

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧЕРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 156
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ИНФОРТИКИ
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Рассмотрено
на заседании МО

(учит. колл. шк.)

«28» августа 2017 г.
Ворожицова ЕВ

Ф. И. О.

Согласовано
на заседании
педагогического совета

Протокол от *30.08.17* № *52*
Максимова ТТ

Ф. И. О.

«Утверждаю»

Приказ от *31.08.17* № *150*

Директор ГБОУ СОШ № 156

А.Б. Белик



Рабочая программа по математике
3 «А» класс

Учитель: Смирнова Татьяна Павловна

г. Санкт - Петербург
2017-2018 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Математика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться и на основе авторской программы «Математика», разработанной Т.Е. Демидовой, С.А. Козловой, А.Г. Рубиным, А.П. Тонких, и является составной частью Образовательной системы «Школа 2100». Программа разработана с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса по математике, возрастных особенностей младших школьников.

Основная цель обучения математике состоит в формировании всесторонне образованной и инициативной личности, владеющей системой математических знаний и умений, идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, которые складываются в ходе учебно-воспитательного процесса и готовят ученика к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие **задачи**:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества *мышления*, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать представление об идеях и методах *математики*, о *математике* как *форме описания и методе* познания окружающего мира;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Данный курс создан на основе личностно ориентированных, деятельностно ориентированных и культурно ориентированных принципов, сформулированных в образовательной программе «Школа 2100», основной целью которой является формирование

функционально грамотной личности, готовой к активной деятельности и непрерывному образованию в со-временном обществе, владеющей системой математических знаний и умений, позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач, руководствуясь при этом идейно-нравственными, культурными и этическими принципами, нормами поведения, которые формируются в ходе учебно-воспитательного процесса.

Важнейшей отличительной особенностью данного курса с точки зрения содержания является включение, наряду с общепринятыми для начальной школы линиями «Числа и действия над ними», «Текстовые задачи», «Величины», «Элементы геометрии», «Элементы алгебры», ещё и таких содержательных линий, как «Стохастика» и «Занимательные и нестандартные задачи». Кроме того, следует отметить, что предлагаемый курс математики содержит материалы для системной проектной деятельности и работы с жизненными (компетентностными) задачами.

Деятельностный подход - основной способ получения знаний. В результате освоения предметного содержания курса математики у учащихся должны сформироваться как предметные, так и общие учебные умения, а также способы познавательной деятельности. Такая работа может эффективно осуществляться только в том случае, если ребёнок будет испытывать мотивацию к деятельности, для него будут не только ясны рассматриваемые знания и алгоритмы действий, но и предоставлена возможность для их реализации.

Предполагается, что образовательные и воспитательные задачи обучения математике будут решаться комплексно. *Учитель имеет право самостоятельного выбора технологий, методик и приёмов педагогической деятельности*, однако при этом нужно понимать, что на первом месте стоит эффективное достижение целей, обозначенных Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Рассматриваемый курс математики предлагает решение новых образовательных задач путём использования современных образовательных технологий.

В основе методического аппарата курса лежит проблемно-диалогическая технология, технология правильного типа читательской деятельности и технология оценивания достижений, позволяющие формировать у учащихся умение обучаться с высокой степенью самостоятельности. При этом в первом классе проблемная ситуация естественным образом строится на дидактической игре.

В курсе математики даны задачи разного уровня сложности. Это предоставляет возможность построения для каждого ученика *самостоятельного образовательного маршрута*. Важно, чтобы его вместе планировали ученик и учитель. Именно по этой причине авторы не разделили материал учебника на основной и дополнительный - это делают *дети под руководством учителя на уроке*. Учитель при этом ориентируется на требования стандартов российского образования.

В основу учебников математики заложен принцип *минимакса*. Согласно этому принципу учебники содержат учебные материалы, входящие в минимум содержания (базовый уровень), и задачи повышенного уровня сложности (программный и максимальный уровень), не обязательные для всех. Таким образом, ученик *должен* освоить минимум, но *может* освоить максимум.

Важнейшей отличительной особенностью курса с точки зрения деятельностного подхода является включение в него специальных заданий на применение существующих знаний «для себя» через дидактическую игру, проектную деятельность и работу с жизненными (компетентностными) задачами, совместные интеллектуальные усилия - ребёнок должен учиться работать полностью самостоятельно. Для этого предназначены домашние задания. Домашнее задание состоит из двух частей: 1) общая для всех детей (инвариант); 2) задания по выбору (вариативная часть). Первая часть - это задания необходимого уровня, вторая часть - программного и максимального уровней.

Учебно-тематический план

<i>Название разделов</i>	<i>Общее количество часов</i>	<i>Основные виды учебной деятельности учащихся</i>
Повторение материала, изученного в 1 классе	6	Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).
Сложение и вычитание в пределах 20	24	Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения.
Числа от 1 до 100 (нумерация)	7	Переходить от одних единиц измерения к другим. Группировать величины по заданному или самостоятельно установленному правилу.
Сложение и вычитание в пределах 100	33	Описывать явления и события с использованием величин. Разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).
Умножение и деление чисел	58	Находить геометрические величины разными

<p>Повторение учебного материала, изученного во 2 классе</p>	<p>8</p>	<p>способами.</p> <p>Моделировать изученные зависимости.</p> <p>Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения задачи.</p> <p>Планировать решение задачи.</p> <p>Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.</p> <p>Объяснять (пояснять) ход решения задачи.</p> <p>Использовать вспомогательные модели для решения задачи.</p> <p>Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.</p> <p>Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия.</p> <p>Самостоятельно выбирать способ решения задачи.</p> <p>Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.</p> <p>Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур.</p> <p>Описывать свойства геометрических фигур.</p> <p>Соотносить реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических фигур.</p>
--	----------	---

	<p>Применять буквы для обозначения чисел и для записи общих утверждений.</p> <p>Составлять буквенные выражения по условиям, заданным словесно, рисунком или таблицей.</p> <p>Вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв.</p> <p>Решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметических действий.</p> <p>Выполнять сбор и обобщение информации в несложных случаях, организовывать информацию в виде таблиц и диаграмм (линейных, столбчатых, круговых).</p> <p>Преобразовывать информацию из одного вида в другой.</p> <p>Находить и выбирать алгоритм решения занимательной или нестандартной задачи.</p> <p>Действовать по самостоятельно составленному алгоритму решения занимательной или нестандартной задачи.</p> <p>Самостоятельно создавать и использовать вспомогательные модели для решения занимательных или нестандартных задач (например, находить решение логических задач с помощью графов и таблиц истинности, задач на переливания и переправы - с помощью таблиц, задач на взвешивание - с помощью</p>
--	--

		<p>алгоритмов, представленных в виде блок-схем и т.д.).</p> <p>Находить закономерность и восстанавливать пропущенные элементы цепочки.</p> <p>Обнаруживать и устранять ошибки логического характера при анализе решения занимательной или нестандартной задачи.</p> <p>Отличать заведомо ложные высказывания.</p> <p>Оценивать простые высказывания как истинные или ложные.</p>
Всего	136	

Содержание тем учебного курса.

Числа и операции над ними

Числа от 1 до 100.

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сложение и вычитание чисел.

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания.

Прямая и обратная операция.

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Алгоритмы сложения и вычитания.

Умножение и деление чисел.

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

Частные случаи умножения и деления с 0 и 1. Невозможность деления на 0. Понятия «увеличить в ...», «уменьшить в ...», «больше в ...», «меньше в ...». Умножение и деление чисел на 10. Линейные и разветвляющиеся алгоритмы. Задание алгоритмов словесно и с помощью блок-схем.

Величины и их измерение

Длина. Единица измерения длины - метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Сравнение, сложение и вычитание именованных чисел. Умножение и деление именованных чисел на отвлеченное число.

