

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 156 с углубленным изучением информатики
Калининского района Санкт-Петербурга, Меншиковский пр. дом 15/3 Литер А

Отчет
о результатах самообследования за 2020 год

В соответствии с локальным актом «О порядке проведения самообследования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 156 с углубленным изучением информатики Калининского района Санкт-Петербурга» для проведения самообследования была создана творческая группа.

Предметом самообследования явилось определение эффективности работы ОУ по следующим направлениям:

- организационно-правовое обеспечение;
- управление деятельностью образовательного учреждения;
- материально-техническая база;
- организация образовательного процесса;
- кадровое обеспечение;
- качество образовательной деятельности;
- методическая и научно-исследовательская деятельность;
- участие в олимпиадах и конкурсах;
- воспитательная работа;
- результативность воспитательной системы школы;
- профориентационная работа;
- организация работы в области сбережения здоровья;
- обеспечение условий безопасности в образовательной организации;
- социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников.

1. Общие вопросы:

1.1. Общая характеристика образовательной организации

| | |
|--|--|
| Наименование образовательной организации | Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 156 с углублённым изучением информатики Калининского района Санкт-Петербурга. |
| Руководитель | Белик Александра Евгеньевна |
| Адрес организации | 195273, Санкт-Петербург, Меншиковский проспект дом 15 корп.3 Литер А |
| Телефон, факс | 299-14-57 |
| Адрес электронной почты | info.sch156@obr.gov.spb.ru |
| Учредитель | Администрация Калининского района Санкт-Петербурга (далее – Администрация района). 195009, Санкт-Петербург, Арсенальная набережная, дом 13/1. |
| Дата создания | 1968 год |
| Лицензия | № 0197 серия 78Л01, номер бланка 0000201, от "20" ноября 2012г. |

| | |
|--|--|
| Свидетельство о государственной аккредитации | №731 от 11 февраля 2015 года (Приложение к свидетельству об аккредитации). Срок действия государственной аккредитации – 11 февраля 2027 года |
| Устав ОУ | Утвержден распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 2336-р от 26 мая 2014 года. |

1.2. Организационно-правовое обеспечение.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 156 с углубленным изучением информатики Калининского района Санкт-Петербурга (далее- ГБОУ СОШ № 156) является общеобразовательной организацией. В своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Бюджетным кодексом Российской Федерации, Налоговым кодексом Российской Федерации, другими законодательными и нормативными актами Российской Федерации, соответствующих органов исполнительной власти.

Режим работы и дисциплина труда участников образовательного процесса регламентируются Правилами внутреннего распорядка. Компетенции, задачи и функции, права и ответственность всех работников определяются локальными актами должностными инструкциями.

К 2020 учебному году обновлено содержание образовательных программ основного общего образования ФГОС и среднего общего образования ФГОС.

Нормативно-правовые документы, регламентирующие реализацию образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 №373
- Приказ Минобрнауки России от 22 сентября 2011 года N 2357 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года N 373"
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки 3 Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 413
- Приказа Министерства просвещения РФ от 20.02.2020 № 254 "Об утверждении Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования организациями, имеющими государственную аккредитацию";

- Программа «Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2013-2020 годы»;
 - Программа развития ГБОУ СОШ № 156 с углубленным изучением информатики Калининского района Санкт-Петербурга на 2016 - 2020 годы

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации

Управление школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативно-правовыми актами РФ, Санкт-Петербурга, Уставом школы, локальными актами школы.

Управление школой осуществляется на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения – директор.

Текущее руководство деятельностью школы осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, назначаемый Администрацией района в порядке, установленном Правительством Санкт-Петербурга.

Административно-управленческий аппарат включает в себя:

- директора;
- заместителей директора по УВР;
- заместителя директора по ВР;
- заместителя директора по АХР.
- заместителя директора по ИКТ.

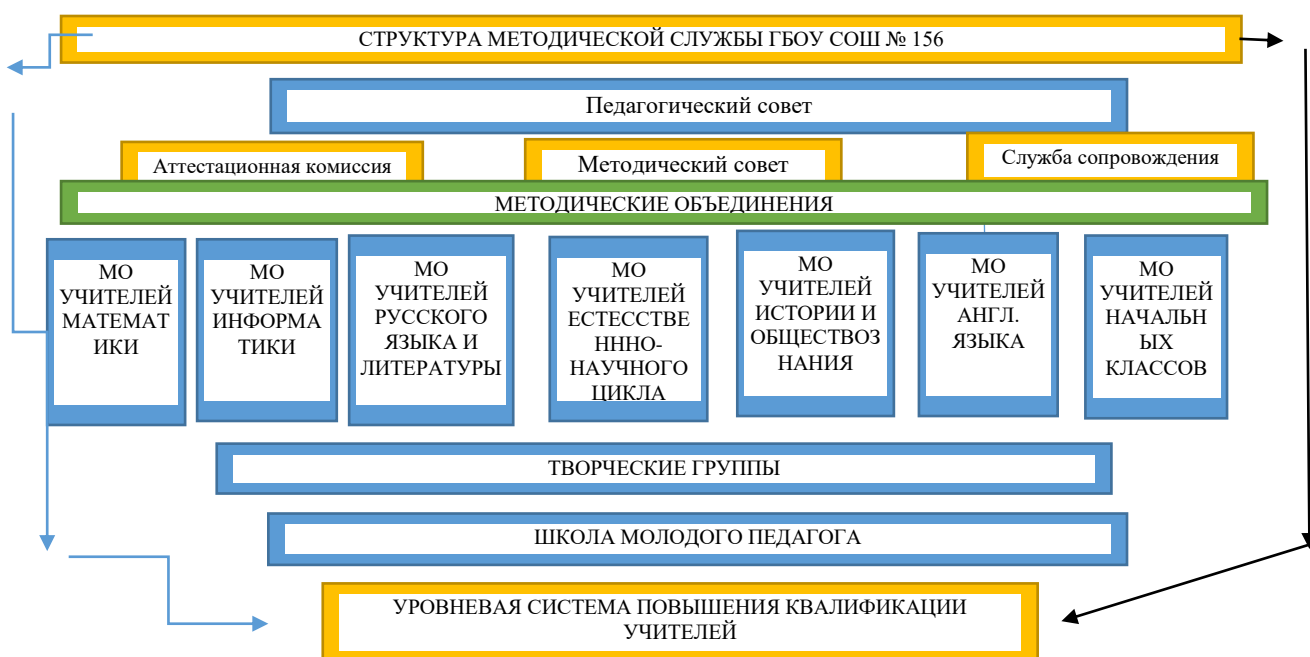
Органы управления школой:

| Наименование органа | Функции |
|---|---|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой |
| Педагогический совет Образовательного учреждения | <p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников Образовательного учреждения | <p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; |

| | |
|-------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |
| Совет обучающихся | Обеспечивает учет мнения обучающихся по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы |
| Совет родителей | Обеспечивает учет мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы |

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания в Образовательном учреждении создается Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. (Приказ № 171 от 09.09.2020)

Разработана структура руководства научно-методической работой в школе: Возглавляет методическую работу **Методический совет**, включающий директора, заместителей директора по УВР и ВР, председателей МО. Методический совет руководит работой **Методических объединений**, которые формируются из преподавателей родственных дисциплин.



В целях защиты социальных интересов сотрудников работает профсоюзная организация работников школы 156.

Ориентиром для принятия управленческих решений была Программа развития школы на 2016-2020 годы, в которой определены основные направления развития:

- Повышение результативности образовательного процесса и внедрение многоаспектной системы оценки качества образования.
- Обеспечение качественного перехода школы на выполнение Федеральных 4 государственных образовательных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования.
- Обеспечение высокого качества и доступности общего и дополнительного образования.
- Обновление материально-технической базы и инфраструктуры системы образования школы для создания современной образовательной среды. - Развитие исследовательских и коммуникативных компетентностей и творческих способностей у учащихся школы.
- Создание многоуровневой системы подготовки учащихся основной и средней школы к ОГЭ и ЕГЭ.
- Создание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами школы.
- Создание образовательных условий для расширенного изучения информатики учащимися и их применения на практике.
- Расширение использования педагогами современных образовательных технологий в системе основного и дополнительного образования.
- Создание условий для реализации требований, предъявляемых к педагогическим работникам в связи с введением профессиональных стандартов.
- Развитие современных форм государственно-общественного управления школой.
- Расширение представления опыта работы школы среди педагогической общественности Калининского района и Санкт-Петербурга.
- Реализация указа президента РФ от 29 октября 2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».
- Создание безопасной и комфортной образовательной среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса.

По итогам 2020 года система управления оценивается школой как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

В 2020 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы оповещения учителей и сбора данных, автоматической обработки и хранения на виртуальных дисках и сервере школы.

1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации

Школа осуществляет деятельность на основе:

- Свидетельства о государственной регистрации права на бессрочное пользование земельным участком № 78 –АЖ 563433 от 7 апреля 2012 года, выданного Управлением Федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии по Санкт-Петербургу;
- Свидетельства о государственной регистрации права на бессрочное

пользование нежилым зданием № 78 -АЖ № 307240 от 13 июля 2011 года, выданного Управлением Федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии по Санкт-Петербургу.

В школе на протяжении последних лет успешно реализуется концепция создания и развития единой информационной образовательной среды, а также решаются задачи по развитию информационной инфраструктуры и ее поддержки программно-целевым методом.

Концепция развития Единой информационной образовательной среды реализуется в соответствии с положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р и Федеральной целевой программой развития образования на 2011 — 2015 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 года № 61.

Для этого в школе создана материально-техническая база, соответствующая 5 целям и задачам общеобразовательной организации, имеется необходимое количество помещений для организации учебно-воспитательного процесса.

Начальная, основная и средняя школа располагаются в 1 здании. В здании школы создана комфортная для учащихся современная предметно-пространственная среда. Оборудованы кабинеты математики, русского языка и литературы, физики, химии, биологии, истории и обществознания, географии, английского языка, музыки, ИЗО и искусства, ОБЖ, технологии, иностранного языка, музыки и ИЗО, медиа-зал, спортивный зал, школьный стадион.

Кабинеты оснащены АРМ учителя. имеется три кабинета информатики. В здании оборудован спортивный зал и малый спортивный зал, имеется библиотека, в состав которой входят книгохранилище и медиатека с помещением для чтения.

Столовая на 100 мест, пищеблок с современным оборудованием.

Медицинское обслуживание: медицинский и процедурный кабинеты, организация современной диспансеризации, успешная реализация профилактических программ.

Информационные системы:

- Стационарный компьютерный класс – 3 (на 10,11 и 12 компьютерных рабочих мест)
- Компьютерный класс нанотехнологий для проведения лабораторных работ- 1 (12 компьютерных рабочих мест (11 Windows10 + 1 Apple) Интернет с выделенным каналом. Развитая ЛВС с поэтажной разводкой имеет сервер на базе ОС Windows Server 2003 (управление ЛВС, сервер баз данных и электронного дневника «Параграф-3»), Sky-dns контент-фильтрация. Возможность подключения мобильных устройств учащихся по Wi-Fi.
- 40 предметных кабинетов оборудованы компьютерами и имеют выход в Интернет.
- Цифровые лаборатории естественнонаучные-16 рабочих мест
- Презентационные комплексы - 15 штук
- Конференц-зал с интерактивным оборудованием.
- Мультимедиа проекторы.
- Интерактивные доски Smart Board.
- Развитый парк периферийного оборудования: принтеры, сканеры, множительная техника.
- Система административных и учительских компьютеров с базой документооборота АИСУ «Параграф», включающей сервис «Электронный дневник» с выходом на портал «Петербургское образование».
- Ежегодно обновляемый комплект лицензионного программного обеспечения

ОС компании Microsoft и учебно-методических компьютерных программ. Комплект виртуальных лабораторий по физике, химии, биологии.

- Система пожарного оповещения

68% учителей обеспечены компьютерами, на один компьютер приходится 15 обучающихся.

В школе имеется оборудование для проведения видеонаблюдения за процедурой ЕГЭ, приобретено оборудование для проведения ЕГЭ с использованием технологии сканирования и печати в ППЭ – МФУ SP3600SF – 22 шт., картриджи к МФУ – 32 шт.

Материально-техническая база школы планово обновляется. Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Аналитическая часть

1.5. Анализ контингента обучающихся:

В 2020 году школа работала в режиме 5-ти дневной учебной недели для учащихся 1-6 классов и 6-ти дневной недели для учащихся 7 – 11 классов.

Анализ контингента обучающихся на 30.12.2020

| | Начальное общее образование | Основное общее образование | Среднее общее образование | Всего |
|--|-----------------------------------|-------------------------------|------------------------------|-------|
| Общее количество классов | 11 | 12 | 3 | 26 |
| общее количество обучающихся | 353 | 320 | 75 | 748 |
| в том числе: | | | | |
| - занимающихся по базовым общеобразовательным программам | 353 | 211 | - | 564 |
| - занимающихся по программам профильного изучения предметов | - | | 75 | 75 |
| - занимающихся по программам углублённого изучения предметов | | 109 | 75 | 184 |
| - получающих образование по форме: | 353 | 320 | 75 | 748 |
| - Очное обучение | | | | |
| - посещающих ГПД | 180 | - | | 180 |
| - посещающих занятия по программам внеурочной деятельности по ФГОС | 349 | 298 | 25 | 672 |

2. Содержание образовательной деятельности:

2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации

Концептуальной основой образовательной программы ГБОУ СОШ № 156 является определение, данное в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»:

Образовательные программы определяют содержание образования. Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности. Учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать

развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями. (Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст12, п.1.)

Образовательная программа является главным нормативным документом, конкретизирующим требования государственного образовательного стандарта, регламентирующим содержание и педагогические условия обеспечения образовательного процесса.

Она включает программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования. Образовательный стандарт устанавливает систему норм и правил, обязательных для исполнения в любых ОУ, реализующих основные образовательные программы. В основе стандарта лежит общественный договор – новый тип взаимоотношений между личностью, семьей, обществом и государством.

В «Концепции модернизации российского образования» подчеркивается, что развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения, прогнозируя их возможные последствия, отличаются мобильностью, способны к сотрудничеству, обладают чувством ответственности за судьбу страны, ее социально-экономическое процветание.

Основные идеи, на которые мы опирались при разработке образовательной программы:

1. Стратегическая задача развития школьного образования - обновление содержания образования, методов обучения и достижение нового качества его результатов, формирование универсальных учебных действий, порождающих образ мира и определяющих способность личности к обучению, познанию, сотрудничеству, освоению и преобразованию окружающего мира.

2. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие школы, а также за счет обновления материально-технической базы школы.

3. Смысл и цель современного образования – развитие личности на основе освоения универсальных способов деятельности, обретение духовно-нравственного и социального опыта. Рост инновационной активности человека во всех областях его деятельности, рост требований к коммуникативному взаимодействию и сотрудничеству, толерантности.

4. Новые требования формирующегося информационного общества к системе образования. Изменение представлений о сущности готовности человека к выполнению профессиональных функций (повышенная профессиональная мобильность) и социальных ролей, инновационному поведению.

5. Ориентация инновационной системы образования на новые образовательные результаты. Сохранение единого базового ядра образования в российских школах за счет введения инвариативного минимально допустимого уровня содержания и требований к подготовке выпускников.

6. Обеспечение единства и преемственности отдельных уровней образования в условиях перехода к непрерывной системе образования. Соблюдение принципа вариативности образования.

7. Обеспечение доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей.

Таким образом, образовательную программу можно определить, как декомпозицию целей образования, ориентированных на познавательные возможности школьников

разных возрастных групп, требований к результатам и условиям, в которых осуществляется образовательный процесс, а также квалификационные процедуры подтверждения соответствия реально достигнутых результатов ожидаемым.

В контексте качества образования мы представляем образовательную программу как основной документ, формируемый на уровне образовательного учреждения и представляющий собой,

- во-первых, компонент ресурсного обеспечения образовательной деятельности,
- во-вторых, комплекс взаимосвязанных процедур, регламентирующих основные и вспомогательные процессы и виды деятельности;
- в-третьих, разновидность программного документа, на основании которого осуществляется управление и обеспечение качества образования.

Образовательные программы ГБОУ СОШ № 156 определяют содержание и организацию образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования и направлены на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Реализуемые образовательные программы с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

| Наименование образовательной программы | Уровень обучения | Нормативный срок обучения |
|---|--|---------------------------|
| Основная образовательная программа начального общего образования <u>Учебные предметы:</u> русский язык, литературное чтение, иностранный язык (английский язык), математика, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура, основы религиозных культур и светской этики <u>Курсы внеурочной деятельности:</u> «Я – гражданин России», «Умники и умницы», «Моя читалия», «Лабиринт шахмат», «Три Д», «Подвижные игры». | 1 уровень 1-4 классы Начальное общее образование | 4 года |
| Основная образовательная программа основного общего образования <u>Учебные предметы:</u> русский язык, литература, иностранный язык (английский), математика, алгебра, геометрия, информатика, история России, всеобщая история, обществознание, география, физика, химия, биология, технология, музыка, изобразительное искусство, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура. <u>Курс:</u> «Основы духовно-нравственной культуры народов России». <u>Курсы внеурочной деятельности:</u> «Я- волонтер», | 2 уровень 5-9 классы Основное общее образование | 5 лет |

| | | |
|---|---|---------------|
| <p>«Юный корреспондент», «Мои права и обязанности», «Литература 21 века», «Литературное краеведение», «Проектная деятельность математике», «Логика и олимпиадная математика», «За станицами учебника Математика», «Военно- Исторический клуб», «Нескучное программирование», «Экология растений», «Экология животных», «Чудеса в пробирке», «Юные исследователи», «Создатели сайта», «Информатика в облаках», «Лабиринт шахмат», «Я гражданин», «Русский язык и культура речи», «Электронный вернисаж»</p> | | |
| <p>Основная образовательная программа среднего общего образования <u>Учебные предметы:</u> русский язык, литература, иностранный язык (английский), история, обществознание, право, экономика, география, математика, информатика, астрономия, физика, химия, биология, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности <u>Курсы:</u> «Индивидуальный проект», «Экономика», «Мировая художественная культура», «Основы программирования на Python», «Предпринимательство», «Моя английская грамматика и лексика», «Английский язык: общение без границ», «Актуальные вопросы изучения обществознания», «Методы решения физических задач», «Изучение актуальных вопросов истории России XX-начале XXI веков», «Теория и практика написания сочинений», «Математика: избранные вопросы», «WEB-конструирование»</p> | <p>3 уровень 10-11 классы Среднее общее образование</p> | <p>2 года</p> |

Форма обучения - очная, заочная, очно-заочная. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Срок аккредитации образовательной программы - 15 марта 2022 года.

Обучение на всех уровнях образования осуществляется на русском языке.

Основная общеобразовательная программа начального общего образования (далее ООП НОО) разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом № 373 Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009, «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ» (СанПиН 2.4.2.2821-10, постановление от 29.12.2010 №189), учебно-методического комплекта «Школа России», Устава ГБОУ СОШ №156 и с учетом примерной основной образовательной программы НОО.

Цель реализации ООП НОО: обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией ООП НОО предусматривает решение следующих основных задач:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие им моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление учащимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района и города).

Данная программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования и направлена на формирование общей культуры учащихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья.

Содержание основной образовательной программы отражает требования ФГОС НОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО и учитывающие региональные особенности Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания учащихся;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Школа обеспечивает ознакомление учащихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:

- с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом школы.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения всеми детьми основной образовательной программы, могут закрепляться в заключённом между ними и школой договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.

Срок освоения ООП НОО

Срок освоения ООП НОО – 4 года

Трудоемкость ООП НОО

Трудоемкость освоения ООП НОО – количество учебных часов за весь период обучения в соответствии с ФГОС НОО и включает все виды урочной и внеурочной работы обучающегося.

Планируемые результаты освоения учащимися ООП НОО

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и

социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Основная образовательная программа основного общего образования (далее ООП ООО) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1644, от 31 декабря 2015 г. №1577, к структуре основной образовательной программы, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Основная образовательная программа основного общего образования образовательного учреждения в соответствии с требованиями Стандарта содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- Достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной

программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования; организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Основная образовательная программа ООО сформирована на принципах доступности, открытости, вариативности, технологичности и преемственности образования. Основная образовательная программа основного общего образования обеспечивает преемственность с основной образовательной программой начального общего образования и в то же время, создает базу для успешного обучения на уровне среднего общего образования, на котором реализуется профильное обучение.

