

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 156
с углубленным изучением информатики
Калининского района Санкт-Петербурга

Разработано и принято
Педагогическим советом
Протокол
от «25» мая 2021 № 90

Согласовано
Советом родителей
Протокол
от «25» мая 2021 № 3



ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 10-11 классы

2021-2022 учебный год

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 156
с углубленным изучением информатики
Калининского района Санкт-Петербурга

Разработано и принято
Педагогическим советом
Протокол
от «25» мая 2021 № 90

Согласовано
Советом родителей
Протокол
от «25» мая 2021 № 3

Утверждено
Директор ГБОУ СОШ
№156
_____ А.Е.Белик
Приказ от «____»
_____ 2021 № _____

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

10-11 классы

2021-2022 учебный год

№ п/п	Содержание	страницы
1.	Пояснительная записка	3
2.	Нормативно-правовая основа, локальные документы	5
3.	Образ выпускника	7
4.	Цель внеурочной деятельности	11
5.	Задачи программы внеурочной деятельности	11
6.	Принципы организации внеурочной деятельности	12
7.	Технологии реализации внеурочной деятельности	12
8.	Формы реализации внеурочной деятельности	15
9.	Организация внеурочной деятельности	22
10.	Учет занятий внеурочной деятельности и занятости обучающихся во внеурочное время.	23
11.	Режим внеурочной деятельности	23
12.	Содержание плана внеурочной деятельности.	24
13.	Условия реализации программы	30
14.	Предполагаемый результат реализации внеурочной деятельности для учащихся 10-11 классов	31
15.	Мониторинг эффективности реализации программы внеурочной деятельности в 10-11 классах	31
16.	Кадровое обеспечение	33

1. Пояснительная записка

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося...

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»

Признавая социализацию в качестве одной из задач российского образования, важно вовремя сориентировать ребенка в современной социокультурной среде, духовном и культурном наследии. Решение задач воспитания и социализации школьников, в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности, особенно, в условиях системы основного общего образования.

Внеурочная деятельность - это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего образования.

Основным педагогическим кредо школы признано единство образовательного пространства образовательного учреждения. В результате слияния дидактической системы, системы воспитательной работы и сотрудничества с социокультурной средой возникает явление педагогического резонанса, который и является главным действующим началом формирования жизненной компетенции ученика. Полнота реализации воспитательного потенциала обеспечивается за счет взаимодействия и интеграции, педагогического коллектива, организации внеурочной деятельности как в форме специальных курсов, кружков, исследовательских обществ учащихся, так и традиционных воспитательных мероприятий школы и классов.

На старшей ступени школа решает одну из главных задач - способствует сознательному ценностному выбору учащимся своей жизненной траектории, направления профессиональной самореализации.

Основными задачами III уровня являются:

- освоение фундаментальных теоретических основ наук;
- развитие специальных и практических способностей учащихся;
- овладение специальными приемами мыслительной деятельности;
- формирование целостной картины мира;
- овладение навыками научно-исследовательского труда;
- психолого-педагогическое сопровождение профессионального выбора.

- Реализация профильного обучения обусловлена личностно-ориентированным подходом как новой парадигмой образования, когда школьник признается субъектом всего образовательного процесса, а его развитие и самореализация рассматривается в качестве приоритетной задачи.

В реализации внеурочной деятельности системообразующим является деятельностный подход. Условием обеспечения субъектной позиции обучающихся является их максимальная включенность в жизнь школы.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса.

Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Основными факторами, которые определяют модель организации внеурочной деятельности, являются:

- территориальное расположение образовательного учреждения;
- уровень развития дополнительного образования в школе;
- программное обеспечение воспитательной деятельности учителей и классных руководителей;
- кадровое обеспечение воспитательного процесса (наличие в школе психолога, социального педагога, и др.),
- материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности.

Формирование модели организации внеурочной деятельности обучающихся 10-11 классов основывается на целях и ценностях основной образовательной программы общего образования, ожидаемых результатах освоения этой программы, а также на структуре Образа выпускника, завершающего уровень обучения. Структура компетенций, развитие которых должна обеспечить образовательная среда школы, определила направления организации внеурочной деятельности на III уровне обучения. Присутствие в данной модели как интеллектуальных, личностных, так и мировоззренческих элементов обеспечивает целостный, системный взгляд на конечную цель образовательного процесса - развитие жизненной компетентности обучающихся в соответствии с их индивидуальными особенностями.

Выпускник - это личность, обладающая необходимыми компетенциями для гибкой адаптации в условиях скоростного мира, способная находить в нём своё место, за счёт умения критически мыслить, целенаправленно действовать и отличать добро от зла на основе сформированных у неё, посредством личного опыта добротворчества, инвариантных ценностных ориентиров.

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования и представляет собой описание целостной системы функционирования ГБОУ СОШ № 156 в сфере внеурочной деятельности **в соответствии с ФГОС СОО** и включает:

- план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»);
- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы средней школы);
- план воспитательных мероприятий.