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Представление о площади фигуры и её измерение. Площадь прямоугольника и квадрата. Единицы площади: см², дм².

Цена, количество и стоимость товара. Время. Единица времени - час.

Текстовые задачи

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

б) понятия «увеличить в (на)...»; «уменьшить в (на)...»;

в) разностное и кратное сравнение;

г) прямая и обратная пропорциональность.

Моделирование задач. Задачи с альтернативным условием.

Элементы геометрии

Плоскость. Плоские и объёмные фигуры. Обозначение геометрических фигур буквами. Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части. Окружность. Круг. Вычерчивание окружностей с помощью циркуля и вырезание кругов. Радиус окружности.

Элементы алгебры

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида $a + 5$; $4 - a$;

$a : 2$; $a \cdot 4$; $6 : a$ при заданных числовых значениях переменной. Сравнение значений

выражений вида $a \cdot 2$ и $a \cdot 3$; $a : 2$ и $a : 3$. Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них. Решение уравнений вида $a \pm x = B$; $x - a = B$; $a - x = B$; $a : x = B$; $x : a = B$.

Элементы стохастики

Решение комбинаторных задач с помощью таблиц и графов. Чтение информации, заданной с помощью линейных диаграмм. Первоначальные представления о сборе и накоплении данных. Запись данных, содержащихся в тексте, в таблицу. Понятие о случайном эксперименте. Понятия «чаще», «реже», «возможно», «невозможно», «случайно».

Занимательные и нестандартные задачи

Высказывания. Истинные и ложные высказывания. Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками. Уникурсальные кривые.

Итоговое повторение

Требования к уровню подготовки (обученности) учащихся, обучающихся по данной программе.

Линии развития учащихся средствами предмета «Математика»			
<ul style="list-style-type: none"> • производить вычисления для принятия решений в различных жизненных ситуациях 	<ul style="list-style-type: none"> • читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики 	<ul style="list-style-type: none"> • строить цепочки логических рассуждений, используя математические сведения 	<ul style="list-style-type: none"> • узнавать в объектах окружающего мира известные геометрические формы и работать с ними
2 класс			
<ul style="list-style-type: none"> • читать, записывать числа в пределах 100; • выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100; 	<ul style="list-style-type: none"> • читать числовые и буквенные выражения в два действия; • находить значения выражений вида $a + 5$, $4 - a$, $a : 2$, $a \times 4$, $b : a$, если задано числовое 	<ul style="list-style-type: none"> • решать простые задачи и задачи в 2 действия; • решать уравнения, в которых надо найти неизвестное целое или часть; 	<ul style="list-style-type: none"> • находить периметр и площадь квадрата (прямоугольника); • чертить отрезок заданной длины, измерять длину отрезка;

<ul style="list-style-type: none"> • знать таблицу умножения и деления; • находить значение выражений в два действия; • сравнивать величины (длина, масса, объем) по числовым значениям 	<p>выражение переменной, сравнивать выражения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выражать величины (длина, масса, объем, площадь) в изученных единицах измерения; <p>читать информацию линейных диаграмм</p>	<ul style="list-style-type: none"> • решать арифметические ребусы и головоломки; • различать истинные и ложные высказывания (неравенства) 	<ul style="list-style-type: none"> • узнавать и называть изученные геометрические фигуры; • находить среди группы четырехугольников квадраты, прямоугольники; • чертить на бумаге в клетку квадрат и прямоугольник, если заданы <u>длины их сторон</u>
--	--	---	---

Перечень учебно-методического обеспечения

В соответствии с Образовательной программой и учебным планом школы рабочая программа рассчитана на 136 часов в год при 4 часах в неделю. Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

1. Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П. Математика. Учебник для 2-ого класса. В 3-х частях. - М.: Баласс, 2011.
2. Козлова С.А., Рубин А.Г. Контрольные работы к учебнику «Математика» для 2 класса. - М.: Баласс, 2011.
3. Козлова С.А. Математика 2 класс; методические рекомендации для учителя по учебнику «Моя математика» 2 класс- М: Баласс

Список литературы

1. Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П. Математика. Учебник для 2-ого класса
2. Анапалян О.Н. Развёрнутое тематическое планирование по математике. Издательство «Учитель»
3. Рабочие программы 2 класс УМК «Школа 2100» Москва «Планета»
4. Интернет ресурсы

Планируемые результаты освоения предмета

Важнейшие задачи образования в начальной школе (*формирование предметных и универсальных способов действий*, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; *воспитание умения учиться* - способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; *индивидуальный прогресс* в основных сферах личностного развития - эмоциональной, познавательной, регулятивной) реализуются в процессе обучения всем предметам. Однако каждый из них имеет свою специфику.

Предметные знания и умения, приобретённые при изучении математики в начальной школе, первоначальное овладение математическим языком являются *опорой для изучения смежных дисциплин, фундаментом обучения в старших классах общеобразовательных учреждений*.

В то же время в начальной школе этот предмет является основой развития у учащихся познавательных действий, в первую очередь логических, включая и знаково-символические, а также таких, как планирование (цепочки действий по задачам), систематизация и структурирование знаний, преобразование информации, моделирование, дифференциация существенных и несущественных условий, аксиоматика, формирование элементов системного мышления, выработка вычислительных навыков. Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия.

Личностными результатами изучения курса «Математика» во втором классе является формирование следующих умений:

- *самостоятельно определять* и *высказывать* самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *самостоятельно делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на развития умения определять своё отношение к миру.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- *определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать* учебную *проблему* (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков);
- учиться *планировать* учебную деятельность на уроке;

- *высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты);
- *определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.
Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;
- *делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи;

-добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»);

- добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);

- перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы*;

- самостоятельно *выделять* и *формулировать* познавательную цель;

- осознанно и произвольно *строить речевые высказывания* в устной и письменной форме;

- *выбирать* эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;

- *владеть* логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на развитие умения объяснять мир.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

- *слушать* и *понимать* речь других;

- *вступать* в беседу на уроке и в жизни;

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), технология продуктивного чтения и работа в малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Математика» во втором классе является формирование следующих умений:

1-й уровень (необходимый)

Учащиеся должны **уметь**:

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих им случаев деления;
- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- использовать в речи названия единиц измерения длины, массы, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм, литр;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- решать простые задачи:
 - а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
 - б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;
 - в) на разностное и кратное сравнение;
- находить значения выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без скобок);
- решать уравнения вида $a \pm x = b$; $x - a = b$;
- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников - квадраты;
- различать истинные и ложные высказывания (верные и неверные равенства).

