи и времен года, погоды и климата, измерении температуры воздуха и воды, круговорота воды в природе; <u>Познавательные: Общеучебные:</u> - осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме при изучении притяжения Земли, смены дня и ночи и времен года, погоды и климата, измерении температуры воздуха и воды, круговорота воды в природе;	кум); - работа с плакатами из комплекта наглядных пособий для 2 класса; работа с теллурием.				
17	Где на Земле теплее <i>ОБЖ. Наши органы. Органы дыхания.</i>	- различие климата и погоды (температура воздуха, облачность, осадки, ветер); - круговорот воды в природе. <u>Уметь:</u> - оценивать роль науки в познании мира;	- уметь пользоваться терминами: «космос», «небесные тела», «звезды», «планеты», «притяжение Земли», «невесомость», «количество солнечного тепла», «полярная ночь», «полярный день», «полярная станция», «температура воздуха», «облачность», «осадки», «ветер», «круговорот воды в природе», «климат», «погода», «термометр»;		1	С. 64-69 уч. С.20-21 р.т.	07.11	
18-19 р/к	Погода и климат Климат Ставропольского края <i>ОБЖ. Болезни и их возможные причины. Пути передачи инфекционных заболеваний.</i>	- характеризовать влияние притяжения Земли на земные явления; - сравнивать и различать день и ночь, времена года; - объяснять (характеризовать) движение Земли относительно солнца и его связь со сменой дня и ночи, времен года;	- пользоваться глобусом при изучении смены дня и ночи и времен года, термометром при измерении температуры воздуха и воды; - применять свой жизненный опыт для решения учебных задач при самостоятельном наблюдении за погодой и описании ее состояния с помощью условных знаков, составлении своего режима дня. <u>Логические:</u> - характеризовать времена года, погодные климатические условия;		2	С. 70-77 уч. С.22-24 р.т.	10.11 14.11	
20	Урок-тренинг и проверочная работа № 4 по теме «Смена времен года»	- устанавливать связи между сменой дня и ночи, временами года и движениями Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; - демонстрировать эти движения на моделях;	- различать смену времен года и смену дня и ночи; - уметь анализировать рисунок, описывать, что на нем изображено, сопоставлять наблюдаемое с изображением на рисунках, высказывать предположения и аргументировать их при изучении притяжения Земли, смены дня и ночи и времен года, погоды и климата, измерении температуры воздуха и воды, круговорота воды в природе;		1	С.9-10 к.р.	17.11	
21	Контрольная работа № 2 по теме «Земля в космосе. Сезонные изменения»	- самостоятельно наблюдать погоду и описывать ее состояния; - измерять температуру воздуха и воды с помощью термометра; - сравнивать погоду и климат;	- уметь проводить под руководством учителя или родителей опыты: земное притяжение, измерение температуры воды и воздуха, смена дня и ночи и времен года с помощью теллурия. <u>Коммуникативные:</u> - правильно и грамотно выражать свою речь в диалоге со сверстниками при изучении притяжения Земли, смены дня и ночи и времен года, погоды и климата, измерении температуры воздуха и воды, круговорота воды в природе;		1	С.21-22, 27-28 к.р.	21.11	

		<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать круговорот воды в природе; - применять полученные знания и умения на уроках в жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> - оформлять свои мысли в устной и письменной речи при работе с таблицами «Наблюдение за погодой», «Режим дня» 					
22-23	План и карта	<p>Знать:- различать план и карту, иметь представление о масштабе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - части света, материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте; - условные обозначения на карте, элементарные приемы чтения карты; - название особых точек и линий на глобусе; - высоты и глубины различных географических объектов; - растительность и животных, обитающих на том или ином материке; - водоемы и их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд), использование их человеком; - водоемы родного края; - правила безопасного поведения на водоеме в разное время года; - понятие «бассейн реки»; - составные части реки и их определение на рисунках (устье, правый берег, левый берег, притоки, русло, исток); - особенности озер (пресные, соленые, проточные, бессточные); - формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги; 	<p>Личностные:- формировать устойчивый познавательный интерес к урокам окружающего мира при изучении глобуса, физической карты России и карты полушарий, плана местности и их условных знаков, разных форм земной поверхности и водоемов, при определении географических объектов на физической карте России и карте полушарий с помощью условных знаков;</p> <p>- формировать позитивное эмоционально – ценностное отношение