В соответствии с планом внеурочной деятельности в ГБОУ СОШ № 156 создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы.

Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

2. Нормативно-правовое обеспечение программы

Нормативным основанием для формирования плана внеурочной деятельности учащихся школы являются следующие **нормативно-правовые документы**:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от

29.12.2012 № 273-ФЗ

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413.
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N.28 (далее — СП 2.4.3648-20);
- Письмо Минобрнауки России от 14.12.2015 N 09-3564 "О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ" (вместе с "Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ")
 - Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
 - Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга» от 21.05.2015 г. №03-20-2057/15-0-0;
 - Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 14.05.2014 N03-20-1905/14-0-0 "Об организации внеурочной деятельности в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга";
 - Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга № 997- р от 09. 04.2021 г. «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год»
 - Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга № 1013-р от 12.04.2021 г. «О формировании календарного учебного графика государственных общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год»
 - Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга № 03-28-3143/21-0-0 от 13.04.2021 г. «Инструктивно- методическое письмо о

формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год»

- Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях (Приложение к письму Минобрнауки России от 11.06.2002 г. № 30-51-433/16);
- О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в общеобразовательном учреждении (письмо Министерства образования РФ от 2.04.2002 № 13-51-28/13).
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга» от 21.05.2015 г. №03-20-2057/15-0-0
- Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 г. № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»
- Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 156 с углубленным изучением информатики Калининского района Санкт-Петербурга (зарегистрирован 01.04.11 в МИФНС № 211390059254);
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986);

2.1 Образ выпускника

Компетенции/ направления внеурочной деятельности	III уровень обучения
<p>1.Интеллектуальная компетентность (потенциал разума) <i>Способность человека развивать свой интеллект и уметь им пользоваться.</i> Общеинтеллектуальное направление естественно-научное направление</p>	<p>Выполнение государственного стандарта обучения для данной ступени. Развитая способность размышлять не по «шаблону» - умение аргументировано отстаивать свой взгляд, свое мнение в решении учебных задач. С другой стороны, умение сопоставить свою точку зрения с мнением</p>

	<p>других людей и выбрать наиболее убедительную, даже если она не совпадает с его первоначальной. Избирательная познавательная активность в соответствии с учебными интересами.</p>
<p>2. Личностная компетентность (потенциал роли)</p> <p>Способность человека к самореализации; умение ставить цели и достигать их, выбирая адекватные средства.</p> <p>Социальное направление</p>	<p>Умение быстро переключаться с одного вида деятельности к другому (сформированное умение планировать, выбирать очередность целей, выбирать средства их достижения, самоконтроль результатов своей деятельности). Способность к распределению внимания между несколькими видами учебной деятельности. Осуществление первичного выбора будущей профессиональной деятельности. Выбор профиля, вектора дальнейшего обучения.</p> <p>Явные признаки развития самомотивации – умение «заставлять себя». Умение планировать не только режим труда, но и отдыха - «разрешать себе». Начальные навыки адекватной оценки своих сил при планировании деятельности. Умение структурировать свое время.</p>
<p>3. Эмоциональная компетентность (потенциал чувств)</p> <p>Способность человека конгруэнтно выражать свои чувства, понимать и безоценочно признавать чувства других.</p>	<p>Приобретение навыков распознавания эмоций и чувств других людей, адекватная интерпретация мимики, жестов. Рождение навыков эмоциональной рефлексии - способность понимать свои чувства, их причины. Умение сдерживать свои эмоции, придавая их выражению преднамеренный характер.</p>
<p>4. Социальное направление</p> <p>Общекультурное направление</p>	<p>Способность к глубоким и продолжительным эмоциональным привязанностям.</p> <p>Сформированное чувство собственного</p>

	<p>достоинства, уважительного отношения к себе.</p> <p>Оптимистическая целеустремленность.</p> <p>Совпадение в целом самооценки и оценки других людей.</p>
<p>5. Потенциал тела (физическая компетентность)</p> <p>Способность развивать физическую составляющую здоровья, осознавать собственную телесность как свойство личности.</p> <p>Спортивно-оздоровительное направление</p>	<p>Достаточное физическое развитие (в том числе выполнение школьных нормативов по физ. культуре). Богатый репертуар сложных движений, необходимых для разных видов трудовой деятельности. Ловкость, гибкость, подвижность тела. Преодоление подростковой проблемы своей «нормальности» - принятие своего тела, внешности, темпа физического развития как части индивидуальности.</p> <p>Позитивное отношение к своей физической природе. Формирование навыков поддержания хорошего физического самочувствия (физические упражнения, правильное питание, режим дня) как средства достижения успеха в любых делах.</p>
<p>6. Общественный потенциал (социальная компетентность)</p> <p>Способность человека оптимально адаптироваться к социальным условиям, стремление постоянно повышать уровень коммуникативной компетентности.</p> <p>Социальное направление</p> <p>Общекультурное направление</p>	<p>Сформированная потребность общения со сверстниками и свободное владение навыками конструктивного взаимодействия с ними, взаимопомощь, взаимовыручка как составляющие «кодекса чести» в общении с окружающими. Освоение социальных ролей трудовой деятельности: умение при необходимости подчиняться или руководить.</p> <p>Включенность в личностное общение с педагогами. Способность к проявлению эмпатии по отношению ко взрослым.</p> <p>Удовлетворенность своим статусом в группе сверстников.</p>
<p>7. Творческий потенциал (креативная компетентность)</p>	<p>Способность к самостоятельной организации условий получения знаний,</p>