Характеристика структуры ООП ООО

Личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, а процесс функционирования образовательной организации, отраженный в основной образовательной программе (ООП), рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования; содержания образования на уровне основного общего образования; форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения); субъектов системы образования (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей)); материальной базы как средства системы образования, в том числе с учетом принципа преемственности начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования, который может быть реализован как через содержание, так и через формы, средства, технологии, методы и приемы работы.

Способ реализации ООП ООО

ООП ООО реализуется школой через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных СанПиН.

Компоненты ООП ООО

ООП ООО содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, представленные во всех трех разделах основной образовательной программы: целевом, содержательном и организационном.

Обязательная часть основной образовательной программы основного общего образования составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 30% от общего объема основной образовательной программы основного общего образования.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает:

- программу развития универсальных учебных действий, включающую формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу воспитания и социализации обучающихся;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы, и включает в себя:

- учебные планы основного общего образования;
- календарные учебные графики;
- планы внеурочной деятельности;
- систему условий реализации основной образовательной программы.

Срок освоения ООП ООО

Срок освоения ООП ООО – 5 лет

Трудоемкость ООП ООО

Трудоемкость освоения ООП ООО – количество учебных часов за весь период обучения в соответствии с ФГОС и включает все виды урочной и внеурочной работы обучающегося.

Требования к результатам освоения ООП ООО

- Личностные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают, и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.
- Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.
- Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Сведения о преподавательском составе, обеспечивающем реализацию программы

ГБОУ СОШ № 156 полностью укомплектована педагогическим, административным и вспомогательным персоналом. Педагогические работники имеют достаточный уровень профессиональной подготовки и профессионального мастерства, о чем свидетельствуют достижения школы. Коллектив отличается сплоченностью, организованностью, взаимопониманием, сработанностью и готовностью к инновационной деятельности. Доля преподавателей, имеющих базовое педагогическое образование, составляет 100 %.

По квалификационным характеристикам коллектив школы обладает педагогической зрелостью и мастерством - 88% преподавателей имеют высшую и первую квалификационную категорию.

Регламент обновления программы

Ежегодно обновляются в части состава дисциплин (модулей), установленных в учебном плане, и (или) содержания рабочих программ учебных дисциплин, внеурочных занятий и методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, нормативных документов, регламентирующих реализацию программы. Дополнения и изменения в программу могут быть внесены с учетом мнения педагогического совета.

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее ООП СОО) формируется в соответствии с требованиями ФГОС ,утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1644, от 31 декабря 2015 г. №1577, от 29 июня 2017 г. №613, и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

Данный уровень общеобразовательной школы в процессе модернизации образования подвергается самым существенным структурным, организационным и содержательным изменениям. Социально-педагогическая суть этих изменений – обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации. Эти изменения являются ответом на требования современного общества максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- развитие государственно-общественного управления в образовании;
- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Федеральный компонент направлен на реализацию следующих основных целей:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Учебные предметы федерального компонента представлены на двух уровнях – базовом и профильном. Оба уровня стандарта имеют общеобразовательный характер, однако они ориентированы на приоритетное решение разных комплексов задач.

Базовый уровень стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации.

Профильный уровень стандарта учебного предмета выбирается исходя из личных склонностей, потребностей учащегося и ориентирован на его подготовку к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности.

Характеристика структуры ООП СОО

Личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, а процесс функционирования образовательной организации, отраженный в основной образовательной программе (ООП), рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования; содержания образования на уровне среднего общего образования; форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения); субъектов системы образования (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей)); материальной базы как средства системы образования, в том числе с учетом принципа преемственности начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования, который может быть реализован как через содержание, так и через формы, средства, технологии, методы и приемы работы.

Способ реализации ООП СОО

ООП СОО реализуется школой через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных СанПиН.

Компоненты ООП СОО

ООП СОО содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, представленные во всех трех разделах основной образовательной программы: целевом, содержательном и организационном.

Обязательная часть основной образовательной программы среднего общего образования составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 40% от общего объема основной образовательной программы среднего общего образования.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы СОО, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Содержательный раздел определяет общее содержание среднего общего образования и включает:

- программу развития универсальных учебных действий, включающую формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- основное содержание учебных предметов на уровне среднего общего образования (примерные программы отдельных учебных предметов, курсов, рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов);
- программу воспитания и социализации обучающихся;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы, и включает в себя:

- учебный план среднего общего образования;
- календарные учебные графики;
- планы внеурочной деятельности;
- систему условий реализации основной образовательной программы;
- механизмы достижений целевых ориентиров;
- сетевой график по формированию системы условий;
- разработку контроля состояния системы условий.

Срок освоения ООП СОО – 2 года

Трудоемкость освоения ООП СОО – количество учебных часов за весь период обучения в соответствии с ФГОС и включает все виды урочной и внеурочной работы обучающегося.

Требования к результатам освоения ООП СОО

- Личностные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают, и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.
- Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.
- Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Сведения о преподавательском составе, обеспечивающем реализацию программы

ГБОУ СОШ № 156 полностью укомплектована педагогическим, административным и вспомогательным персоналом. Педагогические работники имеют достаточный уровень профессиональной подготовки и профессионального мастерства, о чем свидетельствуют достижения школы. Коллектив отличается сплоченностью, организованностью, взаимопониманием, сработанностью и готовностью к инновационной деятельности. Доля преподавателей, имеющих базовое педагогическое образование, составляет 100 %.

По квалификационным характеристикам коллектив школы обладает педагогической зрелостью и мастерством - 88% преподавателей имеют высшую и первую квалификационную категорию.

Регламент обновления программы

Ежегодно обновляются в части состава дисциплин (модулей), установленных в учебном плане, и (или) содержания рабочих программ учебных дисциплин, внеурочных занятий и методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, нормативных документов, регламентирующих реализацию программы. Дополнения и изменения в программу могут быть внесены с учетом мнения педагогического совета.

Обучение в ГБОУ СОШ № 156 осуществляется на русском языке.

Обучение осуществляется в очной форме. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

При невозможности обучения обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые не могут по состоянию здоровья посещать ОУ, при наличии медицинских документов ОУ организует обучение на дому в соответствии с действующим законодательством.

При необходимости предоставляется возможность получения заданий дистанционно.

Реализация образовательных программ сопровождается текущим контролем и

проведением промежуточной аттестации. Текущий контроль осуществляется учителями-предметниками в соответствии с рабочими программами, промежуточный - во 2-9 классах по четвертям, в 10-11 классах - по полугодиям.

Обучение в первых классах проводится без оценивания. С целью учета формирования УУД и личностных достижений учащихся в соответствии с требованиями ФГОС в начальной школе ведутся портфолио.

Итоговая аттестация в 9-м и 11-м классах проводится в соответствии с действующим законодательством и нормативно-правовыми актами соответствующих 12 инстанций.

Перевод обучающихся в следующий класс, а также с образовательной программы предыдущего уровня на следующий уровень осуществляется в соответствии с действующим законодательством и производится по решению Педагогического совета ГБОУ СОШ № 156.

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/20 и в 2020/21 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, и сервисы: Учи.ру, Яндекс. Учебник, РЭШ, Videouroki.net, Урок.рф, Инфоурок и др. Данные онлайн-ресурсы позволили воспользоваться методическим материалом ресурса или создать свои контрольно-измерительные материалы. Наряду с образовательными платформами педагоги использовали Skype, Zoom, мессенджер WhatsApp для личного общения с обучающимися и их родителями.

Не все педагоги могли использовать предлагаемый городом материал на интернет платформах, т.к. в обучении используются разные УМК, уроки не всегда выстроены с учетом дифференцированного подхода. Поэтому многие учителя проводили видеоуроки или аудиоуроки (офлайн), что позволило им самим объяснять новый материал.

Учителя работали по смешанной форме, что было оптимальным вариантом организации дистанционного обучения. Многие педагоги готовили уроки с опорой на собственные разработки, а также привлекали материал образовательных ресурсов.

Контроль выполненных работ учащихся осуществлялся на образовательных платформах, в личном кабинете учителя, через электронную почту, мобильную связь (мессенджер WhatsApp, видеозвонки, голосовые сообщения, телефонные звонки).

Контроль усвоения полученного учебного материала выполнялся непосредственной проверкой учителем с последующим выставлением оценки. Дети (родители) направляли фото, аудио и видеофайлы с выполненными работами (тестами, самостоятельными работами, чтением выразительно или наизусть, рисунками и т. д. через WhatsApp. Работы по предметам проверялись с письменными или устными (голосовыми) комментариями, либо через графический редактор визуально, оценка вместе с комментариями отсылалась родителям своевременно. Оценки выставлялись в электронный журнал. Все это дало возможность сохранить живое общение учителя с учеником и обеспечить непрерывность образовательного процесса.

Классные руководители организовывали взаимодействие учителей-предметников, учащихся и родителей, контроль выполнения учащимися домашних заданий.

Помимо учебной деятельности в период дистанционного обучения дети участвовали в воспитательных мероприятиях: «Посылка доктору», «Бессмертный полк онлайн» и многих других.

Дистанционное обучение проходило с учетом возможностей и способностей детей, с использованием дифференцированных заданий. Новая форма обучения потребовала от учителей и от учащихся большого самоконтроля и самоорганизации. И эта форма позволила приобрести новые навыки, знания в использовании информационно-коммуникационных технологий.

Выводы и рекомендации:

1. Дистанционное обучение проходило достаточно организовано.
2. Учителя освоили интернет ресурсы, активно использовали их в работе.
3. Не все учащиеся вовремя присылали материал для проверки, не всегда имели выход в сеть Интернет.

4. Внедрение технологий дистанционного обучения не всегда позитивно сказывается на качество обучения, необходимо в начале 2020-2021 учебного года провести диагностику знаний учащихся, чтобы правильно спланировать обучение и ликвидировать пробелы в знаниях учащихся.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о незначительном снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Реализация основных образовательных программ ГБОУ СОШ №156 обеспечивает конституционное право на образование всем учащимся, пожелавшим обучаться в школе. Образовательные программы школы гарантируют достижение всеми учащимися обязательного минимума образования в соответствии с государственными стандартами. Образовательная программа основного общего и среднего общего образования также обеспечивает дополнительную подготовку по предметам универсального профиля (математика, информатика

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана

Учебный план ГБОУ СОШ № 156 с углублённым изучением информатики построен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, основного общего и среднего общего образования.

При составлении учебного плана соблюдается преемственность между уровнями образования и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

Образовательная программа школы и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение государственного стандарта образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение ребенка на каждом учебном занятии в активную познавательную деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне образования

В ГБОУ СОШ № 156 предусматривается 3 уровня образования:

| Уровень образования | Направленность образовательной программы | Вид образовательной программы | Нормативный срок освоения |
|----------------------------|---|---|----------------------------------|
| Начальное общее | Общеобразовательная программа начального общего образования | Основная | 4 года |
| Основное общее | Общеобразовательная программа основного общего образования | Обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по информатике | 5 лет |
| Среднее общее | Общеобразовательная программа среднего общего образования | Обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по информатике | 2 года |

Учебный план начального и основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). На каждом уровне в полном объеме представлены основные предметные области, также заложены условия для изучения предметов информационно-технологического направления, путем введения дополнительных часов из части, формируемой участниками образовательных отношений, на изучение математики и информатики.

На I уровне обучения изучение информатики из предметной области «Математика и информатика» осуществляется за счет часов внеурочной деятельности через курсы «Информатика в играх и задачах» и «Умники и умницы». В 5-6 классах через изучение курсов внеурочной деятельности «Электронный вернисаж». Данные курсы характеризуются практико-ориентированной направленностью и позволяют сформировать у учащихся первые навыки работы с информацией и информационными объектами.

Введение предмета «Информатика» в 7-9 классах на II уровне обучения, «Информатика» на III уровне обучения и расширение содержания поддерживающих его дисциплин делает процесс обучения на протяжении всех лет целостным, органичным, одновременно с этим позволяет изменить образовательный маршрут на любом этапе обучения и продолжить обучение в другом общеобразовательном учреждении.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ № 889 от 30.08.2010 в объем недельной учебной нагрузки введен третий час физической культуры.

Для достижения целей основной образовательной программы школы продолжалось совершенствование содержания образования, реализация программы осуществлялась на основе личностно-ориентированного подхода, производился мониторинг качества образования по уровням обучения.

По Требованиям реализации ФГОС 1-10 классы обеспечены внеурочной

деятельностью по 5 направлениям в соответствии с выбором занятий родителями обучающихся.

Вторая половина дня для учащихся 1-11 классов была представлена дополнительными занятиями по предметам, кружками, спортивными секциями.

Учебный план является отражением специфики, реализуемой основной образовательной программы в ГБОУ СОШ № 156. Максимальная недельная нагрузка школьников в нем соответствует санитарным нормам, регламентирующим допустимую учебную нагрузку. (СанПиН 2.4.2.2821-10) в соответствии со статьей №28 Федерального закона «О санитарно-эпидемиологическом благополучии».

Пятидневная учебная неделя – 1-6 классы

1 классы – 21 час в неделю;

2-4 классы – 23 часа в неделю;

5 классы – 27 часов в неделю;

6 классы – 29 часов в неделю;

Шестидневная учебная неделя – 7-11 классы

7 классы – 35 часов в неделю;

8 классы – 36 часов в неделю;

9 классы – 36 часов в неделю;

10 классы – 37 часов в неделю;

11 классы – 37 часов в неделю.

С учетом потребностей и возможностей личности получение образования в школе реализуется в форме:

| Форма обучения | Охват |
|--|--|
| 1. Очная форма | 735 учеников |
| 2. Обучение по адаптированным программам | Нет |
| 3. Индивидуальное надомное обучение | 2 ученика: Начальная школа –1 Основная школа – 1 |
| 4. Дистанционное | 0 |
| 5. Экстернат | 0 |
| 6. Семейное | 6 |

Объемы домашних заданий

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах:

1 классы – без домашних заданий

2-3 класс - 1,5 астрономических часа,

4-5 класс – 2 астрономических часа,

6-8 классах - 2,5 астрономических часа,

9-11 классах – до 3,5 астрономических часов.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2020/21 учебном году школа:

1. Разработала графики входа учеников через два входа в учреждение.

2. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока, чтобы минимизировать контакты учеников.
3. Закрепила классы за кабинетами.
4. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.
5. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали.
6. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp.
7. Закупила бесконтактные термометры на главные входы, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки.

3. Кадровый состав образовательной организации

На период самообследования в школе работает 50 педагогов.

Образовательный ценз:

- с высшим образованием – 44 (92,5%),
- со средним специальным – 6 (7,5%)

Уровень аттестации педагогических работников вырос по сравнению с прошлым годом и составил – 87 процентов (43 работника), в том числе:

- с высшей квалификационной категорией – 19 (39%);
- с I квалификационной категорией – 25 (50%);

Прошли курсы повышения квалификации 19 учителей (38%), курсы переподготовки – 3 человека (6%), обучались на семинарах, организованных предметными кафедрами ИМЦ.

Получали высшее образование -2, в том числе впервые – 1 человек.

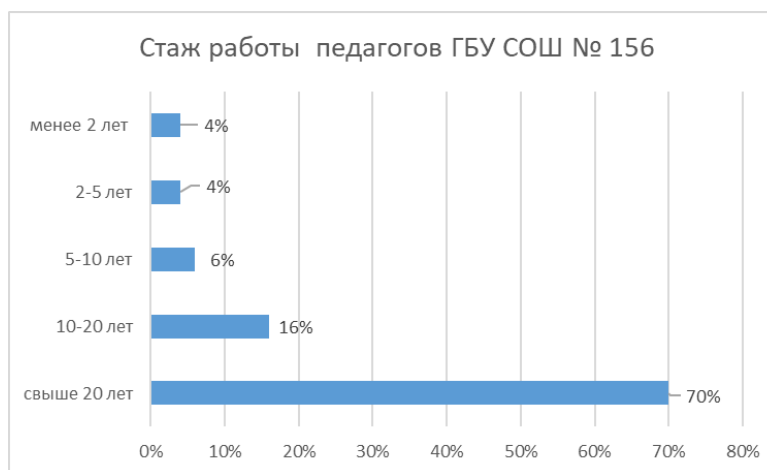
Успешно прошли аттестационные испытания:

- на высшую квалификационную категорию – 4 человека
- на I квалификационную категорию – 7 человек.
- всего – 11 педагогических работников.

Уровень образования квалификации педагогического коллектива в разрезе предметов

| Предмет | К-во учителей | образование | | Категория | | |
|---------------------------|---------------|-------------|--------------------|-----------|-----|------------------------|
| | | Высшее | Средне-специальное | выс | пер | Соответствие должности |
| Русский язык и литература | 5 | 5 | | 3 | 2 | |
| Иностранный язык | 5 | 5 | | 3 | 2 | |
| Математика | 5 | 5 | | 3 | 0 | |
| Информатика | 3 | 3 | | 0 | 3 | |
| Физика | 1 | 1 | | | 1 | |
| Химия | 1 | 1 | | | 1 | |
| Общественные дисциплины | 4 | 4 | | 2 | 2 | |
| География | 1 | 1 | | | 1 | |
| Биология | 1 | 1 | | | 1 | |
| Технология, ИЗО, музыка | 3 | 2 | 1 | | 3 | |
| Физическая | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | |

| | | | | | | |
|-------------------------------|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|--|
| культура | | | | | | |
| Преподаватель-организатор ОБЖ | 1 | 1 | | | 1 | |
| Начальные классы | 11 | 8 | 3 | 6 | 3 | |
| ГПД | 4 | 3 | 1 | | 2 | |
| ОДКНДР | 2 | 2 | | | 2 | |
| Итого | 50 | 44 | 6 | 19 | 25 | |



Отмечены государственными и отраслевыми наградами:

«Почетный работник общего образования РФ» - 8 педагогов
Почетная грамота Министерства образования РФ – 3 педагога.
Медаль «Ветеран труда»- 13 педагогов
Нагрудный знак «За верность Профсоюзу»- 3 педагога
Кандидат наук – 2 педагога

Педагогический коллектив характеризуется высоким уровнем квалификации, способен решать образовательные и воспитательные задачи. Идет постепенное пополнение кадрового состава молодыми специалистами.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

– кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2020 года школа перешла на применение профессиональных стандартов, все 50 педагогических работников соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

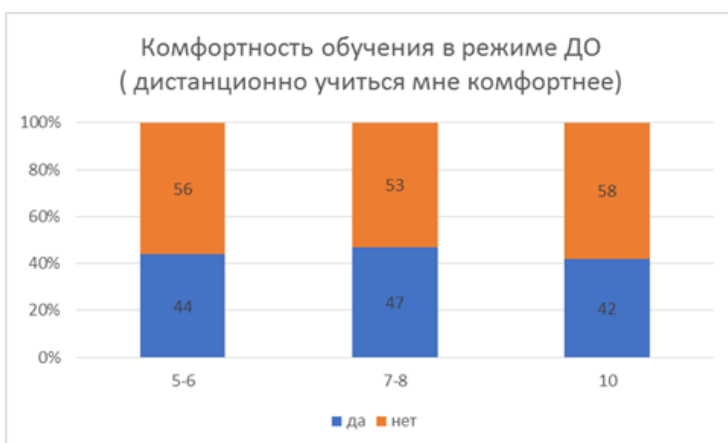
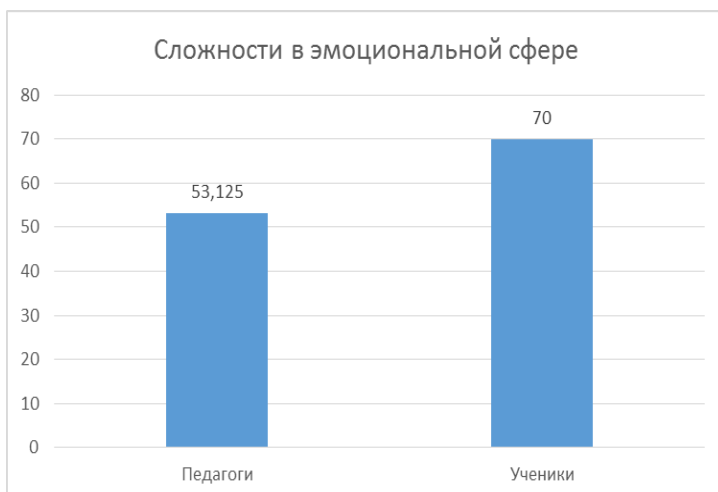
В школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 05.05.2017 года. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов достаточно высокая.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 73 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 68%. Высказаны пожелания о введении универсального профиля обучения в 10-11 классах.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация школы выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила детей оборудованием с помощью социальных партнеров. Также на сайте школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.





