

«Согласовано»

на заседании МО кат. к.п.  
Протокол № 1  
«28» августа 2017 г.

«Утверждено»

Педсоветом ГБОУ СОШ № 156  
Протокол № 52  
«30» августа 2017 г.

«Утверждено»

Директор ГБОУ СОШ № 156  
Приказ № 150 31.08.17  
«  »    2017 г.



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 156  
Калининского района  
Санкт - Петербурга

## Рабочая программа

по физической культуре базовый

Класс 1

Учитель: Гончарова Валентина Григорьевна

учебный год 2017 - 2018 г.

## I. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,
- примерной программы начального общего образования
- авторской программы «Физическая культура» (для четырехлетней начальной школы) Егоров Б.Б., Пересадына Ю.Е (Сборник программ «Образовательная система «Школа 2100»/ Под науч. ред. Д.И.Фельдштейна. Изд. 2-е, доп. - М.: Баласс, 2011г).,
- Закон РФ от 10 июля 1992 года №3266-1 (ред. от 02.02.2011) "Об образовании".  
Типовое положение об общеобразовательном учреждении (ред. от 10.03.2009), утвержденное постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 года №196.
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года, регистрационный номер 19993.
- Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ (Приказ МО РФ ОТ 09.03.2004 № 1312).
- 7.Учебного плана ГБОУ СОШ № 156 на 2017-2018 учебный год.

с учетом возрастных и психологических особенностей младших школьников, возможностей и климатических условий региона.

Программа направлена на реализацию **цели** - гармоничное развитие учащихся, формирование высокого уровня личной физической культуры школьника как элемента здорового, активного образа жизни.

Реализация данной цели связана с решением следующих образовательных **задач**:

### ***Оздоровительная задача***

- Формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации;
- Овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);
- Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

### ***Образовательная задача***

- Создание «школы движений», включающей формирование и совершенствование жизненно важных умений и навыков;

- Развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей;
- Приобретение школьниками знаний в области физической культуры, необходимых для самостоятельных занятий физическими упражнениями, сознательного использования их в повседневной жизни;
- Формирование у обучающихся универсальных компетенций.

### **Воспитательная задача**

- Формирование у школьников устойчивого интереса к физической культуре, осознанной потребности в каждодневных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- Содействие гармоничному развитию личности школьника, включая воспитание духовных, эстетических и волевых личностных качеств;

Формирование мотивации успеха и достижений, самореализации на основе организации занятий физической культурой и спортом.

## **I. Общая характеристика учебного материала**

Предметом обучения физической культуры является двигательная деятельность младшего школьника с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определённые двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность, которые необходимы для применения к самым различным сторонам жизни и деятельности человека.

Для решения таких глобальных задач, как формирование здорового образа жизни и развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, используются учебники «Физическая культура», которые позволяют учащимся работать самостоятельно и совместно с родителями. Кроме того, для решения этих задач учебники «Физическая культура» реализуют деятельностный подход в соответствии с требованиями ФГОС через ряд деятельностно-ориентированных принципов, а именно:

а) Принцип обучения деятельности. Учебники «Физическая культура» опираются на технологию проблемного диалога. В соответствии с этой технологией ученики на уроке участвуют в совместном открытии знаний на основе сформулированной самими учениками цели урока. У детей развиваются умения ставить цель своей деятельности, планировать работу по её осуществлению и оценивать итоги достижения в соответствии с планом.

б) Принципы управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации и от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности. В учебниках предусмотрена система работы учителя и класса по развитию умений в решении проблем. На первых порах совместно с учителем ученики выполняют репродуктивные задания, позволяющие им понять тему, затем наступает черёд продуктивных заданий, в рамках которых ученики пробуют применить полученные знания в новой ситуации. Наконец, в конце изучения тем ребята решают жизненные задачи (имитирующие ситуации из жизни) и участвуют в работе над проектами. Таким образом, осуществляется переход от чисто предметных заданий к заданиям, нацеленным прежде всего на формирование универсальных учебных действий.

ФГОС предусматривает проблемный характер изложения и изучения материала, требующий деятельностного подхода. В учебниках

«Физическая культура» это поддерживается специальным методическим аппаратом, нацеленным на технологию проблемного диалога.

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в бережном отношении к другим людям и к природе.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе – это бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физического, психического и социально-нравственного здоровья.

**Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков образа жизни, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

**Ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

**Ценность человечества** – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

## **II. Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом на предмет «Физическая культура» во 2 классе отводится три часа в неделю. Общий объём учебного времени составляет 102ч.

## **III. Содержание учебного материала**

### **Раздел 1. Знания о физической культуре**

Правила по ТБ на уроках. Предупреждение травматизма во время занятий физическими упражнениями. История возникновения

спортивных соревнований. История возникновения Олимпийских игр.

## **Раздел 2. Физическое совершенствование**

### **Тема 1. Лёгкая атлетика**

**Ходьба:** в разном темпе, ходьба на носках, на пятках, с перешагиванием через предметы, ходьба с высоким подниманием бедра, в полуприседе, приседе, ходьба по ограниченной площади опоры (ширина 20 см).

**Бег:** чередование ходьбы и бега, челночный бег 3х10 м, эстафетный бег, бег из различных исходных положений, с изменением направления движения, бег на 30 м с высокого старта, бег на носках, бег широким шагом, бег в спокойном темпе 2-3 мин.

**Прыжки:** на одной и двух ногах на месте, с продвижением вперёд, в длину и высоту с места и разбега, прыжки на двух ногах с поворотом на 180°, спрыгивание и запрыгивание на горку матов (высота 40 см), прыжки через препятствия, прыжки через скакалку.

**Метание:** малого мяча в горизонтальную и вертикальную цель с расстояния 4 м, метание на дальность и заданное расстояние.

**Броски:** набивного мяча (0,5 кг) от груди, броски и ловля резинового мяча.

### **Тема 2. Гимнастика с основами акробатики**

**Акробатические упражнения:** перекаты в сторону, кувырок вперёд, стойка на лопатках (согнув и выпрямив ноги).

**Гимнастические упражнения прикладного характера:** лазанье по гимнастической скамейке с переходом на гимнастическую стенку, перелезание через гимнастическую скамейку и горку матов, упражнения на низкой перекладине, ходьба по перевёрнутой гимнастической скамейке, по наклонной скамейке, танцевальные шаги (переменный, галоп), преодоление полосы препятствий.

**Физическое развитие человека. Влияние упражнений на физическое развитие человека.**

### **Тема 3. Кроссовая подготовка**

### **Тема 4. Подвижные и спортивные игры**

Выполнение заданий с элементами спортивных игр.

«Вызов номеров», «Пустое место», «Волк во рву», «Мяч соседу», «Воробьи, вороны», «Мышеловка», «Третий лишний».

«Запрещённое движение», «Невод», «Передай мяч»; «Охотники и утки», «Эстафета с обручами».

«Воротца», «Буксиры», «Кто дальше?», «Попади в ворота».

**Национальные игры:** русская народная «Во бору», белорусская народная игра «Ежик и мыши».

**Влияние занятий физической культурой на воспитание характера человека. Элементы спортивных игр.**

## **Раздел. Способы физкультурной деятельности (в течение года)**

**Самостоятельные занятия.** Разработка режима дня. Составление и выполнение комплексов упражнений утренней гимнастики, по профилактике нарушений осанки, физкультминуток. Выполнение закаливающих процедур. Организация и проведение подвижных игр во время прогулок и каникул.

## **Формы организации учебного процесса**

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, уроков-зачётов.

Используется групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Учащиеся учатся *сотрудничать* при выполнении заданий в паре и в группе (подвижные игры); *контролировать* свою и чужую деятельность, осуществлять пошаговый и итоговый контроль, используя разнообразные приёмы.

В ходе прохождения программы обучающиеся посещают урочные занятия, занимаются внеурочной деятельностью (кружки, секции).

### Технологии обучения

Название	Цель	Сущность
Дифференциальное обучение	Создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей	Усвоение программного материала на различных планируемых уровнях, но не ниже обязательного (стандарт)
Активное обучение	Организация активности обучаемых	Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности
Игровое обучение	Обеспечение личностно-деятельного характера усвоения знаний, навыков, умения	Самостоятельная познавательная деятельность, направленная на поиск, обработку, усвоение учебной информации

### Основные виды учебной деятельности

Выполнение утренней зарядки и гимнастики под музыку; проведение закаливающих процедур; выполнение упражнений, развивающих быстроту и равновесие, совершенствующих точность броска малого мяча. Подвижные игры и занятия физическими упражнениями во время прогулок. Измерение длины и массы тела.

## IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

### Личностные

*У учащихся будут сформированы:*

- положительное отношение к урокам физической культуры;
- понимание значения физической культуры для укрепления здоровья человека;
- мотивация к выполнению закаливающих процедур.

*Учащиеся получают возможность для формирования:*

- познавательной мотивации к истории возникновения физической культуры;

- положительной мотивации к изучению различных приёмов и способов;
- уважительного отношения к физической культуре как важной части общей культуры.

## **Предметные**

*Учащиеся научатся:*

- выполнять правила поведения на уроках физической культуры;
- рассказывать об истории возникновения Олимпийских игр, о летних и зимних Олимпийских играх; о физическом развитии человека;
- называть меры по профилактике нарушений осанки;
- определять способы закаливания;
- определять влияние занятий физической культуры на воспитание характера человека;
- выполнять строевые упражнения;
- выполнять различные виды ходьбы;
- выполнять различные виды бега;
- выполнять прыжки на одной и двух ногах на месте, с продвижением вперёд, с разбега, с поворотом на 180°;
- прыгать через скакалку на одной и двух ногах;
- метать теннисный мяч в вертикальную и горизонтальную цель с 4 м;
- выполнять кувырок вперед;
- выполнять стойку на лопатках;
- лазить по гимнастической стенке и по наклонной скамейке;
- перелезать через гимнастическую скамейку и горку матов;
- выполнять танцевальные шаги;
- передвигаться на лыжах скользящим шагом, выполнять спуски в основной и низкой стойке, выполнять подъём «лесенкой», выполнять торможение падением, выполнять повороты переступанием;
- играть в подвижные игры;
- выполнять элементы спортивных игр.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- понимать влияние физических упражнений на физическое развитие человека;
- рассказывать о видах спорта, включённых в программу летних и зимних Олимпийских игр;
- определять влияние закаливания на организм человека; самостоятельно составлять и выполнять комплексы упражнений, направленных на развитие определённых физических качеств;
- выполнять упражнения, направленные на профилактику нарушений осанки;
- организовывать и играть в подвижные игры во время прогулок.