<p><i>Способность человека к созидающей активности, стремление творчески самовыражаться в деятельности</i></p> <p>Художественно-эстетическое направление</p>	<p>выходящих за пределы школьной программы.</p> <p>Способность к смене стратегии, гипотезы в процессе решения учебной проблемы. Интерес к различным способам получения знаний, особенно к самостоятельным формам учебной деятельности, к знаниям, выходящим за пределы школьных. Умение ставить и достигать цели самообразования. Культура досуга, умение интересно отдыхать с друзьями, активно участвовать в организации такого отдыха и общения. Преодоление потребительского отношения к развлечениям «мне скучно - развлеките меня». Умение удовлетворять любопытство социально-приемлемыми и безопасными способами.</p>
<p>8. Духовный потенциал (компетенция добротворчества)</p> <p>Способность развивать духовную природу человека, выражать высшие ценности в жизни.</p> <p>Духовно-нравственное направление</p>	<p>Способность понимать интересы других людей, учитывать их желания и потребности при планировании своей деятельности. Осознание как ценности коллективного труда с общественно-полезным результатом. Сформированная потребность в труде, включение ее в систему ценностей. Взрослые, успешно владеющие своей профессией - образец для отношения к делу. Отсутствие яркой оппозиционности по отношению ко взрослым.</p> <p>Умение заботиться о младших, о членах своей семьи как составляющая системы ценностей. Включение в личную концепцию мироздания осознанных понятий о добре, справедливости, равенстве, красоте - фундамент будущих гуманистических ценностей. Убежденность в своей «нужности людям» и обществу в целом. Способность к</p>

	<p>ответственному поведению. Интерес к использованию результатов учебной работы в общественно-значимых формах деятельности. Смягчение проявлений подросткового эгоцентризма. Любовь к Родине, мотивация увеличения ее славы своим трудом.</p> <p>Развитие экологического мышления - осознание личной ответственности за сохранение природы. Включение в систему ценностей понятий «Долг, Честь, Достоинство, Верность».</p>
--	---

2.1. Цель внеурочной деятельности

Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов, учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося.

2.2. Задачи внеурочной деятельности

- организовать общественно-полезную и досуговую деятельность учащихся совместно с коллективами учреждений дополнительного образования, учреждений культуры, физкультуры и спорта, общественными объединениями, семьями обучающихся;
- выявить интересы, склонности, способности, возможности обучающихся к различным видам деятельности;
- оказать помощь в поисках «себя»;
- создать условия для индивидуального развития в избранной сфере внеурочной деятельности;
- развить опыт творческой деятельности, творческих способностей; -создать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков; -развить опыт

неформального общения, взаимодействия, сотрудничества; -расширить рамки общения с социумом;

- воспитывать культуру досуговой деятельности обучающихся.

2.3. Принципы организации внеурочной деятельности

- Принцип гуманистической направленности. В максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников.

- Принцип вариативности. Культивируется широкий спектр видов (направлений), форм и способов организации внеурочной деятельности, представляющий для детей реальные возможности свободного выбора и добровольного участия в ней, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.

- Принцип креативности. Во внеурочной деятельности педагоги поддерживают развитие творческой активности детей, желание заниматься индивидуальным и коллективным жизнетворчеством.

- Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для окружающих, особенно для его одноклассников, членов школьного коллектива, представителей ближайшего социального окружения учебного заведения.

- Принцип социального заказа
- Принцип целостности
- Принцип личностно-деятельностного подхода
- Принцип детоцентризма (в центре находится личность ребенка)
- Принцип кадровой политики

2.4. Технологии реализации внеурочной деятельности.

Раздел вариативной части учебного плана «Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования. За счет часов на внеурочные занятия общеобразовательное учреждение реализует дополнительные образовательные программы, программу социализации обучающихся, воспитательные программы.

При организации внеурочной деятельности обучающихся будут использованы собственные ресурсы (учителя, педагоги дополнительного образования).

Коллектив школы стремится создать такую инфраструктуру полезной занятости обучающихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Дети идут на занятия по выбору в зависимости от своих интересов. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в нашем образовательном учреждении и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Организация внеурочной деятельности предполагает решение следующих задач:

- изучение интересов и потребностей учащихся;
- определение содержания внеурочной деятельности, ее форм и методов работы с учетом возраста учеников, особенностей социокультурного окружения;
- создание условий для единого образовательного пространства;
- привлечение к занятиям учащихся «группы риска»;
- создание условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей, воспитания толерантности, формирование нравственных качеств, творческой и социальной активности.