50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 4% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Степень удовлетворенности родителей дистанционным обучением

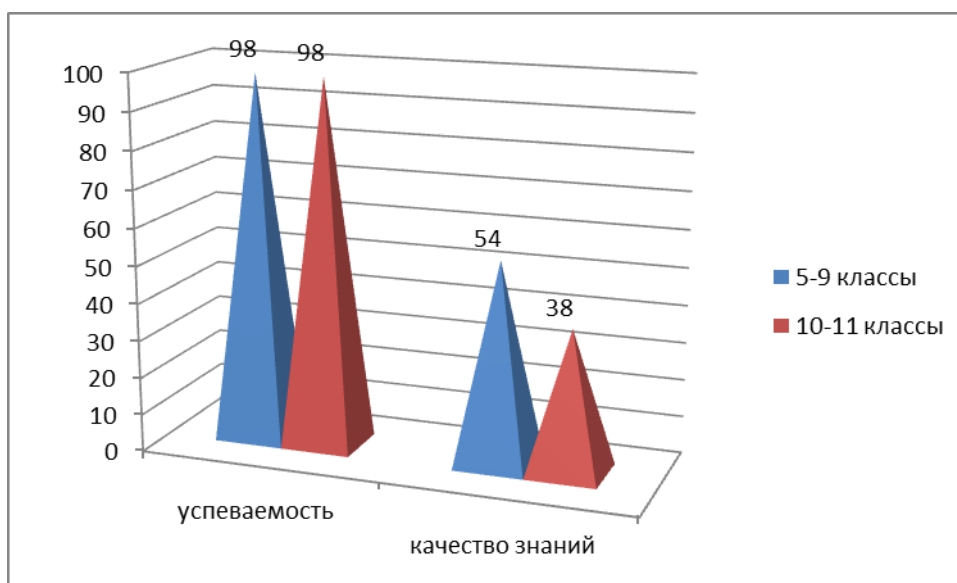


За последние годы в ГБОУ СОШ № 156 наметилась положительная динамика в росте качественной успеваемости.

| Классы | Качественная успеваемость % | | |
|-----------------------|-----------------------------|--------------|---------------|
| | 2018 уч. год | 2019 уч. год | 2020 уч. год. |
| 1–4-е | 64% | 62% | 77% |
| 5–9-е | 45% | 48% | 54% |
| 10–11-е | 44% | 34% | 38% |
| Общее по школе | 52% | 52% | 61% |

4.2. Анализ результатов обучения за 2020 год.

- В 2020 году в 1-11 классах обучалось 725 учащихся
- Успеваемость:
 - 1-4 классы- 100%
 - 5-9 классы- 98%
 - 10-11 классы – 99%
- Качество знаний:
 - 1-4 классы- 77 %
 - 5-9 классы – 54 %
 - 10-11 классы - 38%



Итоги достижения предметных результатов освоения ООП

| № | Показатель | Единица измерения |
|---|---|-------------------|
| 1 | Количество / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 294чел../61% |
| 2 | Средний балл единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) выпускников 11-го класса по русскому языку | 80 (на 2 выше) |

| | | |
|----|--|--------------|
| | | |
| 3 | Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике | 65 |
| 4 | Количество / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса | 0 чел./ 0% |
| 5 | Количество / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса | 0 чел./0 % |
| 6 | Количество / удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса | 0 чел. |
| 7 | Количество / удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса | 0 чел. |
| 8 | Количество / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса | 2 Чел./ 4 % |
| 9 | Количество / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса | 2 чел. /8 % |
| 12 | Количество / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 4778 человек |
| | В том числе районный уровень | 681 |
| | региональный уровень | 394 |
| | Всероссийский уровень | 2408 |
| | Международный уровень | 1295 |
| 13 | Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 178/ 46% |
| 14 | Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 73/18% |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся школы.

В 2020 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

4.3. Результаты государственной итоговой аттестации.

В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на

основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех-четырех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

Средний балл ГИА выпускников 9-го класса определить невозможно, поскольку ГИА в 2020 году не проводилась на основании приказа Минпросвещения и Рособнадзора от 11.06.2020 № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году».

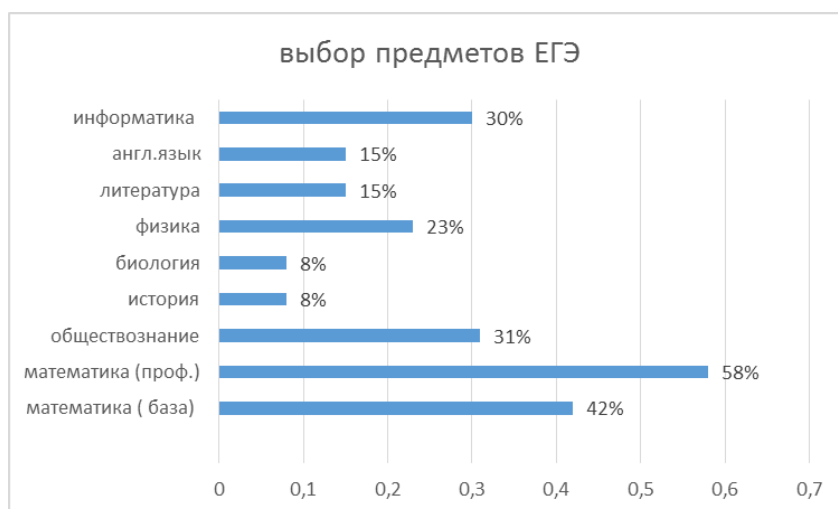
ЕГЭ сдавали только те выпускники, которые запланировали поступление в вуз. Аттестаты об общем и среднем основном образовании были выданы без учета ГИА: 55 выпускникам 9-х классов и 26 выпускникам 11-х класса. ЕГЭ сдавали 24 человека, что составило 92 процента от общего числа выпускников 11-х класса.

К государственной итоговой аттестации допущены 26 учащихся 11 класса

| № | Основные вопросы | в 2019-/2020 учебном году |
|------|--|---------------------------|
| 1. | Общее количество выпускников | 26 |
| 2. | Количество обучающихся, допущенных к государственной итоговой аттестации и участвовавших в государственной итоговой аттестации | 26 |
| 2.1. | участвовавших в форме ГВЭ | 0 |
| 2.2. | прошедших в форме ГВЭ | 0 |
| 2.3. | участвовавших в форме ЕГЭ | 26 |
| 2.4. | прошедших в форме ЕГЭ | 26 |
| 2.5 | участвовавших с совмещением форм аттестации ЕГЭ и ГВЭ | 0 |
| 2.6 | прошедших с совмещением форм аттестации ЕГЭ и ГВЭ | 0 |
| 3. | Количество выпускников, получивших аттестаты о среднем общем образовании | 26 |
| 4. | Количество лиц с ограниченными возможностями здоровья из выпускников, в том числе | 0 |
| 4.1. | допущенных к государственной итоговой аттестации | 0 |

| Выбор экзаменов | Количество учащихся | Доля учащихся |
|--|-----------------------------|---|
| Экзамен по профилю образовательного учреждения | 8 чел. (на 1 чел. больше) | 30% (В сравнении с прошлым учебным годом % сдававших вырос на 8%) |
| ЕГЭ по 3-м предметам | 16 | 62% |
| ЕГЭ по 4-м предметам | 6 чел. | 23% |
| ЕГЭ по 5-ти предметам | 2 чел. | 8% |

Выбор учащимися 11 класса необязательных предметов.

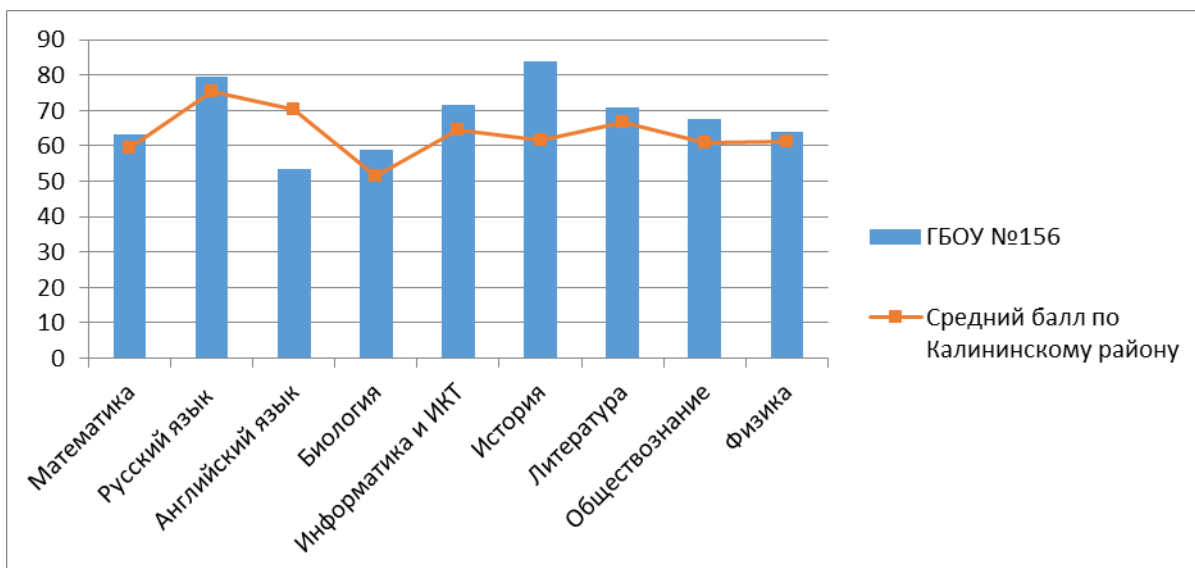


Все учащиеся 11 класса преодолели минимальный порог по обязательным предметам. 1 ученик получил 100 баллов по литературе.

| Предмет ЕГЭ | Кол-во уча-ся 2018 | Сред. балл 2018 | Кол-во уча-ся 2019 | Сред. балл 2019 | Кол-во уча-ся 2020 | Сред. балл 2020 |
|----------------------|--------------------|-----------------|--------------------|-----------------|--------------------|-----------------|
| Русский язык | 32-100% | 75 | 32-100% | 78 | 24-92% | 80 |
| Математика (профиль) | 21 – 65% | 56 | 20-62% | 66 | 15- 58% | 65 |
| Математика (база) | 21 – 65% | 16 | 12-38% | 17 | 11-42% | 0 |
| Биология | 6-18% | 62 | 1-3% | 49 | 2-8% | 59 |
| История | 4 -13% | 73 | 6-19% | 59 | 2-8% | 84 |
| Физика | 5-16% | 42 | 4-13% | 53 | 6-23% | 64 |
| Английский язык | 5-16% | 63 | 5-16% | 80 | 4-15% | 54 |
| Обществознание | 16-54% | 61 | 19-59% | 51 | 8-31% | 68 |
| Химия | 3 – 9% | 73 | 1-3% | 34 | 0 | 0 |
| Литература | 5-16% | 59 | 3-9% | 77 | 4-15% | 71 |
| Информатика | 12-37% | 52 | 6-19% | 76 | 8-30% | 71 |

В 2020 году ГБОУ СОШ № 156 показала по всем предметам, кроме английского языка, результаты выше районных. Детальные сравнительные данные представлены в таблице № 1 и диаграмме № 1.

Диаграмма № 1. Сравнительный анализ результатов ЕГЭ ГБОУ СОШ № 156 и Калининского района



Сравнительный результатов ЕГЭ

| ОУ | ГБОУ СОШ №156 | Средний балл по Калининскому району |
|-------------------|---------------|-------------------------------------|
| Математика | 63,3 | 59,5 |
| Русский язык | 79,5 | 75,3 |
| Английский язык | 53,5 | 70,2 |
| Биология | 59 | 51,6 |
| Информатика и ИКТ | 71,5 | 64,5 |
| История | 84 | 61,5 |
| Литература | 71 | 66,8 |
| Обществознание | 67,5 | 61 |

Подробный анализ данных по итогам ЕГЭ в 2020 году в ГБОУ СОШ № 156 демонстрирует, что выпускники прошли пороговые показатели сдачи экзамена по всем предметам.

Сравнительные данные по обучающимся

| Предмет | Количество сдававших экзамен | Количество обучающихся, сдавших экзамен | % сдавших (от общего количества сдававших) | Максимальный средний балл | Минимальный средний балл |
|--------------------|------------------------------|---|--|---------------------------|--------------------------|
| Математика (проф.) | 16 | 16 | 100% | 84 | 39 |
| Русский язык | 24 | 24 | 100% | 96 | 59 |
| Английский язык | 4 | 4 | 100% | 66 | 34 |
| Литература | 4 | 4 | 100% | 100 | 55 |
| История | 2 | 2 | 100% | 98 | 70 |
| Обществознание | 8 | 8 | 100% | 90 | 47 |
| Физика | 6 | 6 | 100% | 89 | 48 |

Сведения по результатам ЕГЭ 2020 года

| п/п | Предмет | Количество «2» | Высокобалльники | Стобалльники |
|-----|-------------------|----------------|-----------------|--------------|
| 1. | Математика | 0 | 4 | 0 |
| 2. | Русский язык | 0 | 12 | 0 |
| 3. | Английский язык | 0 | 0 | 0 |
| 4. | Биология | 0 | 0 | 0 |
| 5. | Информатика и ИКТ | 0 | 2 | 0 |
| 6. | История | 0 | 1 | 0 |
| 7. | Литература | 0 | 0 | 1 |
| 8. | Обществознание | 0 | 1 | 0 |
| 9. | Физика | 0 | 2 | 0 |

Анализируя результаты учащихся, можно наблюдать стабильность в результатах по обязательным предметам, что свидетельствует об эффективной подготовке учащихся к ЕГЭ, особенно это важно в период дистанционного обучения в 4 четверти учебного года. Но чтобы добиться более высоких результатов при сдаче ЕГЭ, необходимо совершенствовать методику подготовки учащихся к экзаменам, повысить мотивированность и ответственность учащихся.

Выводы по результатам итоговой аттестации в 11 классе.

Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что качество знаний учащихся 11 классов соответствует государственным образовательным стандартам, учебный процесс в школе идет удовлетворительно, уровень подготовки по сдаваемым предметам удовлетворительный.

Четверо учащихся по итогам учебного года и итоговой государственной аттестации награждены почетным знаком «За особые успехи в обучении»

4.4. Результаты внешней экспертизы.

Одним из показателей качества образования является участие школы в независимой оценке качества.

Осенью 2020 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали средний уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы.

Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Всероссийские проверочные работы 2020 Статистика по отметкам ГБОУ СОШ № 156¹

¹ Если группа баллов «2» более 50% (успеваемость менее 50%), соответствующая ячейка графы «2» маркируется **серым цветом**. Если кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50%

5 класс (по программе 4 класса)

Русский язык

| Группы участников | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----------------------|-------------------|--------|--------|---------------|---------------|
| Вся выборка | 1329469 | 13,33% | 36,10% | 40,21% | 10,36% |
| г. Санкт-Петербург | 41681 | 10,69% | 31,70% | 44,86% | 12,74% |
| Калининский район | 3868 | 10,34% | 32,94% | 43,15% | 13,57% |
| ГБОУ СОШ № 156 | 48 | 4,17% | 54,58% | 31,25% | 0,00% |

Математика

| Группы участников | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----------------------|-------------------|-------|--------|---------------|---------------|
| Вся выборка | 1369699 | 6,98% | 27,09% | 43,97% | 21,96% |
| г. Санкт-Петербург | 43840 | 3,99% | 19,53% | 45,71% | 30,77% |
| Калининский район | 3941 | 3,86% | 18,50% | 45,78% | 31,87% |
| ГБОУ СОШ № 156 | 54 | 0,00% | 22,22% | 59,26% | 18,52% |

Окружающий мир

| Группы участников | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----------------------|-------------------|-------|--------|---------------|---------------|
| Вся выборка | 1359182 | 2,85% | 32,04% | 53,34% | 11,77% |
| г. Санкт-Петербург | 43540 | 1,42% | 25,11% | 58,24% | 15,23% |
| Калининский район | 3988 | 1,60% | 25,10% | 58,93% | 14,37% |
| ГБОУ СОШ № 156 | 50 | 2,00% | 12,00% | 78,00% | 8,00% |

6 класс (по программе 5 класса)

Русский язык

| Группы участников | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----------------------|-------------------|--------|--------|--------|--------|
| Вся выборка | 1304778 | 19,82% | 40,17% | 30,38% | 9,63% |
| г. Санкт-Петербург | 39635 | 20,11% | 36,69% | 31,80% | 11,40% |
| Калининский район | 3453 | 18,33% | 37,53% | 33,36% | 10,77% |
| ГБОУ СОШ № 156 | 70 | 11,43% | 52,86% | 21,43% | 14,29% |

Математика

| Группы участников | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----------------------|-------------------|--------|--------|---------------|---------------|
| Вся выборка | 1302933 | 18,25% | 38,15% | 30,19% | 13,42% |
| г. Санкт-Петербург | 39948 | 17,57% | 32,83% | 31,20% | 18,40% |
| Калининский район | 3502 | 15,66% | 34,88% | 31,00% | 18,46% |
| ГБОУ СОШ № 156 | 66 | 10,61% | 37,88% | 33,33% | 18,18% |

Биология

| Группы участников | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----------------------|-------------------|--------|--------|---------------|---------------|
| Вся выборка | 1289890 | 14,97% | 45,31% | 33,03% | 6,69% |
| г. Санкт-Петербург | 39702 | 13,74% | 45,30% | 35,07% | 5,89% |
| Калининский район | 3542 | 11,41% | 44,66% | 37,07% | 6,86% |
| ГБОУ СОШ № 156 | 63 | 12,70% | 33,33% | 41,27% | 12,70% |

История

| Группы участников | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-------------------|-------------------|---|---|---|---|
|-------------------|-------------------|---|---|---|---|

(кач-во знаний более 50%), соответствующие ячейки столбцов «4» и «5» маркируются **жирным шрифтом**

| | | | | | |
|-----------------------|---------|--------|--------|---------------|---------------|
| Вся выборка | 1295885 | 10,56% | 41,43% | 35,84% | 12,17% |
| г. Санкт-Петербург | 39629 | 9,17% | 37,26% | 38,05% | 15,52% |
| Калининский район | 3459 | 7,89% | 34,87% | 40,27% | 16,97% |
| ГБОУ СОШ № 156 | 68 | 8,82% | 48,53% | 36,76% | 5,88% |

7 класс (по программе 6 класса)

Русский язык

| Группы участников | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----------------------|-------------------|--------|--------|--------|-------|
| Вся выборка | 1208149 | 24,73% | 40,66% | 28,41% | 6,20% |
| г. Санкт-Петербург | 36864 | 25,01% | 36,96% | 30,09% | 7,94% |
| Калининский район | 3166 | 24,51% | 37,18% | 30,01% | 8,31% |
| ГБОУ СОШ № 156 | 66 | 24,24% | 50,00% | 19,70% | 6,06% |

Математика

| Группы участников | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----------------------|-------------------|--------|--------|--------|-------|
| Вся выборка | 1210889 | 20,09% | 48,79% | 26,84% | 4,28% |
| г. Санкт-Петербург | 37294 | 21,80% | 45,39% | 27,81% | 5,00% |
| Калининский район | 3131 | 17,75% | 44,03% | 32,19% | 6,04% |
| ГБОУ СОШ № 156 | 73 | 12,33% | 60,27% | 26,03% | 1,37% |

Биология

| Группы участников | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----------------------|-------------------|--------|--------|--------|-------|
| Вся выборка | 1195835 | 16,02% | 47,27% | 31,25% | 5,46% |
| г. Санкт-Петербург | 36370 | 17,20% | 49,27% | 29,84% | 3,70% |
| Калининский район | 3129 | 17,48% | 45,41% | 32,79% | 4,31% |
| ГБОУ СОШ № 156 | 72 | 11,11% | 51,39% | 37,50% | 0,00% |

