

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 156  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ИНФОРМАТИКИ  
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Рассмотрено  
На заседании МО  
(Английский язык)

«28» августа 2017 г.  
Ершкова Е.Д.  
Ф.И.О.

Согласовано  
на заседании  
педагогического совета

Протокол от 30.08.17 № 52  
Максимова Т.Т.  
Ф. И. О.

Утверждаю

Приказ от 31.08.17 № 150  
Директор ГБОУ СОШ № 156  
А.В.Белик



**Рабочая программа  
по английскому языку  
3 класс**

учителя английского языка  
Балухтиной Анны Андреевны  
г.Санкт-Петербург  
2017-2018 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта примерной программы основного общего образования по английскому языку с учетом авторской программы по английскому языку УМК «Enjoy English» для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений (Обнинск: Титул 2010).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса «Английский с удовольствием» для 3 класса общеобразовательных учреждений (Обнинск: Титул 2010), рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

Целью УМК «Английский с удовольствием» является комплексное решение задач, стоящих перед предметом «иностранный язык», а именно формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке в пределах, определенных федеральным компонентом государственного стандарта по иностранному языку и примерной программой по английскому языку.

Эта цель подразумевает:

- Развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке;
- Развитие и образование учащихся средствами английского языка, а именно: осознание ими явлений действительности, происходящих в англоязычных странах, через знания о культуре, истории и традициях этих стран; осознание роли родного языка и родной культуры в сравнении с культурой других народов; понимание важности изучения английского языка как средства достижения взаимопонимания между людьми; развитие их познавательной способности, интереса к учению.

В качестве основных принципов учебного курса выделяются следующие:

1. **Личностно-ориентированный характер обучения**, который проявляется в осознании школьниками их собственного участия в образовательном процессе как субъектов обучения; в постановке целей обучения, соответствующих реальным потребностям учеников; в отборе содержания, отвечающего интересам и уровню психофизиологического и нравственного развития учащихся данного возраста; в осознании учащимися их причастности к событиям, происходящим в мире; в формировании умений высказать свою точку зрения; в развитии умений побуждать партнеров по общению к позитивным решениям и действиям.

Это в том числе достигается за счет разнообразия заданий, их дифференциации по характеру и по степени трудности.

2. **Соблюдение деятельностного характера обучения иностранному языку.** В организации речевой деятельности на уроках английского языка соблюдается равновесие между деятельностью, организованной на непроизвольной и произвольной основе. Всюду, где возможно, условия реального общения моделируются в ролевой игре и проектной деятельности, чтобы максимально использовать механизмы непроизвольного запоминания.

Работа по овладению языковыми средствами тесно связана с их использованием в речевых действиях, выполняемых учащимися при решении конкретных коммуникативных задач.

При этом используются разные формы работы (индивидуальные, парные, групповые, коллективные) как способы подготовки к условиям реального общения. Создаются условия для развития индивидуальных способностей учащихся в процессе их коллективного взаимодействия, помогающего создавать на уроке атмосферу взаимопонимания и сотрудничества. Это способствует развитию самостоятельности, умению работать с партнером, умения быть членом команды при решении различного рода учебных и познавательных задач. Одним из действенных способов организации речевого взаимодействия учащихся часто выступает проектная методика, работа в малых группах сотрудничества.

- 3. Приоритет коммуникативной цели в обучении английскому языку**, понимаемый как направленность на достижение школьниками минимально достаточного уровня коммуникативной компетенции. Названный уровень должен обеспечить готовность и способность школьников к общению на английском языке в устной и письменной формах в пределах, установленной федеральной программой. В процессе достижения коммуникативной цели реализуются воспитательные, развивающие и общеобразовательные функции иностранного языка как предмета.

Коммуникативная направленность курса проявляется в постановке целей, отборе содержания, в отборе приемов обучения и в организации речевой деятельности учащихся. Отбор тематики и языкового материала для устного и письменного общения осуществляется исходя из коммуникативной ценности, воспитательной значимости, соответствия жизненному опыту и интересам учащихся согласно их возрасту. Задания для обучения устной речи, чтению и письму формулируются так, чтобы в их выполнении был коммуникативный смысл и был виден выход в реальное общение.

- 4. Сбалансированное обучение устным и письменным формам общения**, в том числе разным формам устно-речевого общения (монологическая, диалогическая и полилогическая речь), разным стратегиям чтения и аудирования (с пониманием основного содержания, с полным пониманием прочитанного/ услышанного, с извлечением нужной или интересующей информации).
- 5. Дифференцированный подход** к овладению языковым материалом (лексическим и грамматическим) с учетом того, как этот материал будет использоваться учащимися в дальнейшем
- 6. Аутентичность материала**, используемого для обучения всем формам общения. Этот принцип учитывается при отборе языкового материала, текстов ситуаций общения, проигрываемых учащимися ролей, иллюстраций, звукозаписи, видеосюжетов и др. Для чтения и аудирования учащимся предлагаются тексты из аутентичных источников разных типов, жанров и стилей: реальные письма детей из англоговорящих стран, заметки из школьных газет, подлинные вопросники и анкеты из молодежных английских изданий, фрагменты интервью, сообщения из интернета, информация из словарей и энциклопедий, биографические

очерки, доступные научнопопулярные тексты, отрывки художественных литературных произведений классиков и современных авторов, стихи, тексты путеводителей, карты городов и мира, рекламные и информационные объявления и т.д.

7. **Социокультурная направленность** процесса обучения английскому языку. Данный принцип тесно связан с предыдущим. В курсе широко используются лингвострановедческие материалы, которые дают учащимся возможность лучше овладеть английским языком через знакомство с бытом, культурой, реалиями, ценностными ориентирами людей, для которых английский язык является родным.

Курс содержит много интересных подлинных деталей и фактов, которые делают его живым и реалистичным, ориентированным на проблемы, возникающие у современных детей и подростков в разных сферах жизни в процессе их общения со сверстниками из разных стран, на обсуждение проблем, возникающих в собственной семье, в школе, на использование английского языка во время путешествия. Это позволяет осознать роль английского языка как средства межкультурного общения и побуждает пользоваться им на доступном учащимся уровне.

8. **Учет опыта учащихся в родном языке и развитие когнитивных способностей учащихся.** Это подразумевает познавательную активность учащихся по отношению к явлениям родного и английского языков, сравнение и сопоставление двух языков на разных уровнях: языковом, речевом, социокультурном.
9. **Широкое использование современных технологий обучения,** позволяющих интенсифицировать учебный процесс и сделать его более увлекательным и эффективным: различных методов, приемов и средств обучения, речевых и познавательных игр, лингвистических задач, создание благоприятного психологического климата, располагающего к общению, использование соответствующего иллюстративного, аудио- и видеоматериалов и технических средств, а также индивидуальных и групповых проектов.

В процессе обучения важно реализовать следующие **цели и задачи**:

- Формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников – элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- Развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на следующих ступенях школьного образования;
- Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- Освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке – формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, часть речи, интонация и т.п.), наблюдаемых в родном и английском языках;

- Приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка – знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- Формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;
- Развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр с использованием английского языка;
- Приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

Сюжетное построение учебника позволяет не только раскрыть тематику, определенную авторской программой для 3 класса, и предусмотреть необходимые речевые ситуации, но и решить ряд воспитательных задач.

Ученики учатся ценить своих друзей, участвовать в совместной деятельности, правильно организовывать свой досуг, следовать правилам здорового образа жизни, вежливо вести себя за столом; знакомятся с миром их зарубежных сверстников и учатся с уважением относиться к представителям других стран; осознают важность изучения английского языка как средства общения между жителями разных стран.

### **Обучение различным видам речевой деятельности**

*Аудирование:* В процессе овладения аудированием третьеклассники учатся:

- Различать на слух звуки, звукосочетания, слова предложения английского языка;
- Различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фразы;
- Воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;
- Понимать полностью на слух небольшие сообщения построенные на знакомом лексико-грамматическом материале;
- Понимать с опорой на наглядность основное содержание коротких несложных текстов, соответствующих возрасту и интересам детей.

Для обучения аудированию используется три вида учебного материала:

1. Тексты песен, стихов, рифмовок, которые учащиеся сначала слушают, а потом заучивают наизусть;
2. Упражнения, которые предназначены для работы над чтением. Эти упражнения содержат знакомые слова и словосочетания;
3. Специальные аудитивные упражнения, в которых учащимся предлагается прослушать текст, а затем выполнить задание на проверку его понимания

Работа с аудитивными упражнениями включает несколько этапов:

- Ознакомление с заданием;
- Первое прослушивание текста;
- Выполнение учащимися задания, проверяющее понимание услышанного;
- Повторное прослушивание текста;
- Завершение работы над заданием и внесение детьми исправлений;
- Проверка правильности выполнения задания.

**Говорение:** Умения в монологической и диалогической речи формируются параллельно и взаимосвязано. Как диалогическому, так и монологическому высказыванию дети обучаются через прослушивание и имитацию готовых образцов. Готовые монологи и диалоги учащиеся сначала копируют, потом разыгрывают по ролям или инсценируют, а затем возможно самостоятельное или коллективное составление текста диалога или монолога по аналогии.

При овладении монологической речью третьеклассники учатся:

- Описывать животное/ предмет, указывая название, качество, размер, количество, принадлежность;
- Кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое сказки/ мультфильма: называть имя, возраст, место проживания; описывать внешность, характер; сообщать, что умеет делать и каково любимое занятие; выразить свое отношение;
- Передавать содержание прочитанного текста с опорой на иллюстрацию, план;
- Воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения третьеклассники учатся:

- Вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться, представляться самому и представлять друга; прощаться; поздравлять и благодарить за поздравление; выражать благодарность в процессе совместной деятельности; предлагать угощение, благодарить за угощение/ вежливо отказываться от угощения;
- Вести диалог-расспрос, вопросы: Кто? Что? Когда? Где? Куда? Откуда? Почему? Зачем?
- Вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой, отдавать распоряжение, типа: *Please, count!*; предлагать сделать что-либо вместе, соглашаться/ не соглашаться на предложение партнера.

**Чтение:** В процессе обучения чтению в третьем классе учащиеся развивают умения и навыки в данном виде речевой деятельности, сформированные во втором классе.