ГБОУ СОШ № 156 Калининского района Санкт-Петербурга реализует следующие направления внеурочной деятельности

Направление	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к

	базовым ценностям общества, религии своего народа.
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора. Формирование полноценного и интеллектуального развития учащихся
Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально - значимой деятельности.

(через школьные объединения, студии, проекты, кружки, научно-практические конференции, деятельность школьного самоуправления)

Внеурочная деятельность в образовательном учреждении складывается из следующих видов:

- реализация внутришкольных программ специальных курсов, секций и кружков;
- традиционные мероприятия воспитательной системы школы;
- классные мероприятия в рамках планов работы классных руководителей (классные часы, экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);
- мероприятия в рамках инновационной деятельности школы (новые формы организации проектной деятельности учащихся и т.д.);
- деятельность педагогических работников службы сопровождения (педагога- организатора, социального педагога, педагога-психолога) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования;
- конкурсные программы и мероприятия различного уровня,
- мероприятия и конкурсные программы учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта города;
- формы сотрудничества с ВУЗами и СУЗами;
- международное сотрудничество.

В ходе реализации программ внеурочной деятельности, учащиеся получают практические навыки, необходимые для жизни, формируют собственное мнение,

развивают свою коммуникативную культуру.

Содержательное и методическое обеспечение занятий внеурочной деятельностью детей оформляется следующим образом (утверждённая программа внеурочной деятельности, оформленный журнал посещаемости).

При реализации мероприятий внеурочной деятельности будут:

- соответствовать возрастным особенностям обучающихся,
- соблюдать преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опираться на традиции и положительный опыт воспитательной системы школы и организации внеурочной деятельности школы.

3. Формы реализации внеурочной деятельности

3.1. Реализация внутришкольных программ:

В ходе реализации программ внеурочной деятельности учащиеся 10-11 классов получают практические навыки, необходимые для жизни, формируют собственное мнение, развивают свою коммуникативную культуру. Программы, ориентированы на:

- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта приобретения учащимися социального опыта;
- самостоятельного общественного действия.

3.2. Интеграция занятий внеурочной деятельности в систему воспитательной работы школы:

В образовательном учреждении внеурочная деятельность *представлена по направлениям развития личности* целым рядом направлений деятельности, организационных форм и видов деятельности.

1. Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья учащегося, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре.

Основные задачи направления:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учётом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Формы работы при реализации программы:

- занятия в специальном помещении;
- занятия на свежем воздухе;
- соревнования;
- игры;
- Дни здоровья;
- динамические паузы;
- физкультминутки.

Актуальность данного направления определяется необходимостью достижения образовательных результатов в соответствии с требованиями современных нормативных документов, определяющих деятельность педагога в рамках предмета «Физическая культура». В соответствии с требованиями ФГОС нового поколения целью физического воспитания учащихся общеобразовательных школ является содействие всестороннему физическому развитию личности ребенка посредством обеспечения его необходимым уровнем общего физического образования и общей физической подготовленности. В основе физического воспитания школьников лежит формирование физической культуры личности, которая достигается сочетанием следующих форм обучения — урок физической культуры и внеурочные занятия для учащихся. Физическое воспитание направлено на формирование мотивации и потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом, в овладении основными видами физкультурно-спортивной деятельности, в разносторонней физической подготовленности занимающихся.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления, дни здоровья.

Обучающиеся 10-11 классов вовлечены в движение ГТО, сдают нормативы, что очень важно при поступлении в ВУЗы, т.к. знак ГТО в некоторых институтах дает возможность получить дополнительные баллы к ЕГЭ.

2. Духовно-нравственное направление, целью которого является освоение учащимися духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

Основные задачи направления:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной

деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести; формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у учащихся позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности учащихся формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам; • принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

Формы работы при реализации программы:

- экскурсии;
- занятия в классе;
- создание творческих проектов;
- исследовательская деятельность;
- школьная конференция;
- посещение выставок.

3. Социальное направление помогает учащимся освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству;

Основными задачами направления являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- воспитание гражданственности, высокой культуры коллективизма;

- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межнационального общения;
- формирование здорового образа жизни;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Формы работы при реализации программы:

- беседы;
- участие в акциях;
- шефская работа старшеклассников с учащимися начальной школы;
- экскурсии в музеи города;
- просмотр фильмов;
- встречи с известными людьми, носителями языка;
- занятия в классе;
- театральное представление.

Воспитательные результаты работы по данному направлению внеурочной деятельности можно оценивать по двум уровням.

Результаты первого уровня - приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни; результаты второго уровня- формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом.