География

| Группы участников | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----------------------|-------------------|-------|--------|--------|--------|
| Вся выборка | 1199083 | 6,23% | 47,75% | 38,01% | 8,02% |
| г. Санкт-Петербург | 36606 | 4,31% | 43,55% | 42,75% | 9,39% |
| Калининский район | 3205 | 5,12% | 42,40% | 42,25% | 10,23% |
| ГБОУ СОШ № 156 | 72 | 0,00% | 58,33% | 40,28% | 1,39% |

История

| Группы участников | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----------------------|-------------------|--------|--------|--------|--------|
| Вся выборка | 1193814 | 16,37% | 46,92% | 29,15% | 7,55% |
| г. Санкт-Петербург | 36140 | 17,13% | 45,64% | 29,27% | 7,96% |
| Калининский район | 3146 | 14,84% | 41,89% | 32,55% | 10,71% |
| ГБОУ СОШ № 156 | 64 | 9,38% | 43,75% | 34,38% | 12,50% |

Обществознание

| Группы участников | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----------------------|-------------------|--------|--------|---------------|---------------|
| Вся выборка | 1200101 | 14,09% | 44,81% | 32,32% | 8,78% |
| г. Санкт-Петербург | 37167 | 12,51% | 42,00% | 35,77% | 9,71% |
| Калининский район | 3186 | 10,55% | 36,26% | 39,27% | 13,92% |
| ГБОУ СОШ № 156 | 70 | 0,00% | 40,00% | 48,57% | 11,43% |

8 класс (по программе 7 класса)

Русский язык

| Группы участников | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-------------------|-------------------|--------|--------|--------|-------|
| Вся выборка | 1091372 | 25,49% | 44,17% | 25,96% | 4,39% |

| | | | | | |
|-----------------------|-------|--------|--------|--------|--------|
| г. Санкт-Петербург | 33322 | 29,01% | 40,16% | 26,00% | 4,83% |
| Калининский район | 3021 | 29,56% | 38,27% | 27,28% | 4,90% |
| ГБОУ СОШ № 156 | 55 | 16,36% | 47,27% | 25,45% | 10,91% |

Математика

| Группы участников | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----------------------|-------------------|--------|--------|--------|--------|
| Вся выборка | 1090334 | 17,36% | 50,21% | 25,93% | 6,50% |
| г. Санкт-Петербург | 33999 | 16,68% | 44,69% | 28,68% | 9,95% |
| Калининский район | 3034 | 13,84% | 44,53% | 31,02% | 10,61% |
| ГБОУ СОШ № 156 | 57 | 0,00% | 54,39% | 43,86% | 1,75 |

Биология

| Группы участников | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----------------------|-------------------|--------|--------|--------|-------|
| Вся выборка | 1081885 | 14,88% | 49,72% | 29,39% | 6,01% |
| г. Санкт-Петербург | 33498 | 16,79% | 53,31% | 25,88% | 4,03% |
| Калининский район | 2975 | 15,53% | 54,59% | 25,95% | 3,93% |
| ГБОУ СОШ № 156 | 52 | 11,54% | 53,85% | 34,62% | 0,00% |

География

| Группы участников | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----------------------|-------------------|--------|--------|--------|-------|
| Вся выборка | 1080344 | 16,76% | 57,63% | 20,81% | 4,80% |
| г. Санкт-Петербург | 34193 | 18,45% | 60,68% | 17,54% | 3,33% |
| Калининский район | 2984 | 17,16% | 60,39% | 18,93% | 3,52% |
| ГБОУ СОШ № 156 | 52 | 0,00% | 86,54% | 13,46% | 0,00% |

История

| Группы участников | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----------------------|-------------------|--------|--------|---------------|---------------|
| Вся выборка | 1071952 | 17,60% | 45,95% | 28,97% | 7,48% |
| г. Санкт-Петербург | 33631 | 20,50% | 44,15% | 27,92% | 7,44% |
| Калининский район | 3005 | 17,10% | 42,93% | 30,25% | 9,72% |
| ГБОУ СОШ № 156 | 50 | 6,00% | 38,00% | 38,00% | 18,00% |

Английский язык

| Группы участников | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----------------------|-------------------|--------|--------|--------|-------|
| Вся выборка | 944934 | 29,17% | 42,40% | 22,32% | 6,11% |
| г. Санкт-Петербург | 29554 | 29,15% | 37,05% | 24,49% | 9,32% |
| Калининский район | 2687 | 28,06% | 38,37% | 25,31% | 8,26% |
| ГБОУ СОШ № 156 | 52 | 15,38% | 61,54% | 19,23% | 3,85% |

Обществознание

| Группы участников | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----------------------|-------------------|--------|--------|---------------|--------------|
| Вся выборка | 1079809 | 17,49% | 47,27% | 29,18% | 6,07% |
| г. Санкт-Петербург | 33298 | 17,99% | 46,76% | 30,34% | 4,91% |
| Калининский район | 2966 | 17,67% | 42,90% | 33,19% | 6,24% |
| ГБОУ СОШ № 156 | 51 | 1,96% | 47,06% | 41,18% | 9,80% |

Физика

| Группы участников | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----------------------|-------------------|--------|--------|--------|-------|
| Вся выборка | 1075888 | 20,48% | 47,47% | 25,55% | 6,50% |
| г. Санкт-Петербург | 33878 | 24,33% | 45,21% | 23,26% | 7,19% |
| Калининский район | 3073 | 23,33% | 47,28% | 23,07% | 6,31% |
| ГБОУ СОШ № 156 | 54 | 0,00% | 61,11% | 35,19% | 3,70% |

В 2020 году в соответствии с планом Комитета по образованию и планом ИМЦ Калининского района по контролю качества образования учащиеся 5-10 классов писали диагностические работы и ВПР

**Результаты региональных диагностических работ
2019-2020 учебный год**

| | Математика 6 класс | | Физика 8 класс | | Русский язык 9 класс | |
|-----------------------|-----------------------|----------------|-------------------|----------------|-------------------------|----------------|
| | Средний балл | Средняя оценка | Средний балл | Средняя оценка | Средний балл | Средняя оценка |
| Калининский район | 8,00 | 3,13 | 22,45 | 2,94 | 19,68 | 3,36 |
| ГБОУ СОШ № 156 | 8,43 | 3,26 | 21,21 | 2,85 | 20,44 | 3,42 |

| предмет | класс | месяц | средний балл |
|----------------|-------------------------|---------|--------------------------|
| русский язык | 9 класс | март | 3,7 |
| математика | 9 класс | февраль | 3,6 |
| математика | 6 класс | декабрь | 3,3 |
| география | 9 класс | март | 3,4 |
| биология | 9 класс | февраль | 4 |
| физика | 8 класс | январь | 2,9 |
| обществознание | 9 класс | январь | 3 |
| информатика | 9 класс | Март | 4,2 |
| Информатика | 7 класс | Февраль | 4 |
| математика | 11 класс пробный ЕГЭ | Март | Профиль-3,9 База -4,4 |

В 2020 году учащиеся 10 классов писали районные диагностические работы в формате ОГЭ по русскому языку, математике и информатике.

| | математика | русский язык | информатика |
|--------------|------------|--------------|-------------|
| Успеваемость | 100% | 100% | 100% |
| Качество | 81% | 76% | 96% |

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность:

5.1. Общая характеристика:

Методическая работа в 2020 году была направлена на достижение цели повышения квалификации и профессионального мастерства педагогов школы и осуществлялась через работу над методической темой «Формирование школьной цифровой образовательной среды для поддержки талантливых детей и развития социальных компетенций различных возрастных групп, учащихся».

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Тематические педагогические советы.
2. Работа школьных методических объединений.

3. Обучающие семинары.
4. Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта учителей школы через проведение методических недель в школе.
5. Неделя педагогического мастерства
6. Систематическое информационно-методическое обслуживание учителей.
7. Мониторинг качества образования по предметам, диагностических работ, срезовых работ, контрольных годовых работ, промежуточной аттестации учащихся.
8. Повышение квалификации, педагогического мастерства.
9. Аттестация педагогических работников.
10. Участие в конкурсах и научно-практических конференциях, семинарах, фестивалях педагогического мастерства.

В соответствии с СП 3.1/2.43598–20 и методическими рекомендациями Весной и осенью 2020 года проведены Дни открытых дверей для родителей с использованием дистанционных технологий.

В 2020 году потребовалось использовать новые формы взаимодействия между коллегами.

Основной задачей методических объединений учителей стало повышение теоретического и методического уровня преподавания, анализ уровня обученности учащихся, поиски путей повышения качества образования. Учителями-предметниками были изучены методические письма по предметам, аналитические материалы о результатах ЕГЭ и ОГЭ 2020 года, составлены рабочие программы по предметам.

Педагоги в этот период освоили онлайн-сервисы, начали применять современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы, вести электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. Также учителя овладели основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием. Наиболее популярными образовательными платформами и вспомогательными сервисами стали: «Дневник.ру», РЭШ, videouroki.net, uchi.ru, school.yandex.ru, foxford.ru, zoom. 25 % педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов.

Методический совет школы продолжал координировать деятельность предметных МО, разрабатывал основные направления методической работы. Реализация программы работы Методического Совета, направлена на повышение качества образования, организацию методической, консультативной и технической поддержки педагогов по освоению и внедрению инновационных методов и технологий, а также проектной, исследовательской технологий обучения, здоровьесберегающих подходов.

Основные направления деятельности в работе с одаренными детьми:

В 2020 году состоялся Интеллектуальный марафон «Колумбиада» - школьный этап Всероссийской олимпиады. В 2020 году родители подавали заявку на участие в олимпиадах через гугл –форму. Сложные эпидемиологические условия не снизили значимость интеллектуального марафона. Анализ участия в олимпиадах учащихся нашей школы показывает, что мы стали активнее использовать эту форму организации познавательной деятельности учащихся.


Мониторинг результативности участия школы в олимпиадном движении

Достижения по итогам олимпиад за последние 4 года.

| Год обучения | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
|--------------|------|------|------|------|------|
| Победители | 4 | 8 | 6 | 3 | 2 |
| Призеры | 15 | 17 | 19 | 20 | 8 |

| | | | | | |
|-------|----|----|----|----|---|
| Итого | 19 | 25 | 24 | 23 | 9 |
|-------|----|----|----|----|---|

| Предмет | победитель | призер |
|--------------|------------|--------|
| Русский язык | | 2 |
| Литература | | 1 |
| Информатика | 1 | 2 |
| МХК | | 1 |
| Право | | 1 |
| Физкультура | | 1 |
| География | 1 | |

| | |
|---|--|
|  <p>ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ИНФОРМАТИКА И ИКТ</p> | <p>Результаты 2020 года (6-8 классы) Победители – 2 человека Призеры – 7 человек</p> |
|---|--|

Анализ результатов говорит о снижении результативности участия в районном этапе Всероссийской олимпиады школьников, многие участники районного этапа не смогли принять участие из-за сложной эпидемиологической обстановки. В 2020 году есть два призера регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по МХК (9 класс) и литературе (11 класс) .

По-прежнему актуальным остается направление работы по созданию благоприятных условий для реализации творческого потенциала детей путем вовлечения их проектную и исследовательскую деятельности. Традиционным мероприятием 2020 года была **Ярмарка проектов**. На ярмарке представили свои работы 54 учащихся 4-11 классов. В 2020 году изменился формат Ярмарки, состоялись онлайн представления проектов. Победители и призеры представляют свои исследовательские проекты на международной онлайн конференции в апреле 2020 года.

Новые требования, предъявляемые к организации учебного процесса, изменили формы внеурочной деятельности по предметам. Предметные недели приобрели совершенно новый формат. Новые формы взаимодействия между участниками разных коллективов вызывают интерес у обучающихся.

В 2020 году были проведены следующие предметные недели:

| сроки | Предметная неделя |
|------------|---|
| | 1. Пушкинская неделя |
| | 2.Неделя русского языка |
| 2 четверть | 1. Неделя математики |
| | 2.Неделя предметов естественно-научного цикла |
| 3 четверть | 1. Неделя информатики |
| | 2. Неделя английского языка |
| 4 четверть | 1.Предметная неделя физической культуры и ОБЖ |
| | 2. Предметная неделя по истории |

5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.

Информация об участии педагогических работников в профессиональных конкурсах в 2020 году

Условия современного времени изменили и формы взаимодействия педагогов в педагогическом сообществе. Конкурсантам предъявляются новые требования.

| Название конкурса | Результат (указать количество) | | | | |
|---|--------------------------------|-----------|-------------|------------|-------|
| | победитель | лауреатов | дипломантов | участников | итого |
| Региональные, городские конкурсы профессионального мастерства для педагогов | | | | | |
| 1. Лучший урок по ФГОС | | | | 5 | 5 |
| 2. На получение премии лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности | 1 | | | | 1 |
| 3. Всероссийский дистанционный конкурс «Открытый урок» | 1 | | | | 1 |
| 4. Всероссийский конкурс профессионального мастерства и творчества работников образования «Физическое воспитание согласно ФГОС» | 1 | | | | 1 |
| 5. Всероссийская акция «Спорт и я» | | 1 | | | 1 |
| Районные конкурсы профессионального мастерства для педагогов | | | | | |
| ИТОГО | 3 | 1 | | 5 | 9 |

В 2020 году сохранилась активность учителей по представлению педагогического опыта (выступления на вебинарах, конференциях, круглых столах районного, городского, всероссийского и международного уровней), 68% принимали участие в семинарах, вебинарах, конференциях, мастер-классах.

Возможность разместить свой материал в Интернете, позволяет учителю аккумулировать свои работы в некой виртуальной учительской библиотеке, где его коллеги могут посмотреть работу педагога, воспользоваться ее результатами, дополнить, оставить отзыв и обсудить. В этом случае бесценный педагогический опыт становится независимым от времени и пространства. Наиболее активно педагоги школы размещают материалы на страницах сайтов <http://www.proshkolu.ru>, <http://nsportal.ru>, <http://metodisty.ru>, <http://pedsovet.org>.

7. Воспитательная система образовательного учреждения:

Программа воспитания и социализации обучающихся

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования (далее – Программа) построена на основе базовых национальных ценностей российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за

настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа направлена на:

1. освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
2. формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
3. формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
4. формирование экологической культуры.

Программа обеспечивает:

- A. 1. формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику Санкт-Петербурга, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);
- A. 2. усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;
- A. 3. приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
- A. 4. социальную самоидентификацию обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности;
- A. 5. формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- A. 6. приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
- A. 7. приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных

организациях (спортивные секции, творческие клубы и объединения по интересам, сетевые сообщества, библиотечная сеть, краеведческая работа), в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);

- А. 8. участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города;
- А. 9. формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;
- А. 10. развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье;
- А. 11. учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;

- Б. 1. формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
- Б. 2. овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;
- Б. 3. развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- Б. 4. приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;
- Б. 5. создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профориентационной работы;
- Б. 6. совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);
- Б. 7. информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
- Б. 8. использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);

- В. 1. осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
 - В. 2. формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
 - В. 3. осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
 - В. 4. формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
 - В. 5. овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
 - В. 6. формирование убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
- Г. 1. формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;
 - Г. 2. осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.
 - 1) Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

В тексте программы основные термины «воспитание», «социализация» и «духовно-нравственное развитие» человека используются в контексте образования.

Воспитание – составляющая процесса образования, духовно-нравственное развитие – один из целевых ориентиров образования; в основе и воспитания, и духовно-нравственного развития находятся духовно-нравственные ценности;

Духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

Воспитание создает условия для *социализации (в широком значении)* и сочетается с *социализацией (в узком значении)*; в узком значении социализация характеризует процессы социального взаимодействия человека с другими людьми, с социальными общностями (в том числе с социальными организациями и общественными институтами)

и предполагает приобретение обучающимися социального опыта, освоение основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения; социализация разворачивается в пространстве образовательных организаций и в семье.

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся является развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т. д.;
- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, само-понимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе в сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

Ценностные ориентиры программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования – базовые национальные ценности российского общества сформулированы в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.), в тексте Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации.

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями Конституции Российской Федерации:

«Российская Федерация – Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл. I, ст.1);

«Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл. I, ст.2);

«Российская Федерация – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл. I, ст.7);

«В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл. I, ст.8);

«В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл. I, ст.17).

Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.):

«...гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

...демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

...недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

...сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (Ст. 3).

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования перечисляет базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.

На базовых национальных ценностях российского общества выстроена система личностных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования: «усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества... формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания».

2) *Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, запросы участников образовательной деятельности*

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование *уклада школьной жизни*:

- обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;

- включающего урочную и внеурочную (общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);
- основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;
- учитывающего историко-культурную и этническую специфику Санкт-Петербурга, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);
- учитывающего традиции Школы.

В формировании уклада школьной жизни определяющую роль призвана играть общность участников образовательных отношений: обучающиеся, ученические коллективы, педагогический коллектив школы, администрация, учредитель образовательной организации, родительское сообщество, общественность.

Основными направлениями деятельности образовательной организации по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся являются:

- обеспечение принятия обучающимися ценности Человека и человечности, гуманистических, демократических и традиционных ценностей, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовности к конструированию образа партнера по диалогу, образа допустимых способов диалога, процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, формирование готовности и способности вести переговоры, противостоять негативным воздействиям социальной среды);

- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству (приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности);

- включение обучающихся в процессы общественной самоорганизации (приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных объединениях, в ученическом самоуправлении; участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; участие обучающихся в благоустройстве школы, класса, микрорайона, города; социальная самоидентификация обучающихся в процессе участия в лично значимой и общественно приемлемой деятельности; приобретение опыта конструктивного социального поведения, приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством);

- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений с другими людьми (усвоение обучающимися нравственных ценностей, формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды);

- формирование партнерских отношений с родителями (законными представителями) в целях содействия социализации обучающихся в семье, учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;

- развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье; учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей)

- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии (развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся; формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии; овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения; создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями); информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);

- формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования (развитие мотивации и способности к духовно-нравственному самосовершенствованию; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации);

- формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере здорового образа жизни (осознание обучающимися ценности целесообразного,

здорового и безопасного образа жизни, формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять; овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни; формирование устойчивого отрицательного отношения к аддиктивным проявлениям различного рода – наркозависимость, алкоголизм, игромания, табакокурение, интернет-зависимость и др., как факторам ограничивающим свободу личности);

- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к природе (формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения);

- формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере искусства (формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитие потребности в общении с художественными произведениями, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

3) *Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся*

Создание условий, обеспечивающих принятие обучающимися *ценности Человека и человечности*, предусматривает использование потенциала уроков предметных областей «Филология», «Общественно-научные предметы», потенциала внеурочной деятельности, предоставление учащимся возможности получить опыт благотворительности, милосердия и социального служения; формирование у обучающихся позитивного опыта взаимодействия с окружающими, общения с представителями различных культур, достижения взаимопонимания в процессе диалога и ведения переговоров; организация

безопасной информационной среды, организация событийности школьной жизни в тёплой, семейной атмосфере.

Формирование мотивов и ценностей обучающегося в *сфере отношений к России как Отечеству* будет осуществляться как в ходе урочной, так и во внеурочной деятельности (воспитательных мероприятий), в составе коллектива ученического класса, параллели. В роли организаторов этой деятельности выступают педагоги, классные руководители, социальные партнёры.

Деятельность по формированию у школьников *компетенций в сфере общественной самоорганизации* будет организована в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях; через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве школы, класса, микрорайона, города, партнерства с общественными организациями и объединениями.

При формировании ответственного *отношения к учебно-познавательной деятельности* будут использоваться различные формы внеурочной деятельности, программ дополнительного образования (как школьных, так и реализуемых организациями дополнительного образования детей), в этом направлении важную роль призваны сыграть учителя-предметники, организуемые классным руководителем.

Формирование мотивов и ценностей обучающегося в *сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии* предполагается осуществлять через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями); информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах). Помимо информирования и консультирования, особое место в профессиональном самоопределении обучающихся будет занимать непосредственный опыт работы в той или иной сфере, через участие в кейс-чемпионатах и стажировках.

