



## Пояснительная записка к рабочей программе «Математика»

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и обеспечена УМК: учебником Математика 2 класс в 3-х частях, Т.Е.Демидова, С.А.Козлова, А.П.Тонких, М.: Баласс, 2012г., дидактическим материалом к учебнику «Математика» 2 класс, С.А.Козлова, В.Н.Гераськин, Л.А.Волкова, М.: Баласс, 2012, контрольными работами по курсу «Математика» 2 класс, С.А.Козлова, А.Г.Рубин, М.: Баласс, 2012г.

Важнейшие задачи образования в начальной школе (формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, регулятивной) реализуются в процессе обучения всем предметам. Однако каждый из них имеет свою специфику.

Предметные знания и умения, приобретённые при изучении математики в начальной школе, первоначальное овладение математическим языком являются опорой для изучения смежных дисциплин, фундаментом обучения в старших классах общеобразовательных учреждений.

В то же время в начальной школе этот предмет является основой развития у учащихся познавательных действий, в первую очередь логических, включая и знаково-символические, а также таких, как планирование (цепочки действий по задачам), систематизация и структурирование знаний, преобразование информации, моделирование, дифференциация существенных и несущественных условий, аксиоматика, формирование элементов системного мышления, выработка вычислительных навыков. Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия. Таким образом, математика является эффективным средством развития личности школьника.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие задачи:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

### **Общая характеристика учебного процесса**

Данный курс создан на основе личностно ориентированных, деятельностно ориентированных и культурно ориентированных принципов, сформулированных в образовательной программе «Школа 2100», основной целью которой является формирование функционально грамотной личности, готовой к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе, владеющей системой математических знаний и умений, позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач, руководствуясь при этом идейно-нравственными, культурными и этическими принципами, нормами поведения, которые формируются в ходе учебно-воспитательного процесса.

*Важнейшей отличительной особенностью* данного курса с точки зрения содержания является включение наряду с общепринятыми для начальной школы линиями «Числа и действия над ними», «Текстовые задачи», «Величины», «Элементы геометрии», «Элементы алгебры», ещё и таких содержательных линий, как «Стохастика» и «Занимательные и нестандартные задачи». Кроме того, следует отметить, что предлагаемый курс математики содержит материалы для системной проектной деятельности и работы с жизненными (компетентностными) задачами.

**Цели обучения в предлагаемом курсе математики** в 1–4 классах, сформулированные как линии развития личности ученика средствами предмета: *уметь*

- использовать математические представления для описания окружающего мира (предметов, процессов, явлений) в количественном и пространственном отношении;
- производить вычисления для принятия решений в различных жизненных ситуациях;
- читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики;
- формировать основы рационального мышления, математической речи и аргументации;
- работать в соответствии с заданными алгоритмами;
- узнавать в объектах окружающего мира известные геометрические формы и работать с ними;
- вести поиск информации (фактов, закономерностей, оснований для упорядочивания), преобразовать её в удобные для изучения и применения формы.

В результате освоения предметного содержания предлагаемого курса математики у учащихся предполагается **формирование универсальных учебных действий** (познавательных, регулятивных, коммуникативных) позволяющих достигать **предметных, метапредметных и личностных** результатов.

- **Познавательные:** в предлагаемом курсе математики изучаемые определения и правила становятся основой формирования умений выделять признаки и свойства объектов. В процессе вычислений, измерений, поиска решения задач у учеников формируются основные мыслительные операции (анализа, синтеза, классификации, сравнения, аналогии и т.д.), умения различать обоснованные и необоснованные суждения, обосновывать этапы решения учебной задачи, производить анализ и преобразование информации (используя при решении самых разных математических задач простейшие предметные, знаковые, графические модели, таблицы, диаграммы, строя и преобразовывая их в соответствии с содержанием задания). Решая задачи, рассматриваемые в данном курсе, можно выстроить индивидуальные пути работы с математическим содержанием, требующие различного уровня логического мышления. Отличительной особенностью рассматриваемого курса математики является раннее появление (уже в первом классе) содержательного компонента «Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей», что обусловлено активной пропедевтикой этого компонента в начальной школе.
- **Регулятивные:** математическое содержание позволяет развивать и эту группу умений. В процессе работы ребёнок учится самостоятельно определять цель своей деятельности, планировать её, самостоятельно двигаться по заданному плану, оценивать и корректировать полученный результат (такая работа задана самой структурой учебника).
- **Коммуникативные:** в процессе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком, **формируются речевые умения:** дети учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения учебной задачи.

Работая в соответствии с инструкциями к заданиям учебника, дети учатся работать в парах, выполняя заданные в учебнике проекты в малых группах. Умение достигать результата, используя общие интеллектуальные усилия и практические действия, является важнейшим умением для современного человека.

Образовательные и воспитательные задачи обучения математике решаются комплексно. *В основе методического аппарата курса* лежит проблемно-диалогическая технология, технология правильного типа читательской деятельности и технология оценивания достижений, позволяющие формировать у учащихся умение обучаться с высокой степенью самостоятельности. При этом в первом классе проблемная ситуация естественным образом строится на дидактической игре.

### **Контроль за усвоением знаний**

*Оценка усвоения знаний и умений в предлагаемом учебно-методическом курсе математики осуществляется в процессе повторения и обобщения, выполнения текущих самостоятельных работ на этапе актуализации знаний и на этапе повторения, закрепления и обобщения изученного практически на каждом уроке, проведения этапа контроля на основе специальных тетрадей, содержащих текущие и итоговые контрольные работы.*

Особенно следует отметить такой эффективный элемент контроля, связанный с использованием проблемно-диалогической технологии, как самостоятельная оценка и актуализация знаний перед началом изучения нового материала. В этом случае детям предлагается *самим* сформулировать необходимые для решения возникшей проблемы знания и умения и, как следствие, *самим* выбрать или даже *придумать* задания для повторения, закрепления и обобщения изученного ранее. Такая работа является одним из наиболее эффективных приёмов диагностики реальной сформированности предметных и познавательных умений у учащихся и позволяет педагогу выстроить свою деятельность с точки зрения дифференциации работы с ними.