Они продолжают совершенствовать технику чтения вслух и про себя, знакомятся с правилами чтения гласных в третьем типе слога (a+r, o+r, e+r, i+r, u+r) и некоторых буквосочетаний (ea, oo, wh, th, sh, ng). Обучение технике чтения происходит с опорой на правила-инструкции. Освоение знаков международной транскрипции является одной из важнейших задач начального этапа. Совершенствование техники чтения в третьем классе ведется параллельно с работой над чтением как коммуникативным умением. Предусматривается овладение

изучающим видом чтения, которое предполагает детальное понимание прочитанного, с целью использования полученной информации при решении различных коммуникативных задач в устной и письменной формах.

При овладении чтением третьеклассники учатся:

- Технике чтения вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знаний основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- Читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие изученный языковой материал;
- Читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие изученный языковой материал;
- Читать про себя и полностью понимать тексты, включающие небольшое количество новых лексических единиц, используя при этом справочный материал.

В конце третьего класса учащиеся могут прочитать про себя и понять текст объемом до 100 слов (с учетом артиклей).

**Письмо:** В третьем классе при обучении английскому языку большое внимание уделяется развитию умений в письменной речи, а именно графике и орфографии. Третьеклассники продолжают учиться:

- Писать отдельные слова полупечатным шрифтом;
- Выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- Восстанавливать слово, предложение, текст;
- Списывать текст;
- Отвечать на письмо, дописывая предложения;
- Отвечать на вопросы к тексту, картинке;
- Заполнять таблицу по образцу;
- Заполнять простую анкету;
- Писать поздравление с Новым годом, Рождеством, днем рождения с опорой на образец;
- Писать короткое личное письмо зарубежному другу.

### **Формирование произносительных, лексических, грамматических навыков**

**Обучение произносительной стороне речи.** Постановка правильного произношения у младших школьников продолжает оставаться одной из основных задач раннего обучения иностранному языку.

Дети младшего возраста обладают необходимыми способностями для овладения звуковыми и интонационными компонентами произношения: это развитый фонетический слух и гибкий артикуляционный аппарат.

Приемы формирования у младших школьников произносительных навыков на английском языке:

А) простая имитация, то есть копирование произношения учителя или диктора;

Б) осознанная имитация на основе понятного и доступного учащимся этого возраста объяснения артикуляции звуков;

В) имитация, основанная на осознании различий в произношении звуков в самом английском языке и в сопоставлении их со звуками родного языка.

Предполагается, что к концу второго года обучения дети научатся:

- соблюдать долготу и краткость гласных;

- не оглушать звонкие согласные в конце слов;

- не смягчать согласные перед гласными;

- соблюдать словесное и фразовое ударение;

- соблюдать интонацию утвердительного, вопросительного и побудительного предложений, а также предложений с однородными членами.

**Обучение лексической стороне речи.** Семантизация новой лексики происходит различными способами: путем показа картинки, предмета, действия или путем прямого перевода на родной язык. Затем лексика отрабатывается в ходе выполнения разнообразных тренировочных и речевых упражнений.

Практически вся изучаемая лексика усваивается двусторонне: для понимания при чтении и на слух и для использования в собственных устных и письменных высказываниях. Однако отдельные слова усваиваются рецептивно – это отдельные слова и выражения, которые встречаются в песнях, стихах и рифмовках.

Формирование лексических навыков осуществляется в ходе выполнения многочисленных упражнений, обеспечивающих запоминание лексических единиц и употребление их в речи. Большое место отводится упражнениям на выработку умения сочетать лексические единицы, принадлежащие к разным лексико-грамматическим классам слов.

Продуктивный лексический минимум составляет около 160 слов, рецептивный лексический запас – 180 единиц, включая продуктивную лексику.

**Обучение грамматической стороне речи.** Обучение грамматической стороне речи происходит с опорой на сознание. Используя в работе сознательный путь, детям раскрывается суть нового грамматического явления, дается правило, в котором объясняются принципы выполнения соответствующих грамматических операций с последующей их авторизацией.

При этом грамматическое моделирование используется как прием формирования ориентировочной основы грамматических действий учащихся, поскольку психологи считают, что моделирование в возрасте 8-10 лет является наиболее естественной формой обучения обобщенным действиям.

В течение всего учебного года с момента появления каждой новой модели, учитель изображает их на доске. Учащиеся опираются на них при построении речевого высказывания, формулировании вопроса, предъявлении нового или закреплении известного грамматического правила. При постоянном обращении к ним у учащегося формируется устойчивый навык их использования. Модель иллюстрирует морфологосемантические связи на уровне предложения. Каждый из компонентов модели предложения может обозначать целую сентенцу.

Практика показывает, что в процессе обучения удается реализовать три функции модели:



1. Обобщающая функция: модель обслуживает большое количество фраз одинаковой структуры, но с разным лексическим наполнением.
2. Планирующая функция: с опорой на модель учащийся самостоятельно конструирует фразы и даже целые высказывания.
3. Контролирующая функция: если учащийся допустил ошибку, учитель обращает его внимание на модель. Ребенок может самостоятельно с опорой на модель найти свою ошибку и устранить ее, или другие учащиеся помогут ему в этом. Таким образом, учащиеся приобретают навыки анализа и контроля, самоанализа с самоконтроля.

При обучении в третьем классе учащиеся могут распознавать и употреблять в речи:

- артикли (определенный, неопределенный) в пределах наиболее распространенных случаев их употребления;
- существительные в единственном и множественном числе (в том числе исключения), существительные в Possessive Case;
- глагол-связка to be в Present Simple (am, is, are); модальные глаголы can, must, may; глаголы действительного залога в Present Simple;
- местоимения (личные, притяжательные, вопросительные);
- качественные прилагательные в положительной степени;
- количественные и порядковые числительные (1-100);
- простые предлоги места и направления (in, at, on, up, into, to, from, of, with), сочинительные союзы and, but;
- основные коммуникативные типы простого предложения: утвердительное, вопросительное, побудительное;
- предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным сказуемым и составным глагольным (в том числе с модальными глаголами) сказуемым;
- простые распространенные предложения, предложения с однородными членами;
- сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but.

Весь грамматический материал усваивается двусторонне: для говорения/ письма (продукции) и аудирования/ чтения (рецепции).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема	Коммуникативные задачи	Речевые и языковые средства
<p><b>Unit I</b> <i>Welcome to Green School!</i> <b>(18 часов)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поздороваться и ответить на приветствие;</li> <li>- познакомиться с собеседником;</li> <li>- рассказать о друге;</li> <li>- рассказать о себе, сообщив свое имя, возраст, что умеешь делать;</li> <li>- отдать распоряжение, выразить просьбу;</li> <li>- ответить на вопросы анкеты /викторины;</li> <li>- рассказать, какими видами спорта любят заниматься одноклассники;</li> <li>- не согласиться с мнением собеседника;</li> <li>- пригласить партнера принять участие в совместной деятельности;</li> <li>- предложить угощение, благодарить за угощение/ вежливо отказаться от угощения;</li> <li>- расспросить одноклассников о том, что они любят кушать;</li> <li>- составить меню на завтрак, обед;</li> <li>- разыграть с партнером беседу между продавцом и покупателем в магазине.</li> </ul>	<p>are, to read, to write, to go, to count, to play, to dance, to visit, to meet;</p> <p>a school, a park, a farm, a farmer, a doctor, a car, a horse, morning;</p> <p>smart, dark, short;</p> <p>why, when, where, what, who;</p> <p>together, a lot of.</p> <p>Let's ... together!</p> <p>Would you like (some)...? – Yes, please./ No, thank you. Help yourself!</p> <p>to drink, to eat, to buy;</p> <p>a potato, a tomato, a nut, a carrot, an apple, a cabbage, an orange, a lemon, a banana, corn, an egg, honey, jam, a sweet, a cake, porridge, soup, tea, coffee, juice, milk, butter, cheese, meat, fish, bread, ham, ice cream.</p>
<p><b>Unit II</b> <i>Happy green lessons</i> <b>(14 часов)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разыграть с партнером вежливый разговор, который мог бы состояться за столом;</li> <li>- загадать животное, описать его так, чтобы одноклассники догадались, кто это;</li> <li>- расспросить одноклассника о привычках и характере его домашнего питомца;</li> <li>- рассказать, что надо делать, чтобы быть здоровым;</li> <li>- попросить разрешения сделать что-то;</li> <li>- предложить другу свою помощь;</li> <li>- узнать у одноклассников, что они делают в разные дни</li> </ul>	<p>May I have (some) ... ?-Here you are.\You are welcome!</p> <p>teeth, a tail, eyes, a face, a nose, ears, a neck;</p> <p>much, many;</p> <p>must, to wash one's hands and face, to clean one's teeth, to get up;</p> <p>May I ...? (come in, go home, go out, help);</p>

	<p>недели;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- придумать и рассказать о приключениях друга по дороге в школу;</li> <li>- поздравить членов своей семьи /друзей с Новым годом, Рождеством;</li> <li>- написать письмо Санта-Клаусу.</li> </ul>	<p>play with a friend, to play with toys, to walk in the park, to do homework, to play tennis (football, hockey), to walk with a dog;</p> <p>Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday\$</p> <p>Merry Christmas!</p> <p>A Happy New Year!</p> <p>Santa Claus, Christmas presents;</p> <p>I would like ...</p>
<p><b>Unit III</b>  <i>Speaking about a new friend</i>  <b>(20 часов)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказать о герое сказки (описать его внешность, охарактеризовать его, что он умеет делать);</li> <li>- обсудить с одноклассником, что можно делать в разные времена года;</li> <li>- рассказать о любимом времени года;</li> <li>- описать картинку и назвать любимое время года;</li> <li>- узнать у одноклассников об их заветных желаниях;</li> <li>- поздравить друга с днем рождения;</li> <li>- рассказать о том, как можно отметить день рождения питомца;</li> <li>- обсудить с партнером, какой подарок на день рождения можно подарить общему знакомому;</li> <li>- написать поздравительную открытку другу;</li> <li>- разыграть с партнером беседу между сотрудником почты и покупателем;</li> <li>- узнать у собеседника, откуда он;</li> <li>- ответить на письмо друга по переписке, рассказав ему о себе и своей семье.</li> </ul>	<p>a fairy tale, a poem, a river;</p> <p>to listen to music, to play computer games, to watch TV, to draw funny pictures;</p> <p>to be afraid of; at home, often;</p> <p>spring, summer, autumn, winter, season;</p> <p>January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December;</p> <p>a month, a year, holidays;</p> <p>yellow, bright;</p> <p>Would you like to...? – Yes, of course.</p> <p>first, second, third, ... thirty-first;</p> <p>Happy birthday to you!</p> <p>Happy birthday to you! – It’s great! Thank you.</p> <p>a birthday party;</p> <p>a birthday cake;</p> <p>a letter; a scooter, a puzzle, a player, a doll, roller skates, Lego, a teddy bear;</p> <p>to get a letter, to send a letter, to post a letter;</p> <p>a postcard, paper, a stamp, an envelope, a letterbox, a post office, a postman, a poster, an address;</p> <p>Where are you from?-I am from...</p> <p>a country, a town, a city, a street;</p> <p>Great Britain, the USA, Russia;</p>