В создании условий для *самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования* ведущая роль принадлежит учителям, классному руководителю, школьному педагогу-психологу, родителям учащихся. В решении данной задачи могут

быть задействованы возможности программ дополнительного образования (как школьные, так и реализуемые организациями дополнительного образования детей).

Формирование у школьников *здорового образа жизни* (формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять; овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний), будет происходить через изучение предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», участие в соревнованиях, спартакиадах, играх, флешмобах, в ходе различных форм внеурочной деятельности, в том числе организованной вместе с членами семей учащихся школы.

Мотивы и ценности обучающегося в сфере *отношений к природе* поможет сформировать изучение предметных областей «Естественнонаучные предметы» и «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», а также в ходе внеурочной деятельности.

Решение задач развития *эстетического сознания* обучающихся лежит на уроках предметной областей «Филология», «Искусство», а также на различных формах внеурочной деятельности. Особенностью реализации данного направления является взаимодействие с социокультурной средой Санкт-Петербурга, инкультурация учащихся в данной среде через взаимодействие через систему абонементов с ведущими музеями города, театрами, Филармонией.

Задача по *формированию целостного мировоззрения*, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, возложена на уроки предметных областей «Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы», различные формы внеурочной деятельности. В основе целостного мировоззрения будет лежать научное мировоззрение, ядром, вокруг которого объединится школьное сообщество станут ценности, связанные с образованием и наукой. Таким образом, особую роль будут играть мероприятия и события, предъявляющие школьному сообществу продукты интеллектуального труда обучающихся (исследовательской, проектной, изобретательской деятельности).

4) *Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся.*

Формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся являются: кейс-чемпионаты, «ярмарка проектов», «ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, стажировки, олимпиады, конкурсы.

Кейс-чемпионат предполагает предоставление возможности учащимся опробовать свои силы в решении реально существующих ситуаций и проблем той сферы, которая интересна учащимся. Так на основе выбранного профессионального вектора группы учащихся получают ситуацию (кейс), содержащую в себе определённую проблему, задание специфическое для выбранной сферы деятельности. Данные кейсы разрабатываются людьми, занимающимися соответствующей сферой деятельности, или

образовательными организациями среднего и высшего образования. В процессе выполнения кейсов, обучающиеся изнутри знакомятся с профессиональными аспектами выбранной деятельности. Свои результаты, обучающиеся демонстрируют на соревнованиях или круглых столах.

«Ярмарка проектов» представляет собой форму взаимодействия школьного сообщества, в котором учащиеся предъявляют и обсуждают продукты своей научной, исследовательской, проектной деятельности. Это своеобразный образовательный форум, на котором в свободном движении все посетители ярмарки могут познакомиться с интеллектуальными достижениями учащихся, оформленными на стендах. Это также площадка дискуссии, в которую оказываются вовлечены различные участники образовательных отношений: ученики, педагоги, родители, эксперты и социальные партнёры. Этому событию предшествует серьёзная подготовка учителей и учащихся, в процессе которой происходит погружение учащихся в предметную область своего проекта, а также тренируются «гибкие навыки», необходимые для успешности в любой профессиональной сфере.

«Ярмарка профессий» как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние. Общая методическая схема предусматривает оборудование на некоторой территории площадок («торговых палаток»), на которых разворачиваются презентации, участники имеют возможность свободного передвижения по территории ярмарки от площадки к площадке в произвольном порядке. В «Ярмарке профессий» могут принимать участие не только обучающиеся, но и их родители, специально приглашенные квалифицированные широко известные признанные специалисты.

Дни открытых дверей в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся наиболее часто проводятся на базе профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования и призваны презентовать спектр образовательных программ, реализуемых образовательной организацией, в ходе такого рода мероприятий пропагандируется обучение в отдельных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы, а также различные варианты профессионального образования, которые осуществляются в этом образовательной организации.

Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом – экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства, музея), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Опираясь на возможности современных электронных устройств, следует использовать такую форму как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям.

Предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории», «Неделя физической культуры и безопасности человека и окружающей среды»). Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

Конкурсы профессионального мастерства как форма организации профессиональной ориентации обучающихся строятся как соревнование лиц, работающих по одной специальности, с целью определить наиболее высоко квалифицированного работника. Обучающиеся, созерцая представление, имеют возможность увидеть ту или иную профессию в позитивном свете, в процессе сопереживания конкурсанту у школьников возникает интерес к какой-либо профессии.

5) *Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с организациями дополнительного образования*

Достижение результатов социализации обучающихся в совместной деятельности образовательной организации с различными социальными субъектами, с одной стороны, обеспечивается организацией взаимодействия школы с предприятиями, общественными организациями, организациями дополнительного образования и т. д., а с другой – вовлечением школьника в социальную деятельность.

Организация взаимодействия общеобразовательной школы с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования, иными социальными субъектами может быть представлена как последовательная реализация следующих этапов:

- моделирование администрацией школы с привлечением школьников, родителей, общественности взаимодействия общеобразовательной организации с различными социальными субъектами (на основе анализа педагогами школы социально-педагогических потенциалов социальной среды);
- проектирование партнерства школы с различными социальными субъектами (в результате переговоров администрации формирование договорных отношений с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования и другими субъектами);
- осуществление социальной деятельности в процессе реализации договоров школы с социальными партнерами;
- формирование в школе и в окружающей социальной среде атмосферы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- организация рефлексии социальных взаимодействий и взаимоотношений с различными субъектами в системе общественных отношений, в том числе с

использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в сети Интернет;

- обеспечение разнообразия социальной деятельности по содержанию (общение, познание, игра, спорт, труд), формам организации, возможному характеру участия (увлечение (хобби), общественная активность, социальное лидерство);
- стимулирование общественной самоорганизации обучающихся общеобразовательной школы, поддержка общественных инициатив школьников.

Миссия школы в социально-педагогическом обеспечении социализации школьников на уровне основного общего образования – сформировать у обучающихся представления об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и лицами с разными социальными статусами.

Педагогическое обеспечение вовлечения школьников в социальную деятельность предусматривает следующие этапы:

- авансирование положительного восприятия школьниками предстоящей социальной деятельности – обеспечение социальных ожиданий обучающихся, связанных с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов;
- информирование обучающихся о пространстве предстоящей социальной деятельности, способах взаимодействия с различными социальными субъектами, возможностях самореализации в нем; статусных и функциональных характеристиках социальных ролей;
- обучение школьников социальному взаимодействию, информирование обучающихся о способах решения задач социальной деятельности, пробное решение задач в рамках отдельных социальных проектов; содействие школьникам в изучении норм и правил межличностного взаимодействия и собственных особенностей взаимодействия с отдельными лицами и группами;
- организация планирования обучающимися собственного участия в социальной деятельности, исходя из индивидуальных особенностей, опробование индивидуальной стратегии участия в социальной деятельности;
- содействие обучающимся в осознания внутренних (собственных) ресурсов и внешних ресурсов (ресурсов среды), обеспечивающих успешное участие школьника в социальной деятельности;
- демонстрация вариативности социальных ситуаций, ситуаций выбора и необходимости планирования собственной деятельности;
- обеспечение проблематизации школьников по характеру их участия в социальной деятельности, содействие обучающимся в определении ими собственных целей участия в социальной деятельности;
- содействие школьникам в проектировании и планировании собственного участия в социальной деятельности.

б) *Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания.*

Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся являются: психолого-педагогическое консультирование, метод организации развивающих ситуаций, ситуационно-ролевые игры и другие.

Психолого-педагогическая консультация в качестве основной формы организации педагогической поддержки обучающихся предполагает идентификацию проблемной ситуации обучающегося, а также определение, какие ресурсы и каким способом он может задействовать для самостоятельного разрешения проблемы. Целью консультации является создание у школьника представлений об альтернативных вариантах действий в конкретной проблемной ситуации. В процессе консультирования могут решаться три группы задач:

- 1) эмоционально-волевой поддержки обучающегося (повышение уверенности школьника в себе, своих силах, убежденности в возможности преодолеть трудности);
- 2) информационной поддержки обучающегося (обеспечение школьника сведениями, необходимыми для разрешения проблемной ситуации);
- 3) интеллектуальной поддержки социализации (осознание школьником собственной проблемной ситуации, в том числе и в самоопределении относительно вариантов получения образования).

Организация развивающих ситуаций предполагает, что педагог осуществляет поддержку в решении школьником значимой для него проблемной ситуации, может управлять как отдельными элементами существующих ситуаций, так и организовывать их специально. Воспитанник, участвуя в таких ситуациях, наращивает свои личностные ресурсы, совершенствуется в способах управления имеющимися ресурсами для решения собственных возрастных задач. При организации развивающих ситуаций педагог может использовать и комбинировать самые разнообразные педагогические средства, вовлекать воспитанника в разнообразные виды деятельности.

Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся являются *ситуационно-ролевые игры*, позволяющие совершенствовать способы межличностного взаимодействия; аутотренинги, способствующие развитию навыков саморегуляции, приемы творческого мышления как средство развития способов мысленного решения школьником задач своей жизнедеятельности. В рамках ролевой игры воспитанник действует, познавая себя, осознавая собственные проблемы, ситуации выбора, принимая решение, проектируя и планируя собственную деятельность, взаимодействуя с другими игроками. В ситуационно-ролевой игре воспитанник, участвуя в разных ролях в различных моделях социального взаимодействия, не только становится более компетентным в сфере социальных отношений, но и относительно безболезненно приобретает опыт соревнования и сотрудничества, победы и проигрыша.

Формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания.

Важнейшим партнером образовательной организации в реализации цели и задач воспитания и социализации являются родители обучающегося (законные представители), которые одновременно выступают в многообразии позиций и социальных ролей:

- как источник родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка, эксперт результатов деятельности образовательной организации;
- как обладатель и распорядитель ресурсов для воспитания и социализации;
- непосредственный воспитатель (в рамках школьного и семейного воспитания).

Условиями результативности работы с родителями обучающихся (законными представителями) является понимание педагогическими работниками и учет ими при проектировании и конструировании взаимодействия следующих аспектов:

- ориентация на «партисипативность» (вовлечение родителей в управление образовательным процессом, решение проблем, участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме, возникающих в жизни образовательной организации);
- недопустимость директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей (без вербализованного запроса со стороны родителей), использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайняя мера;
- наличие границ сотрудничества педагогов с родителями и вероятность конфликта интересов семьи и школы, умеренность ожиданий активности и заинтересованности родителей обучающегося в разрешении тех или иных противоречий, возникающих в процессе образования их ребенка, неэффективность тактики просто информирования педагогом родителей о недостатках в обучении или поведении их ребенка,
- безальтернативность переговоров как метода взаимодействия педагогов с родителями, восприятие переговоров как необходимой и регулярной ситуации взаимодействия.

Использование переговоров как формы организации взаимодействия педагогов с родителями требует значительной работы по согласованию сторонами повестки обсуждения, формализация процедуры:

- понимание полномочий и компетенций, рамки решений;
- протокольное фиксирование всех решений и взаимных обязательств;
- подписание итоговых документов вне зависимости от результатов переговоров;
- создание временных рабочих групп (определение органов), отвечающих за реализацию договоренностей достигнутых в ходе переговоров.

Развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье предусматривает содействие в формулировке родительского запроса образовательной организации, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

Сотрудничество школы со специалистами и социальными партнерами по направлениям социального воспитания

| № | Организация | Форма взаимодействия |
|---|--|---|
| 1 | Санкт-Петербургская филармония имени Д. Д. Шостаковича | Музыкальные абонементы в старших классах |
| 2 | Музеи Санкт-Петербурга | Лекции, экскурсии, работа по абонементам |
| 3 | СПб Академия постдипломного | Лекции для педагогов и родителей, научное |

| | | |
|----|---|--|
| | педагогического образования | сопровождение организации воспитательной работы по направлению взаимодействия с социокультурной средой города |
| 4 | Центр духовной культуры и образования Калининского района Санкт-Петербургской епархии | Волонтерские проекты, совместные мероприятия, образовательные экскурсии |
| 5 | Калининское благочиние Санкт-Петербургской епархии | Рождественские чтения, волонтерские проекты, сотрудничество в сфере культуры |
| 6 | Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Калининского района | Программа сотрудничества, предполагающая работу с учащимися в сфере профилактики здорового образа жизни, позитивной профилактики. Совместные мероприятия для родителей и педагогов школы. Программа «Старший младшему» |
| 7 | СПб ГБУ СОН "Центр социальной помощи семье и детям Калининского района Санкт-Петербурга". | Программа сотрудничества Совместные мероприятия для родителей и педагогов школы. |
| 8 | Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования "Центр развития творчества и научно технических инициатив детей и молодежи" (ГБУДО "ЦРТ") Калининского района Санкт-Петербурга | Дополнительное образование учащихся на базе школы |
| 9 | Центр внешкольной работы Калининского района | Совместные мероприятия; Повышение педагогического мастерства участников образовательных отношений на базе площадок ЦВР |
| 10 | Информационно-методический центр Калининского района | Организация олимпиад и конкурсов учащихся, повышение квалификации педагогов, организация конкурсов и дискуссионных площадок для педагогов |
| 11 | Муниципальный округ «Пискаревка» | Экскурсии, конкурсы, совместные мероприятия, помощь учащимся и семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации |
| 12 | Дом детского творчества Калининского района Санкт-Петербурга | Дополнительное образование учащихся на базе школы |
| 13 | Михайловская военная артиллерийская академия | Организация проведения занятий со школьным отрядом Всероссийского общественного движения "Юнармия" и обучающимися школы |
| 14 | Благотворительный фонд "Клуб Добряков" | Волонтерские проекты, совместные мероприятия, проведение уроков Доброты, участие в благотворительных акциях |
| 15 | Частное образовательное учреждение высшего образования "Русская христианская гуманитарная академия" | Программа сотрудничества, предполагающая работу с учащимися в сфере профессионального самоопределения Совместные мероприятия для учащихся, |

| | | |
|----|--|--|
| | | родителей и педагогов школы. |
| 16 | Детские сады № 44, № 47, № 48 | Преимущество «детский сад - школа» Дни открытых дверей Развивающие занятия социально-педагогической направленности для дошкольников «Знайка» |
| 17 | Подростково-молодёжный клуб "Творчество", ПМК «Дружба», при Подростково-молодёжном центре "Калининский" | Совместные мероприятия, акции для учащихся, родителей и педагогов школы |
| 18 | Центры профориентации СПб ГАУ ЦЗН, ГБУ ДО ЦППМСП (Кабинет профориентации), СПб ГБУ «ГЦСП «КОНТАКТ», СПб ГБПОУ «Техникум энергомашиностроения и металлообработки», СПб ГБПОУ «Оптико-механический лицей», СПб ГБПОУ «Педагогический колледж № 4». Онлайн платформы «Билет в будущее» и «ПроеКТОриЯ» | Профориентационная работа с обучающимися Дни открытых дверей Выставка профессий |
| 19 | Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ» им. В.И.Ульянова | 1. Работа по профориентации и подготовке учащихся старших классов школы к поступлению и обучению в университете СПбГЭТУ 2. Научно-практическая конференция школьников 7-11 классов с международным участием «Наука настоящего и будущего» |
| 20 | СПб ГБУЗ «Городская поликлиника №118», ПНД ЦВЛ «Детская психиатрия», центр реабилитации Биосвязь, КВД №9, Центр гигиены детей и подростков, Союз педиатров Санкт-Петербурга | Реабилитационные связи |

7) Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Формирование экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни осуществляется по следующим направлениям:

- экологическая грамотность;
- экологическая культура;
- физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое и духовное здоровье;
- культура безопасности.

В связи с этим модель организации работы в этом направлении включает в себя:

1. Рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды.
2. Физкультурно-спортивную и оздоровительную работу.
3. Профилактику употребления психоактивных веществ учащимися.
4. Профилактику детского дорожно-транспортного травматизма.
5. Организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса.

Сферами рационализации учебно-воспитательного процесса являются:

- организация занятий (уроков);
- обеспечение использования различных каналов восприятия информации;
- учет зоны работоспособности обучающихся;
- распределение интенсивности умственной деятельности;
- использование здоровьесберегающих технологий.

Данная модель планируется в 3 этапа:

Первый этап (организационный), подразумевает анализ состояния и планирование работы по:

- организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек;
- организации просветительской работы с обучающимися и родителями (законными представителями);
- выделению приоритетов в работе с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся.

Второй этап. Организация просветительской работы

1. Просветительско-воспитательная работа с учащимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включает:

- внедрение в систему работы дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые должны носить модульный характер, реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;
- лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек;
- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни.

2. Просветительская и методическая работа с родителями (законными представителями), направленная на повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т.п.;
- рекомендации для родителей (законных представителей) по необходимой научно-методической литературе;
- привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

3. Третий этап (аналитический):

- анализ результатов работы, корректировка методик, разработка методических рекомендации по организации формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование банка методических разработок уроков, внеклассных мероприятий, классных часов валеологического направления.

Главные особенности здоровьесберегающего пространства школы представлены тремя положениями:

- 1) направленность на процессы и ресурсы педагогической системы, которые способствуют не только сохранению, но и формированию, приращению потенциала здоровья учащихся (позитивная основа);
- 2) формирование и реализация всех усилий по здоровьесбережению с использованием индивидуального подхода к каждому обучающемуся (инновационно-творческая основа);
- 3) направленность на вовлечение самих обучающихся в деятельность по оптимизации этого пространства.

Структура здоровьесберегающего пространства школы состоит из: экологического, эмоционально-поведенческого, вербального и культурологического пространства.

Экологическое пространство как часть связано с воздействием всей совокупности средовых факторов, воздействующих в школе на обучающихся и педагогов.

Эмоционально-поведенческое пространство здоровьесберегающего пространства школы представлено совокупностью действий, поступков, эмоциональных процессов, проявлений обучающихся и педагогов, реализуемых во время их пребывания в школе. Характеристиками этого пространства могут служить:

- уровень коммуникативной культуры обучающихся и педагогов;
- характеристики эмоционально-психологического климата в школе в целом, и в каждом классе в отдельности, а также – в педагогическом коллективе школы;
- стиль поведения обучающихся и учителя на уроке;
- формы и характер поведения обучающихся на переменах;
- забота обучающихся и педагогов о психических результатах своего воздействия на других людей в процессе общения.

Эмоционально-поведенческие проявления школьников на переменах – также важный элемент оценки здоровьесберегающего пространства школы. Возможность переключения, деятельности физического раскрепощения, двигательной и эмоциональной разрядки на переменах- условие восстановления к следующему уроку.

Вербальное пространство характеризуется феноменами речевого поведения всех субъектов образовательного процесса. Речь учителя оценивается по таким критериям, как культура речи, четкость формулировок, последовательность и ясность изложения мысли.

Речевая культура школьников, формирование которой всегда считалось одной из важнейших задач школы, и которая также должна быть распространена в аспекте здоровьесбережения.

Культурологическое здоровьесберегающее пространство отражает феномены культуры и искусства, интегрированные в образовательные процессы школы и через это влияющие на здоровье учащихся и педагогов.

Рольевые игры и тренинги, хоровое пение, художественное оформление школы – все это образовательные формы работы, воздействующие здоровье человека и имеющие профилактическую, развивающую направленность. Определённую часть учебного материала, особенно по предметам гуманитарного цикла, можно трансформировать в формы и методы, присущие сфере искусства, например, разыгрывание сценок исторических событий и литературных сюжетов. При этом не только повышается эффективность образовательного процесса, интерес к урокам, но и достигается позитивный результат для здоровья учащихся. Формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья учащихся, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять, формирование навыков личной гигиены, профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактика инфекционных заболеваний происходит через изучение предметов «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Изучение правил дорожного движения по программе внеурочной деятельности «Три Д» позволяет воспитывать правопослушность, сознательное отношение к соблюдению мер безопасности на дорогах, способность к анализу конкретных дорожных ситуаций и оценке возможных опасностей, способствует формированию общего уровня культуры у участников дорожного движения. Занятия физической культурой и спортом, участие в соревнованиях, спортивных играх формируют стойкую мотивацию на здоровый образ жизни, негативное отношение к факторам, разрушающим здоровье, умение выстраивать отношения со сверстниками и взрослыми, понимание ценности здорового и безопасного. Модель организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы предполагает формирование групп школьников на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные клубы и секции), организацию тренировок в клубах и секциях, проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований.

