

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 156
с углубленным изучением информатики
Калининского района Санкт-Петербурга**

«Разработано и принято»
Педагогическим советом
Протокол № 71
от « » мая 2023г.

«Утверждено»
Директор
А.Е.Белик
Приказ № 124
от « » июня 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Шахматный гамбит»
по общеинтеллектуальному направлению
5-6-8 классы**

Разработчик: Крахмалев В.П.

Санкт-Петербург
2023-2024

Пояснительная записка

Программа «Лабиринт шахмат» разработана на основе авторской программы «Шахматы - школе» автор И.Г. Сухин реализует общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности.

Программа «Лабиринт шахмат» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен школьникам.

Цель программы:

- создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта, развитие интеллектуальных способностей и творческого потенциала создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учебы время;

- обучение обучающихся правилам игры в шахматы.

-формирование умения играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса.

-воспитание уважительного отношения в игре к противнику.

Задачи курса:

- совершенствование у детей многих психических процессов, таких как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.
- формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира;
- развитие умения контактировать со сверстниками в творческой и практической деятельности;
- формирование чувства радости от результатов индивидуальной и коллективной деятельности;
- умение осознанно решать творческие задачи; стремиться к самореализации

Объем программы: программа рассчитана на два года обучения. На реализацию курса отводится 1 час в неделю (5 класс – 34 часа в год, 6 класс – 34 часа в год, 8 класс – 34).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д.

Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Режим занятий обусловлен нормативно-правовой базой школы, ориентированной на обучение детей школьного возраста. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Основные формы работы на занятии: индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность).

Структура занятия включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических материалов и игровых ситуаций. Для закрепления знаний обучающихся используются дидактические задания и позиции для игровой практики. На каждом занятии прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей.

В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи.

В процессе обучения учащиеся:

ознакомятся:

с шахматными терминами: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья; названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода и взятия каждой фигуры;

овладеют:

- умением ориентироваться на шахматной доске;
- умением играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса; правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ; рокировать; объявлять шах; ставить мат; решать элементарные задачи на мат в один и два хода;
- умением записывать шахматную партию, проводить элементарные комбинации.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЛАБИРИНТ ШАХМАТ»

5 класс

1. Шахматная доска (2ч)

Знакомство с шахматной доской.

Расположение доски между партнерами. Горизонтали, вертикали, диагонали

2. Шахматные фигуры (10ч)

Виды шахматных фигур. Начальное положение.

Ладья: ход, взятие. Слон: ход, взятие.

Ферзь. Пешка.

Конь.

Король.

3. Шах (5ч)

Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем и пешкой. Защита от шаха.

Двойной шах.

4. Мат (5ч)

Мат – цель игры. Мат ферзем, ладьей, пешкой, слоном, конем.

Ничья. Отличие мата от пата.

Рокировка длинная и короткая.

5. Шахматная партия (12ч)

Игра всеми фигурами из начального положения.

Общие принципы разыгрывания дебюта.

6 класс

1. История шахмат (2ч)

Вводное занятие.

Краткая история шахмат.

2. Шахматная нотация (2ч)

Обозначение горизонталей, вертикалей и полей.

Обозначение шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация.

3. Ценность шахматных фигур (5ч)

Ценность шахматных фигур. Сравнительная сила фигур.

Достижение материального перевеса. Выигрыш фигуры.

Защита атакующей фигуры.

4. Техника матования (6ч)

Ферзь и ладья против короля.

Две ладьи против короля.

Ферзь и король против короля.

Учебные позиции на мат в 2 хода.

5. Тактика (14ч)

Матовые комбинации.

Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса.

Комбинации для достижений ничьей.

6. Шахматная партия (6ч)

Типичные комбинации в дебюте.

Короткие партии.

8 класс

1. История шахмат (2ч)

Вводное занятие.

Краткая история шахмат.

2. Шахматная нотация (2ч)

Обозначение горизонталей, вертикалей и полей.

Обозначение шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация.

3. Ценность шахматных фигур (5ч)

Ценность шахматных фигур. Сравнительная сила фигур.

Достижение материального перевеса. Выигрыш фигуры.

Защита атакующей фигуры.

4. Техника матования (6ч)

Ферзь и ладья против короля.

Две ладьи против короля.

Ферзь и король против короля.

Учебные позиции на мат в 2 хода.

5. Тактика (14ч)

Матовые комбинации.

Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса.

Комбинации для достижений ничьей.

6. Шахматная партия (6ч)

Типичные комбинации в дебюте.

Короткие партии.