2-й уровень (программный)

Учащиеся должны уметь:

- использовать при решении учебных задач формулы периметра квадрата и прямо угольника;
- пользоваться при измерении и нахождении площадей единицами измерения площади;
- выполнять умножение и деление чисел с 0, 1, 10;
- решать уравнения вида $a \pm x = B$; $x - a = B$; $a - x = B$; $a : x = B$; $x : a = B$;
- находить значения выражений вида $a \pm 5$; $4 - a$; $a : 2$; $a \cdot 4$; $6 : a$ при заданных числовых значениях переменной;
- решать задачи в 2-3 действия, основанные на четырёх арифметических операциях;
- находить длину ломаной и периметр многоугольника как сумму длин его сторон;
- использовать знание формул периметра и площади прямоугольника (квадрата) при решении задач;
- чертить квадрат по заданной стороне, прямоугольник по заданным двум сторонам;
- узнавать и называть объёмные фигуры: куб, шар, пирамиду;
- записывать в таблицу данные, содержащиеся в тексте;
- читать информацию, заданную с помощью линейных диаграмм;
- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие два действия (сложение и/или вычитание);
- составлять истинные высказывания (верные равенства и неравенства);
- заполнять магические квадраты размером 3×3 ;
- находить число перестановок не более чем из трёх элементов;
- находить число пар на множестве из 3-5 элементов (число сочетаний по 2);
- находить число пар, один элемент которых принадлежит одному множеству, а другой второму множеству;
- проходить числовые лабиринты, содержащие двое-трое ворот;
- объяснять решение задач по перекладыванию одной-двух палочек с заданным условием и решением;
- решать простейшие задачи на разрезание и составление фигур;
- уметь объяснить, как получен результат заданного математического фокуса.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета

Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов) учащихся в соответствии с развивающей личностно ориентированной Образовательной системой «Школа 2100» позволяет:

- 1) определять, как ученик овладевает умениями по использованию знаний, т.е. на сколько обучение соответствует современным целям обучения;
- 2) развивать у ученика умения самостоятельно оценивать результаты своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки;
- 3) мотивировать ученика на успех, избавить его от страха перед школьным контролем и оцениванием;
- 4) создавать комфортную обстановку, сохранить психологическое здоровье детей.

Оценка усвоения *знаний и умений в предлагаемом учебно-методическом курсе математики осуществляется в процессе повторения и обобщения*, выполнения текущих самостоятельных работ на этапе актуализации знаний и на этапе повторения, закрепления и обобщения изученного практически на каждом уроке, проведения этапа контроля на основе специальных тетрадей, содержащих текущие и итоговые контрольные работы.

Особенно следует отметить такой эффективный элемент контроля, связанный с использованием проблемно -диалогической технологии, как самостоятельная оценка и актуализация знаний перед началом изучения нового материала. В этом случае детям предлагается самим сформулировать необходимые для решения возникшей проблемы знания и умения и, как следствие, самим выбрать или даже придумать задания для повторения, закрепления и обобщения изученного ранее. Такая работа является одним из наиболее эффективных приёмов диагностики реальной сформированное предметных и познавательных умений у учащихся и позволяет педагог/ выстроить свою деятельность с точки зрения дифференциации работы с ними.

Важную роль в проведении контроля с точки зрения выстраивания *дифференцированного подхода к учащимся* имеют *тетради для контрольных работ*. Они включают, в соответствии с принципом минимакса, не только обязательный минимум (необходимые требования), который *должны* усвоить все ученики, но и максимум, который они могут усвоить. Задания разного уровня сложности выделены в группы: задания необходимого, программного и максимального уровней, при этом ученики *должны* выполнить задания необходимого уровня и могут выбирать задания других уровней как дополнительные и необязательные; акцент работ сделан на обязательном минимуме и самых важнейших положениях максимума (минимакс).

Положительные оценки и отметки за задания текущих и итоговых контрольных работ являются своеобразным зачётом по изученным темам. При этом срок получения зачёта не должен быть жёстко ограничен (например, ученики должны сдать все текущие темы до конца

четверти). Это учит школьников планированию своих действий. Но видеть результаты своей работы школьники должны постоянно, для этого используются:

- таблица требований по предмету в «Дневнике школьника»: в ней ученик (с помощью учителя) выставляет свои отметки за разные задания, демонстрирующие развитие соответствующих умений;

- портфель достижений школьника - папка в которую помещаются оригиналы или копии (бумажные, цифровые) выполненных учеником заданий, работ, содержащих не только отметку (балл), но и оценку (словесную характеристику его успехов и советов по улучшению, устранению возможных недостатков).

Накопление этих отметок и оценок показывает результаты продвижения в усвоении новых знаний и умений каждым учеником, развитие его умений действовать.

Примерный график проведения контрольных работ

Период обучения	№ урока	Вид работы	Темы
1 четверть	3	Математический диктант № 1	
	5	Контрольная работа № 1	Повторение
	11	Математический диктант № 2	
	19	Математический диктант № 3	
	23	Контрольная работа № 2	Сложение и вычитание в пределах 20
	28	Математический диктант № 4	
	29	Контрольная работа № 3	1 четверть
2 четверть	44	Математический диктант № 5	
	49	Контрольная работа №4	Сложение и вычитание двузначных чисел
	54	Математический диктант № 6	

	60	Математический диктант № 7	
	64	Контрольная работа №5 за 1 полугодие	Темы, изученные в первом полугодии
3 четверть	73	Математический диктант № 8	
	81	Математический диктант № 9	
	88	Контрольная работа № 6	После изучения 2-ой части учебника Табличное умножение и деление
	91	Математический диктант № 10	
	100	Математический диктант № 1 1	
	106	Контрольная работа № 7	3 четверть
4 четверть	110	Математический диктант № 12	
	120	Математический диктант № 1 3	
	117	Контрольная работа № 8	Площадь, периметр
	123	Контрольная работа № 9	4 четверть
	128	Итоговая контрольная работа (№10)	Материал, изученный во 2 классе
	131	Итоговая комплексная работа	Материал, изученный во 2 классе
ИТОГО:			
Математические диктанты		13	
Контрольные работы		10	
Итоговая комплексная работа		1	

Календарно – тематическое планирование

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Кол-во часов	Тип/ форма урока	Планируемые результаты		Виды и формы контроля	Д/з
						Предметные результаты	УУД (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные)		
Повторение изученного в 1 классе - 6 часов									
1			Действия сложения и вычитания.	1	Урок повторения и закрепления знаний.	Знать: - понятия целого и частей; - названия компонентов и результатов действия сложения и вычитания; - табличные случаи сложения и вычитания в пределах 20. Уметь: - делать проверку решения через взаимно обратные действия; - решать простые задачи с опорой на схему;	Личностные Понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач. Регулятивные Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. Принимать участие в обсуждении и формулировании алгоритма выполнения конкретного задания (составление плана действий). Коммуникативные Слушать и понимать речь других. Активно участвовать в обсуждениях, возникающих на уроке. Познавательные Анализировать тексты простых задач.	Текущий УО СР	
2 - 4			Сложение и вычитание чисел <i>Математический диктант № 1</i>	3	Уроки повторения и обобщения	- решать уравнения на сложение и вычитание через взаимно обратные	Личностные Не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения	Текущий МД	

					знаний	действия	любой задачи. Быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению. Познавательные Анализировать тексты простых и составных задач с опорой на краткую запись, схематический рисунок, схему. Коммуникативные Активно участвовать в обсуждениях, возникающих на уроке. Работать в команде разного наполнения (в парах). Участвовать в обсуждениях, работая в паре. Регулятивные Выполнять работу в соответствии с заданным планом. Принимать участие в обсуждении и формулировании алгоритма выполнения конкретного задания	СР	
5			Контрольная работа № 1 по теме: «Сложение и вычитание чисел»	1	Урок контроля знаний		Личностные Не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи. Познавательные Применять установленные правила в планировании способа решения . Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее	Текущий КР	

							<p>реализации . Работа самостоятельно , сверять свои действия с целью и, при необходимости исправлять</p> <p>Регулятивные Уметь применять правила пользования инструкциями и изученными закономерностями. Уметь применять общие приемы решения задач. Использовать модели и схемы для решения задач.</p> <p>Коммуникативные Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.</p>		
6			<p>Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел</p>	1	<p>Коррекция знаний и умений</p>		<p>Личностные Готовность и способность обучающихся к саморазвитию - определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения при сотрудничестве</p> <p>Познавательные Повторить правила пользования инструкциями и освоенными закономерностями. Повторить общие приемы решения задач. Использовать модели и схемы для решения</p>	Текущий	