Важную роль в проведении контроля с точки зрения выстраивания *дифференцированного подхода к учащимся* имеют тетради для *самостоятельных и контрольных работ (1 кл.) и тетради для контрольных работ (2–4 кл.)*. Они включают, в соответствии с принципом минимакса, не только обязательный минимум (необхо-

димые требования), который *должны* усвоить все ученики, но и максимум, который они *могут* усвоить. При этом задания разного уровня сложности выделены в группы: задания необходимого, программного и максимального уровней, при этом ученики *должны* выполнить задания необходимого уровня и *могут* выбирать задания других уровней как дополнительные и необязательные; акцент работ сделан на обязательном минимуме и самых важнейших положениях максимума (минимакс).

Положительные оценки и отметки за задания текущих и итоговых контрольных работ являются своеобразным зачётом по изучаемым темам. При этом срок получения зачёта не должен быть жёстко ограничен (например, ученики должны сдать все текущие темы до конца четверти). Это учит школьников планированию своих действий. Но видеть результаты своей работы школьники должны постоянно, эту роль могут играть:

- таблица требований по предмету в «Дневнике школьника». В ней ученик (с помощью учителя) выставляет свои отметки за разные задания, демонстрирующие развитие соответствующих умений;

- портфель достижений школьника – папка, в которую помещаются оригиналы или копии (бумажные, цифровые) выполненных учеником заданий, работ, содержащих не только отметку (балл), но и оценку (словесную характеристику его успехов и советов по улучшению, устранению возможных недостатков).

Накопление этих отметок и оценок показывает результаты продвижения в усвоении новых знаний и умений каждым учеником, развитие его умений действовать.

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс математики изучается с 1 по 4 класс по четыре часа в неделю. Общий объём учебного времени составляет 540 часов. Для 2 класса 5 часов в неделю (1 час из части, формируемой участниками образовательного процесса), общее количество за год 170 часов.

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

##### **2-й класс**

**Личностными результатами** изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- *Самостоятельно определять и высказывать* самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *самостоятельно делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД:*

- *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
- *Учиться планировать* учебную деятельность на уроке.
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- *Определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.

- Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы*.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

*Коммуникативные УУД:*

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
- *Вступать* в беседу на уроке и в жизни.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков).

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений.

*1-й уровень (необходимый)*

Учащиеся *должны уметь:*

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих им случаев деления;
- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- использовать в речи названия единиц измерения длины, массы, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм, литр.
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- решать простые задачи:
  - а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
  - б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;
  - в) на разностное и кратное сравнение;
- находить значения выражений, содержащих 2–3 действия (со скобками и без скобок);
- решать уравнения вида  $a \pm x = b$ ;  $x - a = b$ ;
- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
- различать истинные и ложные высказывания (верные и неверные равенства).

*2-й уровень (программный)*

Учащиеся *должны уметь:*

- использовать при решении учебных задач формулы периметра квадрата и прямоугольника;

- пользоваться при измерении и нахождении площадей единицами измерения площади:  $1 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ дм}^2$ .
- выполнять умножение и деление чисел с 0, 1, 10;
- решать уравнения вида  $a \pm x = b$ ;  $x - a = b$ ;  $a \cdot x = b$ ;  $a : x = b$ ;  $x : a = b$ ;
- находить значения выражений вида  $a \pm 5$ ;  $4 - a$ ;  $a : 2$ ;  $a \cdot 4$ ;  $6 : a$  при заданных числовых значениях переменной;
- решать задачи в 2–3 действия, основанные на четырёх арифметических операциях;
- находить длину ломаной и периметр многоугольника как сумму длин его сторон;
- использовать знание формул периметра и площади прямоугольника (квадрата) при решении задач;
- чертить квадрат по заданной стороне, прямоугольник по заданным двум сторонам;
- узнавать и называть объёмные фигуры: куб, шар, пирамиду;
- записывать в таблицу данные, содержащиеся в тексте;
- читать информацию, заданную с помощью линейных диаграмм;
- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие два действия (сложение и/или вычитание);
- составлять истинные высказывания (верные равенства и неравенства);
- заполнять магические квадраты размером  $3 \times 3$ ;
- находить число перестановок не более чем из трёх элементов;
- находить число пар на множестве из 3–5 элементов (число сочетаний по 2);
- находить число пар, один элемент которых принадлежит одному множеству, а другой – второму множеству;
- проходить числовые лабиринты, содержащие двое-трое ворот;
- объяснять решение задач по переключиванию одной-двух палочек с заданным условием и решением;
- решать простейшие задачи на разрезание и составление фигур;
- уметь объяснить, как получен результат заданного математического фокуса.

**Содержание учебного предмета  
2-й класс (5 часов в неделю, всего – 170 ч)**

**Числа и операции над ними. Числа от 1 до 100.**

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

*Сложение и вычитание чисел.*

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания.

Прямая и обратная операция.

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

*Умножение и деление чисел.*

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

Частные случаи умножения и деления с 0 и 1. Невозможность деления на 0. Понятия «увеличить в ...», «уменьшить в ...», «больше в ...», «меньше в ...». Умножение и деление чисел на 10. Линейные и разветвляющиеся алгоритмы. Задание алгоритмов словесно и с помощью блок-схем.

### **Величины и их измерение.**

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Сравнение, сложение и вычитание именованных чисел. Умножение и деление именованных чисел на отвлеченное число.

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Представление о площади фигуры и её измерение. Площадь прямоугольника и квадрата. Единицы площади: см<sup>2</sup>, дм<sup>2</sup>.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

### **Текстовые задачи.**

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

б) понятия «увеличить в (на)...»; «уменьшить в (на)...»;

в) разностное и кратное сравнение;

г) прямая и обратная пропорциональность.

Моделирование задач. Задачи с альтернативным условием.

### **Элементы геометрии.**

Плоскость. Плоские и объёмные фигуры. Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

Окружность. Круг. Вычерчивание окружностей с помощью циркуля и вырезание кругов. Радиус окружности.