		London, Oxford, New York, Boston, Moscow; Christmas Day, May Day, St Valentine's Day, New Year's Day.
<b>Unit IV</b> <i>Telling stories and writing letters to your friends</i> <b>(16 часов)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описать жителей далекой планеты;</li> <li>- ответить на вопросы от имени инопланетянина;</li> <li>- расспросить одноклассника о сказочном герое;</li> <li>- занести в память компьютера описание героя сказки или мультфильма;</li> <li>- рассказать, что ты обычно делаешь в разное время дня;</li> <li>- сравнить свой режим дня и режим дня одноклассника, сказать, чем они отличаются;</li> <li>- дать рекомендации по соблюдению распорядка дня всем, кто хочет быть здоровым;</li> <li>- разыграть с партнером беседу «В бюро находок»;</li> <li>- поинтересоваться мнением одноклассников о прочитанной сказке.</li> </ul>	a mouth, a tooth, a shoulder, a knee. An arm, a foot, hair; I have...= I have got... lovely, blond, round; am, pm; It's time to, to go to bed, to put, to have breakfast, to have lunch, to play the piano; look, look like, look at.

### Календарно – тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты				Виды и формы контроля	Д/з	Дата		
				Предметные результаты						УУД (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные)	По плану	По факту
				Языковая компетенция		Речевая компетенция						
				Фонетика	Лексика	Грамматика	(чтение, аудирование, говорение, письмо)					
1	Повторяем алфавит	1	комбинированный	Чтение гласных Aa, Ii, Oo в открытом и закрытом слогах (повторение)	to read, to go; welcome, a school, together	Present Simple: to be, have (has got), can (can't); Притяжательные местоимения (my, his, her); Числительные 1-10 (повторение)	А: слушать и понимать диалог с мистером Гринвудом  Г: принимать участие в диалоге этикетного характера, приветствовать и отвечать на приветствие, знакомиться  Ч: соотносить графический образ с его звуковым образом на основе знания правил чтения букв Aa, Ii, Oo в открытом и закрытом типах слога  П: вставить пропущенные буквы в слова	- Осознавать себя гражданином России и ее представителем - Объяснять оценки поступков с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей в однозначных и неоднозначных ситуациях - Знание моральных норм - Осознание личных мотивов учения - Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели - Знаково-символические действия, моделирование - Умение структурировать знания - Определение основной и второстепенной	РТ с. 3 упр. 3,4			
2	Глаголы «быть» и «иметь». Наши герои.	1	Урок изуче	Чтение гласн	three, please, to	Present Simple: to be,	А: слушать и понимать на слух общее содержание		РТ с.4 упр.3,4			

			ния и первичного закрепления знаний	ых Ее, Uu в открытом и закрытом слогах (повторение)	count цвета	have (has got), can (can't); Повелительные предложения (Sing, please!) (повторение)	диалога с опорой на зрительную наглядность  Г: вести диалог- расспрос; рассказывать о своем друге (или ученике лесной школы)  Ч: читать слова с буквами Ее и Uu в открытом и закрытом типах слога  П: выписывать предложения	информации - Установление логических связей - Уметь анализировать, сравнить, классифицировать - Представлять информацию в сжатом и развернутом виде - Определять цель, обнаруживать и формулировать проблему урока с помощью учителя и самостоятельно. - Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели - Планировать свои действия				
3	Глагол «can». Вот что мы умеем.	1	комбинированный	Чтение гласных в открытых и закрытых слогах (повторение)		Present Simple: построение общих вопросов с is, can, have got и краткие ответы (повторение)	А: понимать на слух короткий текст, построенный на знакомом языковом материале, с опорой на картинку  Г: отвечать на запрашиваемую информацию; расспрашивать у собеседника о том, что он умеет делать хорошо  Ч: читать и понимать вопросы  П: писать	- Работать по плану, находить и исправлять свои ошибки - на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (заполнить анкету); - рассказать о герое сказки (имя, возраст, характер, что умеет делать); - обращаться с просьбой; - на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой		РТ с.5 упр.1-3		

							предложения	форме (найти героиню на фотографии и назвать ее имя);				
4	Еда.	1	Урок изучения и первичного закрепления знаний	Чтение буквосочетания ag	an egg, milk, bread, ham, juice, cake, butter, cheese, sweets	Present Simple: построение общих вопросов с do и краткие ответы на них	<p>А: слушать и понимать значение новых слов с опорой на зрительную догадку</p> <p>Г: строить вопросительные предложения со вспомогательным глаголом do; давать краткие ответы на вопросы; расспрашивать партнера о любимой еде</p> <p>Ч.: Слушать и повторять за учителем слова с буквосочетанием ag, читать слова, опираясь на знание правил чтения</p> <p>П: составлять слова из букв</p>	<p>- рассказать о герое сказки (имя, возраст, характер, что умеет делать);</p> <p>- расспросить одноклассников о том, что они умеют делать;</p> <p>- заполнить анкету;</p> <p>- расспросить одноклассника о том, что он любит есть;</p> <p>- ответить письменно на вопросы анкеты спортивного клуба;</p> <p>- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать угощение);</p> <p>- вести диалог «За столом» (предложить угощение, поблагодарить/ вежливо отказать);</p>		Уч. С.9 упр.1, РТ с.6 упр.1,3,4		
5	Угощаем друзей	1	комбинированный	Чтение: Аа в открытом и закрытом слогах	Do you like...? Would you like	Present Simple: построение общих вопросов с do и краткие	<p>А: понимать на слух короткий текст с опорой на картинку</p> <p>Г: составлять диалог, используя речевые образцы, реплики-</p>	диктант		Уч. С. 12 упр.5, РТ с.7 упр.3,4		

				; буквосочетание ar (повторение)	(some)...? – Yes, please ./ No, thank you. Help yourself!	ответы на них	клише; отвечать на запрашиваемую информацию  Ч: читать слова с буквосочетанием ar  П: писать слова					
6	По дороге в школу	1	тренировочный	Чтение: Оо в открытом и закрытом слогах ; буквосочетание or	to play, to dance, to visit, to meet	Конструкция с to (I like to play.)	А: понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале  Г: вести этикетный диалог, используя речевой образец и изученные слова по теме «Еда»; рассказывать о своих любимых занятиях  Ч: читать слова с буквосочетанием or; читать текст с извлечением необходимой информации  П: вставлять нужную форму глагола to be в предложения	- Осознавать себя гражданином России и ее представителем - Объяснять оценки поступков с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей в однозначных и неоднозначных ситуациях - Знание моральных норм - Осознание личных мотивов учения - Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели - Знаково-символические действия, моделирование - Умение структурировать знания	Уч. С.13 упр.6, РТ с.8 упр.1,2,4			
7	Школьный огород	1	Урок изучения и	Чтение: Оо, Аа в	a potato, a		А: понимать на слух короткий текст, построенный на	- Определение основной и второстепенной	Уч. С.15 упр.6, РТ с.9 упр.1-3			



			первичного закрепления знаний	открытом и закрытом слогах ; буквосочетания ag, og (повторение)	tomato, corn, a nut, an apple, a carrot, a cabbage		знакомом языковом материале  Г: называть новые слова; составлять вопросы, опираясь на иллюстрацию; участвовать в элементарном этикетном диалоге  Ч: читать вслух отдельные слова, используя правила чтения  П: писать слова и предложения	информации - Установление логических связей - Уметь анализировать, сравнивать, классифицировать - Представлять информацию в сжатом и развернутом виде - Определять цель, обнаруживать и формулировать проблему урока с помощью учителя и самостоятельно. - Выдвигать версии , выбирать средства достижения цели - Планировать свои действия - Работать по плану ,				
8	Школьный огород. Лексика	1	комбинированный	Чтение: Оо, Аа в открытом и закрытом слогах ; буквосочетания ag, og (повторение)	a potato , a tomato, corn, a nut, an apple, a carrot, a cabbage		А: понимать на слух короткий текст, построенный на знакомом языковом материале  Г: называть новые слова; составлять вопросы, опираясь на иллюстрацию; участвовать в элементарном этикетном диалоге  Ч: читать вслух отдельные слова, используя правила чтения	находить и исправлять свои ошибки - на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (заполнить анкету); - рассказать о герое сказки (имя, возраст, характер, что умеет делать); - обращаться с просьбой; - вести диалог «За столом» (предложить угощение, поблагодарить/ вежливо отказаться);		учить слова		

							П: писать слова и предложения	- рассказать о том, что любишь делать; - читать текст с полным пониманием				
9	Что Билли любит есть?	1	тренировочный		a lot of, to write, honey, jam	Present Simple: построение общих вопросов с does и краткие ответы на них	А: понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале  Г: составлять предложения с опорой на схемы; задавать и отвечать на вопросы, вести диалог-расспрос, используя лексику по теме «Еда»  Ч: читать словосочетания  П: восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова	(рассказать, что умеет делать герой); - вести диалог «За столом» (предложить угощение, поблагодарить/ вежливо отказаться); - описать животное (размер, цвет, характер, что умеет делать, любимая еда); - вести диалог «За столом» (предложить угощение, поблагодарить/ вежливо отказаться); - описать животное (размер, цвет, характер, что умеет делать, любимая еда); - на слух воспринимать информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме (ответить на вопрос); - обсудить с одноклассником, какие продукты нравятся ученикам лесной школы; - вести диалог «За столом» (предложить угощение, поблагодарить/ вежливо отказаться);	Домашнее сочинение	РТ с.10 упр.1-3, учить слова		
10	Что ты и твои друзья любите есть на завтрак?	1	Повторительно-обобщающий	Чтение буквосочетания wh в словах: what, why, when, where, white	porridge, orange, soup, tea, coffee, a sandwich, to be hungry	Present Simple: построение общих вопросов с does и краткие ответы на них	А: слушать и понимать текст (произведение детского фольклора), построенный на знакомом языковом материале  Г: употреблять в предложениях неопределенное местоимение some; рассказывать о своих	понимание в требуемой форме (ответить на вопрос); - обсудить с одноклассником, какие продукты нравятся ученикам лесной школы; - вести диалог «За столом» (предложить угощение, поблагодарить/ вежливо отказаться);	диктант	РТ с.11 упр.1-4		