Массовые физкультурно-спортивные мероприятия оказывают влияние не только на непосредственных участников, но и на зрителей и болельщиков за счет зрелища, вследствие возникновения чувства соучастия и сопричастности, гордости за высокие достижения, смелые и решительные действия спортсменов. Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы являются: спартакиада, спортивная эстафета, спортивный праздник.

Модель просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений рассчитана на большие, нерасчлененные и устойчивые учебные группы, и неоформленные (официально не зарегистрированные) аудитории, может быть:

- внешней (предполагает привлечение возможностей других учреждений и организаций – спортивные клубы, лечебные учреждения, стадионы, библиотеки и т. д.);
- внутренней (получение информации организуется в общеобразовательной школе, в том числе одна группа обучающихся выступает источником информации для другого коллектива, других групп – коллективов);
- программной (системной, органически вписанной в образовательный процесс, служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает межпредметные связи);

- стихийной (осуществляется ситуативно, как ответ на возникающие в жизни школы, ученического сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т. д.; может быть оформлена как некоторое событие, выходящее из ряда традиционных занятий и совместных дел, или организована как естественное разрешение проблемной ситуации). Просвещение осуществляется через

- лекции, организованные социальными партнёрами школы;
- беседы классных руководителей;
- выездные тренинги и игры;
- экскурсионные программы согласно плану воспитательной работы;
- информационные ресурсы сети Интернет;
- мероприятия, организуемые самими учащимися, такие как Экологический Фестиваль для начальной школы;
- информационные материалы (листовки, социальные видеоролики, плакаты, вирусные социальные объявления в социальных сетях), создаваемые учащимися в рамках экологических программ и инициатив ученического самоуправления.

8) Описание деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся.

Экологическая здоровьесберегающая деятельность школы представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков:

- создание экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры;
- рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся;
- эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы;
- реализация модульных образовательных программ и просветительской работы с родителями (законными представителями)
- способствует формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура школы включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организация качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;

- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники);
- наличие пришкольной площадки, кабинета или лаборатории для экологического образования.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся и включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным программам основного общего образования;
- рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с инвалидами, а также с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физической культуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию занятий по лечебной физкультуре;
- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций, туристических, экологических кружков, слётов, лагерей и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация модульных образовательных программ предусматривает:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс: «Юные исследователи», «Кулинария и здоровье», «Азбука кулинарии», «Школа безопасности», «Экология растений», «Экология животных», «Чудеса в пробирке», «Волейбол», «Пионербол», «Подвижные игры».
- проведение дней экологической культуры и здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;
- создание и реализацию программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся «ЗДОРОВЫЙ ШКОЛЬНИК».

Цель программы- создание здоровьесберегающей среды в школе, направленной на формирование, сохранение и укрепление культуры здоровья, безопасный образ жизни обучающихся и на повышение качества образования.

Ожидаемые результаты программы:

- повышение функциональных возможностей организма обучающихся, развитие физического потенциала школьников;
- рост уровня физического развития и физической подготовленности школьников.
- повышение приоритета здорового образа жизни;
- повышение мотивации к двигательной деятельности, здоровому образу жизни;
- повышение уровня самостоятельности и активности школьников;
- повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении как здоровья школьников, так и своего здоровья.

Модель здорового школьника

Здоровье физическое: совершенство саморегуляции в организме, гармония физиологических процессов, максимальная адаптация к окружающей среде.

Здоровье психическое: высокое сознание, развитое мышление, большая внутренняя и моральная сила, побуждающая к действию.

Здоровье социальное: моральное самообеспечение, адекватная оценка своего «я», самоопределение.

Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., экологическое просвещение родителей;
- содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

9) *Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся*

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в общеобразовательной школе строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);
- соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;
- прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются портфолио, награждение, публичное признание.

Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся – деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения «хозяина» портфолио. Портфолио может включать исключительно артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.), может – исключительно артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.), портфолио может иметь смешанный характер.

Награждение грамотами, благодарственными письмами и похвальными листами как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной

жизненной позиции обучающихся предусматривает проведение награждения по итогам прошедшего учебного года на традиционном итоговом празднике «Честь школы».

Публичное признание как способ поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется в виде размещения фотографий успешных учащихся на стене почёта школы, а также номинирование и выбор учеников года по различным номинациям на традиционном итоговом празднике «Честь школы»

Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся в ГБОУ СОШ №156

Обучающиеся школы поощряются за: успехи в учебно-исследовательской деятельности;

- достойное участие и победу в учебных и творческих конкурсах, а также спортивных состязаниях;
- общественно полезную деятельность и добровольный труд на благо школы;
- участие в социально значимой деятельности;
- благородные поступки.

Администрация школы применяет следующие виды поощрения:

- объявление благодарности;
- награждение почетной грамотой;
- награждение подарками, призами;
- представление обучающихся к награждению в районе;
- рассказ о лучших обучающихся в школьных и районных СМИ.

10) Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Первый критерий – степень обеспечения в образовательной организации жизни и здоровья обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях), выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о состоянии здоровья обучающихся (заболевания, ограничения по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся, уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;
- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы, формированию осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни,

формированию у обучающихся навыков оценки собственного функционального состояния, формирование у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня и отдыха (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);

- уровень безопасности для обучающихся среды образовательной организации, реалистичность количества и достаточность мероприятий;
- согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни, с медиками и родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

Второй критерий – степень обеспечения в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о состоянии межличностных отношений в сообществах обучающихся (специфические проблемы межличностных отношений школьников, обусловленные особенностями учебных групп, спецификой формирования коллектива, стилями педагогического руководства, составом обучающихся и т. д.);
- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся;
- степень корректности и конкретности правил работы педагогов по обеспечению позитивных межличностных отношений обучающихся;
- состояние межличностных отношений, обучающихся в ученических классах (позитивные, индифферентные, враждебные);
- реалистичность количества и достаточность мероприятий, обеспечивающих работу с лидерами ученических сообществ, недопущение притеснения одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микро-группами, между обучающимися и учителями, обеспечение в группах учащихся атмосферы снисходительности, терпимости друг к другу (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения позитивных межличностных отношений, обучающихся);
- согласованность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом.

Третий критерий – степень содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов об особенностях содержания образования в реализуемой образовательной программе, степень информированности педагогов о возможностях и проблемах освоения обучающимися данного содержания образования,

уровень информированности о динамике академических достижений обучающихся, о типичных и персональных трудностях в освоении образовательной программы;

- степень конкретности и измеримости задач содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из успешности обучения отдельных категорий обучающихся;
- степень корректности и конкретности правил педагогического содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий, направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности, обеспечении академических достижений, одаренных обучающихся, преодолении трудностей в освоении содержания образования, обеспечение образовательной среды (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам содействия, обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования);
- согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования с учителями предметниками и родителями обучающихся; вовлечение родителей в деятельность по обеспечению успеха обучающихся в освоении образовательной программы основного общего образования.

Четвертый критерий – степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о предпосылках и проблемах воспитания у обучающихся патриотизма, гражданственности, формирования экологической культуры, уровень информированности об общественной самоорганизации класса;
- степень конкретности и измеримости задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; при формулировке задач учтены возрастные особенности, традиции образовательной организации, специфика класса;
- степень корректности и конкретности принципов и методических правил по реализации задач патриотического, гражданского, экологического воспитания обучающихся;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);
- согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций родителей, общественности и др.

11) *Методика и инструментарий мониторинга духовно- нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся*

Методика мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся включает совокупность следующих методических правил:

- мониторинг вследствие отсроченности результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся будет строиться, в первую очередь, на отслеживании процессуальной стороны жизнедеятельности школьных сообществ (деятельность, общение, деятельности);
- при разработке и осуществлении программы мониторинга будут сочетаться общие цели и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, задаваемые ФГОС, и специфические, определяемые социальным окружением школы, традициями, укладом образовательной организации и другими обстоятельствами;
- комплекс мер по мониторингу предлагается ориентировать, в первую очередь, не на контроль за деятельностью педагогов, а на совершенствование процессов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- мониторингу предполагается придать общественно-административный характер, включив и объединив в этой работе администрацию школы, родительскую общественность, представителей различных служб (медика, психолога, социального педагога и т. п.);
- мониторинг должен предлагать чрезвычайно простые, прозрачные, формализованные процедуры диагностики;
- предлагаемый мониторинг не будет существенно увеличивать объем работы, привносить дополнительные сложности, отчетность, ухудшить ситуацию в повседневной практике педагогов, своей деятельностью обеспечивающих реализацию задач духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- педагоги школы не могут исключительно отвечать за результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, успехи и серьезные упущения лишь отчасти обусловлены их деятельностью;
- в ходе мониторинга важно исходить из фактической несравнимости результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в различных школах, ученических сообществах и по отношению к разным обучающимся (школа, коллектив, обучающийся могут сравниваться только сами с собой);
- работа предусматривает постепенное совершенствование методики мониторинга (предполагается поэтапное внедрение данного средства в практику деятельности общеобразовательных организаций).

Инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся включает следующие элементы:

- профессиональная и общественная экспертиза планов и программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся на предмет

следования требованиям ФГОС и учета специфики общеобразовательной организации (социокультурное окружение, уклад школьной жизни, запрос родителей и общественности, наличные ресурсы);

- периодический контроль за исполнением планов деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся;
- профессиональная и общественная экспертиза отчетов о реализации планов и программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся на предмет анализа и рефлексии изменений, произошедших благодаря деятельности педагогов в жизни школы, ученических групп (коллективов), отдельных обучающихся.

12) Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

1. Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как 243 конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
2. Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России, жителя Санкт-Петербурга, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение субъективной сопричастности с судьбой русского народа). Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность с историей народов и государств, находившихся на территории современной России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
3. Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.
4. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и

нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи

5. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Готовность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы. Сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание.
6. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно - исследовательской, творческой и других видов деятельности.
7. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества (взрослых и сверстников). Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые вовлечены и которые формируют сами обучающиеся; вовлеченность в непосредственное гражданское участие, готовность к участию в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, включенного в продуктивное взаимодействие с социальной средой и социальными институтами, идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей социальной действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации

деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

8. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
9. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитость эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитая потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.
10. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

7. Результативность воспитательной системы образовательной организации:

7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся.

В течение 2020 года социально-педагогическая работа осуществлялась в соответствии с годовым планом работы, целью которого является организация профилактической, социально значимой деятельности детей и взрослых в социуме, осуществление социальной защиты и поддержки детей и задачами:

1. Содействовать адаптации учащихся в социуме.
2. Своевременно выявлять возникающие проблемы в сфере ближайшего окружения ребенка.
3. Оказывать помощь детям и родителям в разрешении проблем различного характера.
4. Содействовать профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтной ситуации при помощи школьной Службы примирения.
5. Совершенствовать работу по профилактике девиантного поведения и правонарушений среди воспитанников.
6. Координировать взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания помощи учащимся.

Исходя из указанных целей и задач, был составлен перспективный план работы. В своей деятельности руководствуемся законами, нормативными правовыми актами, Конвенцией о правах ребёнка.

Для реализации задач взаимодействуем с учителями, родителями, психологами, специалистами социальных служб, отделом по делам несовершеннолетних.

В начале года собираем и анализируем социальные паспорта классов и семей для выявления разных категорий детей. Определяем приоритетные направления работы с детьми «группы риска», опекаемыми, детьми, находящимися в социально - опасном положении.

- изучаем социальные проблемы учеников;
- ведём учёт и профилактическую работу с детьми, состоящими на учёте в ОДН, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- осуществляем социальную защиту детей из семей группы риска: многодетных, опекаемых; малоимущих.

Социальная работа с многодетными и социально-незащищенными семьями

В начале учебного года (сентябрь 2020) классными руководителями была собрана информация о социальном статусе обучающихся, благодаря чему был составлен социальный паспорт школы, выделяющий следующие категории учащихся:

- 83- несовершеннолетних, воспитывающихся в многодетных семьях;
- 5 – опекаемых;
- 19 – из неполных семей
- 1 – ребенок-инвалид;

В течение года осуществлялся периодический патронаж семей, в которых воспитываются опекаемые дети. С опекунами проводились индивидуальные консультации, решались вопросы по оказанию помощи таким семьям.

Законным представителям всех детей «группы риска» было предложено оформить бесплатное горячее питание в школе и зарегистрироваться в Центре социального обслуживания Калининского района для получения различных видов социальной помощи. Бесплатные проездные документы были оформлены 65 учащимися.

В течение учебного года классные руководители ежедневно контролировали посещаемость учеников и своевременно информировали администрацию школы об учащихся, пропускающих занятия по неуважительным причинам. В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель выходили по месту жительства обучающегося, обращались за помощью в различные субъекты системы профилактики.

С родителями проводилась большая профилактическая работа: беседы, консультации психолога, встречи с педагогами, инспектором по делам несовершеннолетних. Предлагались бесплатные путёвки в оздоровительные лагеря.

Организация досуга учащихся

В начале 2020 года родители обучающихся были ознакомлены с направлениями дополнительного образования, работающими на базе школы, и познакомились с руководителями кружков и секций, являющимися сотрудниками ГБУ ДО ДДТ, ГБУДО "ЦРТ" Калининского района Санкт-Петербурга.

Все обучающиеся школы имели возможность записаться в кружки и секции по интересам. Педагоги были ознакомлены с образовательными и игровыми программами ГБУ ДО ДДТ, ГБУДО "ЦРТ") Калининского района Санкт-Петербурга и обучающимися программами других подразделений дополнительного образования для планирования внеклассной работы с обучающимися.

Профориентационная работа с обучающимися

В профориентационной работе школа сотрудничает с СПб ГАУ ЦЗН, ГБУ ДО ЦППМСП (Кабинет профориентации), СПб ГБУ «ГЦСП «КОНТАКТ», СПб ГБПОУ «Техникум энергомашиностроения и металлообработки», СПб ГБПОУ «Оптико-механический лицей», СПб ГБПОУ «Педагогический колледж № 4». В целях формирования у обучающихся ответственного отношения к выбору будущей профессии, ориентации на современном рынке труда и формирования алгоритма действий при выборе профессии обучающиеся нашей школы посещали экскурсии на предприятия СПб, участвовали в посещали форумы и выставки по профориентации, становились участниками встреч с представителями гражданских и военных ВУЗов СПб (ИТМО, СПб ПУ), взаимодействовали с центром «Абитуриент» СПбГЭТУ «ЛЭТИ».

Профилактика правонарушений и зависимого поведения

В данном учебном году учащиеся школы приняли участие во многих мероприятиях, направленных на профилактику ЗОЖ, формирование толерантного поведения, профилактику правонарушений и девиантного поведения. Мероприятия проходили согласно школьному плану воспитательной работы и плану работы отдела образования.

Совет по профилактике правонарушений провёл в 2020 г. 3 заседания. По его решению на внутришкольный контроль было поставлено 5 учащихся. На декабрь 2020 года на внутришкольном контроле находится 13 учащихся.

| Классы | Учащиеся, поставленные на ВШК по решению Совета по профилактике | ОДН+ВШК |
|-------------|---|---------|
| 1-4 класс | 4 | - |
| 5-9 класс | 6 | 1 |
| 10-11 класс | 3 | 1 |

С этими детьми проводилась работа, обеспечивающая коррекцию поведения, успеваемости и посещаемости. В работе с данным контингентом совет по профилактике правонарушений тесно сотрудничал с родителями и различными субъектами профилактики.

В течение учебного года трое учащихся было поставлено на учет в Отдел по делам несовершеннолетних РОВД 3 ОП.

Деятельность социального педагога школы по вопросам профилактики правонарушений среди подростков реализуется согласно плану, утвержденному директором школы. Социальный педагог выполняет следующие функции:

Диагностическая и аналитическая – формирует банк данных «трудных» подростков и учащихся из неблагополучных и асоциальных семей, ведет учет динамики успеваемости и посещаемости учеников, анализ занятости во внеурочное время;

Социально-педагогическая помощь и поддержка в работе классных руководителей и учителей предметников;

Коррекционная – индивидуальная работа с «трудными» подростками, с целью усиления позитивных влияний социальной среды;

Социально-профилактическая работа – установление доверительных отношений с подростками и родителями, использование имеющегося арсенала правовых норм для защиты прав и интересов личности;

Профориентационная работа среди несовершеннолетних.

Взаимодействие с внешними структурами профилактики правонарушений

МО Пискаревка

Администрация МО Пискаревка оказывала школе содействие в проведении и организации торжественных мероприятий для ветеранов ВОВ.

Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (ЦППМСП)

На протяжении всего учебного года психологом ЦППМСП проводились индивидуальная и групповая диагностика учащихся школы, консультации педагогов, детей и родителей. Ученики школы участвовали в различных проектах, конкурсах и выставках, организованных и проведённых сотрудниками ЦППМСП.

Центр социальной помощи семье и детям Калининского района (ЦСПСиД)

Специалисты центра оказывали существенную помощь в работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Социальный педагог ЦСПСиД провела с учащимися школы уроки правовых знаний и занятия по обучению навыкам конструктивного поведения в конфликтных ситуациях, правилам безопасности во время зимних каникул и беседы о вреде курения.

Со специалистами ЦСПСиД была организована совместная работа по оказанию помощи малообеспеченным, многодетным и неполным семьям в организации бесплатного летнего отдыха детей, предоставлению материальной, психологической и юридической помощи. А также работа по профилактике безнадзорности и работа с алкоголизированными семьями.

Учащиеся нашей школы в преддверии Нового года поздравили воспитанников "Центра социальной помощи семье и детям Калининского района".

ОДН 3 ОП

При взаимодействии с КДН и ОДН регулярно происходил процесс обмена информацией о ходе каждого этапа работы, что помогало быстро принимать меры, как к родителям несовершеннолетних, так и к детям склонным к совершению правонарушений и пропускающим занятия без уважительной причины. В течение всего учебного года совместно с инспектором ОДН проводились профилактические и воспитательные беседы с учениками склонными к правонарушениям, а также, состоящими на учёте ОДН.

Анализируя проделанную работу и результаты мониторингов можно сделать следующие выводы:

1. Запланированные мероприятия на 2020 год социальным педагогом выполнены.
2. Число детей «группы риска», состоящих на внутришкольном контроле увеличилось. Необходимо повысить внимание и контроль со стороны воспитательной службы и классных руководителей.
3. Постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска».

Из анализа работы и полученных результатов мониторинга можно сделать следующий вывод - необходимо продолжить работу над поставленными целями и задачами.

7.2. Охват учащихся дополнительным образованием

Сведения о сети дополнительного образования

ГБОУ СОШ №156 Калининского района Санкт-Петербурга в 2020 – 2021 учебном году

| № № п/ п | Направленность | Наименование кружка, объединения и др. | Класс | | |
|-------------------|--------------------------|---|-------|-----|-------|
| | | | 1-4 | 5-9 | 10-11 |
| 1 | Туристско-краеведческая | ТУРИЗМ И СПОРТИВНОЕ ОРИЕНТИРОВАНИЕ (2 группы) | - | 32 | - |
| 2 | Физкультурно-спортивная | ЛФК | 25 | - | - |
| | | ЮНАРМИЯ | - | 42 | - |
| 3 | Техническая | ИНФОРМАТИКА В ИГРАХ И ЗАДАЧАХ | 99 | - | - |
| | | ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА | - | 65 | - |
| 4 | Социально-педагогическая | «ПДД» 4 группы | 45 | - | - |
| | | ЛЕПКА 4 группы | 61 | - | - |
| | | РИТМИКА 4 группы | 60 | - | - |
| | | БИСЕРОПЛЕТЕНИЕ 4 группы | 60 | - | - |
| | | ОРИГАМИ 4 группы | 60 | - | - |
| | | «ВЕСЕЛО ПОЁМ» 4 группы | 60 | - | - |
| | | «ОИД» 4 группы | 60 | - | - |
| | | АНГЛИЙСКИЕ НАРОДНЫЕ СКАЗКИ 2 группы | 25 | - | - |
| | | АНГЛИЙСКИЙ В СТИХАХ 2 группы | 28 | - | - |
| | | УЧУСЬ ТВОРЧЕСКИ МЫСЛИТЬ 2 группы | 24 | - | - |
| | | КОМПЛЕКСНЫЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА 6 групп | - | 92 | - |
| | | ШКОЛЬНЫЙ НАСТАВНИК 5 групп | 24 | - | - |
| 5 | Естественнонаучная | - | - | - | - |

Сводный отчет об организации досуговой деятельности учащихся ГБОУ СОШ № 156 Калининского района Санкт-Петербурга в 2020-2021 учебном году (количественные данные)

| направленность | В ОУ | УДОД | | Подростково – молодежные клубы | Спецшколы (спортшколы, бассейны и др.) | Подготовительные курсы | Частным образом | Всего |
|-------------------------|------|--------|--------|--------------------------------|--|------------------------|-----------------|-------|
| | | района | города | | | | | |
| Туристско-краеведческая | 32 | - | - | - | - | - | - | 32 |
| Физкультурно-спортивная | 67 | 47 | 6 | - | 105 | - | - | 225 |
| Художественная | 0 | 101 | 24 | - | 4 | - | 2 | 131 |


| | | | | | | | | |
|--------------------------|-----|----|---|---|---|----|----|-----|
| Техническая | 164 | | 1 | - | - | 15 | 24 | 204 |
| Социально-педагогическая | 363 | 15 | | - | - | - | 32 | 410 |
| Естественнонаучная | 0 | - | - | - | - | - | - | 0 |

7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2020 год Результаты участия обучающихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах.

