



***Новые подходы к
оцениванию***

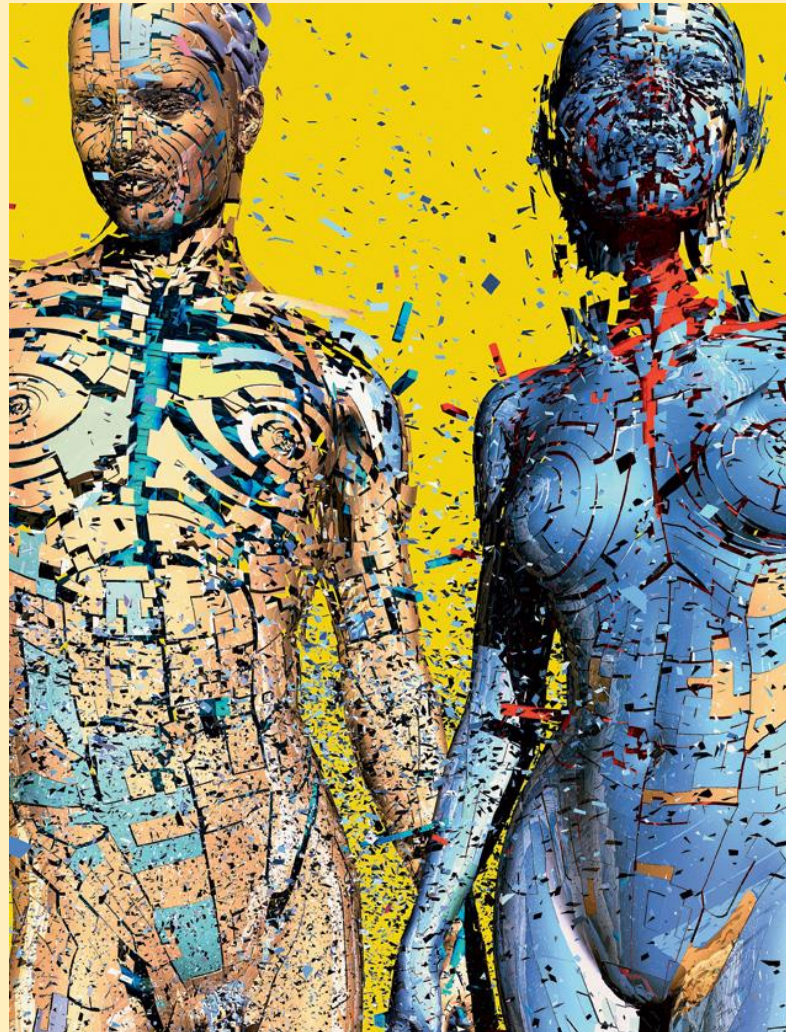
Е.Г.Бойцова

Двойная рефлексия

0 - нет
1 - частично
2 - да

| Вопрос | Начало занятия | Конец занятия |
|---|----------------|---------------|
| Я знаю почему необходимо изменить подходы к оцениванию | | |
| Я знаю, что такое формирующее оценивание | | |
| Я знаю технологию проведения формирующего оценивания | | |
| Я знаю приемы формирующего оценивания и умею их применять | | |

Теория 10 миллиардов



Палеолит – 1 млн.л. назад- 10 тыс.л. до н.э.
Мезолит – 10 тыс.л. до н.э. – 5 тыс.л. до н.э.
Неолит – 5 тыс.л. до н.э. – 3 тыс.л. до н.э.
Древний мир – 3 тыс.л. до н.э – 300 г.н.э.
Средневековье – 300 г. – XVI век
Новое время – XVII век – XIX век
Новейшее время – XX – XXI
? – XXI век