### **Элементы алгебры.**

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида  $a \pm 5$ ;  $4 - a$ ;  $a : 2$ ;  $a \cdot 4$ ;  $6 : a$  при заданных числовых значениях переменной.

Сравнение значений выражений вида  $a \cdot 2$  и  $a \cdot 3$ ;  $a : 2$  и  $a : 3$ .

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида  $a \pm x = b$ ;  $x - a = b$ ;  $a - x = b$ ;  $a : x = b$ ;  $x : a = b$ .

### **Элементы стохастики.**

Решение комбинаторных задач с помощью таблиц и графов. Чтение информации, заданной с помощью линейных диаграмм.

Первоначальные представления о сборе и накоплении данных. Запись данных, содержащихся в тексте, в таблицу.

\*Понятие о случайном эксперименте. Понятия «чаще», «реже», «возможно», «невозможно», «случайно».

### **Занимательные и нестандартные задачи.**

Высказывания. Истинные и ложные высказывания. Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками. Уникурсальные кривые.

### **Итоговое повторение.**

### **Контрольных работ - 10**

**Календарно-тематическое планирование**

№ п/п	Тема	Планируемые результаты		Вид деятельности	Кол-во часов	№ заданий	Дата	
		Предметные	Метапредметные и личные результаты				по плану	фактически
<b>Числа от 1 до 20. Повторение изученного в 1 классе.</b>								
1	Действия сложения и вычитания.	<p><b>Знать:</b> -название и последовательность чисел от 1 до 20; - разрядный состав чисел от 11 до 20; -таблицу сложения и вычитания чисел в пределах 20; - название компонент и результата действия сложения и вычитания, зависимость между ними; - переместительное свойство сложения; - признаки геометрических фигур.</p> <p><b>Уметь:</b> -читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; -находить значение выражений, содержащих 2 действия (сложения или вычитания) без скобок; -решать задачи в 2 действия на сложение и вычитание.</p>	<p><b>Личностные:</b>- учебно-познавательный интерес при решении задач и выполнении действий сложения и вычитания; <b>Регулятивные:</b>- постановка учебной задачи совместно с учителем при изучении сложения и вычитания в пределах 20; -планировать совместно с учителем последовательность действий при решении задач; -прогнозировать результаты усвоения при выполнении действий сложения и вычитания в пределах 20; -контролировать и корректировать план собственных действий и учащихся рабочей группы; -оценивать степень и качество усвоения изучаемого материала и результаты своей деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> <b>1.Общеучебные:</b> -выбирать эффективные способы решения задач; -распознавать и классифицировать геометрические фигуры; -ориентироваться в учебнике; -учитывать выделенные учителем ориентиры при делении фигур на группы. <b>2.Логические:</b>-сравнивать геометрические фигуры по признакам; - строить логические цепи рассуждения при решении задач, уметь находить нужную схему. <b>Коммуникативные:</b> -умение работать в парах и малых группах; -строить речевые высказывания понятные для партнера.</p>	-диалог, подводящий детей к самостоятельному формулированию целей урока; -парная форма работы; -соревнования «Кто найдет больше признаков классификации?» -работа с информационными источниками (учебник и тетрадь на печатной основе).	1	№ 1-7, с. 2-3	03.09	
2	Действия сложения и вычитания.				1	№8-10 с.4	04.09	
3	Сложение и вычитание чисел.				1	№ 1-3, с. 5	05.09	
4	Сложение и вычитание чисел. М.д. №1				1	№ 1-8, с. 6-7	06.09	
5	Сложение и вычитание чисел.				1	№ 1-8, с. 8-9	07.09	
6	Сложение и вычитание чисел.				1	№ 1-8, с. 10-11	10.09	
<b>Сложение и вычитание в пределах 20</b>								
7	Высказывания.	<p><b>Знать:</b> -смысл действий сло-</p>	<p><b>Личностные:</b>- учебно-познавательный интерес при решении задач и выполнении действий сло-</p>	-диалог, подводящий детей	1	№ 1-7, с. 12-13	11.09	



8	Высказывания.	жения и вычитания; -понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»;	жения и вычитания, решении уравнений, построении отрезков, углов, ломанных, многоугольников;	к самостоятельному формулированию целей урока; -парная форма работы; -соревнования «Кто найдет больше признаков классификации?»; -тестирование; - арифметические диктанты; -работа с информационными источниками (учебник и тетрадь на печатной основе).	1	№ 1-8, с. 14-15	12.09	
9	Высказывания.	- термины «высказывание», «переменная», «равенство», «неравенство», «уравнение»;	<b>Регулятивные:</b> - постановка учебной задачи совместно с учителем при изучении сложения и вычитания в пределах 20, выражений с переменной, решения уравнений и задач;		1	№ 1-8, с. 16-17	13.09	
10	Высказывания.	- понятия «целое и часть»;	-планировать совместно с учителем последовательность действий при решении задач, выражений с переменной, уравнений;		1	№ 1-8, с. 18-19	14.09	
11	Выражения с переменной.	-представления об отрезке, плоскости и видах углов;	-прогнозировать результаты усвоения при выполнении действий сложения и вычитания в пределах 20, решении задач, выражений с переменной, уравнений;		1	№ 1-9, с. 20-21	17.09	
12	Выражения с переменной. М.д.№2	-единицы измерения длины, массы, объема и соотношения между ними.	-контролировать и корректировать план собственных действий и учащихся рабочей группы;		1	№ 1-6, с. 22-23	18.09	
13	Уравнения.	<b>Уметь:</b> -различать и читать числовые выражения, равенства и неравенства;	-оценивать степень и качество усвоения изучаемого материала и результаты своей деятельности.		1	№ 1-8, с. 24-25	19.09	
14	Уравнения.	<b>Познавательные:</b> <b>1.Общеучебные:</b> -постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении задач творческого и поискового характера;			1	№ 1-8, с. 26-27	20.09	
15	<b>Контрольная работа № 1 (входящая) по теме «Повторение».</b>	-решать уравнения вида $a \pm x = b$ ; $x - a = b$ , основанное на связи понятий целое и часть;	<b>2.Логические:</b> -анализировать объекты с целью выделения существенных и несущественных признаков;		1	к. р. с. 2-9	21.09	
16	Анализ работ и коррекция знаний	-читать записанное с помощью букв простейшее выражение;	-использование знаково-символических средств при решении задач, выражений с переменной и уравнений;		1	к. р. с. 2-9	24.09	
17	Уравнения.	-сравнивать выражения;	-выбирать эффективные способы решения задач;		1	№ 1-8, с. 28-29	25.09	
18	Порядок действий в выражении.	-измерять и чертить отрезки, сравнивать их, находить длину ломаной, сумму длин сторон ломаной и многоугольника;	-распознавать и классифицировать геометрические фигуры;		1	№ 1-7, с. 30-31	26.09	
19	Порядок действий в выражении.	-решать уравнения;	-ориентироваться в учебнике;		1	№ 1-8, с. 32-33	27.09	
20	Сочетательное свойство сложения.	-читать информацию, заданную линейными	-учитывать выделенные учителем ориентиры при делении фигур на группы;		1	№ 1-7, с. 34-35	28.09	
21	Группировка слагаемых.		<b>2.Логические:</b> -анализировать объекты с целью выделения существенных и несущественных признаков;		1	№ 1-7, с. 36-37	01.10	
22	Вычитание суммы из числа. М.д.№3		-выбирать основания и критерии для сравнения и классификации объектов;		1	№ 1-8, с. 38-39	02.10	
23	Сложение и вычитание чисел.		-сравнивать геометрические фигуры по признакам;		1	№ 1-10, с. 40-41	03.10	
24	Вычитание числа из суммы.		- строить логические цепи рассуждения при решении задач, уметь находить нужную схему.		1	№ 1-7, с. 42-43	04.10	
25	Сложение и вычитание чисел.		<b>Коммуникативные:</b>		1	№ 1-9, с. 44-45	05.10	
26	Плоские и объемные фигуры.				1	№ 1-6, с. 46-47	08.10	
27	<b>Контрольная работа</b>				1	к. р.	09.10	