к окружающему миру при изучении глобуса, физической карты России и карты полушарий, плана местности и их условных знаков, разных форм земной поверхности и водоемов, при определении географических объектов на физической карте России и карте полушарий с помощью условных знаков;</p> <p>Регулятивные:- определять цель учебной деятельности с помощью учителя при изучении глобуса, физической карты России и карты полушарий, плана местности и их условных знаков, разных форм земной поверхности и водоемов, при определении географических объектов на физической карте России и карте полушарий с помощью условных знаков;</p> <p>- планировать учебную деятельность на уроке, находить алгоритм учебной задачи с помощью учителя при изучении глобуса, физической карты России и карты полушарий, плана местности и их условных знаков, разных форм земной поверхности и водоемов, при определении географических объектов на физической карте России и карте полушарий с помощью условных знаков;</p> <p>- уметь прогнозировать свою деятельность в соответствии с определенным ранее алгоритмом при изучении глобуса, физической карты России и карты полушарий, плана местности и их условных знаков, разных форм земной поверхности и водоемов, при определении географических объектов на физической карте России и карте полушарий с помощью условных знаков;</p> <p>- уметь контролировать свою деятельность при изучении глобуса, физической карты России и карты полушарий с помощью условных знаков;</p>					
24	Глобус и карта <i>ОБЖ.</i> Заноза, кровотечение, укус, ушиб.			2	С. 78-83 уч. С. 25-26 р.т.	24.11 28.11		
25	Повторение и проверочная работа № 5 по теме «Глобус и карта»			1	С. 84-89 уч. С.27-28 р.т.	01.12		
26-27 р/к	Что изображают на карте. Карта Ставропольского края			1	С.11-12 к.р.	05.12		
28	Материки и океаны <i>ОБЖ.</i> Отравления. Причины отравления. Признаки отравления.			2	С. 90-95 уч. С.29-30 р.т.	08.12 12.12		
29	Повторение и проверочная работа № 6 по теме «Что изображают на карте»			1	С.96-103 уч. С. 31-32 р.т.	15.12		
30-31	Реки и озера <i>ОБЖ.</i> Чем опасны водоемы зимой.			1	С.13-14 к.р.	19.12		
				2	С. 104-111 уч. С.33-35 р.т.	22.12 26.12		

	Меры предосторожности при движении по льду водоемов. Водоемы нашего поселка, края.	- общее представление, условные обозначения равнин и гор на карте; - особенности на поверхности родного края; - правила безопасного поведения на дорогах, в лесу в разное время года;	шарий, плана местности и их условных знаков, разных форм земной поверхности и водоемов, при определении географических объектов на физической карте России и карте полушарий с помощью условных знаков; - уметь корректировать и оценивать способ решения, результаты решения учебной задачи по определенным совместно с учителем критериям при изучении глобуса, физической карты России и карты полушарий, плана местности и их условных знаков, разных форм земной поверхности и водоемов, при определении географических объектов на физической карте России и карте полушарий с помощью условных знаков. <u>Познавательные: Общеучебные:</u> - осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме при изучении глобуса, физической карты России и карты полушарий, плана местности и их условных знаков, разных форм земной поверхности и водоемов, при определении географических объектов на физической карте России и карте полушарий с помощью условных знаков; - ознакомиться с понятиями: «условные знаки», «масштаб», «карта», «план», «река», «гора», «меридиань», «параллели», «модель», «часть света», «материк», «океан», «бассейн реки», «долина», «течение реки», «правый и левый берег», «подземные воды», «бессточное озеро», «проточное озеро»; - пользоваться глобусом, физической картой России и картой полушарий, планом местности, масштабом, условными знаками; - применять свой жизненный опыт для решения учебных задач при изучении глобуса, физической карты России и карты полушарий, плана местности и их условных знаков, разных форм земной поверхности и водоемов, при определении географических объектов на физической карте России и карте полушарий с помощью условных знаков. <u>Логические:</u> - характеризовать и сравнивать глобус, карты и план местности, расположение и размеры материков, океанов, растительность и животных, обитающих на том или ином материке, формы земной поверхности, водоемы; - уметь анализировать рисунок, описывать, что на нем изображено, высказывать предположения и аргументи-					
32-33	Равнины и горы <i>ОБЖ.</i> Первая помощь при отравлении грибами	- рождение гор, их превращение в равнины; - правила безопасного поведения при землетрясении. <u>Уметь:</u> - характеризовать глобус, карту и план, их условные знаки;		2	С. 112-119 уч. С.36-37 р.т.	29.12 09.01		