В 10-11 классах реализуется программа внеурочной деятельности «В мире профессий». Актуальность данной программы определяется значимостью формирования у обучающихся профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии. За краткостью слов «выбор профессии» стоит планирование, проектирование, обдумывание профессионального жизненного пути, «профессионального старта». Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности.

4. Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь учащимся освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность.

Основными задачами направления являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования.

5. Общекультурное направление ориентирует учащихся на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Основными задачами направления являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Формы работы при реализации программы:

- подготовка учащихся к участию социально-значимых акциях;
- проектная деятельность;
- занятия в классе;
- посещение парков и музеев;
- участия в конкурсах, концертах, фестивалях, акциях;
- беседа.

Работа по этому направлению приобщает подрастающее поколение к интеллектуальному и духовному потенциалу общества, служит важным каналом передачи информации от старшего поколения к младшему и одновременно – средством коммуникации, которая позволяет данной аудитории общаться друг с другом и познать их. Занятия творчеством вырабатывают у детей привычку быть внимательным к природе, предметному миру, человеку, к самому себе.

По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие

дела, конкурсы, оформление школьной газеты.

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учётом занятости обучающегося во второй половине дня.

Обучающимся предоставлена возможность посещать занятия в музыкальных и художественных школах, в спортивных секциях, кружках в учреждениях и отделениях дополнительного образования и другие дополнительные занятия по выбору родителей (законных представителей) обучающихся.

Школа не требует обязательного посещения обучающимися максимального количества занятий внеурочной деятельности.

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. В 10-м классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации выделено больше часов, чем в 11-м классе.

Воспитательные мероприятия нацелены на формирование мотивов и ценностей обучающегося в таких сферах, как:

- отношение обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);
- отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);
- отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);
- отношение обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);

- отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
- отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);
- трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

План воспитательных мероприятий разрабатывается педагогическим коллективом школы при участии родительской общественности. Источником этого раздела плана внеурочной деятельности становятся нормативные документы органов управления образованием (федеральных, региональных и муниципальных). При подготовке и проведении воспитательных мероприятий предусматривается вовлечение в активную деятельность максимально большего числа обучающихся.

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей план внеурочной деятельности в образовательной организации в 10 классе модифицируется в соответствии с профилем школы.

План внеурочной деятельности предполагает:

- организацию жизни ученических сообществ в форме встреч (организованного тематического и свободного общения старшеклассников), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации;
- проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

В каникулы 10-го класса организуются поездки в организации профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования. После поездок в рамках часов, отведенных на классные мероприятия, проводятся коллективные обсуждения, в ходе которых педагогами обеспечиваются анализ и рефлексия обучающимися собственных впечатлений о посещении образовательных организаций.

Во втором полугодии 10-го класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект

профессиональных проб» и «проект участия в исследовательской экспедиции»).

В 11 классе в рамках внеурочной деятельности и программы «В мире профессий» предусматривается обязательное посещение дней Открытых дверей в Вузы г. Санкт-Петербурга..

4. Организация внеурочной деятельности

Занятия внеурочной деятельности проводятся в формах, отличных от урочной деятельности на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений: практические работы вне школы, экскурсии, учебные исследования, творческие работы, дидактические игры, конкурсы, викторины, театральные постановки, социальные проекты, составление экскурсий, спортивные игры, проектную деятельность, творческие мастерские, игры, праздники, журналистская и художественная деятельность, тематические занятия.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются собственные ресурсы (учителя предметники, педагоги дополнительного образования, учителя физической культуры) и ресурсы Михайловской военной-артиллерийской академии, ЦРТ «Кванториум» Калининского района Санкт-Петербурга.

Коллектив школы стремится создать такую инфраструктуру полезной занятости учащихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Дети идут на занятия по выбору в зависимости от своих интересов. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в нашем образовательном учреждении и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Занятия внеурочной деятельности проводятся в группах, минимальное количество обучающихся в группе составляет 8 человек, максимальное – 25 человек.

Объём внеурочной деятельности для каждого учащегося составляет до 10 часов. Для учащихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается.

Продолжительность занятия внеурочной деятельности в основной школе составляет 45 минут.

Бальное оценивание результатов освоения курсов внеурочной деятельности не

производится. Оценивание результатов освоения курсов внеурочной деятельности проводится нестандартными видами контроля в виде творческих/практических работ, дневников достижений, выступлений с докладами, презентациями, созданием экскурсии, театральной постановки, выпуском школьной газеты, в форме праздника.

Занятия ведутся в соответствии с режимом внеурочной деятельности. Расписание занятий внеурочной деятельности составлено отдельно от расписания уроков. Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни.

Педагогические работники, ведущие занятия в рамках внеурочной деятельности, прошли повышение квалификации по реализации ФГОС основного общего образования. В соответствии с возможностями школы, а также особенностями окружающего социума внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в образовательной организации.