	<b>№ 2 по теме «Сложение и вычитание в пределах 20»</b>	диаграммами; - записывать в таблицу данные, содержащиеся в тексте	-умение работать в парах и малых группах; -строить речевые высказывания понятные для партнера; -формулировать собственное мнение и позицию; -использовать речь для регуляции своих действий.			с. 10-17		
28	Анализ работ и коррекция знаний	- находить число перестановок не более чем из трех элементов			1	к. р. с. 10-17	10.10	
29	Плоскость.	- находить число сочетаний по 2 из 3 – 5 элементов.			1	№ 1-7, с. 48-49	11.10	
30	Обозначение геометрических фигур.				1	№ 1-5, с. 50-51	12.10	
31	Острые и тупые углы.				1	№ 1-7, с. 52-53	15.10	
32	Плоские и объемные фигуры. М.д.№4				1	№ 1-8, с. 54-55	16.10	
<b>II раздел. Числа от 1 до 100</b>								
33	Числа от 20 до 100.	<b>Знать:</b> -смысл действий сложения и вычитания; -понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»;	<b>Личностные:</b> - учебно-познавательный интерес при решении задач и выполнении действий сложения и вычитания в пределах 100; - решении уравнений, равенств и неравенств, выражений с переменной;	-диалог, подводящий детей к самостоятельному формулированию целей урока;	1	№ 1-4, с. 56-57	17.10	
34	Числа от 1 до 100.	- разностное и кратное сравнение;	- построении прямоугольника и квадрата, нахождении их площади и периметра;	- парная форма работы;	1	№ 1-8, с. 58-59	18.10	
35	Числа от 1 до 100.	- решение составных задач;	- совершении перехода от одних единиц измерения к другим.	- соревнования «Кто найдет больше признаков классификации?»;	1	№ 1-9, с. 60-61	19.10	
36	Метр.	- единицы измерения длины, времени, объема и соотношения между ними;	<b>Регулятивные:</b> - постановка учебной задачи совместно с учителем при изучении сложения и вычитания в пределах 100, выражений с переменной, решения уравнений, простых и составных задач;	- тестирование;	1	№ 1-8, с. 62-63	22.10	
37	<b>Контрольная работа № 3 за 1 четверть</b>	- термины «периметр», «площадь»;	<b>Регулятивные:</b> - постановка учебной задачи совместно с учителем при изучении сложения и вычитания в пределах 100, выражений с переменной, решения уравнений, простых и составных задач;	- арифметические диктанты;	1	к. р. с. 18-25	23.10	
38	Анализ работ и коррекция знаний	- единицы измерения площади и соотношения между ними.	- планировать совместно с учителем последовательность действий при решении составных задач;	- работа с информационными источниками (учебник и тетрадь на печатной основе).	1	к. р. с. 18-25	24.10	
39	Числа от 1 до 100.	<b>Уметь:</b> -соотносить задачу и выражение, записывать решение составной задачи по действиям, пояснять, почему выбран такой ход решения; - различать и читать числовые выражения, равенства и неравенства; - решать уравнения вида $a \pm x = b$ ; $x - a = b$ , $a \cdot x = b$ , $a : x = b$ , $x : a = b$ , на основании связи компонент и дей-	- использовать алгоритм выполнения при нахождении значения выражения с переменной и уравнений; - прогнозировать результаты усвоения при выполнении действий сложения и вычитания в пределах 100, решении простых и составных задач, выражений с переменной, уравнений; - контролировать и корректировать план собственных действий и учащихся рабочей группы; - оценивать степень и качество усвоения изучаемого материала и результаты своей деятельности. <b>Познавательные:</b>		1	№ 1-8, с. 64-65	25.10	