## **Метапредметные**

### **Регулятивные**

*Учащиеся научатся:*

- понимать цель выполняемых действий;
- выполнять действия, руководствуясь инструкцией учителя;
- адекватно оценивать правильность выполнения задания; использовать технические приёмы при выполнении физических упражнений;
- анализировать результаты выполненных заданий по заданным критериям (под руководством учителя);
- вносить коррективы в свою работу.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- продумывать последовательность упражнений, составлять комплексы упражнений утренней гимнастики, по профилактике нарушений осанки, физкультминуток;
- объяснять, какие технические приёмы были использованы при выполнении задания;
- самостоятельно выполнять комплексы упражнений, направленные на развитие физических качеств;
- координировать взаимодействие с партнёрами в игре;
- организовывать и проводить подвижные игры во время прогулок и каникул.

### **Познавательные**

*Учащиеся научатся:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;
- различать, группировать подвижные и спортивные игры;
- характеризовать основные физические качества;
- группировать игры по видам спорта;
- устанавливать причины, которые приводят к плохой осанке.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- осуществлять поиск необходимой информации, используя различные справочные материалы;
- свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;
- сравнивать, классифицировать виды спорта летних и зимних Олимпийских игр;
- устанавливать взаимосвязь между занятиями физической культурой и воспитанием характера человека

### **Коммуникативные**

*Учащиеся научатся:*

- рассказывать об истории Олимпийских игр и спортивных соревнований, о профилактике нарушений осанки;
- высказывать собственное мнение о влиянии занятий физической культурой на воспитание характера человека;
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, в команде.

*Учащиеся получают возможность научиться:*



- выражать собственное эмоциональное отношение к разным видам спорта;
- задавать вопросы уточняющего характера по выполнению физических упражнений;
- понимать действия партнёра в игровой ситуации.

## **Используемые формы и методы проверки и оценки результатов обучения**

### **Способы (методы) контроля:**

- устные
- практические

### **Формы контроля:**

- игры

Проверка нормативов проводится в течение учебного года с целью контроля уровня физической подготовленности учащихся на разных этапах обучения.

### **Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся**

При оценивании успеваемости учитываются индивидуальные возможности, уровень физического развития и двигательные возможности, последствия заболеваний учащихся.

### ***Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки***

***Мелкими ошибками*** считаются такие, которые не влияют на качество и результат выполнения. К мелким ошибкам в основном относятся неточность отталкивания, нарушение ритма, неправильное исходное положение, «заступ» при приземлении.

***Значительные ошибки*** – это такие, которые не вызывают особого искажения структуры движений, но влияют на качество выполнения, хотя количественный показатель ниже предполагаемого ненамного. К значительным ошибкам относятся:

- старт не из требуемого положения;
- отталкивание далеко от планки при выполнении прыжков в длину, высоту;
- бросок мяча в кольцо, метание в цель с наличием дополнительных движений;
- несинхронность выполнения упражнения.

***Грубые ошибки*** – это такие, которые искажают технику движения, влияют на качество и результат выполнения упражнения.

В 1 классе техника выполнения упражнений в равновесии, лазанье, с элементами акробатики, при построениях, перестроениях, ходьбе оценивается устно. В остальных видах (бег, прыжки, метание, броски, ходьба) необходимо учитывать и назвать результат: секунды, количество, длину, высоту.

### Итоговый контроль

По мере прохождения учебного материала по физической культуре проводится текущий контроль освоения учебного материала и выполнения учебных нормативов по видам двигательной деятельности.

Физическая подготовленность проверяется при стартовом контроле и сдаче контрольных нормативов в конце учебного года по шести основным тестам: скоростным, скоростно-силовым, силовым, выносливости, координации, гибкости, силы.

### Проведение зачётно-тестовых уроков

**КОНТРОЛЬНЫЕ НОРМАТИВЫ:** проверка нормативов проводится в течении учебного года с целью контроля уровня физической подготовленности учащихся на разных этапах обучения.

Нормативы			1 класс		
			Выс.уровень	Ср.уровень	Низкий уровень
1	Бег 30 м (сек.)	м	<b>6,0</b>	<b>6,6</b>	<b>7,1</b>
		д	<b>6,3</b>	<b>6,9</b>	<b>7,4</b>
2	Бег 1000 м (мин,сек.) ("+" - без учета времени)	м	+	+	+
		д	+	+	+
3	Челночный бег 3x10 м (сек.)	м			
		д			
4	Прыжок в длину с места (см)	м	<b>150</b>	<b>130</b>	<b>115</b>
		д	<b>140</b>	<b>125</b>	<b>110</b>
5	Прыжок в высоту, способом	м	<b>80</b>	<b>75</b>	<b>70</b>

	"Перешагивания" (см)	д	<b>70</b>	<b>65</b>	<b>60</b>
6	Прыжки через скакалку (кол-во раз/мин.)	м	<b>70</b>	<b>60</b>	<b>50</b>
		д	<b>80</b>	<b>70</b>	<b>60</b>
7	Отжимания (кол-во раз)	м	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>6</b>
		д	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>4</b>
8	Подтягивания (кол-во раз)	м	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
9	Метание т/м (м)	м	<b>15</b>	<b>12</b>	<b>10</b>
		д	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>8</b>
10	Подъем туловища из положения лежа на спине (кол-во раз/мин)	д	<b>23</b>	<b>21</b>	<b>19</b>
		м	<b>28</b>	<b>26</b>	<b>24</b>
11	Приседания (кол-во раз/мин)	м	<b>40</b>	<b>38</b>	<b>36</b>
		д	<b>38</b>	<b>36</b>	<b>34</b>

**ТЕСТОВЫЕ НОРМАТИВЫ:** проводятся в начале и в конце учебного года в рамках урока с целью выявления динамики физического развития учащихся и с целью более правильного распределения нагрузки на уроках (см. таблицу)

**Календарно-тематическое планирование по физической культуре во 1 классе**

№	Тема урока	Тип урока. Количество часов	Элементы содержания	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности				Домашнее задание	Дата по плану	Дата по факту
					Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД			
1.	Техника безопасности в подвижных играх на материале л/атлетики. Оказание первой помощи.	Вводный 1 час	Разновидности ходьбы. Ходьба по разметкам. Ходьба с преодолением препятствий. Бег с ускорением 20 м. Игра «Пятнашки» ОРУ. Инструктаж по ТБ	Формировать представления о правилах безопасности поведения на занятиях; ознакомить с содержанием занятий физической культурой, гигиеническими и эстетическими требованиями к комплекту одежды для занятий физкультурой; дать общие представления о строевых	Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Т.б.на уроках легкой атлетики		

				командах и распоряжениях							
2.	Разучивание высокого старта с последующим ускорением. Размыкание и смыкание приставными шагами. Перестроение из колонны по 1, по 2, из шеренги по 1, по 2.	Комбинированный 1 час	Разновидности ходьбы. Ходьба по разметкам. Ходьба с преодолением препятствий. Бег с ускорением 30 м. Игра «Пятнашки» ОРУ. Челночный бег. Развитие скоростных и координационных способностей	Формировать представления о разновидностях спортивного инвентаря и оборудования; учить быстро переодеваться и аккуратно складывать одежду; ознакомить с основными положениями и движениями рук, ног, туловища, головы; ознакомить с техникой выполнения высокого старта с последующим ускорением.	Овладение фактами истории развития физической культуры, характеризующими её роль и значение в жизнедеятельности человека, связи с трудовой и военной деятельностью	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Умения организовывать деятельность в паре, выбирать и использовать средства достижения цели	Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и соперничества	Творчество: нарисовать спортивный инвентарь		
3.	Урок – игра на материале лёгкой атлетики. Эстафеты с	Комбинированный 1 час	Бег с ускорением 30 м. Игра «Пятнашки» Эстафеты с предметами.	Повторить правила поведения на уроках физической	Оценивание красоты телосложения и осанки, сравнение их с	Планирование занятий физическими упражнениями и в режиме дня,	Умения активно включаться в коллективную деятельность,	Проявлять положительные качества личности и управлять своими	Повороты		

	предметами		Челночный бег. Развитие скоростных и координационных способностей	культуры; ознакомить с разнообразием общеразвивающих упражнений; учить выполнению прыжков на месте на двух ногах с определенным положением рук и прыжком на двух ногах с продвижением вперед слева и справа от натянутого шнура.	эталонными образцами.	организация отдыха с использованием средств физической культуры	взаимодействовать со сверстниками в достижении целей	эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях			
4.	Закрепление высокого старта с последующим ускорением. Бег 30 м с высокого старта.	Комбинированный 1 час	Разновидности ходьбы. Ходьба по разметкам. Ходьба с преодолением препятствий. Бег с ускорением 60 м. Игра «Пятнашки» ОРУ.	Руководствуются правилами профилактики травматизма. В паре со сверстниками моделируют случаи травматизма и оказания первой помощи. Совершенствуют бег с высокого	Обеспечение защиты и сохранности природы во время активного отдыха и занятий физической культуры	Представление физической культуры как средства укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека	Умение доносить информацию в доступной, эмоциональной – яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми	Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Техника многокочка		

			Развитие скоростных и координационных способностей	старта							
5.	Разучивание низкого старта с последующим ускорением. Бег 30 м с высокого старта. Передвижения в колонне по 1 и 2.  Упражнения на внимание.	Комбинированный 1 час	Разновидности ходьбы. Ходьба по разметкам. Ходьба с преодолением препятствий. Бег с ускорением 60 м. Игра «Пятнашки» ОРУ. Развитие скоростных и координационных способностей	Продолжить формирование представлений о правилах безопасного поведения при занятиях физическими упражнениями; повторить разученные ранее строевые упражнения; совершенствовать технику выполнения низкого старта с последующим ускорением.	Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.	Умение объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы			

б.	Урок – игра на материале лёгкой атлетики. Эстафеты с предметами и без них. Прыжки в длину с места «Кто дальше»	Комбинированный 1 час	Эстафеты с предметами и без них. Прыжки в длину с места «Кто дальше»	Продолжить формирование представлений о правилах безопасного поведения при занятиях физическими упражнениями; повторить разученные ранее строевые упражнения; совершенствовать технику	Овладение фактами истории развития физической культуры, характеризующими её роль и значение в жизнедеятельности человека, связи с трудовой и военной	Умение анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения	Умения организовывать деятельность в паре, выбирать и использовать средства достижения цели	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Прыжок в длину с места (техника)		