							<p>задач.</p> <p>Регулятивные учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок . Адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>Коммуникативные Оформлять свою мысль в устной речи. Слушать и понимать других. Строить монологическое высказывание в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p>		
		Сложение и вычитание в пределах 20 - 24 часа							
7		Высказывания	1	Урок введения	Уметь:	Личностные Понимать и оценивать свой	Текущий		

					нового знания	- различать истинные и ложные высказывания; -решать задачи рассмотренных ранее видов с опорой на схему и краткую запись. Уметь решать логические задачи, основанные на замене ложных высказываний истинными	вклад в решение общих задач. Познавательные Составлять, понимать и объяснять простейшие алгоритмы(план действий) при работе с конкретным заданием. Строить вспомогательные модели к задачам в виде рисунков, схем. Регулятивные Оценивать свой вклад в общую работу. Принимать участие в обсуждении и формулировании алгоритма выполнения конкретного задания (составление плана действий). Выполнять работу в соответствии с заданным планом. Участвовать (в работе с учителем) в оценивании результатов индивидуальной работы. Коммуникативные Вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов. Ясно формулировать свои затруднения, возникшие при выполнении работы. Работать в команде разного наполнения (в группе).	УО	
8, 9			Высказывания	2	Урок развития умений и навыков			Текущий ИЗ	

10			Выражения с переменной	1	Урок введения нового знания	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить значения выражений с одной переменной; - решать уравнения; 	<p>Личностные</p> <p>В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить. Не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи.</p>	Текущий ИЗ	
11			Выражения с переменной <i>Математический диктант № 2</i>	1	Урок развития умений и навыков	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять нахождение неизвестного компонента; - проверять решение уравнений; - определять истинность и ложность высказываний. 	<p>Познавательные Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст таблица, схема, иллюстрация др.). - Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы</p>	Текущий Матем. диктант	
12			Уравнения	1	Урок введения нового знания	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать уравнения с помощью правил о неизвестных слагаемом, уменьшаемом, вычитаемом; составные задачи; - рассуждать по ходу решения 	<p>Коммуникативные Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p> <p>Регулятивные Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с</p>	Текущий ФО	

							учителем		
13, 14			Уравнения	2	Урок развития умений и навыков			Текущий СР	
15			Порядок действий в выражении	1	Урок введения нового знания	Уметь: - читать и записывать выражения со скобками и без скобок; - выполнять вычисления в выражениях со скобками	Личностные Понимать свои желания и цели по отношению к общим учебным задачам. Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы). Познавательные Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация др.). Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. Коммуникативные Слушать и понимать речь других Регулятивные Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно	Текущий ФР	
16		Порядок действий в выражении	1	Урок развития умений и навыков	Текущий СР				
17			Сочетательное свойство сложения	1	Урок введения нового знания			Текущий СР	

							Личностные Понимать свои желания и цели по отношению к индивидуальным учебным задачам.		
18			Группировка слагаемых	1	Урок введения нового знания	Уметь выполнять вычисления, группируя числа	Личностные Понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач. Не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи. Понимать свои желания и цели по отношению к индивидуальным учебным задачам. Быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению. Понимать свои желания и цели по отношению к общим учебным задачам.	Текущий Работа в парах	
19			Вычитание суммы из числа <i>Математический диктант № 3</i>	1	Урок введения нового знания	Знать табличные случаи вычитания однозначных чисел. Уметь решать: - текстовые задачи несколькими способами; - уравнения, опираясь на введенные правила	Понимать свои желания и цели по отношению к индивидуальным учебным задачам. Понимать свои желания и цели по отношению к общим учебным задачам. Познавательные Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация др.). Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы	Текущий СР	
20			Сложение и вычитание чисел	1	Урок повторения и обобщения изученного	Уметь: - применять переместительное и сочетательное свойства сложения при решении выражений;	Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы Коммуникативные Донести свою позицию до других:	Текущий	

						<ul style="list-style-type: none"> - находить значения выражений в два действия; - решать простые задачи 	оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Регулятивные Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Учиться планировать учебную деятельность на уроке. Высказывать свою версию, предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).		
21			Вычитание числа из суммы	1	Урок введения нового знания	Уметь выполнять вычитание числа из суммы		Текущий СР	
22			Сложение и вычитание чисел	1	Урок повторения и обобщения изученного	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - выполнять сложение и вычитание чисел; - решать текстовые задачи в несколько действий 		Текущий	
23			Контрольная работа № 2 по теме: «Сложение и вычитание чисел»	1	Урок контроля знаний			Текущий КР	
24			Плоские и объемные фигуры	1	Урок введения нового знания	Иметь представление о плоскости. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - классифицировать плоские фигуры по различным основаниям; - находить значения выражений в 2 действия; - решать 	Личностные Не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи. Понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач. Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила	Текущий ФР	
25			Плоскость	1	Урок введения нового знания			Текущий СР	

						задачи в 2 действия	поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы) Быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению. Познавательные Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация др.). Коммуникативные Слушать и понимать речь других Регулятивные Высказывать свою версию, предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике). Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).		
26			Обозначение геометрических фигур	1	Урок введения нового знания	Уметь: - узнавать и называть некоторые буквы латинского алфавита; - обозначать геометрические фигуры латинскими буквами.		Текущий ФР	
27			Острые и тупые углы.	1	Урок введения нового знания	Уметь: - строить тупые и острые углы; - обозначать углы латинскими буквами;		Текущий СР	
28			Плоские и объёмные фигуры. Математический диктант № 4.	1	Урок развития умений и навыков	- различать объёмные и плоские фигуры		Текущий СР	
29			Контрольная работа № 3 за 1 четверть	1	Урок контроля знаний	Проверить умения сравнивать именованные числа, - умения решения	Личностные Не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи. Понимать и	Текущий КР	

					<p>текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели),</p> <ul style="list-style-type: none"> - умения решать примеры на сложение и вычитание чисел в пределах 20, - умения решать уравнения. 	<p>оценивать свой вклад в решение общих задач.</p> <p>Регулятивные Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).</p> <p>Определять успешность выполнения своего задания в диалоге.</p> <p>Познавательные Уметь применять правила пользования инструкциями и изученными закономерностями. Уметь применять общие приемы решения задач. Использовать модели и схемы для решения задач.</p> <p>Коммуникативные Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.</p>		
30			Работа над ошибками	1	<p>Закрепить умения сравнивать именованные числа,</p> <ul style="list-style-type: none"> - умения решения текстовых задач арифметическим способом (с опорой 	<p>Личностные Готовность и способность обучающихся к саморазвитию - определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения при сотрудничестве</p> <p>Познавательные Повторить</p>	Текущий СР	

					<p>на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели), - умения решать примеры на сложение и вычитание чисел в пределах 20, - умения решать уравнения.</p>	<p>правила пользования инструкциями и освоенными закономерностями. Повторить общие приемы решения задач. Использовать модели и схемы для решения задач. Регулятивные учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок . Адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок. Коммуникативные Оформлять свою мысль в устной речи. Слушать и понимать других. Строить монологическое высказывание в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Ставить вопросы, обращаться за</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							помощью, формулировать свои затруднения.		
Числа от 1 до 100 (нумерация) - 7 часов									
31			Числа от 20 до 100.	1	Урок введения нового знания	Уметь: - читать и записывать числа от 0 до 100; - строить отрезки натурального ряда в пределах 100; - решать текстовые задачи несколькими способами, уравнения, опираясь на введенные правила; - выполнять на уровне навыка сложение и вычитание чисел в пределах 20; - находить значение выражений в 2 действия	Личностные Понимать свои желания и цели по отношению к общим учебным задачам. Не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи. Регулятивные Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему. Учиться планировать учебную деятельность на уроке. Высказывать свою версию, предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике). Познавательные Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация др.). - Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. Коммуникативные	Текущий ФР	
32, 33			Числа от 1 до 100.	2	Урок введения нового знания			Текущий УО	