34	Повторение и проверочная работа № 7 по темам «Реки и озера», «Равнины и горы»	- находить и определять географические объекты на физической карте России с помощью условных знаков;		1	С.35-36 к.р.	12.01		
35	Моря и острова. <i>ОБЖ.</i> Правила купания в оборудованных и не оборудованных местах. Правила поведения на пляжах.	- работать с готовыми моделями (глобусом, физической картой); - находить на физической карте и глобусе материки и океаны, географические объекты и их названия; - моделировать формы поверхности из песка, глины или пластилина;		1	С.120-125 уч. С. 38-40 р.т.	16.01		
36	Проверочная работа № 8 по теме «Моря и острова»	- сравнивать и различать разные формы земной поверхности и водоемы на примере своей местности;		1	С.37-38 к.р.	19.01		
37	Учимся решать жизненные задачи. Контрольная работа № 3	- находить на физической карте России и полушарий разные водоемы, формы земной поверхности, равнины и		1	С.19-20, 29-30 к.р.	23.01		

	по теме «План и карта. Глобус и карта»	<p>горы, определять их название;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять направления течения рек по карте и глобусу; - извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию и дополнительных источников знаний об особенностях поверхности и водоемах родного края, подготавливать доклады и обсуждать полученные сведения; - применять полученные знания и умения на уроках в жизни 	<p>ровать их при изучении глобуса, физической карты России и карты полушарий, плана местности и их условных знаков, разных форм земной поверхности и водоемов, при определении географических объектов на физической карте России и карте полушарий с помощью условных знаков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь создавать проекты под руководством учителя «Моделирование формы земной поверхности из песка, глины или пластилина», «Как реки и озера служат людям», «Строим город», «Как стареют горы», «Моя страна». <p>Коммуникативные:- формулировать вопросы, собственное мнение и позицию при изучении глобуса, физической карты России и карты полушарий, плана местности и их условных знаков, разных форм земной поверхности и водоемов, при определении географических объектов на физической карте России и карте полушарий с помощью условных знаков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять правила работы в парах, группах при создании проектов и изучении глобуса, физической карты России и карты полушарий, плана местности и их условных знаков, разных форм земной поверхности и водоемов, при определении географических объектов на физической карте России и карте полушарий с помощью условных знаков; - уметь строить свою аргументированную речь в диалоге со сверстниками при работе в парах и группах при изучении глобуса, физической карты России и карты полушарий, плана местности и их условных знаков, разных форм земной поверхности и водоемов, при определении географических объектов на физической карте России и карте полушарий с помощью условных знаков. 					
Раздел 2. Земля – наш общий дом								
38-39	Экологические системы ОБЖ . Чистый воздух, его значение для здоровья человека, причины загрязнения.	<p>Знать:- лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - отличительные признаки живых организмов от неживых пред- 	<p>Личностные:- устойчивый познавательный интерес к урокам окружающего мира при изучении природных зон, экосистем, климата, особенностей растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон, влияния человека на природу в различных зонах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - позитивное эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру при изучении природных зон, экосистем, климата, особенностей растительного и живот- 	<ul style="list-style-type: none"> - работа с плакатами из комплекта «Наглядные материалы по окружающему миру для 2-го класса»; - групповая работа, ИКТ; - работа с иллю- 	2	С. 3-9 уч. С.41-43 р.т.	26.01 30.01	

40	Природная зональность Природная зона Ставрополья	метов; - места обитания организмов; - части экосистемы; - природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы); - смену природных зон на поверхности земли; - закон природной зональности; - экологические системы	ного мира, труда и быта людей разных природных зон, влияния человека на природу в различных зонах. Регулятивные: - определять цель учебной деятельности с помощью учителя при изучении природных зон, экосистем, климата, особенностей растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон, влияния человека на природу в различных зонах; - планировать учебную деятельность на уроке, находить алгоритм учебной задачи с помощью учителя при изучении природных зон, экосистем, климата, особенностей растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон, влияния человека на природу в различных зонах; - уметь прогнозировать свою деятельность в соответствии с определенным ранее алгоритмом при изучении природных зон, экосистем, климата, особенностей растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон, влияния человека на природу в различных зонах;	страциями учебника, с разрезными карточками; - работа с учебником и тетрадью; - работа с картой «Природные зоны», политической картой; - просмотр видео фрагментов из фильма «Как животные делают это», «Горные вершины»; - решение кроссвордов : «Леса», «Живая и неживая природа», «Экосистема»; - работа с гербарием; - выступления с докладами; - наблюдения в природе; - составление плана местности.	1	С. 10-13 уч. С. 44 р.т.	02.02	