				выполнения прыжков в длину с места.	деятельностью						
7.	Совершенствование низкого старта с последующим ускорением. Подтягивание на перекладине. Прыжки в длину с места. Бег 800 метров в равномерном темпе без учета времени.	Комбинированный 1 час	Прыжки с поворотом на 180. Прыжок с места. ОРУ. Игра «К своим флажкам». Эстафеты. Челночный бег. Развитие скоростных и координационных способностей	Формировать представления о правильной осанке; повторить сведения о правилах безопасного поведения во время занятий физическими упражнениями; совершенствовать выполнение прыжков в длину с места, учить бегу с изменением направления по сигналу; повторить выполнение строевых упражнений, изученных ранее.	Оценивание красоты телосложения и осанки, сравнение их с эталонными образцами.	Умение организовывать собственную деятельность с учётом требований её безопасности, организации места занятий	Умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении целей	Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и соперничества			
8.	Челночный бег 3×10м.	Комбинирован	ОРУ. Игра «К своим флажкам».	Познакомить с челночным бегом; закрепить умение	Обеспечивани	Волевая саморегуляция, контроль в	Умение доносить информацию в	Проявлять положительные качества	Подтягивание на перекла		

	Броски большого мяча снизу из положения стоя и сидя. Подтягивание на перекладине.	ный 1 час	Эстафеты. Челночный бег. Развитие скоростных и координационных способностей	бросать мяч из положения стоя и сидя.	е защиты и сохранности природы во время активного отдыха и занятий физической культуры	форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	доступной, эмоционально – яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми	личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях	дине мизвиса стоя 2-3р, дивиса лежа 10р.		
9.	Урок – игра на материале лёгкой атлетики. Соревнования между командами «Самый быстрый»	Комбинированный 1 час	Соревнования между командами «Самый быстрый»	Формировать представления о влиянии занятий подвижными играми и физическими упражнениями на телосложение человека; повторить строевые упражнения; закрепить технику челночного бега с переносом кубиков.	Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей			
10.	Челночный бег 3×м.	Комбинирован	Метание малого мяча в	Формировать представления о необходимости	Овладение фактами истории	Планирование занятий физическими	Умения организовывать	Оказывать бескорыстную помощь			

	Броски большого мяча снизу из положения стоя и сидя. Равномерный бег на 1000 метров с переходом на ходьбу.	ный 1 час	горизонтальную и вертикальную цель (2×2 м) с расстояния 4–5 м. ОРУ. Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей. Челночный бег.	выполнения утренней гигиенической гимнастики, ее значимости в режиме дня школьника; повторить строевые упражнения; закрепить технику выполнения челночного бега с переносом кубиков.	развития физической культуры, характеризующими её роль и значение в жизнедеятельности человека, связи с трудовой и военной деятельностью	упражнениям и в режиме дня, организация отдыха с использованием средств физической культуры	деятельность в паре, выбирать и использовать средства достижения цели	своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы			
11.	Подвижные игры на материале спортивных игр. Разучивание остановки катящегося мяча.	Комбинированный 1 час	Подвижные игры «Защита укрепления», «Стрелки»	Формировать умение правильно оценивать своё самочувствие и контролировать, как организм справляется с физическими нагрузками	.Оценивание красоты телосложения и осанки, сравнение их с эталонными образцами.	Представление физической культуры как средства укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека	Умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении целей	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Прыжки через скакалку – 10-15раз.		

12.	Урок- игра, соревнования «Самый ловкий». Эстафеты с мячами.	Комбинированный 1 час	Подвижные игры «Защита укрепления», «Стрелки». Эстафеты с мячами.	Формировать представления учащихся о личной гигиене; учить поворотам на месте; совершенствовать технику ведения мяча.	Обеспечение защиты и сохранности природы во время активного отдыха и занятий физической культуры	Умение объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять	Умение доносить информацию в доступной, эмоционально – яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми	Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания			
13.	Бег с изменением направления. Подвижные игры на материале спортивных игр. Совершенствование остановки катящегося мяча.	Комбинированный 1 час	Равномерный бег 3 мин. ОРУ. Чередование ходьбы и бега (50 бег, 100 ходьба). Преодоление малых препятствий. ОРУ. Развитие выносливости. Игра «Третий лишний»	Формировать представления учащихся о личной гигиене; учить поворотам на месте; прыгать с высоты; совершенствовать технику остановки катящегося мяча.	Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.	Умение анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях	Бросок мяча вверх и ловля 15р.		

14.	Бег по пересечённой местности. Преодоление малых препятствий.	Комбинированный 1 час	Равномерный бег 3 мин. ОРУ. Чередование ходьбы и бега (50 бег, 100 ходьба). Преодоление малых препятствий. ОРУ. Развитие выносливости. Игра «Третий лишний»	Обучать умению пробегать в равномерном темпе до 4 минут, чередовать ходьбу с бегом, преодолевать препятствия.	Овладение фактами истории развития физической культуры, характеризующими её роль и значение в жизнедеятельности человека, связи с трудовой и военной деятельностью	Умение организовывать собственную деятельность с учётом требований её безопасности, организации места занятий	Умения организовывать деятельность в паре, выбирать и использовать средства достижения цели	Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Ходьба скрестным шагом		
15.	Урок-игра, соревнование «Самый ловкий». Эстафеты с мячами.	Комбинированный 1 час	Эстафеты с мячами. Подвижные игры «Третий лишний», «Пустое место»	В паре со сверстниками моделируют случаи травмы и оказания первой помощи. Дают оценку своим знаниям о самопомощи и первой помощи при получении травмы	Оценивание красоты телосложения и осанки, сравнение их с эталонными образцами.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении целей	Оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа – 12-15р.		

16.	Бег по пересечённой местности. Преодоление малых препятствий.	Комбинированный 1 час	Равномерный бег 4 мин. ОРУ. Чередование ходьбы и бега (50 бег, 100 ходьба). Преодоление малых препятствий ОРУ. Развитие выносливости. Игра «Третий лишний»	Формировать представления о пользе физических упражнений для организма младшего школьника; повторить выполнение строевых упражнений. Обучать умению пробегать в равномерном темпе до 4 минут, чередовать ходьбу с бегом, преодолевать препятствия.	Обеспечение защиты и сохранности природы во время активного отдыха и занятий физической культуры	Планирование занятий физическими упражнениями и в режиме дня, организация отдыха с использованием средств физической культуры	Умение доносить информацию в доступной, эмоциональной – яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном			
17.	Бег по пересечённой местности. Преодоление малых препятствий.	Комбинированный 1 час	Равномерный бег 4 мин. ОРУ. Чередование ходьбы и бега (50 бег, 100 ходьба).	Формировать представления о правилах правильного дыхания при выполнении физических упражнений, в	Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими	Представление физической культуры как средства укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности	Перекаты с ноги на ногу – 10р.		

			Преодоление малых препятствий . ОРУ. Развитие выносливости. Игра «Третий лишний»	том числе и бега.	существенные связи и отношения между объектами и процессами.	человека		ности, взаимопомощи и сопереживания			
18.	Урок-игра, соревнование. Эстафеты между командами	Комбинированный 1 час	Эстафеты с мячами. Подвижные игры «Третий лишний», «Пустое место»	Формирование реакции и представления о правилах безопасного поведения при метании; ознакомить с метанием малого мяча в горизонтальную цель; повторить выполнение многоскоков.	Овладение фактами истории развития физической культуры, характеризующими её роль и значение в жизнедеятельности человека, связи с трудовой и военной деятельностью	Умение объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять	Умения организовывать деятельность в паре, выбирать и использовать средства достижения цели	Проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях			

19.	Бег по пересечённой местности. Преодоление малых препятствий.	Комбинированный 1 час	Равномерный бег 4 мин. ОРУ. Чередование ходьбы и бега (60 бег,90 ходьба). Преодоление малых препятствий. ОРУ. Развитие выносливости. Игра «Пятнашки»	Обучать умению пробегать в равномерном темпе до 4 минут, чередовать ходьбу с бегом, преодолевать препятствия.	Оценивание красоты телосложения и осанки, сравнение их с эталонными образцами.	Умение анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения	Умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении целей	Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Упражнение на внимание.		
20.	Стойки и перемещения игрока (бег лицом, спиной, приставными шагами), остановки и повороты во время бега. Теория «Физическая культура у древних народов,	Комбинированный 1 час	Равномерный бег 4 мин. ОРУ. Чередование ходьбы и бега (60 бег,90 ходьба). Преодоление малых препятствий. ОРУ. Развитие выносливости. Игра «Пустое	Формировать представления о пользе закаливания организма в осеннее время года; познакомить с ритуальными обрядами и танцами древних народов.	Обеспечение защиты и сохранности природы во время активного отдыха и занятий физической культуры	Умение организовывать собственную деятельность с учётом требований её безопасности, организации места занятий	Умение доносить информацию в доступной, эмоциональной – яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми	Оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы			



	ритуальные танцы и обряды»		место»								
21.	Урок-игра, соревнование. Встречные эстафеты без предметов и с предметами	Комбинированный 1 час	Встречные эстафеты без предметов и с предметами. Подвижные игры «Пустое место», «Салки с выручкой»	Формировать представления об оказании первой помощи пострадавшим при занятиях физическими упражнениями в случаях попадания различных посторонних предметов в дыхательные пути, ухо, нос; повторить выполнение строевых упражнений; совершенствовать технику метания.	Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Приседание на 1 ноге – 4-5раз		

22.	Бег по пересечённой местности. Преодоление малых препятствий.	Комбинированный 1 час	Равномерный бег 4 мин. ОРУ. Чередование ходьбы и бега (60 бег, 90 ходьба). Преодоление малых препятствий. ОРУ. Развитие выносливости. Игра «Пустое место»	Обучать умению пробегать в равномерном темпе до 4 минут, чередовать ходьбу с бегом, преодолевать препятствия.	Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном			
23.	Бег по пересечённой местности. Преодоление малых препятствий.	Комбинированный 1 час	Равномерный бег 4 мин. ОРУ. Чередование ходьбы и бега (60 бег, 90 ходьба). Преодоление малых препятствий. ОРУ. Развитие выносливости. Игра «Пустое место»	Обучать умению пробегать в равномерном темпе до 4 минут, чередовать ходьбу с бегом, преодолевать препятствия.	Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Приседания – 10 раз.		