							Слушать и понимать речь других.		
34			Метр	1	Урок введения нового знания	Уметь выражать длину отрезков в изученных единицах измерения	<p>Личностные В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.</p> <p>Познавательные Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи. Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы</p> <p>Коммуникативные Учиться выполнять различные роли в группе</p> <p>Регулятивные Высказывать свою версию, предлагать способ её проверки Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).</p>	Текущий ФР СР	
35			Числа от 1 до 100	1	Урок	Знать нумерацию	Личностные	Текущий	

					систематизации и обобщения	двузначных чисел. Уметь: - читать и сравнивать двузначные числа; - решать задачи несколькими способами; - выражать величины в изученных единицах измерения	Понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач. Не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи Коммуникативные Участвовать в беседе на уроке и в жизни. <i>Слушать и понимать</i> речь других Регулятивные Учиться <i>планировать</i> учебную деятельность на уроке. <i>Высказывать</i> свою версию, предлагать способ её проверки Работая по предложенному плану, <i>использовать</i> необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).	ФР		
36			Числа от 1 до 100	1	Урок систематизации и обобщения			Текущий СР		
37			Числа от 1 до 100	1	Урок систематизации и обобщения			Текущий СР		
Сложение и вычитание в пределах 100 – 33 часа										
38			Сложение и вычитание двузначных чисел	1	Урок введения нового знания	Знать письменные и устные приемы сложения и вычитания двузначных чисел. Уметь:	Личностные Понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач. Не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть	Текущий ФР		

39 - 41			Сложение и вычитание двузначных чисел	3	Урок развития умений и навыков	<ul style="list-style-type: none"> - строить отрезки натурального ряда в пределах 100; - читать и записывать числа от 0 до 100; - сравнивать числа в пределах 100; - решать текстовые задачи; - выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100 	<p>решения любой задачи. Быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению.</p> <p>Регулятивные</p> <p>Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.</p> <p>Планировать учебную деятельность на уроке. Высказывать свою версию, предлагать способ её проверки. Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства</p>	Текущий СР	
42			Сложение и вычитание двузначных чисел в столбик	1	Урок введения нового знания	<p>Знать письменные приемы сложения и вычитания в столбик.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять письменно сложение и вычитание двузначных чисел в столбик; - сравнивать числа в пределах ста 	(учебник, простейшие приборы и инструменты). Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.	Текущий СР	
43-45			Сложение и вычитание чисел <i>Математический диктант № 5.</i>	3	Уроки развития умений и навыков	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять письменно сложение и вычитание двузначных чисел в столбик; - сравнивать числа в пределах ста 	<p>Познавательные</p> <p>Самостоятельно «читать» и объяснять информацию, заданную с помощью схематических рисунков, схем, кратких записей. Понимать, объяснять и осознанно воспроизводить учебные алгоритмы. Понимать, объяснять и осознанно воспроизводить составленный вместе с классом план решения</p>	Текущий СР	
46			Периметр	1	Урок введения нового	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить периметр заданных фигур; 	объяснять и осознанно воспроизводить составленный вместе с классом план решения		

					знания	- выполнять сложение и вычитание	задачи. Самостоятельно составлять план решения задачи при индивидуальной работе. Анализировать тексты		
47			Сложение и вычитание двузначных чисел в столбик	1	Урок введения нового знания	Уметь: - пользоваться изученной терминологией; - выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100; - складывать и вычитать двузначные числа в столбик; - вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия;	простых и составных задач с опорой на краткую запись, схематический рисунок, схему строить вспомогательные модели к задачам в виде рисунков, схематических рисунков, схем, работая в группе. Коммуникативные Работать в команде разного наполнения (паре, малой группе, целым классом); Вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов; Достижения общих результатов;	Текущий ПР	
48			Сложение и вычитание чисел	1	Уроки повторения и обобщения знаний	Знать устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел. Уметь применять приемы вычислений случаев вида $27 + 7$, письменные приемы сложения и вычитания	Активно участвовать в обсуждениях, возникающих на уроке; Ясно формулировать вопросы и задания к пройденному материалу; Ясно формулировать ответы на вопросы других учеников и педагога; Участвовать в обсуждениях,	Текущий ФР	

						<p>двузначных чисел</p> <p>работая в паре; Ясно формулировать свои затруднения, возникшие при выполнении задания; Не бояться собственных ошибок и участвовать в их обсуждении; Работать консультантом и помощником для других ребят; Работать с консультантами и помощниками в своей группе.</p> <p>Регулятивные</p> Принимать участие в обсуждении и формулировании цели конкретного задания; Принимать участие в обсуждении и формулировании темы и целей урока; Принимать участие в «открытии» и формулировании нового знания или умения; Выполнять работу в соответствии с выведенными алгоритмами или понятиями; Участвовать в оценке и обсуждении полученного результата; Оценивать свой вклад в общую работу; Выбирать задания в учебнике и дидактических материалах для		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							индивидуальной работы по силам и интересам;.		
49			Контрольная работа № 4 по теме: «Сложение и вычитание»	1	Урок контроля знаний		Личностные Не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи.	Текущий КР	
50			Работа над ошибками	1	Коррекция знаний и умений		Понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач. Познавательные Самостоятельно «читать» и объяснять информацию, заданную с помощью схематических рисунков, схем, кратких записей. Понимать, объяснять и осознанно воспроизводить учебные алгоритмы. Понимать, объяснять и осознанно воспроизводить составленный вместе с классом план решения задачи. Самостоятельно составлять план решения задачи при индивидуальной работе. Анализировать тексты простых и составных задач с опорой на краткую запись, схематический рисунок, схему строить вспомогательные модели к задачам в виде рисунков, схематических рисунков, схем, работая в	Текущий СР	
51			Сложение и вычитание чисел	1	Урок введения нового знания		Самостоятельно «читать» и объяснять информацию, заданную с помощью схематических рисунков, схем, кратких записей. Понимать, объяснять и осознанно воспроизводить учебные алгоритмы. Понимать, объяснять и осознанно воспроизводить составленный вместе с классом план решения задачи. Самостоятельно составлять план решения задачи при индивидуальной работе. Анализировать тексты простых и составных задач с опорой на краткую запись, схематический рисунок, схему строить вспомогательные модели к задачам в виде рисунков, схематических рисунков, схем, работая в	Текущий СР	
52			Решение задач	1	Урок повторения и закрепления знаний	Уметь: - решать задачи, с альтернативным условием; - выполнять сложение и вычитание чисел	воспроизводить учебные алгоритмы. Понимать, объяснять и осознанно воспроизводить составленный вместе с классом план решения задачи. Самостоятельно составлять план решения задачи при индивидуальной работе. Анализировать тексты простых и составных задач с опорой на краткую запись, схематический рисунок, схему строить вспомогательные модели к задачам в виде рисунков, схематических рисунков, схем, работая в	Текущий ФР	
53, 54			Сложение и вычитание чисел Математический диктант № 6.	2	Комбинированный	Уметь: - выполнять устные приемы вычислений вида 33-7;	с опорой на краткую запись, схематический рисунок, схему строить вспомогательные модели к задачам в виде рисунков, схематических рисунков, схем, работая в	Текущий МД	