1920-е, 1930-е, 1940-е, 1958-е –
постановления

1977 – Конституция РФ

1984 – основные направления
развития образования

1994 – стандарты образования

2004 стандарты первого поколения

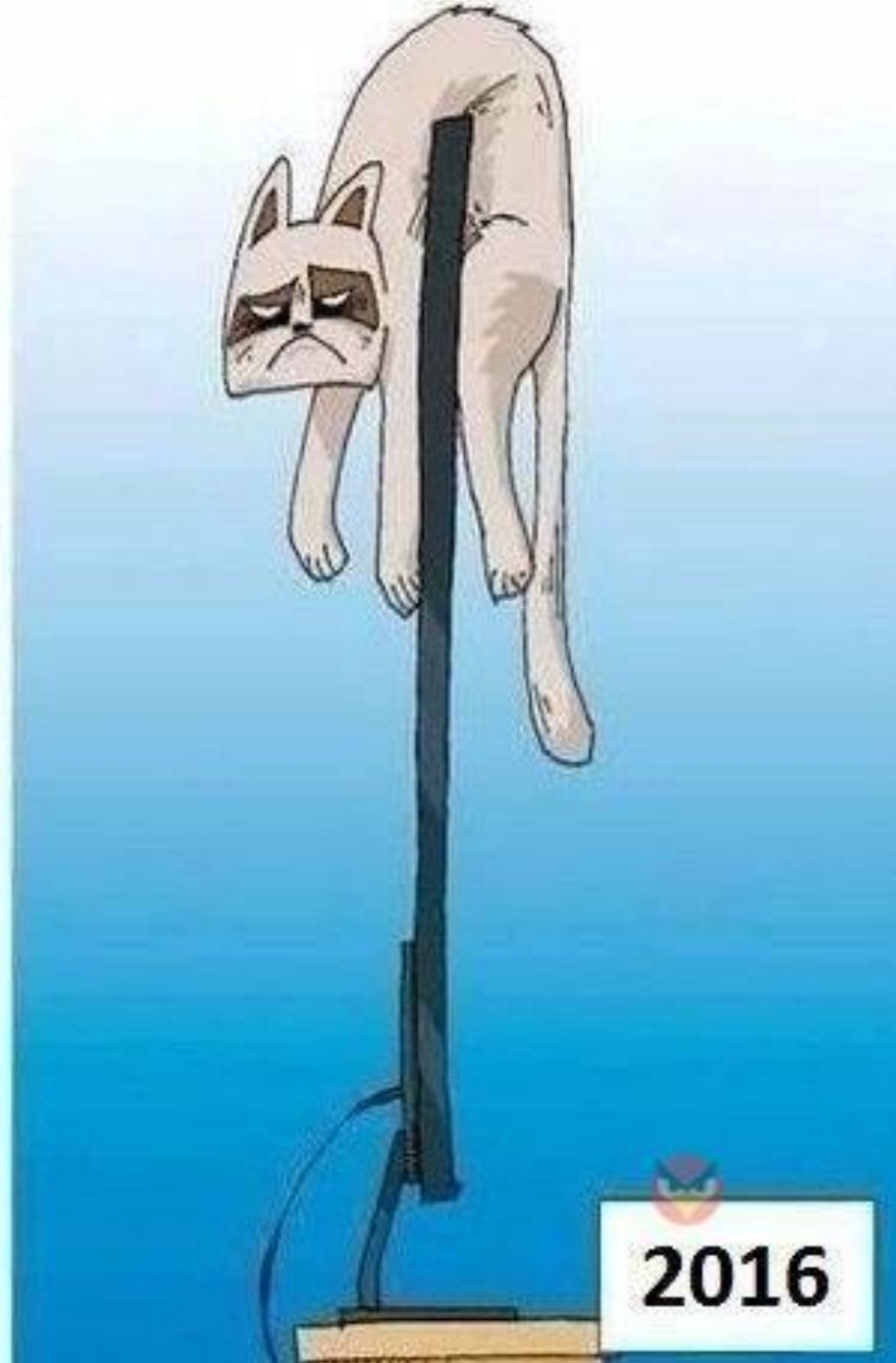
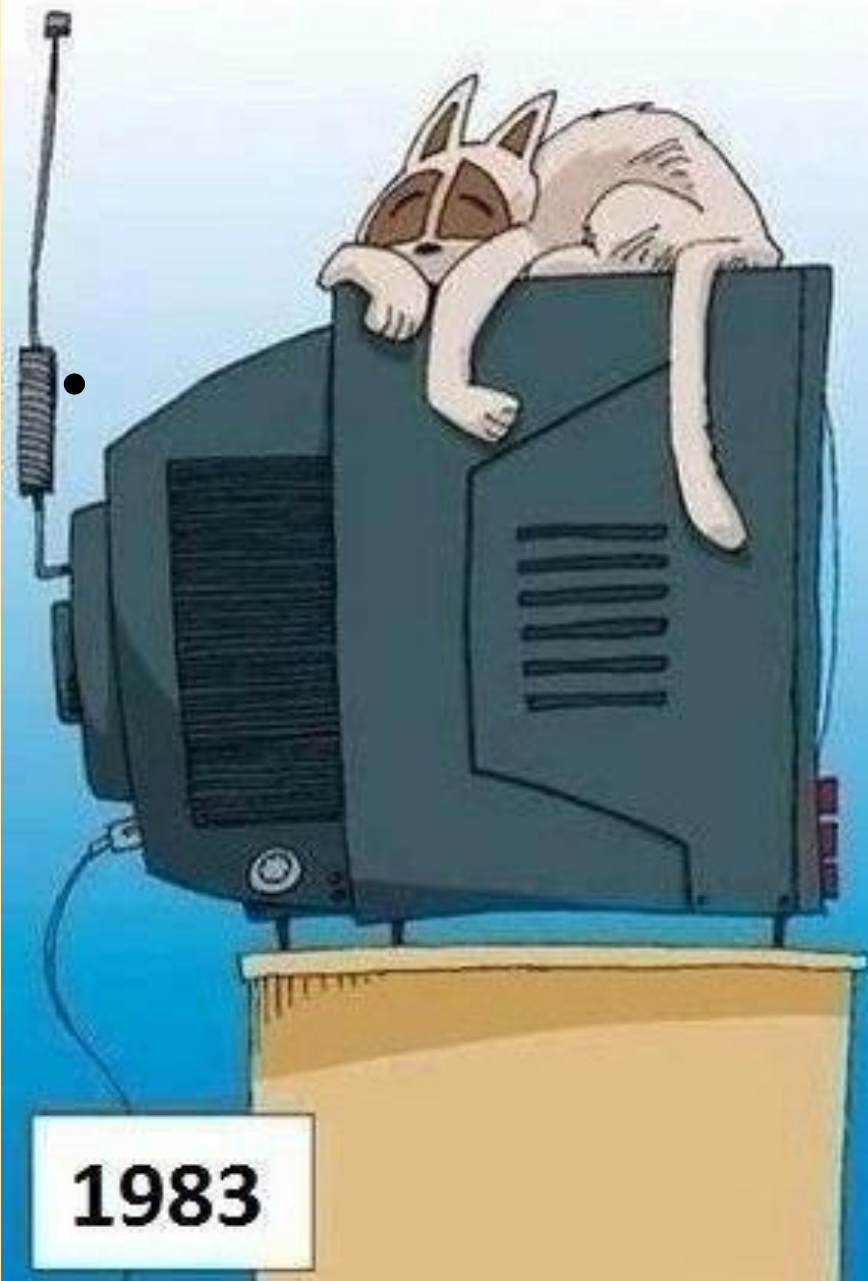
2009-2012 – ФГОС