24.	Урок-игра, соревнования. Встречные эстафеты без предметов и с предметами	Комбинированный 1 час	Встречные эстафеты без предметов и с предметами. Подвижные игры «Пустое место», «Салки с вырубкой»	Совершенствовать технику метания, челночного бега, повторить упражнения в многоскоках.	Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном			
25.	Бег по пересечённой местности. Преодоление малых препятствий.	Комбинированный 1 час	Равномерный бег 4 мин. ОРУ. Чередование ходьбы и бега (60 бег, 90 ходьба). Преодоление малых препятствий. ОРУ. Развитие выносливости. Игра «Рыбаки и рыбки»	Формировать представления о правилах правильного дыхания при выполнении физических упражнений, в том числе и бега.	Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.	Представление физической культуры как средства укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания	Набивание мяча одной рукой – 10-15раз		

26.	Подвижные игры на материале спортивных игр.	Комбинированный 1 час	Подвижные игры «Передал – садись», «Гонка мячей»	Формировать умение правильно оценивать своё самочувствие и контролировать, как организм справляется с физическими нагрузками	.Оценивание красоты телосложения и осанки, сравнение их с эталонными образцами.	Представление физической культуры как средства укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека	Умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении целей	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном			
27.	Урок-игра, соревнования. Эстафеты между командами	Комбинированный 1 час	Встречные эстафеты без предметов и с предметами. Подвижные игры «Пустое место», «Салки с выручкой»	Формирование реакции и представления о правилах безопасного поведения при метании; совершенствовать метание малого мяча в горизонтальную цель; повторить выполнение многоскоков.	Овладение фактами истории развития физической культуры, характеризующими её роль и значение в жизнедеятельности человека, связи с трудовой и военной деятельностью	Умение объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять	Умения организовывать деятельность в паре, выбирать и использовать средства достижения цели	Проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях	Прыжки через скакалку на 1 ноге – по 5 раз		

28.	Акробатика. Строевые упражнения. Инструктаж по технике безопасности по физической культуре (занятия на материале подвижных игр, гимнастики с основами акробатики)	Комбинированный 1 час	Размыкание и смыкание приставным и шагами. Перестроение из колонны по одному в колонну по два. Кувырок вперед, стойка на лопатках, согнув ноги. Из стойки на лопатках, согнув ноги, перекаат вперед в упор присев. Кувырок в сторону. ОРУ. Развитие координационных способностей. Инструктаж по ТБ	Формировать представления о правилах безопасности поведения на занятиях. Размыкание и смыкание приставными шагами. Перестроение из колонны по одному в колонну вперед, стойка на лопатках, согнув ноги. Из стойки на лопатках, согнув ноги, перекаат вперед в упор присев. Кувырок в сторону. ОРУ. Развитие координационных способностей.	Овладение фактами истории развития физической культуры, характеризую щими её роль и значение в жизнедеятельности человека, связи с трудовой и военной деятельностью	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Умения организовывать деятельность в паре, выбирать и использовать средства достижения цели	Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания	Т.б. на уроках акробатики		
-----	---	-----------------------	--	---	---	--	---	--	---------------------------	--	--

29.	Строевые упражнения. Кувырок вперед; стойка на лопатках, согнув ноги; перекат вперед в упор присев. Кувырок в сторону.	Комбинированный 1 час	Размыкание и смыкание приставным и шагами. Перестроение из колонны по одному в колонну по два. Кувырок вперед, стойка на лопатках, согнув ноги. Из стойки на лопатках, согнув ноги, перекат вперед в упор присев. Кувырок в сторону. ОРУ. Развитие координационных способностей. Название гимнастических снарядов	Размыкание и смыкание приставными шагами. Перестроение из колонны по одному в колонну по два. Кувырок вперед, стойка на лопатках, согнув ноги. Из стойки на лопатках, согнув ноги, перекат вперед в упор присев. Кувырок в сторону. ОРУ. Развитие координационных способностей.	Оценивание красоты телосложения и осанки, сравнение их с эталонными образцами.	Планирование занятий физическими упражнениями и в режиме дня, организация отдыха с использованием средств физической культуры	Умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении целей	Проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях	Перекаты		
-----	--	-----------------------	---	---	--	---	---	--	----------	--	--

30.	Урок-игра, соревнования, народные игры. Игры - эстафеты с перелезанием, лазанием	Комбинированный 1 час	Подвижные игры «Горелки», «Два мороза». Игры - эстафеты с перелезанием, лазанием	Формировать представления о преимуществах здорового образа жизни; совершенствовать навыки детей в перестроениях; формировать умение лазать по гимнастической стенке с одновременным перехватом рук и перестановкой ног; лазать по наклонной скамейке в упоре присев, в упоре стоя на коленях и лёжа на животе, подтягиваясь руками; умение перелезть через гимнастическую скамейку (высота 40 см)	Обеспечение защиты и сохранности природы во время активного отдыха и занятий физической культуры	Представление физической культуры как средства укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека	Умение доносить информацию в доступной, эмоциональной – яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми	Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Стойка на лопатках		
-----	--	--------------------------	--	---	--	---	--	---	--------------------	--	--

31.	Акробатика. Выполнение комбинации из разученных элементов.	Комбинированный 1 час	Перестроен из колонны по одному в колонну по два. Из стойки на лопатках, согнув ноги, перекат вперед упор присев. Кувырок в сторону. ОРУ. Развитие координационных способностей. Игра «Фигуры»	Выполнение комбинации из разученных элементов. Кувырок вперед, стойка на лопатках, согнув ноги. Из стойки на лопатках, согнув ноги, перекат вперед упор присев. Кувырок в сторону. ОРУ. Развитие координационных способностей	Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.	Умение объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы			
32.	Акробатика. Выполнение комбинации из разученных элементов.	Комбинированный 1 час	Перестроен из колонны по одному в колонну по два. Из стойки на лопатках, согнув ноги, перекат вперед в	Выполнение комбинации из разученных элементов. Кувырок вперед, стойка на лопатках, согнув ноги. Из стойки на лопатках, согнув ноги,	Овладение фактами истории развития физической культуры, характеризующими её роль и значение в жизнедеятельности	Умение анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их	Умения организовывать деятельность в паре, выбирать и использовать средства достижения цели	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Кувырок		



			упор присев. Кувырок в сторону. ОРУ. Развитие координационных способностей. Игра «Фигуры»	перекат вперед в упор присев. Кувырок в сторону. ОРУ. Развитие координационных способностей	ости человека, связи с трудовой и военной деятельностью	улучшения					
33.	Урок-игра, соревнования. Соревнования Чья «березка» лучше	Комбинированный 1 час	Подвижные игры «У медведя во бору», «Горелки». Соревнования, включающие элементы акробатики.	Развитие координационных способностей.	Оценивание красоты телосложения и осанки, сравнение их с эталонными образцами.	Умение организовывать собственную деятельность с учётом требований её безопасности, организации места занятий	Умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении целей	Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и соперничества			
34.	Строевые упражнения. Висы.	Комбинированный 1 час	Передвижение в колонне по одному по указанным ориентирам. Выполнение команды	Передвижение в колонне по одному по указанным ориентирам. Выполнение команды «На два	Обеспечение защиты и сохранности природы во время активного отдыха и	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения	Умение доносить информацию в доступной, эмоциональной – яркой форме в процессе	Проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных	Вис на согнутых руках (удержание с 5-10сек.)		

			«На два (четыре) шага разомкнись!» Вис стоя и лежа. В висе спиной к гимнастической стенке поднятие согнутых и прямых ног. ОРУ с предметами. Игра «Змейка». Развитие силовых способностей	занятий физической культуры	к учению	общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми	(нестандартных) ситуациях и условиях			
35.	Строевые упражнения. Висы.	Комбинированный 1 час	Передвижение в колонне по одному по указанным ориентирам. Выполнение команды «На два (четыре) шага разомкнись!»	Передвижение в колонне по одному по указанным ориентирам. Выполнение команды «На два (четыре) шага разомкнись!» Вис стоя и лежа. В висе спиной к	Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей		

			<p>» Вис стоя и лежа. В висе спиной к гимнастической стенке поднимание согнутых и прямых ног. Вис на согнутых руках.</p> <p>ОРУ с предметами</p> <p>Игра «Змейка».</p> <p>Развитие силовых способностей</p>	<p>гимнастической стенке поднимание согнутых и прямых ног. Вис на согнутых руках.</p> <p>Подтягивание в висе. ОРУ с предметами. Игра «Змейка».</p> <p>Развитие силовых способностей</p>	<p>между объектами и процессами.</p>						
36.	<p>Урок - игра, соревнование. Эстафеты с предметами. Комплекс корректирующих упражнений на контроль ощущения в постановке головы, плеч, позвоночног</p>	<p>Комбинированный 1 час</p>	<p>Подвижные игры «Змейка», «Фигуры». Эстафеты с предметами.</p>	<p>Совершенствовать технику строевых упражнений; овладеть навыками ползания на четвереньках, на полчетвереньках, активизировать игровую деятельность учащихся посредством использования на</p>	<p>Овладение фактами истории развития физической культуры, характеризую щими её роль и значение в жизнедеятельности человека, связи с трудовой и военной деятельностью</p>	<p>Планирование занятий физическими упражнениями и в режиме дня, организация отдыха с использованием средств физической культуры</p>	<p>Умения организовывать деятельность в паре, выбирать и использовать средства достижения цели</p>	<p>Оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы</p>			

	о столба. Контроль осанки в движении			уроке игровых упражнений, основанных на уже усвоенных движениях.							
37.	Строевые упражнения. Висы.	Комбинированный 1 час	Передвижение в колонне по одному по указанным ориентирам. Выполнение команды «На два (четыре) шага разомкнись!» Вис стоя и лежа. В висе спиной к гимнастической стенке поднимание согнутых и прямых ног. Вис на согнутых руках. Подтягивание в висе. ОРУ с предметами. Игра «Змейка».	Передвижение в колонне по одному по указанным ориентирам. Выполнение команды «На два (четыре) шага разомкнись!» Вис стоя и лежа. В висе спиной к гимнастической стенке поднимание согнутых и прямых ног. Вис на согнутых руках. Подтягивание в висе. ОРУ с предметами. Игра «Змейка».	Оценивание красоты телосложения и осанки, сравнение их с эталонными образцами.	Представление физической культуры как средства укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека	Умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении целей	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном			