						- решать текстовые задачи	группе. Коммуникативные Работать в команде разного наполнения (паре, малой группе, целым классом); Вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов; Достижения общих результатов; Активно участвовать в обсуждениях, возникающих на уроке; Ясно формулировать вопросы и задания к пройденному материалу;		
55			Сложение и вычитание двузначных чисел в столбик	1	Комбинированный	Уметь: - выполнять сложение и вычитание чисел в столбик; - решать текстовые задачи арифметическим способом	Ясно формулировать ответы на вопросы других учеников и педагога; Участвовать в обсуждениях, работая в паре; Ясно формулировать свои затруднения, возникшие при выполнении задания; Не бояться собственных ошибок и участвовать в их обсуждении; Работать консультантом и помощником для других ребят; Работать с консультантами и помощниками в своей группе.	Текущий ФР	
56			Сложение и вычитание чисел	1	Комбинированный	Знать: - устные приемы вычислений с натуральными числами;	Участвовать в обсуждениях, работая в паре; Ясно формулировать свои затруднения, возникшие при выполнении задания; Не бояться собственных ошибок и участвовать в их обсуждении;	Текущий СР	
57			Сложение и вычисление чисел	1	Комбинированный	- табличные случаи сложения и вычитания однозначных чисел.	Участвовать в обсуждениях, работая в паре; Ясно формулировать свои затруднения, возникшие при выполнении задания; Не бояться собственных ошибок и участвовать в их обсуждении;	Текущий УО	
58			Сложение и вычитание чисел	1	Комбинированный	Уметь: - выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100;	Участвовать в обсуждениях, работая в паре; Ясно формулировать свои затруднения, возникшие при выполнении задания; Не бояться собственных ошибок и участвовать в их обсуждении;	Текущий СР	
59			Сложение и вычитание чисел	1	Урок повторения и закрепления знаний	- складывать и вычитать двузначные	Участвовать в обсуждениях, работая в паре; Ясно формулировать свои затруднения, возникшие при выполнении задания; Не бояться собственных ошибок и участвовать в их обсуждении;	Текущий СР	
60			Сложение и вычитание чисел	1	Урок повторения		Регулятивные Принимать участие в	Текущий	

			Математический диктант № 7.		и закрепления знаний	числа в столбик; - вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия;	<p>обсуждении и формулировании цели конкретного задания; Принимать участие в обсуждении и формулировании темы и целей урока; Принимать участие в «открытии» и формулировании нового знания или умения; Выполнять работу в соответствии с выведенными алгоритмами или понятиями; Участвовать в оценке и обсуждении полученного результата; Оценивать свой вклад в общую работу; Выбирать задания в учебнике и дидактических материалах для индивидуальной работы по силам и интересам; Участвовать (в работе с учителем) в оценивании результатов индивидуальной работы.</p>	МД	
61			Сложение и вычитание чисел	1	Урок повторения и закрепления знаний	- проверять правильность выполнения вычислений;		Текущий ФР	
62			Сложение и вычитание чисел	1	Урок систематизации и обобщения знаний	- решать текстовые задачи арифметическим способом (не более 2 действий); - распознавать магические квадраты		Текущий СР	
63			Сложение и вычитание чисел	1	Урок систематизации и обобщения знаний			Текущий ФР	
64			Контрольная работа № 5 за 2 четверть	1	Урок контроля знаний			Текущий КР	
65			Работа над ошибками	1	Коррекция знаний и умений			Текущий СР	
66			Площадь фигур	1	Урок введения нового	Знать: - письменные приемы сложения	Личностные Понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач.	Текущий Практическ	

					знания	и вычитания чисел в пределах 100; - таблицу сложения и вычитания в пределах 20.	Не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи. Понимать свои желания и цели по отношению к общим учебным задачам.	ая работа	
67			Площадь фигур. Сравнение площадей.	1	Урок развития умений и навыков	Уметь: - решать задачи; - находить значение выражений	Понимать свои желания и цели по отношению к индивидуальным учебным задачам.	Текущий Практическая работа	
68			Единицы площади	1	Комбинированный	в 2-3 действия (со скобками и без скобок); - чертить отрезок заданной	Понимать свои желания и цели по отношению к индивидуальным учебным задачам. Быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению.	Текущий Практическая работа	
69			Единицы площади	1	Урок систематизации и обобщения знаний	Уметь: - распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге; - вычислять периметр и площадь прямоугольника, квадрата; - выполнять действия с именованными числами; - сравнивать	Познавательные Самостоятельно «читать» и объяснять информацию, заданную с помощью схематических рисунков, схем, кратких записей. Самостоятельно составлять план решения задачи при индивидуальной работе. Анализировать тексты простых и составных задач с опорой на краткую запись, схематический рисунок, схему строить вспомогательные модели к задачам в виде рисунков, схематических рисунков, схем, работая в группе.	Текущий Практическая работа	

					<p>новые рациональные величины по их числовым значениям;</p> <p>- выражать данные величины в различных величинах</p>	<p>Коммуникативные</p> <p>Работать в команде разного наполнения (паре, малой группе, целым классом); Вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов;</p> <p>Ясно формулировать ответы на вопросы других учеников и педагога;</p> <p>Участвовать в обсуждениях, работая в паре;</p> <p>Не бояться собственных ошибок и участвовать в их обсуждении;</p> <p>Работать с консультантами и помощниками в своей группе.</p> <p>Регулятивные</p> <p>Принимать участие в обсуждении и формулировании цели конкретного задания;</p> <p>Принимать участие в обсуждении и формулировании темы и целей урока;</p> <p>Оценивать свой вклад в общую работу;</p> <p>Участвовать в оценивании результатов индивидуальной работы.</p>		
70			Сложение и вычитание чисел	1	<p>Урок систематизации и обобщения знаний</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - складывать и вычитать двузначные числа в столбик; - вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия 		Текущий	

Умножение и деление чисел – 58 часов									
71, 72			Умножение	2	Урок введения нового знания	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - названия компонентов и результатов действий умножения и деления; - таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться изученной математической терминологией: название компонентов и результатов действий умножения и деления; - выполнять вычисления, используя свойство перестановки множителей; - решать задачи арифметическим 	<p>Личностные</p> <p>Понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач; Быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению; Не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи; Понимать свои желания и цели по отношению к общим учебным задачам; Понимать свои желания и цели по отношению к индивидуальным учебным задачам.</p> <p>Познавательные</p> <p>Самостоятельно «читать» и объяснять информацию, заданную с помощью схематических рисунков, схем, кратких записей. Самостоятельно составлять план решения задачи при индивидуальной работе. Анализировать тексты простых и составных задач с опорой на краткую запись, схематический</p>	Текущий ФР	
73		Множитель, произведение. <i>Математический диктант № 8.</i>	1	Урок введения нового знания				Текущий СР	
74		Переместительное свойство умножения	1	Урок введения нового знания				Текущий ФР	

						способом	<p>рисунок, схему строить вспомогательные модели к задачам в виде рисунков, схематических рисунков, схем, работая в группе.</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Работать в команде разного наполнения (паре, малой группе, целым классом); Активно участвовать в обсуждениях, возникающих на уроке; Ясно формулировать вопросы и задания к пройденному на уроках материалу; Ясно формулировать ответы на вопросы других учеников и педагога; Участвовать в обсуждениях, работая в паре; Не бояться собственных ошибок и участвовать в их обсуждении; Работать консультантом и помощником для других ребят; Работать с консультантами и помощниками в своей группе.</p> <p>Регулятивные</p> <p>Принимать участие в обсуждении и формулировании цели конкретного задания;</p>			
75			Умножение с нулем и единицей	1	Урок введения нового знания	Уметь выполнять умножение с нулем и единицей		Текущий ФР		
76 77			Умножение числа 2.	2	Урок введения нового знания	Уметь: - применять свойства умножения и деления при вычислениях; - решать задачи с опорой на схему		Работать в команде разного наполнения (паре, малой группе, целым классом); Активно участвовать в обсуждениях, возникающих на уроке; Ясно формулировать вопросы и задания к пройденному на уроках материалу; Ясно формулировать ответы на вопросы других учеников и педагога; Участвовать в обсуждениях, работая в паре; Не бояться собственных ошибок и участвовать в их обсуждении; Работать консультантом и помощником для других ребят; Работать с консультантами и помощниками в своей группе.	Текущий Практическая работа	
78			Деление. Связь умножения и деления	1	Урок введения нового знания	Знать: - названия компонентов и результатов действий умножения и деления; - таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. Уметь: - пользоваться изученной математической терминологией; - применять свойства умножения		Участвовать в обсуждениях, работая в паре; Не бояться собственных ошибок и участвовать в их обсуждении; Работать консультантом и помощником для других ребят; Работать с консультантами и помощниками в своей группе.	Текущий Индивидуальная работа	
79			Умножение и деление чисел	1	Урок систематизации и обобщения знаний	Уметь: - пользоваться изученной математической терминологией; - применять свойства умножения		Участвовать в обсуждениях, работая в паре; Не бояться собственных ошибок и участвовать в их обсуждении; Работать консультантом и помощником для других ребят; Работать с консультантами и помощниками в своей группе.	Текущий СР	

