**Технологическая карта урока русского языка**

**в 9 классе**

**Тема урока:** **«Знаки препинания в современном русском языке»**

**1. Ф.И.О. учителя**: Макеева Елена Евгеньевна

**2. Цель:** рассмотреть основные аспекты изменения современного русского языка.

**3. Задачи:**

*Образовательные:*познакомиться с активными процессами, происходящими в лексике, морфологии и орфоэпии русского языка

*Воспитательные:*воспитывать бережное отношение к русскому языку; культуру поведения при групповой и индивидуальной работе.

*Формировать УУД:*

*Личностные УУД:*способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, мотивация учебной деятельности.

*Регулятивные УУД:* оценивать результаты деятельности (своей – чужой), анализировать собственную работу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, определять цель этапов учебной деятельности в сотрудничестве с учителем.

*Коммуникативные УУД*: определить цель учебной деятельности, слушать собеседника, формулировать собственное мнение и позицию, с точностью и достаточной полнотой выражать свои мысли

*Познавательные* УУД: систематизировать материал, полученный ранее, работать с разными по уровню заданиями, уметь соотносить сведения по истории и литературе с процессами в русском языке

**4. Планируемые результаты**

*Предметные:*Знать процессы, происходящие в активном развитии русского языка

*Личностные:* уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности; мотивация учебной деятельности

*Метапредметные:* Уметь оценивать результаты деятельности (своей – чужой), анализировать собственную работу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей, определять цель учебной деятельности (этапа) в сотрудничестве с учителем

*Регулятивные УУД:* Уметь определять цель учебной деятельности, слушать собеседника, формулировать собственное мнение и позицию. Уметь с точностью и достаточной полнотой выражать свои мысли.

*Коммуникативные УУД:* Уметь систематизировать материал, полученный в процессе изучения русского языка, находить нужную информацию, работать с разными по уровню заданиями

**5. Основные понятия:** Нормы орфоэпии, исторические процессы в языке, архаизмы, историзмы, пунктограмма

**6. Метапредметные связи:** Русский язык. Литература. История

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дидактическая структура****урока** | **Деятельность учеников** | **Деятельность учителя** | **Задания для учащихся,****выполнение которых****приведет к достижению****планируемых результатов** | **Планируемые результаты** |  |
|  |  |  |
| **Предметные** | **УУД**  |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **Орг. момент** | Учащиеся готовят ноутбуки к работе.Приветствуют друг друга иучителя. | Добрый день, ребята! У наснеобычный урок. Поэтому япредлагаю вам для плодотворной работы провести специальнуюпальчиковую гимнастику.Давайте постараемся всенаши творческие способности мозга активизировать  | Приводят ассоциации всвязи с грецким орехом.Выполняют физминутку. |  | Мотивация учебнойдеятельности. |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Актуализация** | Учащиеся читают эпиграф к уроку, объясняют егозначение, находят в нёмодносоставные предложения.Учащиеся определяют тему и цели урока.Определяют значение слов«интер» и «активность» | Надеюсь, нам помогут советы, данные вэпиграфе. А в качестве разминки найдите средипредложений те, которыесоответствуют темам нашихпоследних уроков.Озвучьте эти предложения или части предложений.Учитель проводитсловарную работу. | Работа с | Развитие логическогомышления.Умение анализироватьпознавательный объект.Видеть изменения, происходящие в языке | Коммуникативная. |  |
|  **знаний.** | эпиграфом к |  |
|  | уроку. |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | Словарная |  |
|  | работа. |  |
|  | Исследовательская |  |
|  |  |
|  | работа |  |
|  | Работа с |  |
|  |  |
|  | толковыми |  |
|  |  |
|  | словарями. |  |
|  |  |  |
| **Обобщение** | Знакомятся с задачами, которые предстоит решить. | **1.Инструктаж:**у нас пять групп.В каждой группе будет работать мой дублёр,«молодой педагог»,который вам объяснит ипоможет с организациейвыполнения задания.**2.Исследовательская работа в группах:** вашазадача распределитьпредложения по группам. По какому принципу вы ихраспределили по группам? | Выполнение заданий погруппам различных уровней сложности. | Умение владетьнавыками планированиясвоих действий. | Ценностно-смысловая.Решение проблем. |  |
| **изученного** |  |
| **материала.** |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  | 2 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Фронтальная** | Слушают отрывки | Учитель | Слушание | Умение | Лингвистич |  |
| **работа с** | из стихотворений | выполняет роль | стихотворений и | находить | еская |  |
| **текстами.** | известных поэтов | консультанта. | определения их | Односоставны |  |  |
|  | и делают выводы о |  | роли в |  |  |
|  |  | е |  |  |
|  | роли |  | поэтическом |  |  |
|  |  | предложения, |  |  |
|  | односоставных |  | тексте. |  |  |
|  |  | определять их |  |  |
|  | предложений в |  |  |  |  |
|  |  |  | вид и роль в |  |  |
|  | художественных |  |  |  |  |
|  |  |  | тексте. |  |  |
|  | текстах (чтение |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | стихотворений |  |  |  |  |  |
|  | наизусть.) |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Приведение** | Учащиеся | Учитель помогает | Дифференцирова | Умение | Коммуникат |  |
| **знаний по** | работают в | дублёрам. | нные задания | работать в | ивная. |  |
| **односоставн** | группах. |  |  | парах и | Исследовате |  |
| **ым** |  |  |  | группах. |  |
| Проводится мини- |  |  | льская. |  |
| **предложения** |  |  | Оказание |  |
| урок дублёрами по |  |  |  |  |
| **м в систему** |  |  | взаимопомощ |  |  |
| всем видам |  |  |  |  |
| **самими** |  |  | и при ИКТ |  |  |
| односоставных |  |  |  |  |
| **учащимися.** |  |  |  |  |  |
| предложений. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Задания |  |  |  |  |  |
|  | дифференцирован |  |  |  |  |  |
|  | ные. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Рефлексия** | Проводится | Педагогическая | Подведение | Самооценка | Рефлексивн |  |
|  | письменное | оценка | итогов |  | ая |  |
|  | анкетирование о | деятельности | анкетирования |  | Ценностно- |  |
|  | результатах | дублёров и |  |  |  |
|  |  |  | смысловая |  |
|  | работы каждого | наиболее |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | учащегося. | отличившихся |  |  |  |  |
|  | Дублёры знакомят | учащихся, |  |  |  |  |
|  | работающих в |  |  |  |  |
|  | учащихся с |  |  |  |  |
|  | группах. |  |  |  |  |
|  | итогами |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | рефлексии. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Домашнее** | Дифференцирован | Инструктаж по |  | Умение | Творческая |  |
| **задание** | ное домашнее | выполнению |  | самостоятельн | работа |  |
|  | задание, вопросы к | домашнего |  | о выполнять | (дифференци |  |
|  | выполнению | задания. |  | творческие | рованная) |  |
|  | задания |  |  | задания, |  |  |
|  |  |  |  | используя |  |  |
|  |  |  |  | материалы. |  |  |