41	Природные зоны холодного пояса ОБЖ. Правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоема. Как ориентироваться в лесу. Как вести себя на реке зимой.	родного края; - правила безопасного поведения на дорогах, в лесу и разное время года; - особенности зон холодного пояса, смену их на поверхности земли; - особенности зоны лесов – тайги, смешанных, широколиственных и хвойных;	- уметь контролировать свою деятельность при изучении природных зон, экосистем, климата, особенностей растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон, влияния человека на природу в различных зонах; - уметь корректировать и оценивать способ решения, результаты решения учебной задачи по определенным критериям при изучении природных зон, экосистем, климата, особенностей растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон, влияния человека на природу в различных зонах.		1	С. 14-19 уч. С. 45 р.т.	06.02	
42	Леса умеренного пояса ОБЖ. Правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоема. Как ориентироваться в лесу. Как вести себя на реке зимой.	- особенности зон холодного пояса, смену их на поверхности земли; - особенности зоны лесов – тайги, смешанных, широколиственных и хвойных;	- уметь контролировать свою деятельность при изучении природных зон, экосистем, климата, особенностей растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон, влияния человека на природу в различных зонах; - уметь корректировать и оценивать способ решения, результаты решения учебной задачи по определенным критериям при изучении природных зон, экосистем, климата, особенностей растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон, влияния человека на природу в различных зонах.		1	С.20-25 уч. С. 46-47 р.т.	09.02	
43	Засушливые зоны умеренного пояса ОБЖ. Опасные ситуации в природе: дождь, гроза, снегопад и др. Ориентирование. Правила поведения.	- цепи питания в хвойном лесу; - названия зон жаркого пояса (степи, полупустыни, пустыни); - членов экосистемы засушливой зоны, их зависимость от неживых компонентов и влияния на них; - последствия нарушения экосистемы;	Познавательные: Общеучебные: - осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме при изучении природных зон, экосистем, климата, особенностей растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон, влияния человека на природу в различных зонах; - уметь пользоваться новыми терминами: «экологическая система», «природная зона», «закон природной зональности», «ледяная пустыня», «тундра», «лесная зона», «тайга», «лиственные леса», «степная зона», «пустынная зона», «саванны», «высотные пояса», «страна», «столица», «политическая карта»;		1	С. 26-29 уч. С. 48-50 р.т.	20.02	
44	Путешествие в		- уметь пользоваться картой природных зон, политиче-		1	С. 30-41	27.02	

	теплые края. Самостоятельная подготовка докладов <i>ОБЖ.</i> Ядовитые растения, грибы, ягоды, меры безопасности.	- зоны жаркого пояса: степи, пустыни, саванны и тропические леса; - горные экосистемы; - многообразие стран и народов на Земле; - преимущества и недостатки людей в каждой природной зоне; - отличия людей разных частей света.	ской картой мира, видеть границы природных зон, различать города и страны; - применять свой жизненный опыт для решения учебных задач при изучении природных зон, экосистем, климата, особенностей растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон, влияния человека на природу в различных зонах. <i>Логические:</i> - уметь сравнивать природные зоны, сопоставлять растительный и животный мир, труд и быт людей разных природных зон; - уметь анализировать рисунок, описывать, что на нем изображено, высказывать предположения и аргументировать их при изучении природных зон, экосистем, климата, особенностей растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон, влияния человека на природу в различных зонах; - уметь создавать проекты под руководством учителя «Природные зоны холодного пояса», «Природные зоны умеренного пояса», «Путешествие в теплые края», «Горные экосистемы», «Люди, города и страны».			уч.		