						и деления при вычислениях; - решать простые и составные задачи	Принимать участие в обсуждении и формулировании темы и целей урока; Принимать участие в «открытии» и формулировании нового знания или умения; Участвовать в оценке и обсуждении полученного результата конкретного задания; Оценивать свой вклад в общую работу; Участвовать (в работе с учителем) в оценивании результатов общей и индивидуальной работы.		
80			Четные и нечетные числа	1	Урок введения нового знания	Иметь представление о четных и нечетных числах	Личностные Понимать свои желания и цели по отношению к общим учебным задачам; Понимать свои желания и цели по отношению к индивидуальным учебным задачам.	Текущий ИР	
81			Делимое, делитель, частное <i>Математический диктант № 9.</i>	1	Урок введения нового знания	Знать: - конкретный смысл названий действий; - названия компонентов и результата деления	Познавательные Самостоятельно «читать» и объяснять информацию, заданную с помощью схематических рисунков, схем, кратких записей. Самостоятельно составлять	Текущий ФР	
82			Таблица умножения и деления на 3	1	Урок введения нового	Уметь выполнять деление и умножение.	схематических рисунков, схем, кратких записей. Самостоятельно составлять	Текущий ПР	

					знания	Знать табличные случаи умножения и соответствующие случаи деления на 3	план решения задачи при индивидуальной работе. Анализировать тексты простых и составных задач с опорой на краткую запись, схематический рисунок, схему строить вспомогательные модели к задачам в виде рисунков, схематических рисунков, схем, работая в группе.		
83, 84			Порядок действий в выражении	2	Урок введения нового знания	Уметь: - выполнять действия в выражениях, содержащих действия; - определять порядок выполнения действий числовых выражениях; - находить значения числовых выражений без скобок; - решать задачи арифметическим способом	в 1-4 в	Работать в команде разного наполнения (паре, малой группе, целым классом); Активно участвовать в обсуждениях, возникающих на уроке; Ясно формулировать вопросы и задания к пройденному на уроках материалу; Не бояться собственных ошибок и участвовать в их обсуждении; Работать консультантом и помощником для других ребят;	Текущий ФР ПР
85			Таблица умножения и деления на 4	1	Урок введения нового знания	Знать табличные случаи умножения и соответствующие случаи деления на 4		Работать консультантом и помощником для других ребят; Регулятивные Принимать участие в обсуждении и формулировании цели конкретного задания;	Текущий СР
86			Площадь прямоугольника	1	Урок введения	Уметь вычислять площадь прямо-		Принимать участие в обсуждении и формулировании	Текущий

					нового знания	угольника	темы и целей урока; Принимать участие в «открытии» и формулировании нового знания или умения; Выполнять работу в соответствии с выведенными алгоритмами или понятиями; Участвовать в оценке и обсуждении полученного результата конкретного урока; Оценивать свой вклад в общую работу; Выбирать задания в учебнике и дидактических материалах для индивидуальной работы по силам и интересам;	ПР	
87			Площадь прямоугольника, его длина и ширина	1	Урок повторения и закрепления знаний			Текущий ПР	
88			Контрольная работа № 6	1	Урок контроля знаний	Знать: - табличные случаи умножения, соответствующие случаи деления; - правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Уметь: - выполнять решение задач арифметическим способом;	Личностные Понимать свои желания и цели по отношению к общим учебным задачам; мнению; Не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи; Понимать свои желания и цели по отношению к общим учебным задачам; Познавательные	Текущий КР	
89			Работа над ошибками	1	Коррекция знаний и умений			Текущий СР	

						-находить значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия	Самостоятельно «читать» и объяснять информацию, заданную с помощью схематических рисунков, схем, кратких записей.		
90			Таблица умножения и деления на 5	1	Урок введения нового знания	Знать табличные случаи умножения и деления на 5. Уметь пользоваться изученной математической терминологией	Самостоятельно составлять план решения задачи при индивидуальной работе. Коммуникативные Работать в команде разного наполнения (паре, малой группе, целым классом); Вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов; Активно участвовать в обсуждениях, возникающих на уроке; Участвовать в обсуждениях, работая в паре;	Текущий СР	
91			Периметр квадрата и прямоугольника <i>Математический диктант № 10.</i>	1	Урок повторения и закрепления знаний	Уметь: - находить периметр и площадь квадрата и прямоугольника; - выражать данные величины в различных единицах	ясно формулировать свои затруднения, возникшие при выполнении задания; Не бояться собственных ошибок и участвовать в их обсуждении; Работать консультантом и помощником для других ребят; Работать с консультантами и помощниками в своей группе.	Текущий ПР	
92			Умножение и деление чисел	1	Урок повторения и закрепления знаний	Знать: - названия компонентов и результатов действий умножения и деления; - таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие		Текущий СР	
93			Деление с нулём и единицей	1	Урок введения нового знания			Текущий СР	

					случаи деления. Уметь: - пользоваться изученной математической терминологией; - применять свойства умножения и деления при вычислениях; - решать простые и составные задачи	Регулятивные Принимать участие в обсуждении и формулировании цели конкретного задания; Принимать участие в обсуждении и формулировании темы и целей урока; Принимать участие в «открытии» и формулировании нового знания или умения; Принимать участие в планировании работы и выборе заданий на целый урок; Участвовать в оценке и обсуждении полученного результата конкретного задания;		
94			Цена, количество, стоимость	1	Урок введения нового знания Знать понятия «цена», «стоимость». Уметь устанавливать взаимосвязь цены, количества, стоимости		Текущий ФР	
95			Умножение и деление чисел	1	Урок повторения и закрепления знаний Уметь применять свойства умножения и деления при вычислениях		Текущий СР	
96			Таблица умножения и деления на 6	1	Урок введения нового знания Знать табличные случаи умножения и деления на 6. Уметь: - пользоваться	Личностные Понимать свои желания и цели по отношению к общим учебным задачам;	Текущий СР	