		<p>ствий сложения-вычитания, умножение-деление;</p> <p>-находить значение выражений вида <math>a \pm 5</math>; <math>4-a</math>; <math>a:2</math>; <math>a:4</math>; <math>b:a</math> при заданных числовых значениях переменной;</p> <p>- сравнивать выражения вида <math>a+5</math> и <math>a+7</math>; <math>a \cdot 5</math> и <math>a \cdot 7</math> и т. д.</p> <p>-различать верные и неверные равенства и неравенства;</p> <p>- находить периметр и площадь прямоугольника и квадрата с опорой на формулу;</p> <p>-чертить квадрат по заданной стороне и прямоугольника по заданным 2 сторонам;</p> <p>- читать информацию, заданную линейными диаграммами;</p> <p>- записывать в таблицу данные, содержащиеся в тексте;</p> <p>- находить число перестановок не более чем из трех элементов;</p> <p>- находить число сочетаний по два из 3 – 5 элементов.</p>	<p><b>1.Общеучебные:</b>-постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении простых и составных задач творческого и поискового характера;</p> <p>-использование знаково-символических средств при решении задач, выражений с переменной и уравнений; -выбирать эффективные способы решения задач; -распознавать и классифицировать геометрические фигуры; -акцентировать внимание на различиях способов нахождения площади и периметра прямоугольника и квадрата; -структурировать знания при совершении перехода от одних единиц измерения к другим; - ориентироваться в учебнике;</p> <p>-учитывать выделенные учителем ориентиры при делении фигур на группы;</p> <p><b>2.Логические:</b> -анализировать объекты с целью выделения существенных и несущественных признаков; -выбирать основания и критерии для сравнения и классификации объектов; - сравнивать геометрические фигуры по признакам; - строить логические цепи рассуждения при решении задач, уметь находить нужную схему; - устанавливать причинно-следственные связи при решении составных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> -умение работать в парах и малых группах;</p> <p>-строить речевые высказывания понятные для партнера; - уметь задавать вопросы и контролировать действия партнера;</p> <p>-формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>-использовать речь для регуляции своих действий;</p> <p>-умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p>					
<b>Сложение и вычитание в пределах 100</b>								
40	Сложение и вычитание двузначных чисел.	<p><b>Знать:</b></p> <p>-смысл действий сложения и вычитания;</p> <p>-понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»;</p> <p>- разностное и кратное</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <p>- учебно-познавательный интерес при решении задач и выполнении действий сложения и вычитания в пределах 100;</p> <p>- решении уравнений, равенств и неравенств, выражений с переменной;</p>	-диалог, подводящий детей к самостоятельному формулированию целей урока;	1	№ 1-9, с. 66-67	26.10	
41	Сложение и вычитание двузначных чисел.				1	№ 1-8, с. 68-69	29.10	

42	Сложение и вычитание двузначных чисел.	сравнение; - решение составных задач;	- построении прямоугольника и квадрата и нахождении периметра; - совершении перехода от одних единиц измерения к другим.	- парная форма работы; - соревнования «Кто найдет больше признаков классификации?»; - тестирование;	1	№ 1-10, с. 70-71	30.10	
43	Сложение и вычитание двузначных чисел.	- единицы измерения длины, времени, объема и соотношения между ними;	<b>Регулятивные:</b> - постановка учебной задачи совместно с учителем при изучении сложения и вычитания в пределах 100, выражений с переменной, решения уравнений, простых и составных задач;	- «Кто найдет больше признаков классификации?»; - тестирование;	1	№ 1-9, с. 72-73	06.11	
44	Сложение и вычитание двузначных чисел.	- термины «периметр», «площадь»;	- планировать совместно с учителем последовательность действий при решении составных задач;	- «Кто найдет больше признаков классификации?»; - тестирование;	1	№ 1-9, с. 74-75	07.11	
45	Сложение и вычитание двузначных чисел в столбик.	- единицы измерения площади и соотношения между ними.	- использовать алгоритм выполнения при нахождении значения выражения с переменной и уравнений;	- арифметические диктанты;	1	№ 1-7, с. 76-77	08.11	
46	Сложение и вычитание чисел.	<b>Уметь:</b> - соотносить задачу и выражение, записывать решение составной задачи по действиям, пояснять, почему выбран такой ход решения;	- прогнозировать результаты усвоения при выполнении действий сложения и вычитания в пределах 100, решении простых и составных задач, выражений с переменной, уравнений;	- работа с информационными источниками (учебник и тетрадь на печатной основе).	1	№ 1-9, с. 78-79	09.11	
47	Сложение и вычитание чисел.	- различать и читать числовые выражения, равенства и неравенства;	-- контролировать и корректировать план собственных действий и учащихся рабочей группы;		1	№ 1-8, с. 2-3	12.11	
48	Сложение и вычитание чисел. М.д.№5		- оценивать степень и качество усвоения изучаемого материала и результаты своей деятельности.		1	№ 1-8, с. 4-5	13.11	
49	Периметр.		<b>Познавательные:</b>		1	№ 1-5, с. 6	14.11	
50	Периметр.		<b>1.Общеучебные:</b>			№ 6-8 С.7	15.11	
51	Сложение и вычитание двузначных чисел в столбик.	- решать уравнения вида $a \pm x = b$ ; $x - a = b$ , на основании связи компонент и действий сложения-вычитания;	- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении простых и составных задач творческого и поискового характера;		1	№ 1-7, с. 8-9	16.11	
52	Сложение и вычитание чисел.	- находить значение выражений вида $a \pm 5$ ; $4 - a$ при заданных числовых значениях переменной;	- использование знаково-символических средств при решении задач, выражений с переменной и уравнений;		1	№ 1-7, с. 10-11	19.11	
53	Сложение и вычитание чисел.	- сравнивать выражения вида $a + 5$ и $a + 7$ и т. д.	- выбирать эффективные способы решения задач;		1	№ 1-7, с. 12-13	20.11	
54	Решение задач.	- различать верные и неверные равенства и неравенства;	- распознавать и классифицировать геометрические фигуры;		1	№ 1-5, с. 14-15	21.11	
55	Решение задач.	- находить периметр прямоугольника и квадрата;	- структурировать знания при совершении перехода от одних единиц измерения к другим;		1	№ 6-8 С.15	22.11	
56	Решение задач		- ориентироваться в учебнике;		1	С.61-63 дид.мат.	23.11	
57	Сложение и вычитание чисел. М.д.№6		- учитывать выделенные учителем ориентиры при делении фигур на группы;		1	№ 1-8, с. 16-17	26.11	
58	Сложение и вычитание чисел.		<b>2.Логические:</b>		1	№ 1-8, с. 18-19	27.11	
59	Сложение и вычитание		- анализировать объекты с целью выделения су-		1	№ 1-8,	28.11	