45 р/к	Горные экосистемы Горы Северного Кавказа. <i>ОБЖ.</i> Опасные животные и насекомые, правила поведения при встрече с ними.	Уметь: - характеризовать экосистемы; - описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон; - извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники, Интернет и др. информационные средства) о природных зонах и обсуждать полученные сведения; - объяснять влияния человека на природу изучаемых природных зон;	<i>Логические:</i> - уметь сравнивать природные зоны, сопоставлять растительный и животный мир, труд и быт людей разных природных зон, влияния человека на природу в различных зонах; - оформлять свою мысль в устной и письменной речи при изучении природных зон, экосистем, климата, особенностей растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон, влияния человека на природу в различных зонах; - выполнять правила работы в парах, группах при изучении природных зон, экосистем, климата, особенностей растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон, влияния человека на природу в различных зонах; - уметь строить свою аргументированную речь в диалоге со сверстниками при работе в парах и группах при изучении природных зон, экосистем, климата, особенностей растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон, влияния человека на природу в различных зонах.		1	С.42-47 уч. С. 51-52 р.т.	02.03	
46	Повторение и проверочная работа № 9 по теме «Природная зональность»	(словари, энциклопедии, справочники, Интернет и др. информационные средства) о природных зонах и обсуждать полученные сведения; - объяснять влияния человека на природу изучаемых природных зон; - находить на карте изученные природные зоны; - находить и показывать на глобусе и политической карте мира изученные страны	<i>Коммуникативные:</i> - формулировать собственное мнение и позицию при изучении природных зон, экосистем, климата, особенностей растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон, влияния человека на природу в различных зонах; - оформлять свою мысль в устной и письменной речи при изучении природных зон, экосистем, климата, особенностей растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон, влияния человека на природу в различных зонах; - выполнять правила работы в парах, группах при изучении природных зон, экосистем, климата, особенностей растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон, влияния человека на природу в различных зонах; - уметь строить свою аргументированную речь в диалоге со сверстниками при работе в парах и группах при изучении природных зон, экосистем, климата, особенностей растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон, влияния человека на природу в различных зонах.		1	С.39-40 к.р.	06.03	
47	Люди, города и страны. <i>ОБЖ.</i> Опасные животные и насекомые. Правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми, меры защиты от них.	человека на природу изучаемых природных зон; - находить на карте изученные природные зоны; - находить и показывать на глобусе и политической карте мира изученные страны	<i>Коммуникативные:</i> - формулировать собственное мнение и позицию при изучении природных зон, экосистем, климата, особенностей растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон, влияния человека на природу в различных зонах; - оформлять свою мысль в устной и письменной речи при изучении природных зон, экосистем, климата, особенностей растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон, влияния человека на природу в различных зонах; - выполнять правила работы в парах, группах при изучении природных зон, экосистем, климата, особенностей растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон, влияния человека на природу в различных зонах; - уметь строить свою аргументированную речь в диалоге со сверстниками при работе в парах и группах при изучении природных зон, экосистем, климата, особенностей растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон, влияния человека на природу в различных зонах.		1	С. 48-51 уч. С. 53-56 р.т.	09.03	

48	Проверочная работа № 10 по теме «Люди, города и страны»				1	С.41-42 к.р.	13.03	
49	Путешествие тучки по Европе				1	С. 52-57 уч. С. 57-61 р.т.	16.03	
50	Контрольная работа № 4 по теме «Природные зоны и их особенности»				1	С.17-18, 31-32 к.р.	20.03	