97			Делимое, делитель, частное	1	Урок введения нового знания	изученной математической терминологией; - выполнять письменные вычисления (умножение и деление); - решать задачи в 2-3 действия; - находить значения выражений в 2-3 действия	<p>мнению; Не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи; Понимать свои желания и цели по отношению к общим учебным задачам; Познавательные Самостоятельно «читать» и объяснять информацию, заданную с помощью схематических рисунков, схем, кратких записей. Самостоятельно составлять план решения задачи при индивидуальной работе. Анализировать тексты простых и составных задач с опорой на краткую запись, схематический рисунок, схему строить вспомогательные модели к задачам в виде рисунков, схематических рисунков, схем, работая в группе. Коммуникативные Работать в команде разного наполнения (паре, малой группе, целым классом); Вносить свой вклад в работу</p>	Текущий СР		
98			Умножение и деление чисел	1	Урок повторения и закрепления знаний			Текущий УО		
99 - 101			Уравнения <i>Математический диктант № 11.</i>	3	Урок введения нового знания	Знать названия и обозначения опе- раций умножения и деления. Уметь выполнять проверку правиль- ности вычислений в уравнениях			Текущий ФР	
102			Уравнения	1	Урок развития навыков			Текущий СР		
103			Таблица умножения и деления на 7	1	Урок введения нового знания	Знать табличные случаи умножения на 7, соответствующие случаи деления; Уметь выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100			Текущий ФР	
104			Умножение и деление чисел	1	Урок повторения и		Текущий УО			

					закрепления знаний		для достижения общих результатов; Активно участвовать в обсуждениях, возникающих на уроке; Ясно формулировать вопросы и задания к пройденному на уроках материалу; Ясно формулировать ответы на вопросы других учеников и педагога;		
105			Время. Единица времени - час.	1	Урок введения нового знания	Знать единицу измерения времени час. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям	Участвовать в обсуждениях, работая в паре; ясно формулировать свои затруднения, возникшие при выполнении задания; Не бояться собственных ошибок и участвовать в их обсуждении; Работать консультантом и помощником для других ребят; Работать с консультантами и помощниками в своей группе.	Текущий ПР	
106			Контрольная работа № 7 за 3 четверть	1	Урок контроля знаний	Уметь: - выполнять сложение и вычитание двузначных чисел; - решать задачи арифметическим способом (в 2 действия); - выполнять действия в выражениях со скобками и без них	Работать консультантом и помощником для других ребят; Работать с консультантами и помощниками в своей группе.	Текущий КР	
107			Работа над ошибками.	1	Коррекция знаний и умений	Уметь выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольной работе	Регулятивные Принимать участие в обсуждении и формулировании цели конкретного задания; Принимать участие в обсуждении и формулировании темы и целей урока;	Текущий СР	
108			Решение задач	1	Урок повторения и	Уметь решать задачи, связанные с бытовыми	Принимать участие в	Текущий СР	

					закрепления знаний	жизненными ситуациями	«открытии» и формулировании нового знания или умения; Выполнять работу в соответствии с выведенными алгоритмами или понятиями; Принимать участие в планировании работы и выборе заданий на целый урок;		
109			Окружность	1	Урок введения нового знания	Знать табличные случаи умножения и деления чисел. Уметь: - решать задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями;	Личностные Понимать свои желания и цели по отношению к общим учебным задачам; мнению; Не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи; Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы) Познавательные Самостоятельно «читать» и объяснять информацию, заданную с помощью схематических рисунков, схем, кратких записей. Самостоятельно составлять	Текущий	ПР
110		Круг <i>Математический диктант № 12.</i>	1	Урок введения нового знания	- выполнять конструирование	Текущий		ПР	
111		Увеличить в... Уменьшить в...	1	Урок введения нового знания	Знать названия и обозначения операций умножения и деления. Уметь: - находить число, которое в несколько раз больше или меньше данного;	Текущий		УО	
112		Увеличить в... Уменьшить в...	1	Урок повторения и закрепления знаний	- решать задачи арифметическим способом	Текущий		СР	
113		Таблица умножения и	1	Урок введения	Знать таблицу умножения и	Текущий			

			деления на 8 и 9.		нового знания	деления на 8 и 9. Уметь: - решать простые задачи; - проверять правильность выполнения вычислений	план решения задачи при индивидуальной работе. Анализировать тексты простых и составных задач с опорой на краткую запись, схематический рисунок, схему строить вспомогательные модели к задачам в виде рисунков, схематических рисунков, схем, работая в группе.	СР	
114			Больше в... Меньше в ...	1	Урок введения нового знания	Уметь: - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; - находить число, которое на не сколько единиц больше или меньше данного; - решать задачи в 2 действия	Коммуникативные Работать в команде разного наполнения (паре, малой группе, целым классом); Вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов; Активно участвовать в обсуждениях, возникающих на уроке; Ясно формулировать вопросы и задания к пройденному на уроках материалу; Ясно формулировать ответы на вопросы других учеников и педагога;	Текущий ФР	
115			Решение задач	1	Урок повторения и закрепления знаний	Знать правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них.	Участвовать в обсуждениях, работая в паре; ясно формулировать свои затруднения, возникшие при выполнении задания;	Текущий СР	
116			Решение задач	1	Урок повторения	Уметь выполнять устные и		Текущий	

					и закрепления знаний	письменные вычисления в пределах 100	Не бояться собственных ошибок и участвовать в их обсуждении; Работать консультантом и помощником для других ребят; Работать с консультантами и помощниками в своей группе.	СР	
117			Контрольная работа № 8	1	Урок контроля знаний	Уметь: - решать задачи арифметическим способом; - вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия; - чертить отрезок и измерять длину данного отрезка; - находить периметр и площадь прямоугольника	Регулятивные Принимать участие в обсуждении и формулировании цели конкретного задания; Принимать участие в обсуждении и формулировании темы и целей урока; Принимать участие в «открытии» и формулировании нового знания или умения; Выполнять работу в соответствии с выведенными алгоритмами или понятиями; Принимать участие в планировании работы и выборе заданий на целый урок;	Текущий КР	
118			Работа над ошибками. Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше?	1	Коррекция знаний и умений Урок введения нового знания	Уметь: - пользоваться изученной терминологией; - выполнять письменные вычисления (умножение и деление)	Участвовать в оценке и обсуждении полученного результата конкретного задания; Участвовать в оценке и обсуждении полученного	Текущий СР	

119 - 120			Арифметические действия над числами. <i>Математический диктант № 13.</i>	2	Урок повторения и закрепления знаний	Знать: - названия и обозначения операций умножения и деления; - таблицу умножения и деления; - правила умножения и деления на 10;	результата конкретного урока; Оценивать свой вклад в общую работу; Выбирать задания в учебнике и дидактических материалах для индивидуальной работы по силам и интересам; Участвовать (в работе с учителем) в оценивании результатов общей и индивидуальной работы.	Текущий СР	
121			Умножение и деление на 10.	1	Урок введения нового знания	Знать зависимость между единицами площади. Уметь: - сравнивать величины площади; - выполнять устно и письменно умножение и деление чисел в пределах 100; - решать задачи в 2-3 действия, уравнения; - находить значение выражений в 2-3 действия		Текущий СР	
122			Арифметические действия над числами <i>Математический диктант № 14.</i>	1	Урок повторения и закрепления			Текущий СР	

					знаний			
123			Контрольная работа № 9 за 4 четверть	1	Урок контроля знаний			Рубежный КР
124			Работа над ошибками. Алгоритм. Блок – схема.	1	Коррекция знаний и умений			Текущий
125			Алгоритмы с условием	1	Урок введения нового знания			Текущий ФР
126			Арифметические действия над числами	1	Урок повторения и закрепления знаний			Текущий ФР
127			Годовая контрольная работа №10.	1	Урок контроля знаний			Итоговый КР
128			Работа над ошибками. Арифметические действия над числами	1	Коррекция знаний и умений. Систематизация и обобщение знаний			Текущий СР

	Повторение изученного во 2 –м классе – 8 часов						
129 - 132			Арифметические действия над числами Комплексная итоговая работа на межпредметной основе (1ч)	4	Систематизация и обобщение знаний Урок контроля знаний		Итоговый Комплексная работа
133 - 134			Повторение изученного во втором классе.	2	Систематизация и обобщение знаний		Текущий СР
135- 136			Резервные уроки учителя	2	Коррекция знаний и умений		Текущий СР