5. Учет занятий внеурочной деятельности и занятости обучающихся во внеурочное время.

Учёт занятий внеурочной деятельности осуществляется классными руководителями. Для этого оформляются таблицы учёта занятий внеурочной деятельности, в которые вносятся списки обучающихся и посещаемые ими занятия. Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем в соответствии с должностной инструкцией.

Контроль за реализацией образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего общего образования, в том числе за организацией внеурочной деятельности, осуществляется заместителем руководителя образовательного учреждения в соответствии с должностной инструкцией.

6. Режим внеурочной деятельности

Режим внеурочной деятельности разработан в соответствии с СанПиНом, обеспечивает реализацию плана внеурочной деятельности по утвержденным в установленном порядке рабочим программам курсов и не допускает двойного финансирования при выполнении государственного задания и организации предоставления государственных услуг.

Примерная модель режима образовательной деятельности в 10-11 классах:

- 6-7 уроков по основному расписанию;

- в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности составляет 45 минут;

- от 1-го до 3-х занятий внеурочной деятельности в зависимости от общего количества часов внеурочной деятельности и необходимости разгрузки последующих учебных дней.

С учетом санитарно-эпидемиологической обстановки перемены для классов проходят в разное время.

Общая продолжительность перемен в 10-11 классах составляет 85 минут.

Содержание внеурочной деятельности формируется с учетом возможностей образовательной организации и особенностей, образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на этапе средней школы составляет 670 часа в год (340 часов в 10 классе, 330 часов в 11 классе). Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул.

7. Содержание плана внеурочной деятельности

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на этапе средней школы составляет не более 700 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристических походах, экспедициях, поездках и т.д.).

8. Содержание занятий

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких как, экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, викторины, познавательные игры, поисковые исследования и т. д.

Направление образовательной воспитательной деятельности	Формы работы	Кадровое обеспечение
Спортивно-оздоровительное	Спортивные соревнования «Веселые старты», день Здоровья, «Зарница» и др.	Классный руководитель, учителя физической культуры
	Экологические походы и экспедиции	Классные руководители Заместитель директора по воспитательной работе
	Недели здоровья. Кросс нации, лыжные прогулки	Классный руководитель, учителя физической культуры
	Классные часы: «Как нужно укреплять свое здоровье», «Дорога к доброму здоровью» и др.	Классный руководитель
	Конкурсы рисунков, газет и плакатов о ЗОЖ	Классный руководитель, учитель изобразительного искусства

Направление образовательной воспитательной деятельности	Формы работы	Кадровое обеспечение
	Проекты и презентации о ЗОЖ	Классный руководитель, учитель биологии
	Походы по местам боевой славы города и Ленинградской области	Классный руководитель
	Соревнования по мини-футболу, волейболу и баскетболу	Классный руководитель, учителя физической культуры
Общекультурное	Посещение театров, музеев, выставок	Классный руководитель
	Работа по абонементам с культурным пространством	Классный руководитель
	Участие в общешкольных праздниках (Масленица, Новый год и др.)	Классные руководители Заместитель директора по воспитательной работе
	Украшение вестибюля школы и классных помещений, проект «Красивая школа»	Классный руководитель, педагог-организатор
	Бал цветов и другие творческие конкурсы	Классный руководитель
	Творческий конкурс	Классный руководитель
	Выставка поделок Новогодних украшений и игрушек «Наша зима»	Классный руководитель, педагог-организатор
Общеинтеллектуальное	Осенний литературно-музыкальный фестиваль, посвященный А.С. Пушкину	Классные руководители Заместитель директора по воспитательной работе
	Библиотечные уроки «Фольклорные праздники»	Библиотекарь, классные руководители

	Международный день детской книги	Библиотекарь, классные руководители
	Конкурс «Живая классика»	Классные руководители Заместитель директора по воспитательной работе
	Викторины, конкурсы, олимпиады, фестивали	Классный руководитель, учителя-предметники
	Недели детской книги, Книжная выставка «Путешествие в мир знаний»	Библиотекарь

Направление образовательной воспитательной деятельности	Формы работы	Кадровое обеспечение
	Проектная деятельность Ярмарка проектов	Заместитель директора по воспитательной работе, учителя-предметники
	Конкурс рисунков, плакатов, акции	Классный руководитель
	Классные часы: «Нет вредным привычкам»: беседы, классные часы о вредных привычках	Классный руководитель
	Библиотечные уроки, посвященные дню снятия блокады Ленинграда	Библиотекарь
	Классный час: «Есть такая профессия – Родину защищать»	Классный руководитель
	Уроки мужества	Классный руководитель
	Конкурс рисунков, стихов «Слава, армия, тебе»	Классный руководитель
Духовно-нравственное	Проведение акций по благоустройству памятников, мемориальных комплексов	Педагог-организатор, классный руководитель
	Поздравление ветеранов микрорайона с праздниками.	Классный руководитель
	Участие в митингах, парадах.	Руководитель школьного отряда юнармии, классный руководитель
Социальное	Конкурс проектов «Профессии моей семьи»	Классные руководители Заместитель директора по воспитательной работе
	Ярмарка вакансий	Классные руководители социальный педагог
	Классные часы: «Законы нашей жизни», «Планирование карьеры»	Классный руководитель
	Экологические акции	Классный руководитель,