Достижения учащихся школы по итогам олимпиад за последние 4 года

| Год обучения | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
|--------------|------|------|------|------|
| Победители | 8 | 6 | 3 | 2 |
| Призеры | 17 | 19 | 20 | 8 |
| Итого | 25 | 24 | 23 | 11 |

| Предмет | победитель | призер |
|--------------|------------|--------|
| Русский язык | | 2 |
| Литература | | 1 |
| Информатика | 1 | 2 |
| МХК | | 1 |
| Право | | 1 |
| Физкультура | | 1 |
| География | 1 | |

| | |
|---|--|
|  <p>ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ИНФОРМАТИКА И ИКТ</p> | <p>Результаты 2020 года (6-8 классы) Победители – 2 человека Призеры – 7 человек</p> |
|---|--|

В 2020 году есть один призеры регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по МХК (9 класс) и литературе (11 класс).



Результаты участия в различных конкурсах учащихся ГБОУ СОШ № 156 с углубленным изучением информатики Калининского района в 2020 году

| Участие ОУ в международных конкурсах, грантах | |
|---|-----------------------------|
| Название | Результат |
| Международная онлайн-олимпиада по английскому языку | 2 победителя 13 призеров |
| Балтийский научно-инженерный конкурс | 1 дипломант |
| Участие ОУ во всероссийских конкурсах, грантах | |

| | |
|--|-----------|
| Название | Результат |
| Всероссийские математические игры «Точка опоры» | 3 место |

Результаты участия обучающихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах в 2020 году

| №п/п | Наименование конкурса | Уровень | ФИО учащегося | класс | результат |
|------------------|--|---------------|---|-------|------------|
| 1. | Всероссийский конкурс сочинений | Районный | Костина Виктория | 9 | призер |
| 2. | «Школьные инфоконкурсы» | Международный | Тимофеев Максим | 6 | дипломант |
| 3. | Творческий конкурс «Мы выбираем спорт» | Всероссийский | Тимофеев Максим | 6 | дипломант |
| 4. | Онлайн – олимпиада «Фоксфорда» | Международный | Большаков Денис | 3 | победитель |
| | | | Якимов Евгений | 6 | победитель |
| | | | Бабенко Алексей | 3 | призер |
| | | | Джавадова Зумруда | 3 | призер |
| | | | Жигунова Анна | 3 | призер |
| | | | Калинин Дмитрий | 8 | призер |
| | | | Собенин Никита | 6 | призер |
| | | | Балухтин Артем | 7 | призер |
| | | | Караховская Мария | 8 | призер |
| | | | Кудрявцев Григорий | 7 | призер |
| | | | Павлов Даниил | 3 | призер |
| | | | Пиваев Виталий | 6 | призер |
| | | | Радусская Анастасия | 8 | призер |
| | | | Титиш Владимир | 6 | призер |
| Федорова Валерия | 6 | призер | | | |
| 5. | Турнир юных математиков | Городской | Команда | 8-11 | дипломант |
| 6 | Фотоконкурс «Я так вижу» | Районный | Косолапов Алексей | 11 | призер |
| 7 | Фотоконкурс «Я так вижу» | Районный | Сворнева Полина | 10 | призер |
| 8. | Полицейский Дядя Степа | Всероссийский | Павлов Даниил | 3 | победитель |
| | «Наше наследие» | Всероссийский | Вагабов Артем Гарелова Анастасия Кузиев Фирдавс Смирнов Максим Хизриева Фатима Хрусталева Светлана Яцко Виктория | 4 | победитель |
| 10 | «Наше наследие» | Всероссийский | Тимофеев Федор Щипунов Данил | 4 | победитель |
| 11 | «Наше наследие» | Всероссийский | Ильин Егор Чертищева Рената Санников Святослав Кихтенко Андрей Умаралиева Асема Панченко Данил Очинникова София Мартьянов Иван | 4 | призер |

| | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|
| | | | Акимов Ариан | | |
| | | | Туркина Анастасия | 4 | призер |
| | | | Ледовских Александр Карпова Кристина Коршунова Алиса Меньшаков Матвей Лаврова Ксения Мехтиев Роман Муштукова Милана Гофурова Шаббона Еликов Федор Соболева София Петровский Тимур | 4 | призер |
| 12 | Я –Патриот | Всероссийский | Тимофее Федор Миляшевич Иван | 4 | победитель |
| | | | Акимов Андрей Воробьевская Лиза Кихтенко Алексей Крыжановская Елизавета Мартьянов Иван Овчинникова Светлана Панченко Даня Санников Стас Соломатина Елена Умаралиева Асема | 4 | призер |
| 13. | VIII Санкт-Петербургский Турнир юных математиков | Региональный | Якимов И. Бурдукова Д. Антипина В. | 9 | дипломанты |
| 14. | Конкурс рисунков «Школьная доска – место для творчества» | Региональный | Душина Мария Алентьев Артем Антипина Вероника Павлова Ксения | 8 11 9 7 | дипломанты |
| 15. | Открытая олимпиада школьников | Региональный (Математика, информатика) | Балакирский Аркадий | 7 | Дипломант 2 степени |
| 16. | Решаю Сам | Всероссийский | Юрченко Юрий | 5 | Диплом 3 степени |
| 17. | Открытый форум старшеклассников «Юное поколение 21 века» | Городской | Хамдамова Муххабат | 10 | Дипломант |
| 18. | Олимпиада «Подари знание « | Всероссийский | Коржова Анастасия Хлопкина Полина | 10 10 | Победитель Победитель |
| 19. | Международная знаяда | Международный | Тимофеев Федор Рымшинвич Алина Антипина Вероника Панкова Екатерина Рязанова Валерия Дементьев Александр Алиев Джавид Симаков Егор Ганус Виктория | 5 5 9 9 8 7 6 6 5 6 | Победитель Призер Призер Призер Призер Призер Победитель Победитель Победитель Победитель |

| | | | | | |
|-----|--|--------------|---|---|---|
| | | | Кираджян Саргис Судакова Полина Тимофеев Максим Глебова Анастасия | 6 6 6 | призер Победитель Победитель |
| 20. | Неделя детского творчества | Районный | Иванова Алина Красноперова Маргарита Безверхов Даниил Горохова Дарья Ячменников Игорь Морозов Александр Абакумова Надежда Смирнов Тимофей | 9 7 9 8 9 7 8 8 | Победитель Дипломант 3 степени Победитель Дипломант 3 степени Диплом 2 степени Победитель Дипломант |
| 21. | Региональная олимпиада по информатике | региональный | Антипина Вероника | 8 | Победитель |
| 22. | Творческий конкурс плакатов «Подтянись с другом в ГТО» | Районный | Тимофеев Федор Смирнов Артем Алентьев Артем Гостевская Виктория Луценко Полина Гусева Виктория Алентьева Арина Бурова Ярослава Чистякова Анастасия Тимофеев Максим | 5 5 11 4 3 3 1 6 7 6 | 1 место 1 место 2 место 3 место 1 место 3 место 2 место 3 место 1 место 1 место |

8. Организация профориентационной работы в образовательной организации.

В целях формирования у учащихся ответственного отношения к выбору будущей профессии, ориентации на современном рынке труда и формирования алгоритма действий при выборе профессии в школе были проведены следующие мероприятия:

| | Название мероприятия | Возраст учащихся | Возраст учащихся |
|---|---|------------------|------------------|
| 1 | Посещение образовательных форумов и выставок по профориентации | 8-11 класс | В течение года |
| 2 | Проведение опроса учащихся 9,11-ых классов об их профессиональных намерениях (в рамках реализации программы по профессиональной ориентации учащихся и выпускников ОУ Калининского района) | 9,11 класс | В течение года |
| 3 | Организация и проведение встреч с представителями гражданских и военных ВУЗов | 9-11 класс | В течение года |

| | | | |
|----|--|---------------|----------------------|
| | Санкт-Петербурга (ИТМО, СПб ПУ, ЛЭТИ и т.д.) Взаимодействие с центром «Абитуриент» СПбГЭТУ «ЛЭТИ» | | |
| 4 | Организация и проведение экскурсий на предприятия Санкт-Петербурга | 8-11 класс | В течение года |
| 5 | Посещение учащимися Города профессий «Кидбург» | 3-5 классы | В течение года |
| 6 | Работа по плану со специалистами ЦППМСП Калининского района | 7-11 класс | В течение года |
| 7 | Участие в профориентационном форуме «Успех в твоих руках» | 9 классы | октябрь |
| 8 | Участие в практических мероприятиях проекта по ранней профессиональной ориентации учащихся общеобразовательных организаций «Билет в будущее» | 6 - 11 классы | В течение года |
| 9 | Участие во Всероссийских открытых уроках «Россия, устремленная в будущее» на портале интерактивной цифровой платформы для профориентации школьников «ПРОЕКТОРИЯ» (уроки по профессиональной навигации для старшеклассников проходят в режиме «онлайн») | 8-11 классы | В течение года |
| 10 | Организация и проведение встреч с представителями СПб ГБУ «ГЦСП «КОНТАКТ» | 8-11 классы | В течение года |
| 11 | День открытых дверей в СПб ГБ ПОУ «Колледж отраслевых технологий «Краснодеревец». X Фестиваль рабочих профессий «Мастер столярного и мебельного производства». | 9 классы | 11.04.2019 |
| 12 | Ярмарка вакансий учебных и рабочих мест» в СПбГБПОУ «техникум энергомашиностроения и металлообработки» | 8 классы | 10.04.19 |
| 13 | День призывника в Академии связи им. Буденного День призывника в Михайловской военной артиллерийской академии (МВАА) | 10 классы | 26.04.19 25.10.19 |
| 14 | Занятие по профориентации с центром «Вектор» | 9-11 классы | В течение года |
| 15 | «Приобщение к финансовой грамотности» в игровой форме | 5 классы | апрель |
| 16 | Фонд доноров «Уроки по | 9-11 классы | В течение года |

9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья:

9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся

Сохранение и укрепление здоровья учащихся является самым важным звеном в учебно-воспитательном процессе. Формой взаимодействия специалистов образовательного учреждения по обеспечению условий для сохранения и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса в школе является Служба здоровья. В школе разработана программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся «Здоровый школьник», составлен план ее реализации, ведется мониторинг здоровья учащихся.

При составлении учебных планов соблюдаются нормы максимально-допустимой нагрузки в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся, материально-техническими возможностями школы.

Приоритетными направлениями деятельности Службы здоровья 2020 года являются: организация в школе учебного процесса, пропаганда здорового образа жизни, физкультурно-оздоровительная работа, медицинское сопровождение, формирование культуры здоровья педагогических работников, мониторинг здоровьесберегающей деятельности.

В соответствии с запросами участников образовательного процесса в школе, помимо традиционной классно-урочной системы, организовано обучение в различных формах: надомное, семейное. Обеспечены равные условия для образования детей школьного возраста.

Школа работает в одну смену. Разработано единое расписание урочной, внеурочной и дополнительной образовательной деятельности, которое соответствует требованиям СанПиН. Расписание учебных занятий согласуется с учебным планом. Строго учитывается распределение учебной нагрузки, как по дням недели, так и в течение учебного дня. Расписание сбалансировано с точки зрения представленных в нем предметов, обеспечивающих смену характера деятельности учащихся.

Отсутствие учебных перегрузок, обучающихся достигается путем обоснованного построения расписания. Учитываются максимальное приближение к санитарно-гигиеническим нормам, дни оптимальной работоспособности (вторник и четверг для 1-5 классов, среда и четверг для 8-9 классов), дневная динамика работоспособности (устойчивость работоспособности на 2-3 уроках). Особое внимание уделяется организационно-педагогическим условиям проведения урока: оптимальная занятость учебной деятельностью (60-80%), количество видов учебной деятельности на уроке - от 4 до 7, продолжительность видов деятельности не более 10 минут, (первой ступени - 5 минут), наличие физической или эмоциональной разрядки (минимум 2).

В образовательном процессе учитываются гигиенические факторы, влияющие на формирование здоровья, длительность применения аудиовизуальных средств (начальная школа - не более 15-20 минут, основная - 20-25 минут).

С целью снижения утомления на переменах проводятся подвижные игры.

Обучение учащихся проходит в первую смену, во второй половине дня работают группы продленного дня, кружки, спортивные секции, проходили коррекционные и дополнительные занятия.

С 1 по 11 классы согласно учебному плану проводятся 3 урока физической культуры в неделю.

Динамические паузы в течение учебного дня и физкультурные минутки обязательно включают в себя упражнения для снятия напряжения глаз и профилактики

ухудшения зрения. Уроки физической культуры проходили по расписанию. Для создания оптимальных условий обучения и развития детей в школе уроки физкультуры проводят три педагога, что позволяет сделать физическую нагрузку направленной на оздоровление учащихся. При благоприятных погодных условиях уроки физкультуры и некоторых других предметов проводятся на природе.

На уроках и внеклассных мероприятиях проводятся физкультурные минутки, гимнастика для глаз, которые помогают предупредить утомление, восстановить умственную работоспособность, и являются профилактикой нарушения осанки.

Потребность в движении и повышенной двигательной активности является наиболее важной биологической особенностью растущего организма. Она оказывает благотворное воздействие на организм подростков и младших школьников. Оптимальная активность является важным компонентом здорового образа жизни и методом профилактики заболеваний учащихся школы. Большое значение для профилактики утомления у детей играет динамическая пауза у первоклассников.

Для реализации двигательной активности обучающихся используются рекреации. Организована игровая деятельность в соответствии с расписанием на 2 и 3 переменах. Цель игровых занятий – снять чувство усталости, способствовать «разрядке» напряжения после урока, повысить работоспособность к последующим урокам. В рекреациях проводятся подвижные игры, игры по ПДД, динамические перемены.

Необходимо отдельно сказать о новшестве, которое стало традицией – проведение общешкольной зарядки перед первым уроком.

Такие мероприятия способствуют снятию психо-эмоционального и физического напряжения, являются дополнительным источником для восстановления физических и эмоциональных сил учащихся, объединяют детей разного возраста.

Использование здоровьесберегающих и здоровьесозидающих педагогических технологий в образовательном процессе предусматривает комплексный подход. Здоровьесберегающие образовательные технологии позволяют решить задачу совмещения высокой продуктивности учебного процесса и сохранения здоровья обучающихся.

В школе используются следующие здоровьесберегающие и здоровьесозидающие образовательные технологии:

1. Технология деятельностного подхода
2. Технология использования игровых методов
3. Разноуровневое обучение
4. Проектные методы обучения
5. Проблемное обучение
6. Развивающее обучение
7. Обучение в сотрудничестве
8. Информационно-коммуникационные технологии
9. Система оценки результатов деятельности учащихся «Портфолио»
10. Педагогические мастерские

Большинство учителей школы придерживаются валеологических требований к проведению современного урока и, исходя из коррекционной направленности школы, используют средства повышения здоровьесозидающего потенциала урока, такие как личностная ориентированность, психологическая безопасность, гигиеническая обоснованность, профилактическая направленность, профориентационная направленность содержания о здоровье и здоровом образе жизни на разных этапах урока.

Индивидуальное и групповое психологическое сопровождение детей с первых дней школьной жизни позволяет успешно адаптироваться к школьным занятиям и в целом к школе. Педагог-психолог ЦППМСП обеспечивает контроль за развитием учащихся; ведет учет особенностей развития каждого ребенка в процессе обучения, соответствие этого процесса его индивидуальным возможностям; дает оценку комфортности образовательной среды, уровню ее безопасности для детей; принимает участие в

разработке основной образовательной программы и активно участвует в её реализации; проводит психологическое проектирование, экспертизу и мониторинг условий и результатов образовательной деятельности; участвует в диагностике сформированности универсальных учебных действий, достижения планируемых личностных и метапредметных результатов обучения; прогнозирует социальные риски образовательного процесса, проводит профилактическую работу; оказывает качественную психолого-педагогическую и социальную помощь всем участникам образовательного процесса; ведет психологическое просвещение педагогов и родителей в вопросах формирования метапредметных и личностных компетенций; взаимодействует с участниками образовательного процесса для выстраивания индивидуальных образовательных траектории детей и образовательной траектории образовательного учреждения.

Педагог- психолог проводит групповые занятия два раза в неделю для обучающихся первых классов с низким уровнем адаптации.

Также обучающиеся 8-9 классов нашей школы участвуют в социально-значимом проекте «Старший-младшему». Главной задачей этого проекта является формирование убежденности в выборе здорового образа жизни, а так же формирование активной жизненной позиции, ответственного поведения и навыков, которые помогут подростку в будущем. Старшеклассники готовят творческие мероприятия для учащихся начальной школы в которых затрагиваются следующие важные темы: здоровье, эмоции и чувства, дружба и толерантность, нормы поведения и мораль, ответственное поведение. Благодаря этому проекту старшие ребята, стали социально активными волонтерами не только в самом проекте, но и за его пределами.

В школе регулярно проходят общешкольные Дни Здоровья с привлечением всех детей, преподавателей и родителей. Сложилась система просветительской работы с учениками, включающая в себя проведение уроков здоровья, тематических бесед, часов интересного общения, практических занятий, конкурсов рисунков и агитационных плакатов. Реализацию программ внеурочной деятельности «Пионербол», «Подвижные игры», «Волейбол», «Школа безопасности», «Экология растений». Классным руководителям в этом помогают психолог, медицинские специалисты. На ОБЖ, уроках физической культуры ведется целенаправленная пропаганда физической культуры и здорового образа жизни с целью формирования ценности собственного здоровья и здоровья окружающих.

В школе организованы мероприятия по профилактике заболеваний, оздоровлению обучающихся, которые включают:

1. Заполнение «Листов здоровья» с указанием группы здоровья, группы физкультуры, особенностей рассаживания, номера парты с целью профилактически негативных изменений со стороны опорно- двигательного аппарата, зрения и др.
2. Пропаганда соблюдения личной гигиены, правильного питания.
3. Профилактика травматизма, педикулеза (осмотр проводится перед началом учебного года, после каждых каникул и ежемесячно).

В соответствии с приказом МЗ РФ № 514 от 10.08.2017г. проводится диспансерный осмотр. Для обучающихся, состоящих на диспансерном учете, детей инвалидов и опекаемых детей медицинский осмотр проводится 2 раза в год; с 15 лет и старше обучающиеся ежегодно делают флюорографию; девочки 9-11 кл. - осмотр гинеколога. В соответствии с действующими требованиями проводится диспансеризация, организуется комплексное оздоровление детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья.

Гигиеническое обучение и воспитание обучающихся проводится через систему бесед по охране здоровья. Педагогами школы в рамках программы «Здоровый школьник» была разработана тематика бесед для каждой возрастной категории с 1по 11 класс и создан банк материалов и презентаций по представленным темам. Кроме обязательных бесед проводятся интерактивные игры, театрализованные постановки, презентации и др.

мероприятия по следующим направлениям: режим дня, учебы, отдыха; основы рационального питания; значение физической культуры и закаливания для сохранения здоровья; личная гигиена; предупреждение инфекционных заболеваний; общественная гигиена и охрана окружающей среды; предупреждение травм и оказание первой медицинской помощи; гигиенические аспекты полового воспитания. Для учащихся 7-9 классов организовано посещение Музея гигиены.