51	Путешествие тучки по Европе <i>ОБЖ.</i> Сигналы для регулирования движения.	<u>Знать:</u> - многообразие стран, народов на Земле; - материки: Европу, Азию, Африку, Америку, Австралию, Антарктиду; - территорию материков, их границы, в каких поясах лежат, омывающие океаны, страны и столицы этих материков, населяющие народы, особенности географического положения, животный и растительный мир, достижения и достопримечательности этих стран;	<u>Личностные:</u> - формировать устойчивый познавательный интерес к урокам окружающего мира при изучении стран Европы, Азии, Африки, Америки, материков Австралии, Антарктиды, своей страны России и своего региона, города; их главных достопримечательностей, особенностей климата и рельефа, животного и растительного мира, известных людей; позитивное эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру при изучении стран Европы, Азии, Африки, Америки, материков Австралии, Антарктиды, своей страны России и своего региона, города; их главных достопримечательностей, особенностей климата и рельефа, животного и растительного мира, известных людей.	-Игра «Угадай героя»; «Угадай флаг страны»; - ролевая игра «Путешествие по странам»; - работа с контурными картами, физической, политической картами, картой полушариев;	1	С. 52-57 уч. С. 57-61 р.т.	23.03	
52	Азия <i>ОБЖ.</i> Правила безопасного перехода улиц и дорог. Что нам помогает соблюдать безопасность на улицах и дорогах.	- Москва – столица России, достопримечательности России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. - карту России, государственную границу России, полезные ископаемые, народы, населяю-	<u>Регулятивные:</u> - определять цель учебной деятельности с помощью учителя при изучении стран Европы, Азии, Африки, Америки, материков Австралии, Антарктиды, своей страны России и своего региона, города; их главных достопримечательностей, особенностей климата и рельефа, животного и растительного мира, известных людей; планировать учебную деятельность на уроке, находить алгоритм учебной задачи с помощью учителя при изучении стран Европы, Азии, Африки, Америки, материков Австралии, Антарктиды, своей страны России и своего региона, города; их главных достопримечательностей, особенностей климата и рельефа, животного и растительного мира, известных людей; уметь прогнозировать свою деятельность в соответствии с	- работа с плакатами из комплекта «Наглядные материалы по окружающему миру для 2-го класса»; - групповая работа, ИКТ; - работа с иллюстрациями учебника, с разрезными карточками; - работа с учебни-	1	С. 58-61 уч. С. 62-63 р.т.	03.04	
53	Путешествие в дальние страны (сообщения школьников)				1	С. 62-81 уч. С. 64-68 р.т.	06.04	
54	Проверочная работа № 11 по теме «Ев-				1	С.43-44 к.р.	10.04	

	ропа», «Азия»	щие Россию, их численность, народные промыслы, символику;	определенным ранее алгоритмом при изучении стран Европы, Азии, Африки, Америки, материков Австралии, Антарктиды, своей страны России и своего региона, города; их главных достопримечательностей, особенностей климата и рельефа, животного и растительного мира, известных людей; уметь контролировать свою деятельность при изучении стран Европы, Азии, Африки, Америки, материков Австралии, Антарктиды, своей страны России и своего региона, города; их главных достопримечательностей, особенностей климата и рельефа, известных людей; уметь корректировать и оценивать способ решения, результаты решения учебной задачи по определенным совместно с учителем критериям при изучении стран Европы, Азии, Африки, Америки, материков Австралии, Антарктиды, своей страны России и своего региона, города; их главных достопримечательностей, особенностей климата и рельефа, животного и растительного мира, известных людей. <u>Познавательные: Общеучебные:</u> осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме при изучении стран Европы, Азии, Африки, Америки, материков Австралии, Антарктиды, своей страны России и своего региона, города; их главных достопримечательностей, особенностей климата и рельефа, животного и растительного мира, известных людей; уметь пользоваться новыми терминами: символика страны», «флаг», «герб», «экспонаты»; уметь пользоваться политической картой мира, видеть границы материков, различать города и страны; применять свой жизненный опыт для решения учебных задач при изучении стран Европы, Азии, Африки, Америки, материков Австралии, Антарктиды, своей страны России и своего региона, города; их главных достопримечательностей, особенностей климата и рельефа, животного и растительного мира, известных людей. <u>Логические:</u> уметь сравнивать географическое положение, особенности климата и рельефа, животного и растительного мира стран Европы, Азии, Африки, Америки, материков Австралии, Антарктиды; уметь анализировать рисунок, описывать, что на нем изображено, высказывать предположения и аргументировать их при изучении стран Европы, Азии, Африки, Америки, материков Австралии, Антарктиды, своей страны России и своего региона, города; их главных достопримечательностей,	ком и рабочей тетрадью; - выступления с докладами; - создание проекта «Всемирная выставка», «Путешествие в дальние страны»; - составление кроссворда «Страны Азии», «Страны Азии»; - просмотр видеofilmов о странах; - работа с энциклопедиями, Интернет – ресурсами; - наблюдения в природе.				