	Работа по благоустройству мемориальных захоронений и памятников.	учителя биологии и экологии Классный руководитель
	Волонтерский отряд «Flash»	Классный руководитель, педагог-организатор

План внеурочной деятельности 10 -11 классы

Направления развития личности	Формы организации деятельности, дополнительные образовательные программы, педагоги	10 класс	11 класс
Общеинтеллектуальное		1	1
		1	1
		1	1
		1	1
		1	1
Итого по направлению		5/170	5/165
Общекультурное	Праздники, конкурсы, беседы, посещение театра, музея и тд	0,5	0,5
Итого по направлению		17	17
Духовно-нравственное	Коллективные дела, экскурсии, экспедиции	1	1
	Беседы, конкурсы	0,5	0,5
Итого по направлению		1,5/51	1,5/49
Социальное	Социально значимые коллективные дела, социально-психологическое тестирование	0,5	0,5
	Программа внеурочной деятельности «В мире профессий»	1	1
	Участие в экологических и патриотических акциях	0,5	0,5
Итого по направлению		2/68	2/66
Спортивно-оздоровительное	Дни здоровья, беседы, акции, соревнования	1	1
Итого по направлению		1/34	1/33
Итого за неделю		10	10
Итого за год		340	330

9. Содержание плана внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности среднего общего образования представлен **системными и несистемными занятиями** внеурочной деятельности.

Системные занятия проводятся с четко фиксируемой периодичностью и в установленное время (в определенные дни недели и часы) в соответствии с расписанием

занятий внеурочной деятельности.

Несистемные занятия внеурочной деятельности представлены большим количеством нерегулярных дел, событий, акций, мероприятий в рамках реализации плана воспитательной работы школы и программы развития классных коллективов (план воспитательных мероприятий класса). Это *экскурсии, спортивные соревнования, праздники, семейные гостиные, встречи с интересными людьми, литературные гостиные, социальные и исследовательские проекты, подготовка к олимпиадам, конкурсам, конференциям, мероприятия в рамках предметных недель и т.д.*

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 5 часов.

План внеурочной деятельности: системные занятия

Класс	Название занятия	Руководитель	Направление	Количество часов в неделю	Количество часов в год	Формат реализации
Внеурочные занятия по предметам школьной программы						
10-11 кл	Индивидуальный учебный проект	Классный руководитель, учитель-предметник	Социальное /общее интеллектуальное	1	34	часть учебного плана
10 кл	«Гражданин. Общество. Право»	учитель	Социальное	1	34	Курс ВД
10-кл	«К тайнам слова. Текст как речевое произведение»	учитель	Обще интеллектуальное	1	34	Курс ВД
10-кл.	«Моя английская грамматика и лексика»	учитель	Обще интеллектуальное	1	34	Курс ВД
10 кл.	Основы журналистики	учитель	Социальное	1	34	Курс ВД
10 кл.	Математика: избранные вопросы	учитель	Обще интеллектуальное	1	34	Курс ВД
10-11 кл.	Дискретная математика 10-11 классы	учитель	Обще интеллектуальное	1	34	Курс ВД
11 кл.	Совершенствуй свой английский	учитель	Обще интеллектуальное	1	34	Курс ВД
11 кл	Физика в задачах	учитель	Обще интеллектуальное	1	34	Курс ВД
11 кл.	История в лицах	учитель	духовно- нравственное	1	34	Курс ВД
11 кл.	Теория и практика написания сочинения-рассуждения	учитель	Социальное	1	34	Курс ВД
10-11 кл.	«Исследования в биологии»	учитель		1	34	Курс ВД
11 кл	«Актуальные вопросы современного права»	учитель	Социальное	1	34	Курс ВД
Итого					13442	
Из них часов курсов внеурочной деятельности					10340	

10 . Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

- конкретное планирование деятельности
- кадровое обеспечение программы
- методическое обеспечение программы
- педагогические условия
- материально-техническое обеспечение
- широкие связи школы с социокультурным пространством
- тесное сотрудничество с родительской общественностью.

Сотрудничество участников образовательного процесса:

Целью сотрудничества учителей и родителей является создание неформальной дружеской атмосферы жизнедеятельности школьников, осуществление эффективной связи школы и семьи в воспитании и образовании обучающихся.