2019 – ФГОС new

Когда не было Интернет. Сенная площадь, 1985 год.







- **Я буду в лесу, но ты мне позвони.**
- **У меня уже рука замерзла с тобой разговаривать.**
- **Я случайно стер "Войну и мир".**
- **Блин, не могу войти в почту.**
- **Я тебе письмо десять минут назад послал, ты получил?**
- **Скинь мне фото на мыло.**
- **Я телефон дома забыл.**
- **Я не могу с тобой говорить, ты все время пропадаешь.**
- **Положи мне деньги на трубу**
- **Я завтра себе мозгов докуплю.**
- **Давай подарим ему домашний кинотеатр.**
- **Да там всего-то двести гигов.**
- **Я вторую мировую за немцев прошел.**
- **Да ты на телефоне посчитай.**
- **Переименуй папку.**
- **Дай мне двадцать пять рублей на метро.**
- **Я качаю эльфа.**
- **Воткни мне зарядку.**
- **Ивана нет дома, он в армии. Вы ему позвоните.**
- **Извините, не подскажите, который час, а то я телефон дома забыл...**
- **Дай-ка я тебя на телефон сфотографирую.**

*«В хаотичном мире
единственной важной
компетенцией является
непрерывное обучение»*

Д-р Джон Салливан

Практическое задание



Методика «Елочка проблем»



Невозможность оценить прогресс

| 10.09 | 20.09 | 10.10 | 1 ЧЕТВЕРТЬ |
|---|---------------------------------|--|------------|
| 2 | 3 | 5 | 3 |
| Умение работать с географической картой | Географическое положение России | Геологическое строение и рельеф России | |

Невозможность оценить процесс

$$2 \times 3 + 2 =$$

1. 8

2. 10

3. 7

4. 9

Оценивание

*процедура контроля
учебных достижений,
заключающаяся в
соотнесении достигнутых
результатов с
поставленными
педагогическими целями*

Оценивание

Зачем мы оцениваем?

Согласно результатам международного исследования PIRLS (Международное исследование качества чтения и понимания текста – Progress in International Reading Literacy Study) в России 99 % учащихся оцениваются учителями только с целью выставления оценок, в то время, как среднемировой показатель составляет 72 %, тот же показатель для Сингапура – 66 %

Поиграем?!

Видео



5- класс

Самостоятельная работа

выполните действия

а) $0,894 + 89,4 = \underline{1,784}$

б) $241,608 + 24,7 = \underline{2440,15}$

в) $6,4 - 2,96 = \underline{3,56}$

г) $50,1 - 9,323 = \underline{40,787}$?

$$\begin{array}{r} \text{а)} + 0,894 \\ \quad 89,4 \\ \hline 1,784 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{б)} + 241,608 \\ \quad 24,7 \\ \hline 2440,15 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{в)} 6,4 \\ - 2,96 \\ \hline 3,564 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{г)} 50,100 \\ - 9,323 \\ \hline 40,787 \end{array}$$

2

5 класс

Самостоятельная работа.

Выполни действия:

а) $0,894 + 89,4 = 1,788$

$$\begin{array}{r} +0,894 \\ +89,4 \\ \hline 1,788 \end{array}$$

б) $241,608 + 24,7 = 488,608$

$$\begin{array}{r} +241,608 \\ +24,7000 \\ \hline 488,608 \end{array}$$

в) $6,4 - 2,96 = 3,44$

$$\begin{array}{r} -6,40 \\ -2,96 \\ \hline 3,44 \end{array}$$

г) $50,1 - 9,323 = 59,423 = \underline{59,423}$ вычитания

$$\begin{array}{r} -50,100 \\ -9,323 \\ \hline 59,423 \end{array}$$

Молодец!
В примерах б) и г)
правильно испол-
зован алгоритм
вычитания
дробей, исправь
ошибку при вы-
читании.

Реши примеры а) и б) используя следующий алгоритм:

- 1) уравни в дробях количество знаков ^{после запятой} после запятой;
- 2) запиши их друг под другом так, чтобы запятая была ^{под запятой} под запятой;
- 3) выполни сложение не забывая выи-
манье на запятую;
- 4) поставь в ответе запятую под
запятой в данных дробях.

...иногда ...

Вопрос и ответ
 200 по учебнику

- 1) Каким образом зародилась жизнь на Земле? зародилась из неживого и превратилась в живое
- 2) Каким образом зародилась жизнь на Земле? зародилась из неживого и превратилась в живое
- 3) Каким образом зародилась жизнь на Земле? зародилась из неживого и превратилась в живое
- 4) Каким образом зародилась жизнь на Земле? зародилась из неживого и превратилась в живое

Чем отличается человек от остальных животных?
 Человек имеет сознание, речь, способность к творчеству.

4) Суть в том, что различия между животными и человеком!