	ние двузначных чисел в столбик.	<p>-чертить квадрат по заданной стороне и прямоугольника по заданным 2 сторонам;</p> <p>- читать информацию, заданную линейными диаграммами;</p> <p>- записывать в таблицу данные, содержащиеся в тексте;</p> <p>- находить число перестановок не более чем из трех элементов;</p> <p>- находить число сочетаний по два из 3 – 5 элементов.</p>	<p>ществленных и несущественных признаков;</p> <p>-выбирать основания и критерии для сравнения и классификации объектов;</p> <p>-сравнивать геометрические фигуры по признакам;</p> <p>- строить логические цепи рассуждения при решении задач, уметь находить нужную схему;</p> <p>-устанавливать причинно-следственные связи при решении составных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>-умение работать в парах и малых группах;</p> <p>-строить речевые высказывания понятные для партнера;</p> <p>- уметь задавать вопросы и контролировать действия партнера;</p> <p>-формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>-использовать речь для регуляции своих действий;</p> <p>-умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p>			с. 20-21				
60	Сложение и вычитание чисел.					1	№ 1-8, с. 22-23	29.11		
61	Сложение и вычитание чисел.					1	№ 1-8, с. 24-25	30.11		
62	Сложение и вычитание чисел.					1	№ 1-7, с. 26-27	03.12		
63	Сложение и вычитание чисел.					1	№ 1-8, с. 28-29	04.12		
64	Сложение и вычитание чисел.					1	№ 1-9, с. 30-31	05.12		
65	Сложение и вычитание чисел.					1	№ 1-10, с. 32-33	06.12		
66	Сложение и вычитание чисел.					1	№ 1-9, с. 34-35	07.12		
67	Сложение и вычитание чисел. М.д.№7					1	№ 1-8, с. 36-37	10.12		
68	Площадь фигур. Сравнение площадей.					1	№ 1-9 с.38-39	11.12		
69	Площадь фигур. Сравнение площадей.					1	№ 1-8, с. 40-41	12.12		
70	Единицы площади.					1	№ 1-6, с. 42-43	13.12		
71	Единицы площади.					1	№ 1-5, с. 44-45	14.12		
72	Сложение и вычитание чисел.					1	№ 1-8, с. 46-47	17.12		
<b>Умножение и деление чисел</b>										
73	Умножение.	<p><b>Знать:</b></p> <p>-смысл действий умножения и деления;</p> <p>-понятия «увеличить в ...», «уменьшить в ...»;</p> <p>- разностное и кратное сравнение;</p> <p>- решение составных</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <p>- учебно-познавательный интерес при решении задач и выполнении действий умножения и деления (табличные случаи);</p> <p>- решении уравнений, равенств и неравенств, выражений с переменной;</p> <p>-построении прямоугольника и квадрата, нахождении их площади и периметра;</p>	<p>-диалог, подводящий детей к самостоятельному формулированию целей урока;</p> <p>-парная форма работы;</p>	1	№ 1-7, с. 48-49	18.12			
74	Умножение.						1	№ 1-8, с. 50-51	19.12	
75	<b>Контрольная работа № 4 по итогам II четверти.</b>						1	к. р. с. 34-37	20.12	
76	Анализ работ и кор-						1	к. р.	21.12	

	рекция знаний	задач;	-совершении перехода от одних единиц измерения к другим.	-соревнования		с. 34-37		
77	Множитель, произведение. М.д.№8	-единицы измерения длины, времени, объема и соотношения между ними;	<b>Регулятивные:</b> - постановка учебной задачи совместно с учителем при изучении	«Кто найдет больше признаков классификации?»;	1	№ 1-7, с. 52-53	24.12	
78	Переместительное свойство умножения.	-термины «периметр», «площадь»;	умножения и деления, выражений с переменной, решения уравнений, простых и составных задач;	-тестирование;	1	№ 1-8, с. 54-55	25.12	
79	Умножение с нулем и единицей.	-единицы измерения площади и соотношения между ними.	-планировать совместно с учителем последовательность действий при решении составных задач;	-	1	№ 1-10, с. 56-57	26.12	
80	Умножение числа 2.	<b>Уметь:</b>	-использовать алгоритм выполнения при нахождении значения выражения с переменной и уравнений;	арифметические диктанты;	1	№ 1-8, с. 58-59	27.12	
81	Умножение числа 2.	-соотносить задачу и выражение, записывать решение составной задачи по действиям, пояснять, почему выбран такой ход решения;	-прогнозировать результаты усвоения при выполнении действий сложения и вычитания в пределах 100, решении простых и составных задач, выражений с переменной, уравнений;	-работа с информационными источниками (учебник и тетрадь на печатной основе).	1	№ 1-9, с. 60-61	28.12	
82	Деление. Связь умножения и деления.	-различать и читать числовые выражения, равенства и неравенства;	--контролировать и корректировать план собственных действий и учащихся рабочей группы;		1	№ 1-7, с. 62-63	09.01	
83	Умножение и деление чисел.	- решать уравнения вида $a \cdot x=b$ , $a:x=b$ , $x:a=b$ , на основании связи компонент и действий сложения-вычитания, умножения-деления;	-оценивать степень и качество усвоения изучаемого материала и результаты своей деятельности.		1	№ 1-8, с. 64-65	10.01	
84	Четные и нечетные числа.	<b>Познавательные:</b>	<b>1.Общеучебные:</b>		1	№ 1-9, с. 66-67	11.01	
85	Делимое, делитель, частное. М.д.№9	- находить значение выражений вида $a:2$ ; $a:4$ ; $b:a$ при заданных числовых значениях переменной;	-постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении простых и составных задач творческого и поискового характера;		1	№ 1-6, с. 68	14.01	
86	Делимое, делитель, частное.	- сравнивать выражения вида $a:5$ и $a:7$ и т. д.	-использование знаково-символических средств при решении задач, выражений с переменной и уравнений;			№ 7-8 с.69	15.01	
87	<b>Контрольная работа №5 по теме «Умножение числа 2»</b>	- различать верные и неверные равенства и неравенства;	-выбирать эффективные способы решения задач;		1	к.р. с.24-33	16.01	
88	Анализ работ и коррекция знаний	- находить периметр и площадь прямоугольника.	-распознавать и классифицировать геометрические фигуры;		1	к.р. с.24-33	17.01	
89	Таблица умножения и деления на 3.		-акцентировать внимание на различиях способов нахождения площади и периметра		1	№ 1-6, с. 70	18.01	
90	Таблица умножения и деления на 3.				1	№7-9 с.71	21.01	
91	Порядок действий в выражении.				1	№ 1-9, с. 72-73	22.01	
92	Порядок действий в выражении.				1	№ 1-7, с. 74-75	23.01	
93	Таблица умножения и деления на 4.				1	№ 1-5, с. 76	24.01	
94	Таблица умножения и деления на 4.				1	№ 6 – 8 с.77	25.01	
95	Площадь прямоугольника.				1	№ 1-4, с. 78-79	28.01	