						<p>предпочтениях в еде и расспрашивать собеседника о его любимых блюдах</p> <p>Ч: читать выразительно вслух текст, построенным на знакомом языковом материале, читать слова с буквосочетанием wh</p> <p>П: заполнять анкету; составлять меню</p>	<p>- восстановить текст, вставляя пропущенные слова;</p> <p>- рассказать о любимом завтраке;</p> <p>- вести диалог «За столом»;</p> <p>- заполнить анкету;</p> <p>- расспросить одноклассника о том, что он любит есть;</p>					
11	Разговор за столом	1	Закреплени е ЗУН	Чтени е букво сочета ний er, ir под ударе нием и не под ударе нием	a girl, her, a bird	Present Simple: построени е специальн ых вопросов	<p>А: слушать и понимать диалог, построенный на знакомом языковом материале</p> <p>Г: вести этикетный диалог: предлагать угощение, благодарить за угощение, вежливо отказываться от угощения</p> <p>Ч: читать слова с буквосочетанием er, ir</p> <p>П: составлять из слов предложения</p>	<p>- Осознавать себя гражданином России и ее представителем</p> <p>- Объяснять оценки поступков с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей в однозначных и неоднозначных ситуациях</p> <p>- Знание моральных норм</p> <p>- Осознание личных мотивов учения</p> <p>- Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>- Знаково-символические</p>		РТ с.12		

12	В столовой лесной школы	1	Урок изучения и первоначального закрепления знаний	Чтение буквосочетаний er, ir под ударением и не под ударением (повторение)		Present Simple: построение общих и специальных вопросов	<p>А: слушать и понимать текст, построенный на знакомом языковом материале;</p> <p>Г: рассказывать о себе; строить диалог-расспрос о предпочтениях в еде</p> <p>Ч: читать вслух, используя знания основных правил чтения; читать текст с извлечением необходимой информации</p> <p>П: записывать рассказ-загадку</p>	<p>действия, моделирование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение структурировать знания</li> <li>- Определение основной и второстепенной информации</li> <li>- Установление логических связей</li> <li>- Уметь анализировать, сравнивать, классифицировать</li> <li>- Представлять информацию в сжатом и развернутом виде</li> <li>- Определять цель, обнаруживать и формулировать проблему урока с помощью учителя и самостоятельно.</li> <li>- Выдвигать версии ,</li> </ul>		УЧ.с.21 упр.6-7, РТ с.1,4		
13	Любимый артист Джима	1	комбинированный	Чтение буквосочетаний th, sh, ck, wh, ir, er, or, ar (повторение)		Present Simple: конструкция He likes to play.; Личные местоимения (she, he, it, we, they) (повторение)	<p>А: понимать на слух текст с опорой на наглядность</p> <p>Г: составлять рассказ о друге с опорой на схемы; рассказывать о любимых видах спорта своих одноклассников с опорой на схему</p> <p>Ч: читать слова с буквосочетанием th</p> <p>П: составлять слова</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>выбирать средства достижения цели</li> <li>- Планировать свои действия</li> <li>- Работать по плану , находить и исправлять свои ошибки</li> <li>- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (заполнить анкету);</li> <li>- рассказать о герое сказки (имя, возраст, характер, что умеет</li> </ul>		УЧ.с.23 упр.7, РТ с.14упр.4		

							из букв	делать); - обращаться с просьбой;				
14	Знакомимся с названиями дней недели	1	Урок изучения и первичного закрепления знаний		Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday; Here you are! You are welcome!		<p>А: слушать и понимать на слух текст с опорой на картинку</p> <p>Г: рассказывать о различных занятиях в разные дни недели; называть дни недели; перечислять продукты питания; вести диалог этикетного характера «В магазине», используя лексику по теме «Еда» и реплики-клише</p> <p>Ч: читать диалог с извлечением необходимой информации</p> <p>П: составлять слова из буквосочетаний, составлять предложения из слов</p>	<p>- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (найти героев на картинках и назвать их имена);</p> <p>- вести диалог «За столом»;</p> <p>- расспросить собеседника, задавая вопросы (Where? When? Why?);</p> <p>- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать, что хотели попробовать Джим и Джилл);</p> <p>- расспросить одноклассника о том, что любит есть его друг;</p> <p>- рассказать о герое сказки;</p> <p>- читать текст с полным пониманием (назвать героя, о котором он написан);</p>		РТ с.15		
15	Чем ученики лесной школы занимаются на неделе?	1	Повторительно-обобщающий	Чтение	meat, ice cream, to drink, to eat	Present Simple: (повторение)		<p>- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (найти артиста на картинке и назвать его имя);</p>	Диктант	УЧ.с.26 упр.5, РТ с.16 упр.4		

								<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказать о друге (имя, возраст, характер, что умеет делать, где живет);</li> <li>- рассказать, какими видами спорта любят заниматься одноклассники;</li> <li>- рассказать о себе (чем обычно занимаешься в разные дни недели);</li> <li>- вести диалог «В магазине»;</li> <li>- читать текст с полным пониманием (назвать, что купил Джим);</li> <li>- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (найти питомца на картинке и назвать его имя);</li> <li>- описать своего питомца (цвет, размер, что умеет делать, что любит есть);</li> <li>- рассказать, чем занимаются ученики лесной школы в разные дни недели;</li> </ul>				
15	Клуб любителей природы	1	Урок повторения		to buy, a shop, a lemon, a banana	Present Simple: краткие ответы на общие вопросы (Do they...? Does it...?)	А: слушать и понимать текст, построенный на знакомом языковом материале, с опорой на иллюстрации в учебнике  Г: высказывать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осознавать себя гражданином России и ее представителем</li> <li>- Объяснять оценки поступков с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей в однозначных и</li> </ul>	УЧ.с.28 упр.6,7, РТ с.17 упр.2,3			

						<p>Are they...? Can you...?); Ответы на специальные вопросы; Словосочетание <i>прилагательное+существительное</i></p>	<p>предположения, используя образец; составлять словосочетания</p> <p>Ч: читать вслух, используя основные правила чтения, понимать значение слов; читать текст с извлечением необходимой информации</p> <p>П: составлять вопросы с глаголом-связкой to be</p>	<p>неоднозначных ситуациях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знание моральных норм</li> <li>- Осознание личных мотивов учения</li> <li>- Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</li> <li>- Знаково-символические действия, моделирование</li> <li>- Умение структурировать знания</li> <li>- Определение основной и второстепенной информации</li> <li>- Умение устанавливать логических связей</li> <li>- Уметь анализировать, сравнивать, классифицировать</li> <li>- Представлять информацию в сжатом и развернутом виде</li> <li>- Определять цель, обнаруживать и формулировать проблему урока с помощью учителя и самостоятельно.</li> <li>- Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели</li> <li>- Планировать свои</li> </ul>				
16	Закрепление пройденного материала Progress Check	1	комбинированный			<p>А: понимать на слух текст с опорой на картинку</p> <p>Ч: читать предложения и подбирать к картинкам соответствующее предложение; читать слова, используя правила чтения гласных букв;</p> <p>П: вписывать необходимые слова (глаголы) в предложения; задавать вопросы к</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Установление логических связей</li> <li>- Уметь анализировать, сравнивать, классифицировать</li> <li>- Представлять информацию в сжатом и развернутом виде</li> <li>- Определять цель, обнаруживать и формулировать проблему урока с помощью учителя и самостоятельно.</li> <li>- Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели</li> <li>- Планировать свои</li> </ul>	Проверочная работа	Подготовка к контролю знаний			

							предложениям	действия - Работать по плану , находить и исправлять свои ошибки - на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (заполнить анкету); - рассказать о герое сказки (имя, возраст, характер, что умеет делать); - обращаться с просьбой; - на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (сказать, что хотят купить собеседники); - рассказать о том, что можно купить в разных магазинах;						
17	Проверка знаний	1	контр ольн ый				А: слушать и понимать речь учителя и одноклассников  Г: вести беседу «За столом» и «В магазине»  Ч: читать слова и предложения с полным пониманием их значения  П: составлять предложения из слов и записывать их; вписывать буквы в слова		Тест					
18	Резерв	1												
19	Говорим вежливо	1	Повто рител ьно- обоб щаю щий		May I have (some Teeth, a tail, eyes, a face, a pose, ears, a neck		А: слушать и понимать речь учителя и одноклассников  Г: вести беседу «За столом» и «В магазине»  Ч: читать слова и предложения с полным пониманием	- ответить на вопросы викторины; - читать текст с полным пониманием (ответить на вопрос, сформулированный в задании); - вести диалог «За столом»; - описывать животное (цвет, размер, что умеет делать, что		Уч. С.33 упр.5, РТ с.23				



							их значения  П: составлять предложения из слов и записывать их; вписывать буквы в слова	любит есть); - читать тексты с полным пониманием (соотнести их с картинками); - расспрашивать собеседника о том, что он любит есть; - вести диалог-расспрос, задавая общие вопросы;				
20	Ты любишь...?	1	комбинированный	Чтение буквосочетания ea в словах bread, head, health у, breakfast	for breakfast, health у, an elephant, bread, a head	Present Simple: построение общих вопросов с do; краткие ответы на общие вопросы (Do they...? Does it...?)	П: писать слова по теме «Продукты питания»		Домашнее сочинение	УЧ.с.35 упр.7, РТс.24, учить слова		
21	Говорим о себе и о друге	1	Повторительно-обобщающий			Словосочетания <i>прилагательное+существительное</i>	А: понимать на слух полностью текст, построенный на знакомом языковом материале;  Г: вести этикетный диалог, используя фразы-клише: <i>Would you like ...? Have you got...? May I have(some)...?</i> ; описывать животное, указывая название, размер, цвет, что оно умеет делать;	- Осознавать себя гражданином России и ее представителем - Объяснять оценки поступков с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей в однозначных и неоднозначных ситуациях - Знание моральных норм - Осознание личных мотивов учения - Самостоятельное выделение и	диктант	РТ с.25 упр.2-4		