			предметами Игра «Змейка». Развитие силовых способностей	способностей							
38.	Строевые упражнения. Висы.	Комбинированный 1 час	Передвижение в колонне по одному по указанным ориентирам. Выполнение команды «На два (четыре) шага разомкнись!» Вис стоя и лежа. В висе спиной к гимнастической стенке поднимание согнутых и прямых ног. Вис на согнутых руках. Подтягивание в висе. ОРУ с	Формировать представления об оказании первой помощи при ушибах, которые могут возникнуть при занятиях физическими упражнениями; Передвижение в колонне по одному по указанным ориентирам. Выполнение команды «На два (четыре) шага разомкнись!» Вис стоя и лежа. В висе спиной к гимнастической стенке поднимание согнутых и	Обеспечение защиты и сохранности природы во время активного отдыха и занятий физической культуры	Умение объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять	Умение доносить информацию в доступной, эмоциональной – яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми	Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания	Подтягивание на перекладине м: в висе стоя, д: в висе лежа		

			предметами Игра «Змейка». Развитие силовых способностей	прямых ног. Вис на согнутых руках. Подтягивание в весе. ОРУ с предметами. Игра «Змейка». Развитие силовых способностей							
39.	Урок - игра, соревновани е. Соревновани я «лучший акробат». Комплекс ОРУ с гимнастическо й палкой. Танцевальные упражнения.	Ком бини рован ный 1 час	Подвижны е игры «Змейка», «Фигуры». Эстафеты с предметам и. Соревнова ния «лучший акробат».Т анцевальн ые шаги: переменны й, польки.	Научить уверенному преодолению полосы препятствий и самостраховке при выполнении упражнений по акробатике.	Овладение базовыми предметными и межпредметн ыми понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.	Умение анализироват ь и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Проявлять положительн ые качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандарт ных )ситуациях и условиях			

40.	Лазание по наклонной скамейке. Игра «Иголочка и ниточка»	Комбинированный 1 час	ОРУ в движении. Лазание по наклонной скамейке в упоре присев, в упоре стоя на коленях и лежа на животе. Лазание по гимнастической стенке с одновременным перехватом рук и перестановкой рук. Игра «Иголочка и ниточка». Развитие координационных способностей	ОРУ в движении. Лазание по наклонной скамейке в упоре присев, в упоре стоя на коленях и лежа на животе. Лазание по гимнастической стенке с одновременным перехватом рук и перестановкой рук. Игра «Иголочка и ниточка». Развитие координационных способностей.	Овладение фактами истории развития физической культуры, характеризующими её роль и значение в жизнедеятельности человека, связи с трудовой и военной деятельностью	Умение организовывать собственную деятельность с учётом требований её безопасности, организации места занятий	Умения организовывать деятельность в паре, выбирать и использовать средства достижения цели	Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей			
-----	--	-----------------------	---	--	--	---	---	---	--	--	--

41.	Лазание по наклонной скамейке. Игра «Иголочка и ниточка»	Комбинированный 1 час	ОРУ в движении. Лазание по наклонной скамейке в упоре присев, в упоре стоя на коленях и лежа на животе. Лазание по гимнастической стенке с одновременным перехватом рук и перестановкой рук. Игра «Иголочка и ниточка». Развитие координационных способностей	ОРУ в движении. Лазание по наклонной скамейке в упоре присев, в упоре стоя на коленях и лежа на животе. Лазание по гимнастической стенке с одновременным перехватом рук и перестановкой рук. Игра «Иголочка и ниточка». Развитие координационных способностей.	Оценивание красоты телосложения и осанки, сравнение их с эталонными образцами.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении целей	Оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы	Подъем туловища из положения лежа – 15-20раз		
-----	--	-----------------------	---	--	--	--	---	--	--	--	--



42.	Урок-игра, соревнования. Кто самый сильный (соревнования по подтягиванию). Эстафеты с предметами.	Комбинированный 1 час	Подвижные игры «Слушай сигнал», «Иголочка и ниточка». Кто самый сильный (соревнования по подтягиванию). Эстафеты с предметами.	Формировать представления о правилах безопасности и поведения при выполнении упражнений на равновесие, о режиме дня младшего школьника; закрепить умение подтягиваться	Обеспечение защиты и сохранности природы во время активного отдыха и занятий физической культуры	Планирование занятий физическими упражнениями и в режиме дня, организация отдыха с использованием средств физической культуры	Умение доносить информацию в доступной, эмоциональной – яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном			
43.	Лазание по гимнастической стенке. Игра «Слушай сигнал».	Комбинированный 1 час	Перешагивание через набивные мячи. Стойка на двух и одной ноге на бревне. ОРУ в движении. Лазание по наклонной скамейке в упоре присев, в упоре стоя	Перешагивание через набивные мячи. Стойка на двух и одной ноге на бревне. ОРУ в движении. Лазание по гимнастической стенке с одновременным перехватом рук и перестановкой рук. Перелезание через коня, бревно. Игра	Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.	Представление физической культуры как средства укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и соперничества			

			<p>на коленях и лежа на животе. Лазание по гимнастической стенке с одновременным перехватом рук и перестановкой рук. Перелезание через коня, бревно. Игра «Иголочка и ниточка». Развитие координационных способностей</p>	«Слушай сигнал». Развитие координационных способностей							
44.	Лазание по гимнастической стенке. Игра «Слушай сигнал».	Комбинированный 1 час	<p>Перешагивание через набивные мячи. Стойка на двух и одной ноге на бревне. ОРУ в движении.</p>	<p>Перешагивание через набивные мячи. Стойка на двух и одной ноге на бревне. ОРУ в движении. Лазание по гимнастической стенке</p>	<p>Овладение фактами истории развития физической культуры, характеризующими её роль и значение в</p>	<p>Умение объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки,</p>	<p>Умения организовывать деятельность в паре, выбирать и использовать средства достижения цели</p>	<p>Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей</p>			

			<p>Лазание по наклонной скамейке в упоре присев, в упоре стоя на коленях и лежа на животе.</p> <p>Лазание по гимнастической стенке с одновременным перехватом рук и перестановкой рук.</p> <p>Перелезание через коня, бревно.</p> <p>Игра «Слушай сигнал».</p> <p>Развитие координационных способностей</p>	<p>одновременным перехватом рук и перестановкой рук. Перелезание через коня, бревно. Игра «Слушай сигнал».</p> <p>Развитие координационных способностей</p>	<p>жизнедеятельности человека, связи с трудовой и военной деятельностью</p>	<p>эффективно их исправлять</p>					
45.	Урок-игра, соревнование «Кто»	Комбинированный	<p>Подвижные игры «Слушай»</p>	<p>Определять назначение утренней зарядки,</p>	<p>.Оценивание красоты телосложения</p>	<p>Умение анализировать и объективно</p>	<p>Умения активно включаться в коллектив</p>	<p>Оказывать бескорыстную помощь своим</p>			

	выше?!» Танцевальные упражнения.	1 час	сигнал», «Иголочка и ниточка». Соревнование «Кто выше». Танцевальные шаги: переменный, польки.	физкультминуток, их роль и значение в организации здоровьесберегающей жизнедеятельности	и осанки, сравнение их с эталонными образцами.	оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения	ную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении целей	сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы			
46.	Народные игры. Игры с прыжками через препятствия, с набивными мячами.	Комбинированный 1 час	Подвижные игры «Большой мяч», «Волк во рву», «Удочка»	Закрепить знания правил поведения при выполнении упражнений с мячом.	Оценивание красоты телосложения и осанки, сравнение их с эталонными образцами.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении целей	Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и соперничества	Перепрыгивание через вращающуюся скакалку – 10р.		
47.	Народные игры. Игры с прыжками через препятствия, с набивными мячами.	Комбинированный 1 час	Подвижные игры «Зайчик», «Хромая лиса», «Чехарда».	Закрепить знания правил поведения при выполнении упражнений с мячом	Обеспечение защиты и сохранности природы во время активного отдыха и	Планирование занятий физическими упражнениями и в режиме дня, организация отдыха с	Умение доносить информацию в доступной, эмоциональной – яркой форме в процессе	Проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных			

					занятий физической культуры	использовани ем средств физической культуры	общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми	(нестандартных) ситуациях и условиях			
48.	Урок-игра, соревновани е. Кто самый сильный (соревновани я по подтягивани ю). Эстафеты с предметами.	Ком бини рован ный 1 час	Подвижны е игры «Зайчик», «Хромая лиса», «Чехарда». Кто самый сильный (соревнова ния по подтягиван ию). Эстафеты с предметам и.	Формировать представления о правилах безопасности и поведения при выполнении упражнений на равновесие, о режиме дня младшего школьника; закрепить умение подтягиваться	Обеспечивани е защиты и сохранности природы во время активного отдыха и занятий физической культуры	Планировани е занятий физическими упражнениям и в режиме дня, организация отдыха с использовани ем средств физической культуры	Умение доносить информацию в доступной, эмоциональ но – яркой форме в процессе общения и взаимодейс твия со сверстниками и взрослыми людьми	Волевая саморегуляци я, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном			
49.	Инструктаж по технике безопасности во время проведения игры. Значение подвижных игр.	Ком бини рован ный 1 час	ОРУ. Игры: «К своим флажкам», «Два мороза». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способности	Продолжить формирование представлений о пользе подвижных игр для организма младшего школьника	Овладение базовыми предметными и межпредметн ыми понятиями, отражающими существенные связи и	Представлени е физической культуры как средства укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Проявлять дисциплинир ованность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей			