96	Площадь прямоугольника.	ника и квадрата с опорой на формулу;	<p>прямоугольника и квадрата;</p> <p>-структурировать знания при совершении перехода от одних единиц измерения к другим;</p> <p>-ориентироваться в учебнике;</p> <p>-учитывать выделенные учителем ориентиры при делении фигур на группы;</p> <p><b>2.Логические:</b></p> <p>-анализировать объекты с целью выделения существенных и несущественных признаков;</p> <p>-выбирать основания и критерии для сравнения и классификации объектов;</p> <p>-сравнивать геометрические фигуры по признакам;</p> <p>- строить логические цепи рассуждения при решении задач, уметь находить нужную схему;</p> <p>-устанавливать причинно-следственные связи при решении составных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>-умение работать в парах и малых группах;</p> <p>-строить речевые высказывания понятные для партнера;</p> <p>- уметь задавать вопросы и контролировать действия партнера;</p> <p>-формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>-использовать речь для регуляции своих действий;</p> <p>-умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p>	1	№ 5 – 7 с.79	29.01	
97	Площадь прямоугольника, его длина и ширина.	-чертить квадрат по заданной стороне и прямоугольника по заданным 2 сторонам;		1	№ 1-8, с. 2-3	30.01	
98	Таблица умножения и деления на 5.	- читать информацию, заданную линейными диаграммами;		1	№ 1-5, с. 4	31.01	
99	Таблица умножения и деления на 5.	- записывать в таблицу данные, содержащиеся в тексте;		1	№ 6-8 с.4 -5	01.02	
100	Периметр квадрата и прямоугольника. М.д.№10	- находить число перестановок не более чем из трех элементов;		1	№ 1-4, с. 6-7	04.02	
101	Периметр квадрата и прямоугольника.	- находить число сочетаний по два из 3 – 5 элементов.		1	№ 5-7 с.7	05.02	
102	Умножение и деление чисел.			1	№ 1-5, с. 8	06.02	
103	Умножение и деление чисел.			1	№ 6-8 с.9	07.02	
104	Деление с нулем и единицей.			1	№ 1-9, с. 10-11	08.02	
105	Цена, количество, стоимость.			1	№ 1-4, с. 12-13	11.02	
106	Цена, количество, стоимость.			1	с.75-76 дид.мат	18.02	
107	Умножение и деление чисел.			1	№ 1-8, с. 14-15	19.02	
108	Таблица умножения и деления на 6.			1	№ 1-5, с. 16	20.02	
109	Таблица умножения и деления на 6.			1	№ 6-9 с.17	21.02	
110	Делимое, делитель, частное.		1	№ 1-9, с. 18-19	25.02		
111	Умножение и деление чисел.		1	№ 1-8, с. 20-21	26.02		
112	Уравнения. М.д.№11		1	№ 1-9, с. 22-23	27.02		
113	Уравнения.		1	№ 1-8, с. 24-25	28.02		
114	Уравнения.		1	№ 1-8,	01.03		

						с. 26-27		
115	Таблица умножения и деления на 7.				1	№ 1-5, с. 28	04.03	
116	Таблица умножения и деления на 7.				1	№ 6-8 с.28-29	05.03	
117	Умножение и деление чисел.				1	№ 1-8, с. 30-31	06.03	
118	Время. Единицы времени – час.				1	№ 1-8, с. 32-33	07.03	
119	Решение задач.				1	№ 1-5, с. 34	11.03	
120	Решение задач.				1	№ 6-8 с.35	12.03	
121	Окружность.				1	№ 1-6, с. 36-37	13.03	
122	Круг. М.д.№12				1	№ 1-8, с. 38-39	14.03	
123	Увеличить в ... Уменьшить в ...				1	№ 1-8, с. 40-41	15.03	
124	Увеличить в ... Уменьшить в ...				1	№ 1-5, с. 42-43	18.03	
125	<b>Контрольная работа № 6 за 3 четверть</b>				1	к. р. с. 38-45	19.03	
126	Анализ работ и коррекция знаний				1	к. р. с. 38-45	20.03	
127	Увеличить в ... Уменьшить в ...				1	№ 6-7 с.43	21.03	
128	Таблица умножения и деления на 8 и 9.				1	№ 1-5, с. 44	22.03	
129	Таблица умножения и деления на 8 и 9.				1	№ 6-8 с.45	01.04	
130	Больше в ... Меньше в ...				1	№ 1-8, с. 46-47	02.04	
131	Решение задач.				1	№ 1-8, с. 48-49	03.04	
132	Решение задач.				1	№ 1-9, с. 50-51	04.04	
133	Решение задач.				1	№ 1-8, с. 52-53	05.04	