Тематическое планирование 5 класс

№	Тема урока	Количество часов
1	Знакомство с шахматной доской	1
2	Расположение доски между партнерами	1
3	Виды шахматных фигур. Начальное положение.	2
4	Ладья: Слон: ход, взятие.	2
5	Ферзь. Пешка.	2
6	Конь.	2
7	Король.	2
8	Шах.	3
9	Открытое нападение. Двойной шах.	2
10	Мат – цель игры. Мат ладьей, пешкой.	1
11	Мат – цель игры. Мат слоном, ферзем.	1
12	Мат – цель игры. Мат конем.	1
13	Ничья. Отличие мата от пата.	1
14	Рокировка длинная и короткая.	1
15	Игра всеми фигурами из начального положения.	4
16	Общие принципы разыгрывания дебюта.	4
17	Демонстрация коротких партий	4
	ИТОГО	34

**Тематическое планирование
6 класс**

№	Тема урока	Количество часов
1	Вводное занятие. Повторение.	1
2	Краткая история шахмат	1
3	Обозначение горизонталей, вертикалей и полей. Обозначение шахматных фигур.	1
4	Краткая и полная шахматная нотация.	1
5	Ценность шахматных фигур. Сравнительная сила фигур.	1
6	Достижение материального перевеса. Выигрыш фигуры.	2
7	Защита атакованной фигуры.	2
8	Две ладьи против короля.	1
9	Ферзь и ладья против короля.	3
10	Учебные позиции на мат в 2 хода.	2
11	Матовые комбинации. Тема завлечение	1
12	Матовые комбинации. Тема отвлечение	1
13	Матовые комбинации. Тема блокировки	1
14	Матовые комбинации. Тема разрушение королевского прикрытия	1
15	Матовые комбинации. Тема освобождение пространства	1
16	Матовые комбинации. Сочетание тактических приемов	1
17	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения, завлечения	1
18	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Двойной удар. Вилка.	1
19	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема связки.	1
20	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема освобождение пространства	1
21	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема превращения пешки.	1
22	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Сочетание тактических приемов.	1
23	Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации.	1
24	Комбинации для достижения ничьей.	1

25	Общие принципы разыгрывания дебюта.	2
26	Типичные комбинации в дебюте.	1
27	Демонстрация коротких партий	1
28	Повторение программного материала. Игровая практика	1
	Итого	34

**Тематическое планирование
8 класс**

№	Тема урока	Количество часов
1	Вводное занятие. Повторение.	1
2	Краткая история шахмат	1
3	Обозначение горизонталей, вертикалей и полей. Обозначение шахматных фигур.	1
4	Краткая и полная шахматная нотация.	1
5	Ценность шахматных фигур. Сравнительная сила фигур.	1
6	Достижение материального перевеса. Выигрыш фигуры.	2
7	Защита атакованной фигуры.	2
8	Две ладьи против короля.	1
9	Ферзь и ладья против короля.	3
10	Учебные позиции на мат в 2 хода.	2
11	Матовые комбинации. Тема завлечение	1
12	Матовые комбинации. Тема отвлечение	1
13	Матовые комбинации. Тема блокировки	1
14	Матовые комбинации. Тема разрушение королевского прикрытия	1
15	Матовые комбинации. Тема освобождение пространства	1
16	Матовые комбинации. Сочетание тактических приемов	1
17	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения, завлечения	1
18	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Двойной удар. Вилка.	1
19	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема связки.	1

20	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема освобождение пространства	1
21	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема превращения пешки.	1
22	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Сочетание тактических приемов.	1
23	Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации.	1
24	Комбинации для достижения ничьей.	1
25	Общие принципы разыгрывания дебюта.	2
26	Типичные комбинации в дебюте.	1
27	Демонстрация коротких партий	1
28	Повторение программного материала. Игровая практика	1
	Итого	34

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / под ред. В.А.Горского – М.: Просвещение, 2011.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011.
3. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
4. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя. – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
5. Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.
6. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
7. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
8. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
9. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны:
10. Сухин И. Шахматы, первый год; Задачник, мат в один ход: 1500 малофигурных позиций. – Обнинск: Духовное возрождение, 2006.

Технические средства обучения:

- Компьютер
- Проектор
- Принтер
- Демонстрационная шахматная доска
- Шахматные фигуры с магнитами
- виниловые шахматные доски
- комплекты шахматных фигур
- Диск с программой «Шах и мат»
- Дидактические наглядные пособия.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Личностные результаты освоения программы курса. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты освоения программы курса. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Предметные результаты освоения программы курса. Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила. Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте; Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля. Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания.