В вестибюле школы размещены стенды, на которых размещается сменная информация о проходящих спортивно-массовых мероприятиях, достижениях участников соревнований различных уровней, информационные выпуски медицинского содержания и т.д.

Совместно с родителями проводятся выезды на природу, поездки в театры и музеи, праздники, заседания родительского клуба: «Веселые старты», «Масленица», «Богатырские игры», «День матери», «День здоровья», «Радуга талантов», «Ярмарка проектов», смотр строя и песни и др.

Проведение тематических мероприятий для родителей организуется совместно с родительским комитетом школы. Специалисты Службы сопровождения в своём графике работы имеют день для консультаций родителей, разрабатывают план работы с родителями. В работе родительских собраний принимают участие инспектора ОДН, специалисты Службы сопровождения школы.

Темы встреч в родительском клубе по воспитанию культуры ЗОЖ: «Физическое, психическое и духовное здоровье школьника, их взаимосвязь», «Подготовка к итоговой аттестации учащихся 9-11 классов. Помощь и поддержка в профессиональном самоопределении школьника», «Роль семейного общения в профилактике девиантного поведения и негативных привычек школьников», «Организация летнего отдыха детей», «Электронные образовательные ресурсы школьнику», «Психологические особенности подросткового возраста: уже не ребенок, еще не взрослый».

Организована работа родительского клуба, тематические выступления специалистов – 1 раз в 1,5-2 месяца, обсуждались следующие вопросы «Как сберечь здоровье ребенка», «Организация свободного времени подростка», «Вредные привычки ребенка и как с ними бороться».

Работа по пропаганде здорового образа жизни и здоровьесбережению проводилась не только в учебное, но и во внеучебное время. Это всевозможные экскурсии, викторины, соревнования. Такие мероприятия обеспечивали крепкое здоровье, двигательную культуру, физическое совершенство, являлись живым источником для умственной работоспособности. Задача педагогов – сформировать у ребёнка собственную ответственность за своё здоровье. В работе коллектив ГБОУ СОШ №156 использовал только те формы и методы, которые гарантируют ребёнку здоровье.

Общешкольные мероприятия:

- Веселые переменки
- День Здоровья
- Общешкольный день борьбы с курением
- Проведение тренингов «Умей сказать нет!»
- Конкурс презентаций «Здоровое питание»
- Спортивные соревнования (личное первенство)
- День защиты детей
- Всемирный день здоровья
- Олимпиада по ОБЖ
- Олимпиада по ПДД
- Общешкольная тренировка безопасного поведения в экстремальной ситуации

Мероприятия, направленные на формирование ЗОЖ:

- Благоустройство пришкольной территории.

- Организация здорового досуга во время каникул, летнего отдыха.
- Вовлечение учащихся в общественно полезную творческую деятельность, занятия спортом, искусством, кружковую работу.
- Беседы и лекции для родителей, учащихся, учителей.
- Ролевые игры и деловые игры.
- Родительский клуб «Общее дело»
- Семинар для педагогов «Организация здоровьесозидающей среды в ОО-современные требования»
- Районная акция «Ясная голова сегодня- успех завтра»
- Районная акция «Зарядка для всех»
- Всероссийская Акция «Здоровое питание-активное долголетие»

В течение года учащиеся ГБОУ СОШ №156 принимали активное участие во всех спортивных мероприятиях, запланированных администрациями школы, района и города.

Принимали участие в мероприятиях всероссийского масштаба: «Оранжевый мяч», «Кросс Нации», «Лыжня Калининского района» в рамках «Лыжни России», районного масштаба: «Лыжные гонки» и открытое первенство Калининского района «Кросс по пересеченной местности». Проходила сдача нормативов ВФСК ГТО по всем ступеням учащимися школы с 1 – 11 классы. Ученики школы участвовали в Акции «Я выбираю спорт» в Экспофоруме, «Зарядка для всех», «Веселый урок физкультуры» в соревнованиях по военно - допризывной подготовке.

В зачете Президентских спортивных игр ОУ Калининского района участвовали командой 7-8 классов (в составе: 24 чел.) в следующих видах: легкоатлетическое многоборье, легкоатлетический кросс, легкоатлетическая эстафета, волейбол, стритбол 3х3, плавание, пулевая стрельба, шашки.

В этом учебном году по рейтингу районного тура Олимпиады по физической культуре прошли 3 учащихся школы: Михайлова Софья (11а) и Колоткевич Егор (9а) и Денисова Валерия(8а).

Команда 6-х классов ГБОУ СОШ № 156 приняла участие в городской Спартакиаде «Дружно, смело, с оптимизмом – за здоровый образ жизни!»

Наряду с участием в «Президентских спортивных играх» и в Спартакиаде Калининского района, в школе неоднократно проводились спортивные праздники и соревнования между классами на первенство школы. Прошли соревнования, приуроченные к предметной декаде в начальной школе «Разноцветная неделя». В спортивную часть вошли следующие мероприятия: «Веселые старты», Пионербол, соревнования по шахматам, Туристическая полоса препятствий и конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья!»

В декаде мероприятий начальной школы в упорной и азартной борьбе прошел семейный спортивный конкурс «Папа, мама и я - спортивная семья», который вызвал огромный интерес к спортивным эстафетам и конкурсам и викторинам, в котором приняли участие 7 семей. Победители были награждены памятными призами и грамотами. Подведены итоги:

| | |
|------------------------|--|
| по «Веселым стартам» | |
| среди 1-х классов, где | 1 а – 1 место, 1 б – 2 место, 1 в – 3 место. |
| среди 2-х классов, где | 2 а - 1 место, 2 в - 2 место, 2 б – 3 место |

по пионерболу среди 3 – 4-х классов:

3 а - 1 место,
3 б – 2 место,
4 а – 1 место,
4 б – 2 место.

по пионерболу среди 3 – 4-х кл., где 3 а - 1 место,

3 б – 2 место,
3 в – неявка (техн. поражение)
4 а – 1 место,
4 б – 2 место.
9 в – занял 1 место,
9 б – занял 2 место,
9 а – неявка (т/п)

В товарищеском матче по волейболу среди 9-х классов:

9 а – занял 1-е место,
9 б – занял 2-е место.

В этом учебном году в Калининском районе в Центре тестирования ГТО (ФОК на Демьяна Бедного д.3) проходили мероприятия по сдаче норм ВФСК ГТО для учащихся I-II основных групп здоровья, допущенным медицинским персоналом. Были охвачены учащиеся всех возрастных категорий (1-11 классы), которые сдавали нормативы, соответствующие своей ступени. С 10.09.18 – сдавали нормы ГТО учащиеся 4, 5, 6 возрастных ступеней, а с 14.01.19 – сдавали нормы ГТО учащиеся 1, 2, 3 возрастных ступеней.

В мае-июне 2020 г. В Центре Тестирования ГТО Калининского района прошла выдача знаков отличия ВФСК ГТО - ученикам школы (7 - 11 классов).

Из них: золотой значок (7): – Яковлев Я. – 11а,
Бондарева Н. – 10б,
Цыкунов А. – 9а,
Пономаренко А. – 9б,
Панкова Е. – 8а,
Денисова В. – 8а,
Бабичева А. – 7б.

серебряный (2): - Муравьев Е. – 9а,
Семенов Е. – 8а.

бронзовый (1): - Сертуков Д. – 9б.

Медицинское обслуживание в образовательном учреждении осуществляется врачом и медицинской сестрой ООМПОУ 10 поликлиника отделения СПб ГБУЗ ГП №118. Организация санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов осуществляется согласно Постановления Главного государственного санитарного врача РФ №189 от 29.12.2010г. «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Противоэпидемические мероприятия проводятся при выявлении зарегистрированного инфекционного заболевания. На класс накладывается карантин. Обучающиеся карантинного класса в столовой питаются отдельно от других обучающихся, для них выделяется отдельная посуда с последующей дезобработкой. Кабинет ежедневно убирается с применением дезсредств. Медицинский персонал проводят ежедневное медицинское наблюдение за контактными обучающимися.

В школе организованы мероприятия по оздоровлению обучающихся, которые включают:

1. Направление в группы ЛФК учащихся с заболеваниями опорно-двигательного аппарата.
2. Проведение учащимся профилактических прививок согласно национального календаря.
3. Ежегодное проведение туберкулино диагностики учащимся.
4. Реакция Манту или диаскин тест (1 раза в год) с целью раннего выявления туберкулеза. Все педагоги имеют медицинские книжки, проходят первичную профессиональную и гигиеническую подготовку при приеме на работу, далее 1 раз в год проходят медицинское обследование.

Для родителей регулярно проводятся беседы на классных и общешкольных родительских собраниях, в работе которых принимают участие специалисты различных профилей; размещается информация на сайте школы.

За три года отмечена положительная динамика по снижению заболеваемости школьников.

Распределение учащихся по группам здоровья (%)

| Показатели | ГБОУ СОШ №156 | | |
|--------------|---------------|------|------|
| | 2018 | 2019 | 2020 |
| 1 группа | 1,6 | 2,8 | 4 |
| 2 группа | 75,5 | 76,6 | 76,1 |
| 3 и 4 группа | 22,4 | 20,3 | 20 |
| Инвалидность | 0,6 | 0,4 | 0,1 |

В основе повышения готовности педагогов и профессиональной компетентности в здоровьесозидающей деятельности лежит внешкольное и внутришкольное повышение квалификации; обмен опытом работы через деятельность МО учителей-предметников и классных руководителей, круглые столы, тематические педсоветы, индивидуальные консультации; анализ и повышение здоровьесозидающего потенциала урока; разработка, апробация и обмен опытом построения уроков, направленных на формирование здорового образа жизни. Педагоги проходят обучение по программам, связанным с формированием ЗОЖ, на базе СПб АППО, ИМЦ Калининского района, приглашаются специалисты на педсоветы из СПб АППО, ЛОИРО, данному вопросу постоянно уделяется внимание на инструктивно-методических совещаниях. В 2020 году педагоги школы повышали квалификацию, посетив мероприятия педагогического сообщества, прослушав вебинары по следующим темам и форматам:

| Дата | Название | Место проведения | ФИО учителей |
|------------------------------|--|------------------|-----------------------------------|
| Городской уровень: | | | |
| 13.04.2020 | Вебинар «Здоровье в семье и школе» | СПб АППО | Воронцова Е.В. Харчук Е.В. |
| 21.04.2020 | Вебинар «Традиционные и цифровые ресурсы для сохранения здоровья ребенка в условиях дистанционного образования и поддержания активного образа жизни ребенка» | СПб АППО | Михальченко И.Э. Камалова Н.Б. |
| 27.11.2020 | НПК «Основные аспекты организации здорового питания в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга» | СПб АППО | Арсенко Т.В. Маринова Т.Н. |
| Региональный уровень: | | | |
| 21.05.2020 | Видеоконференция для администрации, методистов и педагогов образовательных | СПб АППО | Арсенко Т.В. |

| | | | |
|-------------------------------|---|---------------|---|
| | организаций «Экологический менеджмент в образовательной организации: возможности проектной деятельности» | | |
| 03.11.2020 | IV Региональная научно-практическая конференция «Учитель здоровья: современный взгляд на культуру здоровья в системе образования» | ГБОУ СОШ №179 | Арсенко Т.В. Воронцова Е.В. Харчук Е.В. |
| Всероссийский уровень: | | | |
| 19.11.2020 | IX Всероссийская научно-практическая конференция « На пути к здоровой и безопасной школе: приоритеты качества образования» | СПБ АППО | Арсенко Т.В. Чуканова К.С. |

Педагоги нашей школы выступают перед своими коллегами и делятся опытом по здоровьесберегающей деятельности на районном и городском уровне.

Сохранению и укреплению здоровья педагогов способствуют: предоставление услуг медицинского кабинета, поддержка в профессиональной аттестации и конкурсах, организация общешкольных праздничных мероприятий и др. Учитывается индивидуальный подход при составлении расписания (высвобождается, по возможности, время для посещения бассейна, занятий фитнесом и т.д.). Администрация и профком уделяют особое внимание созданию условий для полноценного отдыха педагогов, организует автобусные экскурсии по историческим местам Санкт-Петербурга и ближайших окрестностей. Особенно плодотворной является традиция проведения совместных (педагоги, дети, родители) спортивных и оздоравливающих мероприятий (турслёт школы, неделя экологии и здоровья, КВН). В школе разработан комплекс моральных и материальных поощрений работников, ведущих и пропагандирующих здоровый образ жизни.

Учителя Жолобова А.С., Разживина К.С., Рожковская Т.А., в 2020г приняли участие районном конкурсе «Учитель здоровья Калининского района». Жолобова А.С., Разживина К.С. и Рожковская Т.А. участвовали во втором (очном) туре. Разживина К.С. прошла в 3 тур.

9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся .

Мониторинг проводится специалистами Службы здоровья и Службы сопровождения школы по разработанным формам и медицинскими работниками по формам органов здравоохранения; педагогами и обучающимися школы по разработанным формам самооценки своего здоровья.

Мониторинг здоровья обучающихся школы (%)

| Заболевания учащихся | ГБОУ СОШ №156 | | |
|--|---------------|------|------|
| | 2018 | 2019 | 2020 |
| % детей, находящихся на диспансерном учете | 27 | 23 | 19,9 |
| Нервная система | 5 | 2 | 2,4 |
| Пищеварительная система | 3,6 | 2,8 | 2,8 |
| Органы дыхания | 6,6 | 5,2 | 4,7 |
| Мочеполовая система | 1,4 | 1,3 | 0,9 |
| Костно-мышечная система | 4,5 | 3,6 | 3,1 |
| Кожи и подкожной клетчатки | 1,8 | 2 | 1,6 |
| Органы зрения | 5,7 | 5,7 | 5,1 |

Характеристика состояния здоровья первоклассников

Состояние здоровья первоклассников

| Класс | Группа здоровья | | | | |
|-------|-----------------|-----------|-----------|----|---|
| | I | II | III | IV | V |
| 1а | - | 31 | 5 | | |
| 1б | 1 | 31 | 6 | | |
| | 1 | 62 | 11 | | |

Нарушения здоровья

| Класс | Сколиоз | Снижение зрения | Нарушения речи | Снижение слуха | Нарушение осанки |
|--------------|----------|-----------------|----------------|----------------|------------------|
| 1а | 1 | 8 | 8 | 1 | 1 |
| 1б | - | 6 | 12 | - | - |
| ИТОГО | 1 | 14 | 20 | 1 | 1 |

Хронические патологии

| Класс | Болезни органов дыхания (бронхиальная астма, аллергический трахеит) | Болезни органов зрения | Болезни эндокринной системы (расстройство питания, в т.ч. ожирение) | Болезни кожи | Болезни желудочно-кишечного тракта | Болезни мочеполовой системы | Болезнь опорно-двигательного аппарата (сколиоз) | Болезнь уха (тугоухость) | Врожденные пороки развития в т.ч. ВПС | Итого |
|--------------|--|------------------------|--|--------------|------------------------------------|-----------------------------|---|--------------------------|---------------------------------------|-------------|
| 1а | 3 | 1 | - | - | - | | | 1 | | 5 |
| 1б | - | 2 | 1 | 1 | - | 1 | 1 | -3/2 | | 9/2 |
| ИТОГО | 3 | 3 | 1 | 1 | - | 1 | 1 | 1 | 3/2 | 14/2 |

Сформированность культуры здоровья у обучающихся, готовность к здоровому образу жизни изучается в ходе анкетирования. Большая часть учащихся поддерживают

стремление к здоровому образу жизни и высоко оценивают значимость школьных мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни.

**Сравнительные данные по результатам анкетирования
«Овладение теоретическими знаниями о здоровом образе жизни».**

| Теоретические знания | 2018 год | 2019 год | 2020 год |
|---------------------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| Знание о здоровье как ценности | 51,3% | 67,3% | 70,5% |
| Знание об основах личной гигиены | 52,3% | 69,2% | 74,2% |
| Знание о роли режима дня | 69,2% | 80% | 82,4% |
| Знание о правильном питании | 47,6% | 64,6% | 65,4% |
| Знание о влиянии экологии на здоровье | 50,7% | 67,6 % | 69,9% |
| Знание о пользе физической культуры | 72,3% | 79,2% | 80,7% |
| Знание о психическом здоровье | 40% | 52,3% | 55,8% |
| Знание о технике безопасности | 86% | 93,8% | 94,1% |

Прогулки на свежем воздухе являются любимым занятием 72,7% опрошенных обучающихся; занятия спортом – 40,5 %, соблюдение режима дня учащихся (сон и прогулки в будние и выходные дни, время, затрачиваемое на различные виды занятий) - 48%.

10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

В целях обеспечения безопасности участников образовательного процесса в школе:

1. Физическая охрана осуществляется ООО «Охранная фирма «Титан», 1 чел. (круглосуточно) в здании ГБОУ СОШ № 156 Калининского р-на Санкт-Петербурга.
2. В наличии 3 кнопки КТС.
3. Установлена камера наружного наблюдения с выводом на ГМЦ.
4. Установлено наружное видеонаблюдение по периметру школы.
5. Установлена автоматическая и информационная система контроля доступа (проход в школу осуществляется по бесконтактным картам доступа).
6. При входе в школу установлена арочная рамка-металлодетектор.
7. Школа оборудована пожарной и тревожной сигнализациями.
8. На стенах в доступных местах размещены схемы эвакуации.
9. Согласно плану «Дней безопасности» и «Дней защиты детей» были проведены 2 объектовые тренировки с экстренной эвакуацией из здания школы.
10. Имеются стенды по правилам дорожного движения и поведения при пожаре.
11. Классными руководителями и учителями ОБЖ проводятся тематические занятия и классные часы по правилам безопасного поведения, инструктажи учащихся, выезжающих за пределы школы на экскурсии, соревнования или для участия в массовых мероприятиях, ведётся соответствующая документация.
12. В школе ведется работа по профилактике ДДТТ.
13. В целях обеспечения порядка в школе организовано ежедневное дежурство представителей администрации, учителей-предметников, классных руководителей и дежурство учащихся 9 -11 классов.
14. Ежегодно в течение летнего периода проводятся проверки готовности здания к началу учебного года представителями Госэнергонадзора, Госпожнадзора, Роспотребнадзора.

11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников

| № п/п | Наличие социально-бытовых условий, пунктов |
|--------------|---|
| 1 | Медицинское обслуживание, лечебно- оздоровительная работа: медицинское обслуживание обучающихся организовано по Договору с СПб ГБУЗ |

| | |
|---|---|
| | Поликлиникой № 118 Кабинет врача – 22,2 м2 |
| 2 | Общественное питание: Обеденный зал на 100 мест – 140,2 м2; Пищеблок – 69,3 м2 Моечная – 16,4 кв2 |
| 3 | Объекты физической культуры и спорта – Спортивный зал №1 -284 м2; Малый спортивный зал №2 – 37,3 м2 Стадион – 2925 м2 |
| 4 | Библиотека - 69,7 м2; Кабинет логопеда – 11,1 м2. |
| 5 | Помещение социально-бытовой ориентации: Учительская – 33,4 кв2; Кабинет психологической разгрузки – 40,7 кв2. |

" " _____

Директор ГБОУ СОШ № 156:



А.Е. Белик

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|---|----------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 725 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 337 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 315 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 73 человека |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 294 человек/ 61 % |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 0 баллов |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 0 баллов |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 80 баллов |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 65 баллов |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0 % |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0 % |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не | 0 человек/0% |

| | | |
|--------|---|---------------------|
| | получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0 % |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 2 чел./ 4 % |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 2 чел. /8 % |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 4778 человек |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 681 |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 394 |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 2408 |
| 1.19.3 | Международного уровня | 1295 |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 178/ 46% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 73/18% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/0% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек/0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 50 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 44 человек/ 88 % |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 44 человек/ 88 % |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 6 человек/ 12% |

| | | |
|--------|--|---------------------|
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 6 человек/ 12% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 37 человек/ 87% |
| 1.29.1 | Высшая | 19 человек/34% |
| 1.29.2 | Первая | 25 человек/53% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.30.1 | До 5 лет | 4 человека/ 8% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 14 человек/ 29% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 4 человека/ 9% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 11 человек/ 26% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 46 человека/ 96% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 46 человек/ 96% |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,1 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 30,8 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |

| | | |
|-------|--|----------------------|
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 380 человек/ 55 % |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 2,67 кв. м |