это революция

***Когда соус пробует
шеф-повар – это
формирующее
оценивание,***

***когда его пробует
покупатель – это
суммативное
оценивание***



Формирующее оценивание

- формативное,
- внутреннее
- промежуточное
- текущее
- оценивание для обучения,

Формирующее оценивание

Оценивание в процессе обучения, когда анализируются знания, умения, ценностные установки и оценки, а также поведение учащегося, устанавливается обратная связь об успехах и недостатках учащегося; когда учащегося ориентируют и вдохновляют на дальнейшую учебу, а также планирование целей и путей их достижения

Суммативное оценивание

- **Итоговое**
- **Внешнее**

Суммативное оценивание

Оценивание, проводимое с целью определения соответствия знаний учащихся нормам и требованиям стандартов обучения.

Констатирует факт обученности учащихся.

Характеристики формирующего оценивания

- Задания соответствуют по содержанию пройденному материалу ;
- Используются знакомые для учащихся и соответствующие их возрасту формы заданий;
- Задания составлены таким образом, чтобы выявить возможные проблемы у каждого ученика;
- Задания составлены таким образом, чтобы был очевиден процесс размышления, который привел к данному ответу;
- Четкие критерии оценивания.

Формирующее оценивание это оценивание в _____ обучения, когда анализируются _____, _____, ценностные установки и оценки, а также поведение учащегося, устанавливается _____ об успехах и недостатках учащегося; когда учащегося ориентируют и вдохновляют на дальнейшую учебу, а также планирование _____ и путей их достижения. Основная цель формирующего оценивания

При проведении формирующего оценивания результаты обучающегося сравниваются с

Практическое задание



Технология формирующего оценивания

- 1. Спланировать образовательные результаты учащихся по темам.**
- 2. Спланировать цели урока как образовательные результаты деятельности учащихся.**
- 3. Сформировать задачи урока как шаги деятельности учащихся.**
- 4. Сформулировать конкретные критерии оценивания деятельности учащихся на уроке.**

Цель урока

1. Ученик должен научиться показывать на карте территории европейских государств раннего средневековья;
2. Создать условия для того, чтобы ученик научился объяснять причины, итоги и последствия распространения христианства в Европе».
3. Рассказать об использовании простых времен.
4. Создать условия для формирования и развития ценностного отношения обучающихся по самоопределению через организацию учебного сотрудничества при осуществлении сравнения, для подведение под понятие «начальная форма» и правильного определения формы слов – названий предметов и изменения их по числам

Технология формирующего оценивания

5.Оценить деятельность учащихся по критериям.

6.Осуществить обратную связь учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-учитель.

7.Сравнить результаты учащихся с предыдущим уровнем их достижений.

8.Определить место учащегося на пути достижения поставленной цели.

9.Откорректировать образовательный маршрут учащихся.

Технология формирующего оценивания

- 1. Определить место учащегося на пути достижения поставленной цели.**
- 2. Спланировать образовательные результаты учащихся по темам.**
- 3. Откорректировать образовательный маршрут учащихся.**
- 4. Сравнить результаты учащихся с предыдущим уровнем их достижений.**
- 5. Сформировать задачи урока как шаги деятельности учащихся.**
- 6. Сформулировать конкретные критерии оценивания деятельности учащихся на уроке.**
- 7. Спланировать цели урока как образовательные результаты деятельности учащихся.**
- 8. Оценить деятельность учащихся по критериям.**
- 9. Осуществить обратную связь учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-учитель.**

Правильный порядок этапов технологии

- 1. 289135467**
- 2. 275689413**
- 3. 871236954**
- 4. 275869413**

Типичные ошибки

- **Неправильная постановка целей и задач урока.**
- **Трудные критерии оценивания.**
- **Временные затраты.**
- **Подмена взаимооценки взаимопроверкой.**
- **Результаты самооценки.**
- **Оценивается результат, а не процесс.**
- **Формальная рефлексия и обратная связь.**

Классификация

- **Сочинения. Эссе. Заметки.**
- **Высказывания.**
- **Матрицы. Алгоритмы. Карты.**
- **Таблицы оценивания.**
- **Сигналы.**
- **Ученик в роли учителя.**
- **Перевод информации.**

Сочинения

Эссе

Заметки

Одноминутное эссе

**Написание короткого эссе по
вопросам.**

***Что самое главное ты узнал
сегодня?***

***Какие вопросы остались для
тебя непонятными?***

Цепочка заметок

Ученики передают друг другу листок, на котором учитель написал один вопрос, по поводу происходящего на уроке.