							<p>Ч: читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале;</p> <p>П: восстановить прослушанный диалог, вставляя пропущенные слова.</p>	<p>формулирование познавательной цели</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знаково-символические действия, моделирование</li> <li>- Умение структурировать знания</li> <li>- Определение основной и второстепенной информации</li> </ul>				
22	Что нужно делать, чтобы быть здоровым	1	Урок изучения и первоначального закрепления знаний	Чтение буквосочетаний sh, ch, буквы Jj (повторение)	every day, to wash, to clean	Конструкции: You must run. You must not run.	<p>А: понимать на слух полностью текст, построенный на знакомом языковом материале;</p> <p>Г: давать рекомендации, употребляя модальный глагол <i>must</i>: You must ... You must not</p> <p>Ч: читать про себя и вслух и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале;</p> <p>П: выписать самые важные советы с их точки зрения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Установление логических связей</li> <li>- Уметь анализировать, сравнивать, классифицировать</li> <li>- Представлять информацию в сжатом и развернутом виде</li> <li>- Определять цель, обнаруживать и формулировать проблему урока с помощью учителя и самостоятельно.</li> <li>- Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели</li> <li>- Планировать свои действия</li> <li>- Работать по плану, находить и исправлять свои ошибки</li> <li>- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (заполнить</li> </ul>		УЧ.с.38 упр.6-7, РТ с.26		
23	Собираемся на пикник	1	комб	Чтение	much, many,	much, many, a lot	А: понимать на слух речь учителя и	<p>понимание в требуемой форме (заполнить</p>		РТ с.27, учить		

			инированный	буквосочетания ea, ee (повторение)	a lot of	of	<p>одноклассников;</p> <p>Г: употреблять модальный глагол must в повествовательном и отрицательном предложении: You must t... You must not...; употреблять числительные: much, many, a lot of;</p> <p>Ч: читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале;</p> <p>П: вставить в предложение пропущенные слова</p>	<p>анкету);</p> <p>- рассказать о герое сказки (имя, возраст, характер, что умеет делать);</p> <p>- обращаться с просьбой;</p> <p>- вести диалог за столом;</p> <p>- расспрашивать собеседника, задавая специальные вопросы;</p> <p>- читать диалог вслух, соблюдая нужную интонацию</p> <p>- дать рекомендации о том, что нужно делать, чтобы быть здоровым;</p> <p>- ответить на вопросы доктора Хелса и определить состояние своего здоровья;</p> <p>- читать текст с полным пониманием (рассказать, что нужно делать, чтобы быть здоровым);</p>		правило УЧс.39		
24	Давайте посчитаем!	1	комбинированный	Чтение буквосочетания oo	eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen	Числительные 1-10 (повторение), числительные 11-10	<p>А: понимать на слух полностью текст, построенный на знакомом языковом материале и с опорой на иллюстрацию;</p> <p>Г: вести диалог-расспрос, используя общие и специальные вопросы; употреблять в речи числительные от 11 до 20;</p> <p>Ч: читать</p>	<p>делать, чтобы быть здоровым);</p> <p>- посоветовать, что из продуктов можно взять на пикник;</p> <p>- написать рассказ о своем любимом животном;</p> <p>- читать текст с полным пониманием (назвать, кого встретили дети на пикнике);</p> <p>- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое</p>	Правило	РТ с.28, счет от 11 до 20		

					en, ninete en, twent y		буквосочетание <i>oo</i> ; читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале;  П: выписывать из текста числительные.	понимание в требуемой форме (сказать, кого Джим принес домой); - выяснить у одноклассника привычки и характер его питомца; - читать текст с полным пониманием (восстановить его, заменив рисунки словами);				
25	Можно мне войти?	1	Урок изучения и первоначального закрепления знаний	Чтение буквосочетания ea, wh, th (повторение)		May I come in? – Yes, you may./ No, you may not. Can't = cannot Doesn't = does not Don't = do not	А: понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале;  Г: вести диалог этикетного характера, используя модальный глагол <i>may</i> ; рассказывать о герое сказки;  Ч: читать вслух и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале;  П: выписать из текста имена главных героев	- попросить разрешения что-либо сделать; - рассказать о себе от имени сказочного героя; - написать рекламное объявление; - читать текст с пониманием основного содержания (назвать главных героев); - на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (сказать, чем занимаются ученики лесной школы в воскресенье); - рассказать о том, чем можно заниматься в выходные дни;	Счет от 11 до 20	УЧ с.44 упр.6-7		
26	Распорядок дня учеников в лесной школе	1	Урок повторения		with, to play with a friend, to do	Числительные 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90,100; Present	А: понимать на слух полностью диалог, построенный на знакомом языковом	- расспросить одноклассника о том, чем он (члены его семьи) любят заниматься в выходные	Счет от 1 до 20	УЧ с.47 упр.5, РТ с.30 упр.1-2, числительные		

					home work, to play tennis, to walk with a dog	Simple: построение общих вопросов с do, does и краткие ответы на них	материале;  Г: употреблять количественные числительные до 100; вести диалог-расспрос, используя вопросы: <i>What do you like to do on Sundays? What does she/he like to do on Sundays?</i> ;  Ч: читать предложения с полным пониманием их содержания с опорой на иллюстрации;  П: написать о своем любимом занятии по воскресеньям по образцу .	дни; - рассказать о приключениях героя рассказа с опорой на иллюстрации; - читать текст с полным пониманием (ответить на вопрос, данный в задании); - поздравить друзей с Новым годом, Рождеством; - написать письмо Санта Клаусу; - читать текст с полным пониманием (сказать, о каких подарках мечтают дети); - на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать рождественский подарок, о котором мечтает Дайно);				
27	Мой распорядок дня	1	тренировочный	Чтение буквосочетаний: au, eu, ea, ag, eg, og, wh (повторение)			А: понимать на слух речь учителя и одноклассников;  Г: употребляют числительные до 100; вести диалог-расспрос, используя вопросы: <i>What..? Where..? When..? How..? Who..? Why..?</i> ;  Ч: читать буквосочетания au,	- объяснить, почему люди любят новогодние праздники; - читать текст с полным пониманием (сказать, какой подарок приготовлен для Санта-Клауса); - помочь Дайно написать письмо Санта-Клаусу);	Диктант числительные 1	РТ с.31, числительные		

						<p>еу; читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале, с опорой на иллюстрации учебника;</p> <p>П: вписывать вопросительные слова в специальные вопросы.</p>					
28	Вот и Рождество	1	Урок изучения и первичного закрепления знаний		Merry Christmas! A Happy New Year! Santa Claus, Christmas presents	Г: составлять рассказ в устной форме по плану/ключевым словам, вести диалог-расспрос		Диктант числительные 2	РТ с.32 упр.3		
29	Рождественские подарки	1	Закрепление ЗУН		Present Simple: краткие ответы на общие вопросы (Do they...? Does it...? Are they...? Can you...?)	<p>А: понимать на слух небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни о Рождестве) на английском языке на знакомом языковом материале;</p> <p>Г: поздравить с</p>			РТ с.33		

						<p>Рождеством; рассказы вать о подарке, который хотелось бы получить на Новый год;</p> <p>Ч: читать вслух и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале, с извлечением необходимой информации</p>					
30	Закрепления пройденного материала Progress Check	1	Урок самостоятельной работы			<p>А: слушать и понимать произведения английского фольклора (рождественские песни)</p> <p>Г: рассказать небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке; поздравлять одноклассников с Рождеством и Новым годом;</p> <p>П: писать поздравление друзьям и родителям.</p>		Проверочная работа			

31	Проверка знаний	1	контр ольн ый				П: выполнять лексико-грамматический тест		Тест			
32	С Новым Годом!	1	Урок самос тояте льной работ ы				А: понимать на слух небольшой текст с опорой на иллюстрацию;  Г: рассказывать о новогодних праздниках;  Ч: читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале;  П: восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова.	Project: написать поздравление с Новым годом и Рождеством на сделанной своими руками новогодней игрушке				
33	Знакомимся с новым учеником лесной школы	1	Урок изуче ния и перви чного закре плени я знани й		a fairy tale, a роем, often	Present Simple	А: понимать на слух текст диалогического характера, построенный на знакомом языковом материале  Г: вести мини-диалог о друге по опорным фразам; уметь описывать картинку по плану, представленному в виде моделей;	- Осознавать себя гражданином России и ее представителем - Объяснять оценки поступков с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей в однозначных и неоднозначных ситуациях - Знание моральных норм - Осознание личных		РТ с.39		



							<p>рассказывать о сказочном герое с опорой на текст (характер, что умеет делать, любимое занятие)</p> <p>Ч: выразительно читать вслух стихотворение, содержащее только изученный языковой материал; читать про себя и полностью понимать небольшой текст, содержащий отдельные незнакомые слова.</p> <p>П: уметь восстанавливать текст</p>	<p>мотивов учения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</li> <li>- Знаково-символические действия, моделирование</li> <li>- Умение структурировать знания</li> <li>- Определение основной и второстепенной информации</li> <li>- Установление логических связей</li> <li>- Уметь анализировать, сравнивать, классифицировать</li> <li>- Представлять информацию в сжатом и развернутом виде</li> </ul>				
34	Что делает Тайни?	1	комбинированный	Чтение гласных Aa, Ee, Ii, Oo, Uu (повторение)	to listen to music, to draw pictures, to watch TV, to come, small	Present Simple	<p>А: понимать на слух текст с опорой на иллюстрации;</p> <p>Г: употребляют названия дней недели; рассказывать об увлечениях сказочного героя с опорой на картинку; рассказывать о занятиях в выходные дни.</p> <p>Ч: читать вслух отдельные</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять цель, обнаруживать и формулировать проблему урока с помощью учителя и самостоятельно.</li> <li>- Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели</li> <li>- Планировать свои действия</li> <li>- Работать по плану, находить и исправлять свои ошибки</li> <li>- на слух воспринимать информацию из текста</li> </ul>	Уч.с.60 упр4-5, РТ с.40, учить слова Уч с.59.			