			й. ТБ		отношения между объектами и процессами.						
50.	Подвижные игры на материале спортивных игр. Ведение мяча внутренней и внешней частью подъёма по прямой, по дуге, с остановкой по сигналу.	Комбинированный 1 час	Подвижные игры «Большой мяч», «Школа мяча», «Мяч водящему» Ведение мяча внутренней и внешней частью подъёма по прямой, по дуге, с остановкой по сигналу. Развитие координационных способностей	Продолжить формирование представлений о пользе подвижных игр для организма младшего школьника; ознакомить с понятиями «травма», «травматизм»; формировать знания о предупреждении травматизма при подвижных играх; развивать общую выносливость детей.	Овладение фактами истории развития физической культуры, характеризую щими её роль и значение в жизнедеятельности человека, связи с трудовой и военной деятельностью	Умение объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять	Умения организовывать деятельность в паре, выбирать и использовать средства достижения цели	Оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы	Ведение мяча правой и левой руками		
51.	Спортивные и подвижные игры	Комбинированный 1 час	Подвижные игры «Большой мяч», «Школа мяча», «Мяч	Продолжить формирование представлений о пользе подвижных игр	Оценивание красоты телосложения и осанки, сравнение их с	Умение анализировать и объективно оценивать результаты	Умения активно включаться в коллективную деятельность,	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительно			

			водящему» Развитие координационных способностей	для организма младшего школьника; ознакомить с понятиями «травма», «травматизм»; формировать знания о предупреждении травматизма при подвижных играх; развивать общую выносливость детей	эталонными образцами.	собственного труда, находить возможности и способы их улучшения	взаимодействовать со сверстниками в достижении целей	го отношения к учению			
52.	Подвижные игры на материале спортивных игр. Ведение мяча внутренней и внешней частью подъёма по прямой, по дуге, с остановкой по сигналу.	Комбинированный 1 час	Подвижные игры «Большой мяч», «Школа мяча», «Мяч водящему» Ведение мяча внутренней и внешней частью подъёма по прямой, по дуге, с остановкой по сигналу.	Проверить усвоение материала; закрепить знания о необходимости выполнения физических упражнений для здоровья человека.	Обеспечение защиты и сохранности природы во время активного отдыха и занятий физической культуры	Умение организовывать собственную деятельность с учётом требований её безопасности, организации места занятий	Умение доносить информацию в доступной, эмоциональной – яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми	Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания	Ведение мяча по прямой		

			Развитие координационных способностей								
53.	Подвижные игры на материале спортивных игр. Ловля и передача мяча в движении.	Комбинированный 1 час	Подвижные игры «Большой мяч», «Школа мяча», «Мяч водящему» Ловля и передача мяча в движении. Развитие координационных способностей	формировать представления о двигательном режиме младшего школьника .	Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Бросок и ловля мяча над собой		
54.	Спортивные и подвижные игры	Комбинированный 1 час	Подвижные игры «Большой мяч», «Школа мяча», «Мяч водящему», «Лапта»	Формировать знания о разнообразии подвижных игр и развлечений в зимний период времени;	Овладение фактами истории развития физической культуры, характеризую	Планирование занятий физическими упражнениями и в режиме дня, организация отдыха с	Умения организовывать деятельность в паре, выбирать и использовать средства достижения	Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей			



			Развитие координационных способностей	укрепить уверенность детей в своих спортивных способностях.	щими её роль и значение в жизнедеятельности человека, связи с трудовой и военной деятельностью	использовани ем средств физической культуры	цели				
55.	Подвижные игры на материале спортивных игр. Ловля и передача мяча в движении.	Комбинированный 1 час	Подвижные игры «Большой мяч», «Школа мяча», «Мяч водящему» Ловля и передача мяча в движении. Развитие координационных способностей	Формировать знания о разнообразии подвижных игр и развлечений в зимний период времени; укрепить уверенность детей в своих спортивных способностях.	Оценивание красоты телосложения и осанки, сравнение их с эталонными образцами.	Представление физической культуры как средства укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека	Умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении целей	Оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы	Бросок и ловля мяча от пола		
56.	Подвижные игры на материале спортивных игр. Ловля и передача мяча	Комбинированный 1 час	Подвижные игры «Большой мяч», «Школа мяча», «Мяч водящему»	Продолжить формирование представлений о правилах безопасности и поведения при	Обеспечение защиты и сохранности природы во время активного	Умение объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий,	Умение доносить информацию в доступной, эмоциональной – яркой форме в	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного			

	в движении.		Ловля и передача мяча в движении. Развитие координационных способностей	занятиях физическими упражнениями в гимнастическом зале; обобщить знания и умения; повторить разученные ранее подвижные игры.	отдыха и занятий физической культуры	анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять	процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми	отношения к учению			
57.	Урок-игра, соревнование. Эстафета	Комбинированный 1 час	Подвижные игры «Большой мяч», «Школа мяча», «Мяч водящему». Эстафеты.	Продолжить формирование представлений о разнообразии акробатических упражнений, повторить перебрасывание мяча с руки на руку, удары мячом об пол и ловлю, прыжки вверх с доставанием рукой подвешенного предмета; ознакомить с комплексом упражнений;	Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.	Умение анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и соперничества			

				учить метанию мяча одной рукой с места в щит с расстояния 3 м.							
58.	Подвижные игры на материале спортивных игр. Ловля и передача мяча в движении.	Комбинированный 1 час	Подвижные игры «Большой мяч», «Школа мяча», «Мяч водящему» Ловля и передача мяча в движении. Развитие координационных способностей	Продолжить формирование представлений о разнообразии подвижных игр.	Овладение фактами истории развития физической культуры, характеризующими её роль и значение в жизнедеятельности человека, связи с трудовой и военной деятельностью	Умение организовывать собственную деятельность с учётом требований её безопасности, организации места занятий	Умения организовывать деятельность в паре, выбирать и использовать средства достижения цели	Проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях	Набивание мяча – по 10-15р каждой рукой		
59.	Подвижные игры на материале спортивных игр. Ловля и передача мяча в движении.	Комбинированный 1 час	Подвижные игры «Большой мяч», «Школа мяча», «Мяч водящему» Ловля и передача мяча в	Продолжить формирование представлений о правилах безопасности и поведения при занятиях физическими упражнениями в	Оценивание красоты телосложения и осанки, сравнение их с эталонными образцами.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным	Умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении	Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей			

			движении. Развитие координационных способностей	гимнастическом зале; обобщить знания и умения; повторить разученные ранее подвижные игры.		эталонном	целей				
60.	Урок-игра, соревнование. «Кто дальше уедет после спуска»	Комбинированный 1 час	Подвижные игры «Большой мяч», «Школа мяча», «Мяч водящему» . Соревнование «Кто дальше уедет после спуска»	Повторить знания о правилах безопасности при занятиях физическими упражнениями, о необходимости владения элементарными правилами оказания первой помощи при травмировании; повторить изученные акробатические упражнения.	Обеспечение защиты и сохранности природы во время активного отдыха и занятий физической культуры	Планирование занятий физическими упражнениями и в режиме дня, организация отдыха с использованием средств физической культуры	Умение доносить информацию в доступной, эмоциональной – яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми	Оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы			
61.	Подвижные игры на материале спортивных игр. Ловля и передача мяча	Контрольный 1 час	Ловля и передача мяча в движении (контроль в условиях	Формировать представления о правилах безопасности и поведения во	Овладение базовыми предметными и межпредметн	Представление физической культуры как средства укрепления здоровья,	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного			

	в движении.		эстафет). Подвижные игры «Большой мяч», «Школа мяча», «Мяч водящему» Ловля и передача мяча в движении. Развитие координационных способностей	время игры; контроль передачи малого мяча друг другу и ловли мяча двумя руками.	ыми понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.	физического развития и физической подготовки человека	диалог	го отношения к учению			
62.	Подвижные игры на материале спортивных игр. Броски в цель (кольцо, щит, мишень)	Комбинированный 1 час	Подвижные игры «Большой мяч», «Мяч в корзину», «Попади в обруч». Броски в цель (кольцо, щит, мишень) Развитие координационных способностей	Формировать представления о правилах безопасности и поведения во время игры; учить передаче малого мяча друг другу и ловле мяча двумя руками; броскам в цель	Овладение фактами истории развития физической культуры, характеризующими её роль и значение в жизнедеятельности человека, связи с трудовой и	Умение объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять	Умения организовывать деятельность в паре, выбирать и использовать средства достижения цели	Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания	Бросок мяча в цель		

					военной деятельностью						
63.	Урок-игра, соревнование. Метание снежков в цель на дальность.  «Кто у нас самый ловкий?».	Комбинированный 1 час	Подвижные игры «Большой мяч», «Мяч в корзину», «Попади в обруч». Метание снежков в цель на дальность.	Развивать навыки метания и ловли, координацию движений.	Оценивание красоты телосложения и осанки, сравнение их с эталонными образцами.	Умение анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения	Умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении целей	Проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях			
64.	Подвижные игры на материале спортивных игр. Броски в цель (кольцо, щит, мишень)	Комбинированный 1 час	Подвижные игры «Большой мяч», «Мяч в корзину», «Попади в обруч». Броски в цель (кольцо, щит, мишень) Развитие координационных способностей	Развивать навыки метания и ловли, координацию движений.	Обеспечение защиты и сохранности природы во время активного отдыха и занятий физической культуры	Умение организовывать собственную деятельность с учётом требований её безопасности, организации места занятий	Умение доносить информацию в доступной, эмоциональной – яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми	Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей			

65.	Подвижные игры на материале спортивных игр. Броски в цель (кольцо, щит, мишень)	Комбинированный 1 час	Подвижные игры «Большой мяч», «Мяч в корзину», «Попади в обруч». Броски в цель (кольцо, щит, мишень) Развитие координационных способностей	Совершенствовать технику упражнений с мячом	Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы	Бросок мяча в кольцо		
66.	Урок-игра, соревнование. «Кто дальше уедет после спуска».	Комбинированный 1 час	Подвижные игры «Большой мяч», «Школа мяча», «Мяч водящему» . Соревнование «Кто дальше уедет после спуска»	Повторить правила безопасности при выполнении упражнений на равновесие;	Овладение фактами истории развития физической культуры, характеризующими её роль и значение в жизнедеятельности человека, связи с трудовой и военной деятельностью	Планирование занятий физическими упражнениями и в режиме дня, организация отдыха с использованием средств физической культуры	Умения организовывать деятельность в паре, выбирать и использовать средства достижения цели	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению			
67.	Подвижные	Ком	Подвижные	Повторить	Оценивание	Представления	Умения	Активно	Бросок		