Задачами сотрудничества являются:

- усиление нравственных аспектов школьной жизнедеятельности детей и молодежи;
- гуманизация взаимоотношений семьи и школы;
- развитие у школьников опыта формального и неформального общения со взрослыми;
- освоение родителями навыков делового общения и сотворчества с учителями и детьми;

Сотворчество учителей и родителей в воспитании, обучении и развитии детей во внеурочной деятельности осуществляется по следующим направлениям (содержание сотворчества):

- непосредственное участие родителей в организации различных форм совместной внеурочной работы с детьми;
- развитие сотрудничества с учителями и детьми в учебно-познавательной, исследовательской деятельности в школе и в домашних условиях и др.;
- оказание помощи школе в ремонте и оборудовании помещений для внеурочных занятий школьников, изготовление совместно с детьми приборов и принадлежностей для качественной организации данных занятий.

11. Предполагаемый результат реализации внеурочной деятельности для учащихся 10-11 классов

В соответствии с образовательной программой, внеурочная деятельность должна иметь следующие результаты:

- достижение обучающимися функциональной грамотности;
- формирование познавательной мотивации, определяющей постановку образования;
- успешное овладение учебного плана дополнительных общеразвивающих программ;
- предварительное профессиональное самоопределение;
- высокие коммуникативные навыки;
- сохранность физического здоровья учащихся в условиях школы.

Максимальный результат проектируется согласно описанию компетентностей образа выпускника старшей школы.

12. Мониторинг эффективности реализации программы внеурочной деятельности в 10-11 классах

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

Задача диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Объекты мониторинга:

-Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников (оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы; сохранность контингента всех направлений внеурочной работы; анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями)

-Личность самого воспитанника (вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОУ)

-Детский коллектив (развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений)

В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации, плана внеурочной деятельности обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической,

профессиональной и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.

3. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Диагностика воспитания и социализации складывается из **общих** (системных) показателей и **частной** диагностики (анализа и самоанализа).

Системная диагностика осуществляется с помощью объединенной карты индикаторов (показателей работы школы). Критерии выбраны по следующим принципам.

1. **Критерий результативности** (УУД, олимпиады, победы в конкурсах, динамика состоящих на учете, количества учеников в школе, поступление в ВУЗы, текучесть кадров и т.п.) - помогает оценить результаты образовательного и воспитательного процесса в своем единстве в общих показателях. При неблагополучии в качестве общения участников ОП, будет ухудшаться мотивация к учению, к участию в урочной так и внеурочной жизни, что, несомненно, приведет к снижению показателей качества обучения и росту показателей дезадаптивной группы. «Слабые места», за счет которых будет происходить дисбаланс показателей и напротив сильные стороны, которые позволят определить ресурсные проекты можно подробнее проанализировать по следующим показателям.

2. **Критерий вовлеченности** (сколько людей участвуют в чем-либо; все ли категории участников ОП принимают участие в жизни школы как воспитательной системы). Если нет мотивации находиться в школе - всем или каким-то отдельным участникам ОП, значит не найдена необходимая тональность в предложениях школы - надо искать, может быть от чего-то отказываться. Если есть стабильность или рост вовлеченности, то это говорит о

правильном направлении работы школы, соответствии ее предложения спросу (то что предлагается - действительно интересно участникам ОП)

3. **Критерий возможностей** (сколько конкурсов, мероприятий, творческих объединений учителей, родителей; обновление материально-технической базы, и пр.; для всех ли групп достаточно возможностей для участия в жизни школы как воспитательной системы). Может быть, что все предложения школы хороши, но их слишком мало. Или наоборот предложений много, но мала вовлеченность и значит это не адекватные предложения.

4. **Критерий Качественной оценки** (удовлетворенность всех участников ОП, мотивация к обучению, СМИ о школе и пр.). Этот показатель нуждается в

углубленной разработке. Действительно по-настоящему оценить успешность развития воспитательной системы могут только качественные характеристики. Но они трудно поддаются стандартизации. В плане развития воспитательной системы школы предусмотрена работа творческих групп педагогов по поиску методов структурированного изучения качественных показателей, которые можно было бы присоединить к общим, количественным индикаторным показателям. Наряду с некоторыми психолого-педагогическими методиками на данный момент как основной нами используется метод структурированного наблюдения и экспертных оценок.

Частная диагностика состояния элементов воспитания и социализации складывается из методов, позволяющих проанализировать качественные характеристики ее субъектов и параметры воспитывающей среды. Соответственно в структуре частной диагностики мы выделяем инструментарий для анализа и самоанализа работы педагогов (предметников и классных руководителей), воспитанности учащихся, а также комфортности пребывания в школе участников образовательного процесса и здоровьесберегающую инфраструктуру школы.

6. Диагностика комфортности пребывания в школе участников образовательного процесса

Методы:

1. Блок анкет для изучения удовлетворенности участников ОП по ступеням.
2. Блок методик для изучения удовлетворенности ОП и анализа образовательного спроса в рамках предпрофильной подготовки.

Критериями эффективности реализации школой воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся.

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

13.. Кадровое обеспечение:

- педагоги ОУ;
- библиотекарь;