							<p>слова; читать вслух и полностью понимать небольшой текст;</p> <p>П: при восстановлении текста употреблять в письменной речи изученные ЛЕ.</p>	<p>и выражать свое понимание в требуемой форме (заполнить анкету);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказать о герое сказки (имя, возраст, характер, что умеет делать);</li> <li>- обращаться с просьбой;</li> <li>- рассказать о сказочном герое;</li> </ul>				
35	Времена года	1	комбинированный	Чтение буквосочетаний ea, ee (повторение)	spring, summer, autumn, winter, yellow	Present Simple	<p>А: понимать на слух речь учителя и учащихся; слушать и понимать произведения английского фольклора с опорой на картинку;</p> <p>Г: рассказывать о любимом времени года, опираясь на модели; вести диалог-расспрос, используя вопросы <i>Do you like...? Why do you like...?</i></p> <p>Ч: читать с полным пониманием текст, построенный на знакомом языковом материале</p> <p>П: написать названия продуктов питания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прочесть текст с пониманием основного содержания и ответить на вопрос, данный в задании;</li> <li>- написать письмо другу по переписке, рассказав о себе;</li> <li>- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (сказать, чем занимается Тайни в определенные дни);</li> <li>- рассказать о том, чем можно заниматься в выходные дни;</li> <li>- читать текст с полным пониманием (сказать, кто приехал в гости)</li> <li>- рассказать о своем любимом времени года;</li> <li>- узнать, какое время года любят одноклассники;</li> </ul>	Диктант	УЧ с.62 упр.7, РТ с.41 + учить стих упр.1		

36	Что ты делаешь зимой, весной, летом и осенью?	1	Повторительно-обобщающий	Систематизация: звуковые сочетания	is afraid, to go home, at home, goodbye	Present Simple	<p>А: понимать на слух речь учителя и учащихся;</p> <p>Г: воспроизводить произведение английского фольклора; рассказывать о временах года;</p> <p>Ч: читать вслух текст с опорой на иллюстрацию с извлечением основной информации; читать текст, вставляя пропущенные слова;</p> <p>П: восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова</p>	<p>- вести диалог «За столом»;</p> <p>- читать диалог вслух, соблюдая правильную интонацию;</p> <p>- обсудить с одноклассником, что можно делать летом, зимой, в любое время года;</p> <p>- читать текст с полным пониманием (ответить на вопрос, сформулированный в задании);</p> <p>- восстановить рассказ, вставляя пропущенные слова;</p> <p>- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (отметить соответствующие картинки);</p> <p>- расспросить одноклассника о любимом времени года;</p>	Стихотворение	РТ с.42		
37	Мое любимое время года	1	комбинированный		season, holiday(s), January, February, March, April, May, June, July,	Present Simple (повторение)	<p>А: понимать на слух небольшой текст с опорой на иллюстрации и выделять основную информацию;</p> <p>Г: вести диалог – расспрос, используя вопросы: <i>Do you like...? What do you like to do in...?</i>; употреблять названия месяцев;</p>			УЧ с.65 упр.8, РТ с.43, учить названия месяцев		

					August, September, October, November, December		<p>Ч: читать названия месяцев;читать про себя и полностью понимать вопросы;</p> <p>П: уметь употреблять в письменной речи названия месяцев</p>					
38	Чего бы тебе хотелось больше всего?	1	Урок изучения и первичного закрепления знаний		<p>birthday, a party, a letter, a month, a year, to get, first, second, third</p>	<p>Порядковые числительные (the first, the second, the third, the fourth, ...)</p>	<p>А: понимать на слух короткий диалог, построенный на знакомом языковом материале</p> <p>Г: вести диалог этикетного характера (предлагать угощение, вежливо отказываться от угощения; вежливо отказать/ согласиться на предложение собеседника; употреблять в устной речи порядковые числительные.</p> <p>Ч: читать про себя и полностью понимать письмо личного характера (приглашение на день рождения).</p> <p>П: правописание месяцев; записывать</p>	<p>- Осознавать себя гражданином России и ее представителем</p> <p>- Объяснять оценки поступков с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей в однозначных и неоднозначных ситуациях</p> <p>- Знание моральных норм</p> <p>- Осознание личных мотивов учения</p> <p>- Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>- Знаково-символические действия, моделирование</p> <p>- Умение структурировать знания</p> <p>- Определение основной и</p>	Диктант	<p>РТ с.44 упр.4, УЧ с.68 упр.6,7</p>		

							дату рождения	второстепенной информации - Установление логических связей - Уметь анализировать, сравнивать, классифицировать - Представлять информацию в сжатом и развернутом виде - Определять цель, обнаруживать и формулировать проблему урока с помощью учителя и самостоятельно.				
39	С Днём Рождения!	1	Повторительно-обобщающий		To celebrate, once a year, Happy birthday!	Даты: (on) the 15 <sup>th</sup> of September; on March, 12 <sup>th</sup>		- Уметь анализировать, сравнивать, классифицировать - Представлять информацию в сжатом и развернутом виде - Определять цель, обнаруживать и формулировать проблему урока с помощью учителя и самостоятельно.		Учить стих – УЧ с.68, РТ с.45 упр.2, 3		
39	Подари подарок другу	1	тренировочный	Систематизация: звуковые сочетания	puzzle, a scooter, a player, a doll, a teddy bear, roller skates	Конструкция: I'd like=I would like	А: слушать стихотворение о Дне рождения с целью совершенствования произносительных навыков и навыков чтения;  Ч: читать вслух и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале; вести диалог-расспрос, используя вопрос: <i>When is your birthday?</i>  ГП: говорить и записывать даты рождения членов семьи и своего одноклассника, используя опорный вопрос (в режиме опроса)	обнаруживать и формулировать проблему урока с помощью учителя и самостоятельно. - Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели - Планировать свои действия - Работать по плану, находить и исправлять свои ошибки - на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (заполнить анкету); - рассказать о герое сказки (имя, возраст, характер, что умеет делать); - обращаться с просьбой; - рассказать о своих заветных желаниях; - расспросить	Стихотворение, Диктант	Уч с.72 упр.4-6		

40	Споём поздравительную песню	1	комбинированный		To play computer games (puzzles, football, ball); to play with a doll (a teddy bear, friends)	Present Simple (повторение)	<p>А: понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале; понимать на слух небольшое произведение детского фольклора (песня);</p> <p>Г: вести диалог побудительного характера, реагируя на предложение согласия/ несогласия; высказываться на заданную тему с опорой на вопросы анкеты;</p> <p>Ч: читать и понимать анкету, правильно отвечать на ее вопросы.</p> <p>П: Словарный диктант</p>	<p>одноклассников об их заветных желаниях;</p> <p>- читать текст с полным пониманием (сказать, кому он адресован);</p> <p>- узнать, когда день рождения у одноклассника;</p> <p>- поздравить с днем рождения одноклассника, друга;</p> <p>- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать выбранный друзьями подарок);</p> <p>- рассказать о подарке, который хотел бы получить в день рождения;</p> <p>- рассказать, как можно отметить день рождения питомца;</p> <p>- читать текст с полным пониманием (назвать подарки, которые получил именинник);</p> <p>- записать важные для семьи даты года;</p> <p>- поздравить своего друга с днем рождения, поблагодарить за подарок;</p> <p>- предложить одноклассникам принять участие в совместной деятельности;</p>		УЧ с. 74 упр.8, РТ с.47, учить слова УЧ с71(1),73		
41	Как отправлять письма	1	Урок изучения и первоначального закрепления	Чтение гласных Aa, Ee, Oo в открытом и	a letter, a postcard, paper, a stamp,	Present Simple (повторение)	<p>А: понимать на слух речь учителя и учащихся; прослушать, повторить слова по теме «На почте» с целью запоминания</p>		Диктант	УЧ с. 76 упр.6, РТ с.48		

			я знани й	закры том слогах (повто рение)	an envelo pe, a letterb ox, a post office, a postm an, a poster, an addres s		и правильного произношения;  Г: отвечать на вопросы с опорой на иллюстрацию; употре блять в предложениях новые слова.  Ч: читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; читать текст, построенный на изученном языковом материале;  П: орфографически правильное написание новой лексики	- согласиться / не согласиться на предложение партнера; - ответить на вопросы анкеты; - рассказать о том, как отмечаешь день рождения; - написать заметку в журнал о своем дне рождения; - рассказать, что можно купить на почте; - вести диалог «На почте»; - написать рекламное объявление; - читать диалог вслух, соблюдая нужную интонацию;				
42	Письмо другу	1	трени ровоч ный		to send, to post, mum, dad, grand ma, grand pa	Present Simple (повторен ие)	А: понимать на слух небольшое произведение детского фольклора, речь учителя и учащихся;  Г: высказываться на заданную тему с опорой на картинки; воспроизводить наизусть небольшое произведение детского фольклора	- Осознавать себя гражданином России и ее представителем - Объяснять оценки поступков с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей в однозначных и неоднозначных ситуациях - Знание моральных норм - Осознание личных		РТ с. 49 упр.3, УЧ с. 78 упр.4, учить стих		

							(стихотворение)  Ч: восстанавливать небольшой текст, содержащий только изученный языковой материал;  читать памятку с целью детального понимания прочитанного ;  П: правописание лексики по теме «Почта»	мотивов учения - Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели - Знаково-символические действия, моделирование - Умение структурировать знания - Определение основной и второстепенной информации - Установление логических связей - Уметь анализировать, сравнивать, классифицировать				
43	Учимся писать адрес	1	Повторительно-обобщающих	a country (countries), a town, a city, a street, Where are you from? – I am from ...	Написание с заглавной буквы фамилии, имени, названия страны, городов, улиц. (Ann Brown, Great Britain, London, Green Street)	А: понимать основное содержание текста диалогического характера с опорой на иллюстрации;  Г: вести диалог-расспрос, задавая вопросы: где? откуда?; употреблять в речи названия стран, городов и улиц;  Ч: читать про себя и понимать основное содержание текста, находить в нем необходимую информацию;	- Представлять информацию в сжатом и развернутом виде - Определять цель, обнаруживать и формулировать проблему урока с помощью учителя и самостоятельно. - Выдвигать версии , выбирать средства достижения цели - Планировать свои действия - Работать по плану , находить и исправлять свои ошибки - на слух воспринимать информацию из текста	Стихотворение, Диктант 1	УЧ с. 80-81 упр. 5-7, РТ с. 51 упр.3-4, учить слова – УЧ с.75			



