

## **Основные группы компетенций в соответствии с Профессиональным стандартом педагога**

- Предметная подготовка (Апробировано в 2015-2016 г.г.)
- Методика преподавания, в том числе, объективное оценивание уровня подготовки обучающихся (Апробировано в 2015-2016 г.г.)
- Психолого-педагогические компетенции (Планируется апробировать в 2017 г. различные формы оценки, в том числе, оценку реальной работы учителя на уроке, которая может быть реализована на уровне ОО)

### **Блок 1. Предметная подготовка**

Объекты контроля\*: знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке

Модели оценки объектов контроля: оценка выполнения стандартных для соответствующей предметной области заданий, включая задания с кратким и развернутым ответом.

Общие подходы к оцениванию:

- в заданиях с кратким ответом оценивается правильность и полнота ответа;
- в заданиях с развернутым ответом (решением) оценивается правильность и полнота ответа, соответствие приведенного решения уровню подготовки и познавательным возможностям обучающихся.

*\*В соответствии с текстом Профессионального стандарта педагога, характеристики трудовой функции «Общепедагогическая функция, обучение», код А/01.6*

### **Блок 2. Методика преподавания**

Объекты контроля:

- знание основ методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
- владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
- использование специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Модели оценки объектов контроля:

- оценка выполнения задания на поиск методов и способов решения проблем в заданной педагогической ситуации, включая работу с детьми с ОВЗ
- Общие подходы к оцениванию:
- оценивается адекватность предложенных методов и способов решения проблемы;
  - оценивается наличие обоснования, полнота и точность аргументации.
  - оценивание развернутых ответов обучающихся по стандартизированным критериям, включая анализ ошибок.

### **Блок 3. Оценивание**

Объекты контроля:

- знание путей достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения
- владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
- умение объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

Модели оценки объектов контроля: оценка результатов оценивания развернутых ответов обучающихся по стандартизированным критериям, включая анализ ошибок.

Общие подходы к оцениванию:

- оценивается точность следования стандартизированным критериям оценивания;
- оценивается точность идентификации и интерпретации ошибок в ответе обучающегося.

## **Основные варианты использования стандартов:**

1. Стандарт - как образец лучшей практики педагогов.
2. Стандарт - как гарантированный минимум качества педагогической деятельности.
3. Стандарт - как согласованное понимание качества обучения учащихся.
4. Стандарт - как основание соотнесения деятельности конкретного педагога и профессионально признанного эталона практики.
5. Стандарт - как инструмент оценки (самооценки) и профессионального развития на основе рефлексивного сопоставления собственной практики (портфолио) и стандарта.
6. Стандарт - как инструмент дифференцированной оценки квалификации педагогов и разработки системы оплаты труда.
7. Стандарт как средство оценки выпускников педагогических программ, сертификации их квалификации и оценки (аккредитации) самих педагогических программ (программ подготовки педагогов).

## **Новая цель образования**

**ВОСПИТАНИЕ, СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ВЫСОКОНРАВСТВЕННОГО, ОТВЕТСТВЕННОГО, ТВОРЧЕСКОГО, ИНИЦИАТИВНОГО, КОМПЕТЕНТНОГО ГРАЖДАНИНА РОССИИ**

## **Единство образовательного пространства определяется:**

- единством базовых национальных российских ценностей
- общностью принципов государственной политики в образовании
- всеобщей доступностью общего образования и равными возможностями для всех граждан на получение образования
- преемственными ФГОС всех уровней общего образования
- единством воспитательных и содержательных основ общего образования
- едиными общегосударственными критериями системы оценивания и системой процедур
- согласованными и реализованными требованиями к условиям организации образовательного процесса
- преемственными примерными основными образовательными программами всех уровней общего образования
- согласованным стандартом профессионального педагогического образования
- согласованным профессиональным стандартом педагога

## **Портрет современного учителя**

- Носитель традиционных ценностей России и гражданского общества, пример образцового поведения в обществе
- Патриот, осознающий свою сопричастность к судьбам Родины, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России
- Личность, способная к духовно-нравственному развитию и саморазвитию, мотивированная к непрерывному совершенствованию своих знаний и компетенций
- Владеющий содержанием избранной научной области и умеющий эффективно использовать его в профессиональной деятельности
- Педагог, способный к проектированию образовательной среды учащегося, класса, школы, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями
- Работник, владеющий способами эффективных коммуникаций в поликультурной среде
- Личность, владеющая основами психолого-педагогических знаний, современными образовательными технологиями

## Навыки и компетенции XXI века

<u>Компетенции</u>	<u>Личностные качества</u>	<u>Базовые умения и навыки</u>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Критическое мышление</li><li>• Творческое мышление</li><li>• Умение общаться</li><li>• Умение работать в коллективе</li><li>• Совместная деятельность и сотрудничество</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Принятие базовых национальных ценностей</li><li>• Любознательность</li><li>• Инициативность</li><li>• Настойчивость</li><li>• Лидерские качества</li><li>• Социальная и культурная включенность в общественную жизнь</li><li>• Осознанная, ответственная деятельность</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Навыки чтения и письма</li><li>• Математическая грамотность</li><li>• Гуманитарные знания</li><li>• Естественнонаучные знания</li><li>• Финансовая и предпринимательская грамотность</li><li>• ИКТ-грамотность</li><li>• Общекультурная и гражданская грамотность</li></ul>

### Новые задачи для учителя

- Формирование личности и характера учащихся, упорства, настойчивости, целеустремлённости, умения управлять собственным поведением
- Духовно-нравственное развитие и социализация учащихся
- Персонализация учебного процесса
- Создание ситуации успешности для учащихся
- Реализация системно-деятельностного подхода
- Организация внеучебной деятельности как важной составной части формирования характера и личности учащегося
- Мотивация к самообразованию
- Психолого-педагогическая поддержка образовательного процесса
- Партнёрство