	игры на материале спортивных игр. Броски в цель (кольцо, щит, мишень)	бинированный 1 час	е игры «Большой мяч», «Мяч в корзину», «Попади в обруч». Броски в цель (кольцо, щит, мишень) Развитие координационных способностей	технику бросков мяча.	красоты телосложения и осанки, сравнение их с эталонными образцами.	е физической культуры как средства укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека	активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении целей	включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания	мяча в мишень		
68.	Подвижные игры на материале спортивных игр. Броски в цель (кольцо, щит, мишень)	Контрольный 1 час	Подвижные игры «Большой мяч», «Мяч в корзину», «Попади в обруч». Броски в цель (кольцо, щит, мишень) – контроль.	Повторить технику бросков мяча; оценить технику бросков мяча в цель	Обеспечение защиты и сохранности природы во время активного отдыха и занятий физической культуры	Умение объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять	Умение доносить информацию в доступной, эмоционально – яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми	Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей			
69.	Урок-игра, соревнования. Эстафета	Комбинированный	Подвижные игры «Большой мяч», «Мяч	Продолжить формирование представлений о	Овладение базовыми предметными	Умение анализировать и объективно	Потребность в общении с учителем. Умение	Оказывать бескорыстную помощь своим			



		1 час	в корзину», «Попади в обруч», «Лапта» Развитие координационных способностей	необходимости самоконтроля при занятиях физическими упражнениями.	и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.	оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения	слушать и вступать в диалог	сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы			
70.	Подвижные игры на материале спортивных игр. Ведение мяча наместе.	Комбинированный 1 час	Подвижные игры «Большой мяч», «Мяч в корзину», «Попади в обруч», «Лапта» Ведение мяча наместе. Развитие координационных способностей	продолжить формирование представлений о необходимости самоконтроля при занятиях физическими упражнениями.	Овладение фактами истории развития физической культуры, характеризующими её роль и значение в жизнедеятельности человека, связи с трудовой и военной деятельностью	Умение организовывать собственную деятельность с учётом требований её безопасности, организации места занятий	Умения организовывать деятельность в паре, выбирать и использовать средства достижения цели	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Приседание с набивным мячом –8-10раз		
71.	Подвижные игры на материале спортивных игр. Ведение	Комбинированный 1 час	Подвижные игры «Большой мяч», «Мяч в корзину»,	Формировать представления о важности проведения	Оценивание красоты телосложения и осанки,	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения	Умения активно включаться в коллективную	Оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам,			

	мяча на месте.		«Попади в обруч», «Лапта» Ведение мяча на месте. Развитие координационных способностей	закаливающих процедур в весенний период времени; ознакомить с играми в весенний период времени.	сравнение их с эталонными образцами.	способа действия и его результата с заданным эталоном	деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении целей	находить с ними общий язык и общие интересы			
72.	Урок-игра, соревнования. Игры и эстафеты с мячами.	Комбинированный 1 час	Подвижные игры «Большой мяч», «Мяч в корзину», «Попади в обруч», «Лапта». Эстафеты с мячами. Развитие координационных способностей	Формировать представления о важности проведения закаливающих процедур в весенний период времени; ознакомить с играми в весенний период времени.	Обеспечение защиты и сохранности природы во время активного отдыха и занятий физической культуры	Планирование занятий физическими упражнениями и в режиме дня, организация отдыха с использованием средств физической культуры	Умение доносить информацию в доступной, эмоциональной – яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми	Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания			
73.	Игры и эстафеты с мячами	Комбинированный 1 час	Подвижные игры «Большой мяч», «Мяч в корзину», «Попади в	Формировать представления о необходимости соблюдения правил техники	Овладение базовыми предметными и межпредметн	Представление физической культуры как средства укрепления здоровья,	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в	Проявлять положительные качества личности и управлять своими	Бросок мяча из-за головы в положении и сидя		

			обруч», «Лапта» Развитие координационных способностей	безопасности при занятиях физическими упражнениями на спортивной площадке и спортивном зале; повторить построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; совершенствовать умения в перебрасывании мячей; разучить пробегание под длинной вращающейся скакалкой.	ыми понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.	физического развития и физической подготовки человека	диалог	эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях	на полу		
74.	Игры и эстафеты с мячами	Комбинированный 1 час	Подвижные игры «Большой мяч», «Мяч в корзину», «Попади в обруч», «Лапта» Развитие координационных способностей	Формировать представления о необходимости соблюдения правил техники безопасности при занятиях физическими упражнениями на спортивной	Овладение фактами истории развития физической культуры, характеризующими её роль и значение в жизнедеятельности	Умение объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно исправлять	Умения организовывать деятельность в паре, выбирать и использовать средства достижения цели	Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Бросок мяча над собой одной рукой, а другой - другой		

			й	площадке и спортивном зале; повторить построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; совершенствовать умения в перебрасывании мячей; разучить пробегание под длинной вращающейся скакалкой.	ости человека, связи с трудовой и военной деятельностью						
75.	Урок-игра, соревнование «Стремительные передачи»	Комбинированный 1 час	Подвижные игры «Большой мяч», «Мяч в корзину», «Попади в обруч», «Лапта». Соревнование «Стремительные передачи»	Формировать знания и представления об особенностях двигательного режима школьника в весенний период;	Оценивание красоты телосложения и осанки, сравнение их с эталонными образцами.	Умение анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения	Умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении целей	Оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы			
76.	Игры и	Комбинированный	Подвижные игры	Формировать	Обеспечивание	Умение организовыва	Умение доносить	Формирование социальной			

	эстафеты с мячами.	Коридорный 1 час	«Большой мяч», «Мяч в корзину», «Попади в обруч», «Лапта». Соревнование «Стремительные передачи» Развитие координационных способностей	представления о влиянии занятий оздоровительной ходьбой на состояние здоровья человека; повторить повороты переступанием, прыжком, размыкание на ширину поднятых в стороны рук, технику челночного бега.	защиты и сохранности природы во время активного отдыха и занятий физической культуры	собственную деятельность с учётом требований её безопасности, организации места занятий	информацию в доступной, эмоциональной – яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми	роли ученика. Формирование положительного отношения к учению			
77.	Игры эстафеты с мячами.	Комбинированный 1 час	Подвижные игры «Большой мяч», «Мяч в корзину», «Попади в обруч», «Лапта». Соревнование «Стремительные передачи» Развитие координационных способностей	Продолжить формирование знаний и представлений о влиянии занятий бегом на состояние здоровья человека; закрепить технику метания.	Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и соперничества			

			способностей		процессами.						
78.	Урок-игра. Игры с бегом. Эстафеты с мячами.	Комбинированный 1 час	Подвижные игры «Мяч в корзину», «Попади в обруч», «Лапта». Соревнование «Стремительные передачи» Развитие координационных способностей	Продолжить формирование знаний и представлений о влиянии занятий бегом на состояние здоровья человека; закрепить технику метания.	Овладение фактами истории развития физической культуры, характеризующими её роль и значение в жизнедеятельности человека, связи с трудовой и военной деятельностью	Планирование занятий физическими упражнениями и в режиме дня, организация отдыха с использованием средств физической культуры	Умения организовывать деятельность в паре, выбирать и использовать средства достижения цели	Проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа		
79.	Правила техники безопасности при занятиях лёгкой атлетикой: выполнении прыжков, метаний и беговых упражнений; кроссовой	Комбинированный 1 час	Игры и эстафеты с мячами. ОРУ типа зарядки.	Продолжить формирование представлений о разнообразии общеразвивающих упражнений;	Оценивание красоты телосложения и осанки, сравнение их с эталонными образцами.	Представление физической культуры как средства укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека	Умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении целей	Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей			

	подготовкой и во время подвижных игр. Игры и эстафеты с мячами. ОРУ типа зарядки.										
80.	Народные игры.	Комбинированный 1 час	Подвижные игры «Белки, орехи, шишки», «Коршун и наседка», «Хромая лиса»	Совершенствовать двигательные умения и навыки учащихся.	Оценивание красоты телосложения и осанки, сравнение их с эталонными образцами.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении целей	Оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы			
81.	Урок-игра. Игры с бегом. Эстафеты с мячами.	Комбинированный 1 час	Подвижные игры «Белки, орехи, шишки», «Коршун и наседка», «Хромая лиса» Эстафеты с мячами.	Продолжить формирование знаний и представлений о влиянии занятий бегом на состояние здоровья человека; закрепить технику метания.	Овладение фактами истории развития физической культуры, характеризующими её роль и значение в жизнедеятельности человека, связи с трудовой и военной	Планирование занятий физическими упражнениями и в режиме дня, организация отдыха с использованием средств физической культуры	Умения организовывать деятельность в паре, выбирать и использовать средства достижения цели	Проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях			

					деятельностью						
82.	Подвижные игры на материале спортивных игр. Ведение мяча правой и левой рукой в движении.	Комбинированный 1 час	Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте правой и левой рукой в движении. Броски в цель (кольцо, щит, мишень). ОРУ. Игра «Мяч в корзину». Развитие координационных способностей	Совершенствовать двигательные умения и навыки учащихся.	Оценивание красоты телосложения и осанки, сравнение их с эталонными образцами.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении целей	Оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы	Ведение мяча правой и левой рукой		
83.	Подвижные игры на материале спортивных игр. Ведение мяча правой и левой рукой в движении.	Комбинированный 1 час	Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте правой и левой рукой в движении. Броски в	Совершенствовать двигательные умения и навыки учащихся.	Оценивание красоты телосложения и осанки, сравнение их с эталонными образцами.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным	Умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении	Оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы			



			цель (кольцо, щит, мишень). ОРУ. Игра «Мяч в корзину». Развитие координационных способностей			эталон	целей				
84.	Урок-игра. Игры с бегом. Эстафеты с мячами.	Комбинированный 1 час	Подвижные игры «Белки, орехи, шишки», «Коршун и наседка», «Хромая лиса» Эстафеты с мячами.	Продолжить формирование знаний и представлений о влиянии занятий бегом на состояние здоровья человека; закрепить технику метания.	Овладение фактами истории развития физической культуры, характеризующими её роль и значение в жизнедеятельности человека, связи с трудовой и военной деятельностью	Планирование занятий физическими упражнениями и в режиме дня, организация отдыха с использованием средств физической культуры	Умения организовывать деятельность в паре, выбирать и использовать средства достижения цели	Проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях			
85.	Подвижные игры на материале спортивных	Комбинированный 1 час	Ловля и передача мяча в движении.	Совершенствовать двигательные умения и навыки	Овладение базовыми предметными и	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и	Активно включаться в общение и взаимодействие со	Творч. задание: нарисовать любой		