							П: уметь правильно оформлять конверт;	и выражать свое понимание в требуемой форме (заполнить анкету);				
44	Чья это книга?	1	Закрепление ЗУН	Чтение существительных в Possessive Case		Possessive Case: Martin's pen, the girls' books	<p>А: понимать на слух небольшой текст с извлечением нужной информации;</p> <p>Г: правильно употреблять в речи существительные в притяжательном падеже.</p> <p>Ч: читать про себя и понимать основное содержание текста, находить в нем необходимую информацию;</p> <p>П: правильно подписывать адрес на конверте.</p>	<p>- рассказать о герое сказки (имя, возраст, характер, что умеет делать);</p> <p>- обращаться с просьбой;</p> <p>- составить рассказ о мисс Чэттер по картинкам;</p> <p>- восстановить инструкцию, вставляя пропущенные слова;</p> <p>- узнавать, из какой страны собеседник;</p> <p>- правильно оформлять адрес на международном конверте;</p> <p>- читать текст с пониманием общего содержания (назвать главных героев сказки);</p> <p>- охарактеризовать героев прочитанной сказки;</p>		УЧ с.82 упр.5,6, РТ с.52 упр.2-3, учить слова – УЧ с.77		
45	Читаем письма	1	комбинированный	Чтение гласных Aa, Ee, Ii, Oo, Uu (повторение)	favourite, wonderful, a sister, a brother, a form; I'm 8 years old= I		<p>А: понимать на слух небольшой текст с извлечением нужной информации;</p> <p>Г: отвечать на вопросы; высказывать свое мнение об авторах писем;</p> <p>Ч: читать вслух</p>	<p>- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (сказать, откуда родом участники разговора);</p> <p>- читать текст с пониманием основного содержания (ответить на вопрос,</p>	Диктант 2	Рт с.53		

					am 8. Dear pen friend, ... Please write back.	(соотносить графический образ с его звуковым образом); читать про себя и понимать основное содержание несложного текста, находить в нем необходимую информацию;  П: выписать эквиваленты символам: глагол, действующее лицо, глагол-связка, место действия из прочитанных писем	сформулированный в задании); - выразить свое мнение о прочитанной сказке; - на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (рассказать о героине интервью); - прочитать текст с полным пониманием (выбрать понравившееся письмо и объявить свой выбор); - рассказать об авторе письма; - рассказать о любимом празднике; - составить анкету для участия в викторине; - ответить на письмо друга по переписке, рассказав о себе и своей семье;				
46	Кто? Зачем? Почему? Вопросы.	1	Урок изуче ния и перви чного закре плени я знани й	Who? What (what colour , where, why, when, which, how (how many/ much)	Present Simple: построени е общих с специальн ых вопросов (повторен ие)	А: понимать на слух речь учителя и учащихся;  Г: рассказывать о любимом празднике; задавать специальные вопросы и отвечать на них; употреблять вопросительные слова в речи;  Ч: читать про себя и понимать полностью учебный текст;  П: составлять вопросы из слов.		Самостояте льная работа по теме «Possessive Case»	РТ с.54		

47	Задаем вопросы друг другу	1	тренировочный			Present Simple: построение специальных и общих вопросов (Who lives in the house?)	<p>А: понимать на слух полностью небольшой текст;</p> <p>Г: рассказывать о себе от имени сказочного героя; употреблять в речи специальные вопросы;</p> <p>Ч: читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале, с опорой на иллюстрацию;</p> <p>П: составлять вопросы, учитывая порядок слов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осознавать себя гражданином России и ее представителем</li> <li>- Объяснять оценки поступков с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей в однозначных и неоднозначных ситуациях</li> <li>- Знание моральных норм</li> <li>- Осознание личных мотивов учения</li> <li>- Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</li> <li>- Знаково-символические действия, моделирование</li> <li>- Умение структурировать знания</li> </ul>	РТ с.55 упр.2-3, УЧ с.86 – учить слова			
48	Пишем поздравительные открытки	1	Повторительно-обобщающий			Present Simple (повторение)	<p>А: понимать на слух основное содержание текста с опорой на наглядность;</p> <p>Г: употреблять названия праздников в речи; рассказывать о себе, своих любимых занятиях и о любимом празднике;</p> <p>Ч: читать вслух и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение основной и второстепенной информации</li> <li>- Установление логических связей</li> <li>- Уметь анализировать, сравнивать, классифицировать</li> <li>- Представлять информацию в сжатом и развернутом виде</li> <li>- Определять цель,</li> </ul>	Диктант	РТ с. 56		

							<p>понимать основное содержание текста, построенного на знакомом языковом материале.</p> <p>П: написать дату любимого праздника</p>	<p>обнаруживать и формулировать проблему урока с помощью учителя и самостоятельно.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выдвигать версии , выбирать средства достижения цели</li> <li>- Планировать свои действия</li> </ul>				
49	Закрепление пройденного материала Progress Check	1	урок повторения				<p>Г: Рассказывать о сказочном герое Тайни (описать его: какой он, что умеет делать); вести диалог-расспрос.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работать по плану , находить и исправлять свои ошибки</li> <li>- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (заполнить анкету);</li> <li>- рассказать о герое сказки (имя, возраст, характер, что умеет делать);</li> <li>- обращаться с просьбой;</li> <li>- ответить на вопросы анкеты;</li> <li>- прочитать текст с полным пониманием (назвать автора письма);</li> <li>- рассказать о себе от имени сказочного героя;</li> <li>- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать полученный подарок);</li> </ul>	Проверочная работа			
50	Проверка знаний	1	контрольный				<p>П: выполнять лексико-грамматический тест</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказать о герое сказки (имя, возраст, характер, что умеет делать);</li> <li>- обращаться с просьбой;</li> <li>- ответить на вопросы анкеты;</li> <li>- прочитать текст с полным пониманием (назвать автора письма);</li> <li>- рассказать о себе от имени сказочного героя;</li> <li>- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать полученный подарок);</li> </ul>	Тест			

								<p>- рассказать о себе, своих любимых занятиях и любимом празднике;</p> <p>- прочитайте текст с полным пониманием (найти героиню на картинке);</p>				
51-52	Поздравительная открытка	2	Урок и самостоятельной работы				<p>А: понимать на слух речь учителя</p> <p>Г: рассказывать небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке</p> <p>П: оформлять открытки</p>	<p>Project:</p> <p>Написать поздравительную открытку с днем рождения</p>				
53	Части тела	1	Урок изучения и первоначального закрепления знаний	Систематизация: звуковые сочетания соотношения	a mouth, a tooth, a shoulder, a knee, a toe, a hand, an arm, a foot, hair	<p>Present Simple: построение специальных и общих вопросов;</p> <p>Словосочетания <i>прилагательное + существительное</i> (повторение)</p>	<p>А: слушать слова по теме «Части тела» с целью запоминания; слушать и понимать произведение детского фольклора;</p> <p>Ч: соотносить графический образ слова с его звуковым образом; читать текст, вставляя пропущенные слова;</p> <p>Г: описывать внешность героя</p>	<p>- Осознавать себя гражданином России и ее представителем</p> <p>- Объяснять оценки поступков с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей в однозначных и неоднозначных ситуациях</p> <p>- Знание моральных норм</p> <p>- Осознание личных мотивов учения</p> <p>- Самостоятельное выделение и</p>		<p>РТ с. 63, учить стих- УЧ с. 97</p>		

							<p>сказки, употребляя новые слова в речи;</p> <p>П: писать слова, вставлять пропущенные буквы в слова.</p>	<p>формулирование познавательной цели</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знаково-символические действия, моделирование</li> <li>- Умение структурировать знания</li> </ul>				
54	Опиши своих друзей	1	тренировочный	Систематизация: звукобуквенные соотношения	It's time; to go to bed, to put	<p>I have=I have got</p> <p>She has=she has got;</p> <p>Словосочетания <i>прилагательное + существительное</i> (повторение)</p>	<p>А: понимать на слух небольшое сообщение, построенное на знакомом языковом материале и с опорой на картинку;</p> <p>Г: употреблять в речи изученную лексику по теме; описывать внешность героя сказки с опорой на картинку и используя словосочетания;</p> <p>Ч: соотносить графический образ слова с его звуковым образом; читать текст диалогического характера и понимать его основное содержание; извлекать необходимую информацию из прочитанного;</p> <p>П: писать слова по</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение основной и второстепенной информации</li> <li>- Установление логических связей</li> <li>- Уметь анализировать, сравнивать, классифицировать</li> <li>- Представлять информацию в сжатом и развернутом виде</li> <li>- Определять цель, обнаруживать и формулировать проблему урока с помощью учителя и самостоятельно.</li> <li>- Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели</li> <li>- Планировать свои действия</li> <li>- Работать по плану, находить и исправлять свои ошибки</li> <li>- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (заполнить</li> </ul>	Стихотворение	Учить слова – УЧ. С.96, РТ с. 64		