134	Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше?				1	№ 1-5, с. 54	08.04	
135	Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше?				1	№ 6-8 с.55	09.04	
136	Арифметические действия над числами.				1	№ 1-9, с. 56-57	10.04	
137	<b>Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление чисел»</b>				1	к. р. с. 46-53	11.04	
138	Анализ работ и коррекция знаний				1	к. р. с. 46-53	12.04	
139	Арифметические действия над числами.				1	№ 1-7, с. 58-59	15.04	
140	Арифметические действия над числами. М.д.№13				1	№ 1-8, с. 60-61	16.04	
141	Умножение и деление на 10.				1	№ 1-9, с. 62-63	17.04	
142	Умножение и деление на 10.				1	№ 1-9, с. 62-63	18.04	
143	Арифметические действия над числами.				1	№ 1-4, с. 64-65	19.04	
144	Арифметические действия над числами.				1	№ 5-7 с.65	22.04	
145	<b>Контрольная работа № 8 по теме «Арифметические действия над числами»</b>				1	к.р. с.54-61	23.04	
146	Анализ работ и коррекция знаний				1	к.р. с.54-61	24.04	
147	Алгоритм. Блок-схема.				1	№ 1-7, с. 66-67	25.04	
148	Алгоритмы с условием.				1	№ 1-8, с. 68-69	26.04	
149	Арифметические действия над числами.				1	№ 1-8 с.70-71	29.04	
150	Арифметические дей-				1	№ 1-8	30.04	

	ствия над числами.					с.72-73		
151	Арифметические действия над числами.				1	№ 1-8 с.74-75	02.05	
152	Арифметические действия над числами.				1	№ 1-7 с.76-77	03.05	
<b>Повторение</b>								
153	Числа от 1 до 100. Действия над числами.	<b>Знать:</b> -таблицу сложения и вычитания в пределах 20;	<b>Личностные:</b> - учебно-познавательный интерес при решении задач и выполнении действий сложения и вычитания, умножения и деления в пределах 100;	-диалог, подводящий детей к самостоятельному формулированию целей урока;	1	с. 78-95	<b>06.05</b>	
154	Числа от 1 до 100. Действия над числами.	- таблицу умножения и деления;	- решении уравнений, равенств и неравенств, выражений с переменной;	-парная форма работы;	1		07.05	
155	Величины и геометрические фигуры. Периметр и площадь.	смысл действий сложения и вычитания;	- построении прямоугольника и квадрата, нахождении их площади и периметра;	-парная форма работы;	1		08.05	
156	Величины и геометрические фигуры. Периметр и площадь.	-понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»;	-совершении перехода от одних единиц измерения к другим.	-соревнования «Кто найдет больше признаков классификации?»;	1		10.05	
157	Решение задач.	--понятия «увеличить в ...», «уменьшить в ...»;	<b>Регулятивные:</b> - постановка учебной задачи совместно с учителем при изучении сложения и вычитания, умножения и деления в пределах 100, выражений с переменной, решения уравнений, простых и составных задач;	-тестирование;	1		13.05	
158	Решение задач.	- разностное и кратное сравнение;	- планировать совместно с учителем последовательность действий при решении составных задач;	-	1		14.05	
159	<b>Контрольная работа № 9 за IV четверть</b>	- решение составных задач;	- использовать алгоритм выполнения при нахождении значения выражения с переменной и уравнений;	арифметические диктанты;	1	к.р. с.62-65	15.05	
160	Анализ работ и коррекция знаний	-единицы измерения длины, времени, объема, площади и соотношения между ними;	- прогнозировать результаты усвоения при выполнении действий сложения и вычитания, умножения и деления в пределах 100, решения простых и составных задач, выражений с переменной, уравнений;	-КВН;	1	к.р. с.62-65	16.05	
161	Решение задач.	-термины «периметр», «площадь», «плоскость», «числовое выражение».	- контролировать и корректировать план собственных действий и учащихся рабочей группы; -оценивать степень и качество усвоения изучаемого материала и результаты своей деятельности.	- арифметические лабиринты;	1	с. 78-95	17.05	
162	Арифметические действия над числами.	<b>Уметь:</b> -читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;	<b>Познавательные:</b> <b>1.Общеучебные:</b> - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении простых и составных задач творческого и поискового характера;	-работа с информационными источниками (учебник и тетрадь на печатной основе).	1		20.05	
163	Арифметические действия над числами.	-выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100;	- использование знаково-символических средств при решении задач, выражений с переменной и уравнений;		1		21.05	
164	Порядок действий в выражении.	-находить значение вы-	- выбирать эффективные способы решения задач; -распознавать и клас-		1	к. р. с. 66-69	22.05	
165	<b>Итоговая контрольная работа № 10.</b>				1	к. р. с. 66-69	23.05	
166	Анализ работ и коррекция знаний				1	с. 78-95	24.05	
167	Порядок действий в выражении.				1		27.05	
168-169	Порядок действий в выражении.				2	с. 78-95	28.05 29.05	

170	КВН.	<p>ражений в 2 действия;  -сравнивать величины (длина, масса, объем) по их числовым значениям;  -читать числовые и буквенные выражения в 2 действия;  - решать простые и составные задачи;  -различать истинные и ложные высказывания (неравенства);  -находить периметр и площадь прямоугольника и квадрата;  -находить среди группы четырехугольников прямоугольники, квадраты.</p>	<p>сифицировать геометрические фигуры; - акцентировать внимание на различиях способов нахождения площади и периметра прямоугольника и квадрата;  -структурировать знания при совершении перехода от одних единиц измерения к другим; - ориентироваться в учебнике;  -учитывать выделенные учителем ориентиры при делении фигур на группы;  <b>2.Логические:</b> - анализировать объекты с целью выделения существенных и несущественных признаков;  -выбирать основания и критерии для сравнения и классификации объектов;  -сравнивать геометрические фигуры по признакам; - строить логические цепи рассуждения при решении задач, уметь находить нужную схему; - устанавливать причинно-следственные связи при решении составных задач.  <b>Коммуникативные:</b> - умение работать в парах и малых группах; - строить речевые высказывания понятные для партнера;  - уметь задавать вопросы и контролировать действия партнера; - формулировать собственное мнение и позицию;  -использовать речь для регуляции своих действий; -умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p>		1		30.05	
		ИТОГО:			170			