55	Путешествие в дальние страны (сообщения школьников) <i>ОБЖ. Мы – пассажиры.</i>	- природу родного края, народы, населяющие край и их численность, природные зоны края; - положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности); - правила безопасного поведения в природе и бережного отношения к ней.			1	С. 62-81 уч. С. 64-68 р.т.	13.04	
56	Россия – наша Родина. <i>ОБЖ. Я пешеход и пассажир.</i>	- правила безопасного поведения в природе и бережного отношения к ней.			1	С. 82-87 уч. С. 69-71 р.т.	17.04	
57	Проверочная работа № 12 по теме «Россия – наша Родина»	<u>Уметь:</u> - называть и показывать на политической карте крупнейшие европейские, азиатские, африканские, американские страны, Австралию и Антарктиду;			1	С.45-46 к.р.	20.04	
58-59 р/к	Экскурсия Формы земной поверхности: река, озеро, равнина, горы и т.п.; наша природная зона	- различать флаги этих государств, узнавать по очертанию на карте; - называть их главные достопримечательности, особенности климата и рельефа, известных людей;			2		24.04 27.04	
60-61	Наша маленькая планета Земля	- называть и показывать на карте территорию России, её границу, столицу, свой регион, свой город; - различать флаг, герб, главные достопримечательности, особенности климата и рельефа, известных людей своей страны, города;			2	С. 88-93 уч. С.72-73 р.т.	04.05 08.05	
62	Проверочная работа № 13 по теме «Наша маленькая планета Земля»	- различать флаг, герб, главные достопримечательности, особенности климата и рельефа, известных людей своей страны, города;			1	С.47-48 к.р.	11.05	
63	Урок повторения <i>ОБЖ. Заключение</i>	- характеризовать (в			1	С. 94 уч.	15.05	

	чительное за- нятие. Итого- вое тестиро- вание.	<p>ходе экскурсий и наблюдений) формы земной поверхности и водоёмы своей местности;</p> <p>- анализировать влияние современного человека на природу,</p> <p>- применять полученные знания и умения на уроках в жизни.</p>	<p>особенностей климата и рельефа, животного и растительного мира, известных людей; уметь практически работать с глобусом и политической картой, находить и показывать изученные страны мира; находить дополнительную информацию о странах с помощью библиотеки, Интернета и других информационных средств; готовить небольшое сообщение или доклад для выступления перед одноклассниками; вести наблюдения по плану, принятому на уроке, за особенностями рельефа своей местности, водоёмами; уметь строить план местности, работать с контурными картами; уметь создавать проекты под руководством учителя «Всемирная выставка», «Мой зоопарк», « Путешествие в дальние страны».<u>Коммуникативные:</u>- формулировать собственное мнение и позицию при изучении стран Европы, Азии, Африки, Америки, материков Австралии, Антарктиды, своей страны России и своего региона, города; их главных достопримечательностей, особенностей климата и рельефа, животного и растительного мира, известных людей; оформлять свою мысль в устной и письменной речи при изучении стран Европы, Азии, Африки, Америки, материков Австралии, Антарктиды, своей страны России и своего региона, города; их главных достопримечательностей, особенностей климата и рельефа, животного и растительного мира, известных людей; выполнять правила работы в парах, группах при изучении стран Европы, Азии, Африки, Америки, материков Австралии, Антарктиды, своей страны России и своего региона, города; их главных достопримечательностей, особенностей климата и рельефа, животного и растительного мира, известных людей; уметь строить свою аргументированную речь в диалоге со сверстниками при работе в парах и группах при изучении стран Европы, Азии, Африки, Америки, материков Австралии, Антарктиды, своей страны России и своего региона, города; их главных достопримечательностей, особенностей климата и рельефа, животного и растительного мира, известных людей; уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле; уметь адекватно оценивать свои знания и умения; уметь оценивать правильность поведения в природе, беречь богатства природы в повседневной жизни.</p>				
64	Обобщение и систематизация знаний по теме «Наша планета Земля»			1	С. 74-75 р.т.	18.05	
65	Учимся решать жизненные задачи. Контрольная работа № 5 по теме « Земля – наш общий дом»			1	С.15-16, 33-34 к.р.	22.05	
66	Обобщение и систематизация знаний по теме «Земля – наш общий дом»			1	С. 98-99 уч. С. 76-77 р.т.	25.05	
67	Обобщение по теме «Экологическая система родного края»			1	С. 96-97 уч. С. 78-79 р.т.	29.05	
	ИТОГО:				67		