	игр. Ведение мяча правой и левой рукой в движении		Ведение на месте правой и левой рукой в движении шагом и бегом. Броски в цель (кольцо, щит, мишень). ОРУ. Игра «Передал – садись». Развитие координационных способностей	учащихся.	межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.	способа действия и его результата с заданным эталоном	вступать в диалог	сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и соперничества	вид спорта		
86.	Бег по пересечённой местности. Преодоление малых препятствий.	Комбинированный 1 час	Равномерный бег 3 минуты. ОРУ. Чередование ходьбы и бега (50 бег, 100 ходьба). Преодоление малых препятствий. ОРУ. Развитие	Формировать представления о пользе физических упражнений для организма младшего школьника; повторить выполнение строевых упражнений.	Обеспечение защиты и сохранности природы во время активного отдыха и занятий физической культуры	Планирование занятий физическими упражнениями и в режиме дня, организация отдыха с использованием средств физической культуры	Умение доносить информацию в доступной, эмоциональной – яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Выпрыгивание вверх из упора присев – 5-6 раз		

			выносливости. Игра «Третий лишний»	Обучать умению пробегать в равномерном темпе до 4 минут, чередовать ходьбу с бегом, преодолевать препятствия.							
87.	Урок-игра, соревнования. Эстафеты между командами	Комбинированный 1 час	Подвижные игры «Пятнашки», «Лисы и куры», «Прыгающие воробушки» Эстафеты между командами	Формирование реакции и представления о правилах безопасного поведения при метании; совершенствовать метание малого мяча в горизонтальную цель; повторить выполнение многоскоков.	Овладение фактами истории развития физической культуры, характеризующими её роль и значение в жизнедеятельности человека, связи с трудовой и военной деятельностью	Умение объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять	Умения организовывать деятельность в паре, выбирать и использовать средства достижения цели	Проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях			
88.	Бег по пересечённой местности. Преодоление малых	Комбинированный 1 час	Равномерный бег 3 минуты. ОРУ. Чередование	Формировать представления о пользе физических упражнений для	Обеспечение защиты и сохранности природы во время	Планирование занятий физическими упражнениями и в режиме	Умение доносить информацию в доступной, эмоциональной	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения			

	препятствий.		е ходьбы и бега (50 бег, 100 ходьба). Преодоление малых препятствий . ОРУ. Развитие выносливости. Игра «Третий лишний»	организма младшего школьника; повторить выполнение строевых упражнений. Обучать умению пробегать в равномерном темпе до 4 минут, чередовать ходьбу с бегом, преодолевать препятствия.	активного отдыха и занятий физической культуры	дня, организация отдыха с использованием средств физической культуры	но – яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми	способа действия и его результата с заданным эталоном			
89.	Бег по пересечённой местности. Преодоление малых препятствий.	Комбинированный 1 час	Равномерный бег 4 минуты. ОРУ. Чередование ходьбы и бега (60 бег, 90 ходьба). Преодоление малых препятствий . ОРУ. Развитие выносливости. Игра	Формировать представления о пользе физических упражнений для организма младшего школьника; повторить выполнение строевых упражнений. Обучать	Обеспечение защиты и сохранности природы во время активного отдыха и занятий физической культуры	Планирование занятий физическими упражнениями и в режиме дня, организация отдыха с использованием средств физической культуры	Умение доносить информацию в доступной, эмоциональной форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном			

			«Пятнашки»	умению пробегать в равномерном темпе до 4 минут, чередовать ходьбу с бегом, преодолевать препятствия.							
90.	Урок-игра, соревнование. Эстафета	Комбинированный 1 час	Подвижные игры «Пятнашки», «Лисы и куры», «Прыгающие воробушки» Эстафеты между командами	Продолжить формирование представлений о необходимости самоконтроля при занятиях физическими упражнениями.	Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.	Умение анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы			
91.	Шестиминутный бег (учёт).	Контрольный 1 час	Равномерный бег 6 минут (учёт). ОРУ. Развитие выносливости. Игра	Формировать представления о пользе физических упражнений для организма младшего	Обеспечение защиты и сохранности природы во время активного отдыха и	Планирование занятий физическими упражнениями и в режиме дня, организация отдыха с использованием	Умение доносить информацию в доступной, эмоциональной – яркой форме в процессе общения и	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным			

			«Пятнашки»	школьника; повторить выполнение строевых упражнений; контроль теста на выносливость.	занятий физической культуры	ем средств физической культуры	взаимодейс твия со сверстниками и взрослыми людьми	эталон				
92.	Бег 1 км (учёт).	Конт рольн ый 1 час	Бег 1 км (учёт). ОРУ. Развитие выносливос ти. Игра «Пятнашки»	Формировать представления о пользе физических упражнений для организма младшего школьника; повторить выполнение строевых упражнений; контроль дистанции 1 км.	Обеспечивани е защиты и сохранности природы во время активного отдыха и занятий физической культуры	Планировани е занятий физическими упражнениям и в режиме дня, организация отдыха с использовани ем средств физической культуры	Умение доносить информацию в доступной, эмоциональ но – яркой форме в процессе общения и взаимодейс твия со сверстниками и взрослыми людьми	Волевая саморегуляци я, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталон				
93.	Урок-игра, соревновани е. Эстафеты с мячом с различных стартов. Игры с бегом и метанием.	Ком бини рован ный 1 час	Подвижны е игры «Два мороза», «Точный расчёт» Эстафеты с мячом с	Совершенствоват ь двигательные умения и навыки учащихся.	Овладение базовыми предметными и межпредметн ыми понятиями, отражающими	Умение анализироват ь и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формировани е социальной роли ученика. Формировани е положительно го отношения к учению	Поворот ы в строю			

			различных стартов.		существенные связи и отношения между объектами и процессами.	и способы их улучшения					
94.	Метание малого мяча в цель с места. Игры с бегом.	Комбинированный 1 час	Метание малого мяча в горизонтальную и вертикальную цель (2×2 м) с расстояния 4–5 м. ОРУ. Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей	Совершенствовать двигательные умения и навыки; учить бегу на 800-1000метров с высокого старта	Обеспечение защиты и сохранности природы во время активного отдыха и занятий физической культуры	Умение объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять	Умение доносить информацию в доступной, эмоциональной – яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми	Оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы			
95.	Метание малого мяча в цель с места (учёт). Бег 30 м с высокого старта.	Контрольный 1 час	Метание малого мяча в цель с места (учёт). Бег 30 м с высокого старта. Эстафеты.	Продолжить формирование представлений о разнообразии подвижных игр и физических упражнений для проведения в весенний и	Оценивание красоты телосложения и осанки, сравнение их с эталонными образцами.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении целей	Проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и			

			Развитие скоростно-силовых способностей	летний периоды.				условиях			
96.	Урок-игра, соревнования. Эстафеты с мячом с различных стартов. Игры с бегом и метанием.	Комбинированный 1 час	Подвижные игры «Два мороза», «Точный расчёт» Эстафеты с мячом с различных стартов.	Совершенствовать двигательные умения и навыки учащихся.	Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.	Умение анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению			
97.	Бег 30 м с высокого старта (учёт). Техника челночного бега 3x10м.	Контрольный 1 час	Бег 30 м с высокого старта (учёт). Техника челночного бега 3x10м. Развитие скоростных и координационных	Совершенствовать двигательные умения и навыки учащихся.	Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения	Умение анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях	Прыжки через скакалку на 2-х ногах – 15-20 раз		



			способностей		между объектами и процессами.						
98.	Учёт челночного бега 3x10м. Прыжки в длину с места.	Контрольный 1 час	Учёт челночного бега 3x10м. Прыжки в длину с места. Развитие скоростных и координационных способностей	Совершенствовать двигательные умения и навыки учащихся.	Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.	Умение анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях			
99.	Урок-игра, соревнования. Эстафеты с мячом с различных стартов. Игры с бегом и метанием.	Комбинированный 1 час	Подвижные игры «Два мороза», «Точный расчёт» Эстафеты с мячом с различных стартов.	Совершенствовать двигательные умения и навыки учащихся.	Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между	Умение анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Прыжки через скакалку на 1 ноге – 10 раз		

					объектами и процессами.						
100.	Учёт прыжка в длину с места. ОРУ с мячами. Игровые упражнения с малыми мячами. Подтягивание на перекладине.	Контрольный 1 час	Учёт прыжка в длину с места. ОРУ с мячами. Игровые упражнения с малыми мячами. Подтягивание на перекладине.	Продолжить формирование представлений о правилах безопасности и поведения при занятиях физическими упражнениями; обобщить знания и умения; повторить разученные ранее подвижные игры.	Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.	Представление физической культуры как средства укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания			
101.	Учёт подтягивания на перекладине. ОРУ с мячами.	Контрольный 1 час	Учёт подтягивания на перекладине. ОРУ с мячами. Развитие силовых способностей.	Продолжить формирование представлений о правилах безопасности и поведения при занятиях физическими упражнениями обобщить знания и умения; повторить разученные ранее	Обеспечение защиты и сохранности природы во время активного отдыха и занятий физической культуры	Планирование занятий физическими упражнениями и в режиме дня, организация отдыха с использованием средств физической культуры	Умение доносить информацию в доступной, эмоциональной – яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению			

				подвижные игры.							
102.	Урок-игра, соревнование. Игры и эстафеты с мячами	Комбинированный 1 час	Подвижные игры «Два мороза», «Точный расчёт» Эстафеты с мячом с различных стартов.	Обобщить знания о правилах безопасности и поведения при занятиях физическими упражнениями во дворе, на площадках и водоемах в летнее время в период каникул; проверить представления об особенностях двигательного режима младшего школьника на летних каникулах. Научить длительной ходьбе с преодолением несложных естественных препятствий, ориентированию	Овладение фактами истории развития физической культуры, характеризую щими её роль и значение в жизнедеятельности человека, связи с трудовой и военной деятельностью	Планирование занятий физическими упражнениям и в режиме дня, организация отдыха с использованием средств физической культуры	Умения организовывать деятельность в паре, выбирать и использовать средства достижения цели	Оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы			

				на местности.							
--	--	--	--	---------------	--	--	--	--	--	--	--