Получив листок, ученик находит момент, пишет ответ и кладёт его в конверт.

Высказывания

Речевые образцы

Учитель периодически дает учащимся речевые образцы (выражения, подсказки), помогающие строить ответ. Например: основной идеей рассказа является _____, потому что _____ и т.д.

Речевой образец предъявляется в письменной или устной форме.

Назовите, к какому виду относится каждое из уравнений. Это уравнение относится к _____, потому что _____ (его свободный член равен нулю, коэффициенты b и c равны нулю, старший коэффициент равен единице, модуль второго коэффициента – четное число, все его коэффициенты отличны от нуля), следовательно, его нужно решать _____ (укажите прием или формулу для решения данного уравнения, рассмотрите различные способы решения и устно решите уравнения)

Некоторые уравнения _____ (какие?) могут быть решены несколькими способами. Наиболее рациональным считаю способ _____, т. к. (он наиболее короткий; позволяет решить уравнение устно; позволяет избежать ошибок, связанных с определением значений коэффициентов), или некоторые способы для _____ (каких?) уравнений равноценны.

Для меня легче использовать _____ (какой?) прием решения для _____ (каких?) уравнения, т. к. я лучше усвоил этот способ, но другие способы тоже нужны, например, _____ (привести пример в каком случае).

Метапознавательное интервью

**Учащегося просят обдумать
сделанное и вслух объяснить,
как он выполнял задание и
почему именно так. Данный вид
оценивания проводится в устной
форме**

Правильные вопросы

| Неправильный | Правильный |
|---------------------------------|--|
| Летучие мыши это млекопитающие? | Почему летучие мыши млекопитающие, а пингвины нет? |
| Является ли углерод металлом? | Почему углерод не является металлом? |

**Матрицы.
Алгоритмы.
Карты**

Рассуждение по алгоритму

На первом этапе работы учитель совместно с учащимися вырабатывает алгоритм выбора ответа на поставленную задачу, который визуализируется. На втором этапе – учащиеся выполняют задание самостоятельно. На третьем этапе учащиеся, используя заранее разработанный алгоритм, озвучивают результаты своей работы, объясняя вслух логику своего рассуждения.

Матрица запоминаний

**Ученики заполняют клетки
диаграммы, которая имеет два
измерения или две оси,
обозначенные определённым
образом учителем**

Матрица запоминаний

| | Барокко | Классицизм |
|----------|-------------|---------------|
| Германия | | Ф. Мендельсон |
| Франция | | |
| Италия | А. Вивальди | |

Таблицы оценивания

Сигналы

Светофор (карточки, умная зарядка)

У каждого ученика имеются карточки трех цветов светофора.

Учитель просит учащихся показывать карточками сигналы, обозначающие их понимание

**Ученик в роли
учителя**

**Если бы я был учителем
(упрощение)**

**Учащимся предлагается
объяснить тему другим
ученикам в классе, представив
себя на месте учителя**

Перевод информации

Перевод информации

Учащимся предлагается

перевести один вид

информации в другой

**(Например, текст в таблицу,
таблицу в текст, текст в картинку,
график в текст и т.д.)**

Практическое задание



Двойная рефлексия

0 - нет
1 - частично
2 - да

| Вопрос | Начало занятия | Конец занятия |
|---|----------------|---------------|
| Я знаю почему необходимо изменить подходы к оцениванию | | |
| Я знаю, что такое формирующее оценивание | | |
| Я знаю технологию проведения формирующего оценивания | | |
| Я знаю приемы формирующего оценивания и умею их применять | | |

Отпуск учительницы

Дорогая, о чём ты думаешь?

Так, о своём...

Рабочие программы не сдала...

Цветы в кабинете поливают или нет?

Интересно, какая нагрузка будет?



*Цени учителя не за потоки
слов,*

*Не за умение говорить,
а за умение слушать.*

*Учитель! Выше нет в
стране постов.*

*Учителя, спасите наши
души!*

А.Г.Асмолов

СПАСИБО

ЗА ВНИМАНИЕ