							теме «Части тела».	анкету); - рассказать о герое сказки (имя, возраст, характер, что умеет делать); - обращаться с просьбой; - описать жителя далекой планеты; - ответить на вопросы от имени инопланетянина; - читать текст с полным пониманием (восстановить текст, вставляя пропущенные слова); - на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать героя, о котором идет речь);				
55	Портрет	1	Повторительно-обобщающий			Present Simple: построение специальных и общих вопросов (повторение)	А: понимать на слух небольшое произведение детского фольклора (стихотворение)  Г: задавать общие вопросы и кратко отвечать на них, вести диалог-расспрос  Ч: читать диалог по ролям, соблюдая нужную интонацию  П: писать слова и предложения		Диктант	Учить стих – УЧ с. 101, РТ с. 65 упр.2-4		
56	Который час?	1	Урок изучения и первичного закрепления знаний	What's time? - It's nine o'clock. / It's half past eight. to have breakfast, to have lunch, to get	Present Simple (повторение)	А: понимать на слух диалог с опорой на иллюстрацию;  Г: вести диалог этикетного характера (спрашивать, который час); рассказывать о своем распорядке дня, указывая время;  Ч: читать про себя и понимать прочитанное;  П: составлять	- описать ученика лесной школы, чтобы одноклассники догадались, кто это; - читать текст с полным пониманием (ответить на вопросы); - читать диалог вслух, соблюдая нужную интонацию; - описать одноклассника так, чтобы все догадались, кто это; - расспросить одноклассника о сказочном герое;	Стихотворение	РТ с. 66, УЧ с. 104 упр.5			

					up, after		вопросы из слов.	- читать текст с полным пониманием (рассказать, что нового узнал о Тайни); - узнавать который час; - расспросить одноклассника, что он делает в разное время каждый день; - рассказать, как обычно проходит день у одного из учеников лесной школы; - дать рекомендации по соблюдению распорядка дня; - рассказать, как обычно проходит день; - написать, что обычно происходит по воскресеньям в семье в указанное время;				
57	Что ты делаешь в это время?	1	комбинированный		excuse me, am, pm, usually	Место наречия usually в предложении	А: понимать на слух диалог с опорой на иллюстрацию;  Г: вести диалог этикетного характера (спрашивать, который час); рассказывать о своем распорядке дня, указывая время;  Ч: читать про себя и понимать прочитанное;  П: составлять вопросы из слов.			РТ с. 67		
58	Режим твоих одноклассников	1	комбинированный	Систематизация: звукобуквенные соотношения	to look, to look like, to look at	Present Simple: построение специальных и общих вопросов (повторение)	А: понимать на слух небольшое произведение детского фольклора (стихотворение)  Г: употреблять устойчивые словосочетания с глаголом look; составлять специальные вопросы и задавать их однокласснику; сравнивать свой режим дня с режимом	- Осознавать себя гражданином России и ее представителем - Объяснять оценки поступков с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей в однозначных и неоднозначных ситуациях - Знание моральных норм - Осознание личных мотивов учения	Самостоятельная работа по теме «Время»	Учить слова – УЧ с.106 упр.4, УЧ с.108 упр.7,РТ с.68 упр.3		



						<p>дня одноклассника;</p> <p>Ч: соотносить графический образ слова с его звуковым образом</p> <p>П: классифицировать слова по определенному признаку и записывать их в предложения.</p>	<p>- Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>- Знаково-символические действия, моделирование</p> <p>- Умение структурировать знания</p> <p>- Определение основной и второстепенной информации</p> <p>- Установление логических связей</p>				
59	Повтори еще раз	1	Урок повторения			<p>Present Simple: To have They have breakfast. They don't have breakfast. She doesn't have breakfast. Do they have breakfast? Does she have breakfast? What do they have for breakfast? When does she have</p> <p>А: понимать общее содержание текста с опорой на иллюстрацию;</p> <p>Г: описывать внешность героя сказок с опорой на речевые образцы; отвечать на запрашиваемую информацию; правильно употреблять Настоящее простое время в речи;</p> <p>Ч: читать и понимать содержание прочитанного;</p> <p>П: исправлять предложения, в соответствии с</p>	<p>- Уметь анализировать, сравнивать, классифицировать</p> <p>- Представлять информацию в сжатом и развернутом виде</p> <p>- Определять цель, обнаруживать и формулировать проблему урока с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>- Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели</p> <p>- Планировать свои действия</p> <p>- Работать по плану, находить и исправлять свои ошибки</p> <p>- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое</p>	Диктант	УЧ с. 111 упр. 6, РТ с. 69 упр.2,3		

						breakfast?	правилами грамматики (Present Simple)	понимание в требуемой форме (заполнить анкету); - рассказать о герое сказки (имя, возраст, характер, что умеет делать); - обращаться с просьбой; - дать рекомендации по соблюдению режима дня всем, кто хочет быть здоровым; - расспросить одноклассников об их режиме дня и сравнить со своим; - читать текст с полным пониманием (восстановить текст, вставляя пропущенные слова); - написать письмо от имени Дайно о том, как он проводит весенние каникулы; - на слух воспринимать информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме (назвать куклу, о которой идет речь); - разыграть с одноклассником диалог «В бюро находок»; - описать жителя далекой планеты; - разыграть с одноклассником беседу журналиста с героями учебника;				
60	Я – маленький журналист!	1	Урок изучения и первичного закрепления знаний			Present Simple (повторение)	А: понимать на слух небольшое произведение детского фольклора (стихотворение);  Г: рассказывать о распорядке дня;  Ч: читать про себя текст и сопоставлять картинки с предложениями; читать текст с пониманием основного содержания;  П: восстанавливать рассказ Джима и Джилл, вставляя пропущенные слова			УЧ с. 113 упр.6, с.111 – стих, РТ с. 70 упр. 2-3		
61	Повторение по теме: Множественное число существительных	1	Закрепление ЗУН	a man- men, a woman- women, a child-	Present Simple (повторение) Множественное число имен существительных	А: слушать и понимать текст, построенный на знакомом языковом материале;  Г: употреблять существительные во множественном числе (в том числе слова-		Стихотворение	РТ с. 71			

					childr en, a mouse -mice	(исключен ия)	исключения); расспрашивать о друге;  Ч: читать и понимать прочитанное;  П: составлять слова из букв.	- составить рассказ по картинкам о режиме дня героини; - читать текст с полным пониманием (расставить отрывки в нужном порядке, чтобы получился рассказ); - на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (заполнить таблицу);				
62	Я умею, я могу	1	Повто рител ьно- обоб щаю щих			Present Simple: (повторен ие); Множеств енное число имен существит ельных (исключен ия)	А: слушать и понимать текст, построенный на знакомом языковом материале с опорой на таблицу;  Г: рассказывать о том, что умеет\ не умеет делать, используя речевые образцы; расспрашивать собеседника об умениях;  Ч: читать текст вслух, вставляя существительные во множественном числе, и извлекать необходимую информацию;  П: записывать предложения.	- рассказать о распорядке дня Тайни; - разыграть с одноклассниками диалог-расспрос; - на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (заполнить таблицу); - узнать у одноклассника, что он умеет делать и сравнить его и свои умения; - рассказать, что делают герои в указанное время; - читать текст с полным пониманием (восстановить текст, вставляя пропущенный слова);		РТ с. 72, повторить слова мн и ед ч- УЧ с.113		

63	Пришелец Юфо и его друзья	1	комбинированный			Словосочетания: <i>прилагательное + существительное;</i> <i>числительное + прилагательное + существительное</i> (повторение)	<p>А: слушать и понимать текст, построенный на знакомом языковом материале с опорой на картинку;</p> <p>Г: описывать своего друга (его внешность, что может и любит делать);</p> <p>Ч: читать текст по ролям, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, и понимать основное содержание текста;</p> <p>П: заполнять таблицу.</p>	<p>- Осознавать себя гражданином России и ее представителем</p> <p>- Объяснять оценки поступков с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей в однозначных и неоднозначных ситуациях</p> <p>- Знание моральных норм</p> <p>- Осознание личных мотивов учения</p> <p>- Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>- Знаково-символические действия, моделирование</p> <p>- Умение структурировать знания</p>	Самостоятельная работа по теме «Множественное и единственное число имени сущ.»	РТ с. 73 упр.3		
64	Что делает Юфо?	1	комбинированный			Present Simple (повторение)	<p>А: слушать и понимать текст, построенный на знакомом языковом материале с опорой на картинку;</p> <p>Г: рассказывать о сказочных героях, описывая их внешность;</p> <p>Ч: читать вслух текст, соблюдая соответствующую</p>	<p>- Определение основной и второстепенной информации</p> <p>- Установление логических связей</p> <p>- Уметь анализировать, сравнивать, классифицировать</p> <p>- Представлять информацию в сжатом и развернутом виде</p> <p>- Определять цель, обнаруживать и</p>		РТ с. 74		

							интонацию, понимать прочитанное;  П: классифицировать слова по определенному признаку.	формулировать проблему урока с помощью учителя и самостоятельно. - Выдвигать версии , выбирать средства достижения цели - Планировать свои действия  - Работать по плану , находить и исправлять свои ошибки - на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (заполнить анкету); - рассказать о герое сказки (имя, возраст, характер, что умеет делать); - обращаться с просьбой;					
65	Закрепление пройденного материала	1	Урок повторения				А: понимать речь учителя; слушать и понимать аудиотекст с опорой на картинку;  П: списывать предложения, вставляя пропущенные слова; дополнять письмо словами.	- Работать по плану , находить и исправлять свои ошибки - на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (заполнить анкету); - рассказать о герое сказки (имя, возраст, характер, что умеет делать); - обращаться с просьбой;	Проверочная работа				
66	Проверка знаний	1	контрольный				А: понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;  Г: рассказывать наизусть свою роль  Ч: читать по ролям	- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать друзей); - читать текст с полным пониманием (назвать героев сказки); - рассказать о своем друге (внешность, характер, что умеет делать); - на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой	Итоговый Тест				

								форме (назвать девочку, которую отобрали на роль Красной Шапочки); - описать девочек, изображенных на рисунке; - рассказать о герое сказки; - читать текст с полным пониманием (назвать друзей Юфо);				
67-68	Напиши письмо - Резерв	2	Урок и самостоятельной работы				П: составлять предложения, соблюдая правила грамматики и используя лексику по теме; оформлять конверт, соблюдая правила написания адреса.	Project: написать письмо любимому ученику лесной школы, рассказав ему о себе, своей семье, о том, что любишь и умеешь делать, о своем любимом времени года, о своем питомце.				

\* Допускается изменение домашнего задания в ходе учебного года, дополнение и коррекция лексического материала.

### Литература для учащихся

1. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2012.– 144 с.:ил.
2. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием / Enjoy English: Учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2010.– 120 с.

## Литература для учителя

1. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2012.– 144 с.:ил.
2. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием / Enjoy English: Учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2010.– 120 с.
3. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н. Английский язык: Книга для учителя к учебнику «Enjoy English» для 3 кл. общеобраз. учреждений - Обнинск: Титул, 2011.
4. Контрольно-измерительные материалы. Английский язык. 3 класс. Г. Г. Кулинич, 2012.
5. <http://www.fipi.ru/view/sections/211/docs/449.html> (КЭС, английский язык).