

**Анализ деятельности образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья, формированию здорового образа жизни обучающихся (за последние три года)**

**1. Общая характеристика образовательного учреждения**

**Вид образовательного учреждения:** Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №156 с углубленным изучением информатики Калининского района Санкт-Петербурга

Адрес: 195273, Санкт-Петербург, Меншиковский пр., дом 15, корпус 3, лит. А

Директор школы: Белик Александра Евгеньевна

**1.1.** Образовательное учреждение было создано в 1968 году на основании решения Ленгорисполкома №531 от 13.06.1968. Наименование при создании: средняя школа №156 Калининского района

**1.2. Численность обучающихся:**

Показатель	Количество (человек)
Среднее количество учащихся в классе	27
Начальная школа (1-4 классы)	325
Основная школа (5-9 классы)	322
Средняя школа (10-11 классы)	32

**1.3. Социальный состав семей обучающихся:**

**Социальный состав семей обучающихся (%)**

Показатель	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1. Всего детей (чел.)	650	701	712
2. Нуждаются в регулярной социальной поддержке	245-(37%)	230-(33%)	201-(28%)
2.1. Опекатьемые	6-(0,93%)	5-(0,72%)	6-(0,85%)
2.2. Многодетные	36-(5%)	45-(6,5%)	49-(6,89%)
2.3. Из трудных семей	35-(6%)	30-(4,9%)	20-(2,92%)
а) один или оба родителя зависимы от алкоголя / наркотиков	4-(0,60%)	5-(0,7%)	3-(0,5%)
б) дети из семей, где родители не занимаются воспитанием	4-(0,60%)	5-(0,7%)	3-(0,5%)
2.4. Из других социально не защищенных семей	168 -(26%)	165-(24%)	158-(22,2%)
а) неполная семья (мать-одиночка, один родитель)	133-(20%)	130-(18,68%)	100-(14,1%)

б) родители-инвалиды	4-(0,60%)	2-(0,30%)	2-(0,29%)
в) дети из семей, где доход ниже прожиточного минимума	20-(3%)	30-(4,4%)	12-(1,69%)
3. Дети, требующие регулярного педагогического контроля со стороны администрации ОУ (внутришкольный контроль)	10-(1,50%)	13-(1,86%)	8-(1,13%)

Социальный состав семей обучающихся за 3 года значительно не изменился. Четверть семей социально не защищены, около 30% семей – неполные; 1 семья, состоит на учете в ОДН. По сравнению с данными за период с 2016 по 2019 годы социальный состав семей имеет позитивную динамику. Уменьшилось количество неполных семей и семей, не занимающихся воспитанием детей, а также количество детей, требующих регулярного педагогического контроля.

#### 1.4. Кадровый состав.

Педагогический коллектив школы стабилен. В 2018 году штат работников укомплектован полностью: 44 педагога.

73% - педагогов имеют стаж работы более 20 лет

77% - имеют высшее образование

27% - педагоги со стажем работы до 20 лет

7% - это педагоги в возрасте до 25 лет

82% - это педагоги в возрасте свыше 35 лет

Среди них имеют звание «Почетный работник образования» - 8 человека, знак «За гуманизацию образования Санкт-Петербурга» - 1 человек, знак «За верность Профсоюзу» - 1 человек, награждены Грамотой Министерства образования и науки РФ – 4 человека, награждены грамотами и дипломами губернатора Санкт-Петербурга- 3 человека.

Критерием качества образования является профессионализм учителя: высшее профессиональное образование, наличие квалификационной категории, процент педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, приносящих свой опыт работы общественности. Поэтому важным направлением работы школы является совершенствование педагогического мастерства учителей. Педагогические работники обучались на курсах повышения квалификации, проходили аттестацию согласно плану работы школы по данному направлению.

За последние 3 года прослеживается тенденция к повышению учителями квалификационной категории, что является положительным показателем качества образования. 75 % педагогического коллектива составляют учителя высшей и первой

квалификационной категории. В 2017 году повысили квалификационную категорию 8 человек.

Повышение квалификации учителей проводилось в разных формах:

- ✓ традиционной на курсах повышения квалификации,
- ✓ внутри коллектива на методических объединениях,
- ✓ семинарах различного уровня,
- ✓ консультационной работе с отдельными педагогами или группой учителей.

В связи с введением федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования было определено направление курсовой подготовки педагогов: развитие качества преподавания учебных предметов (с модулем введения ФГОС ООО). В 2017 году прошли целевое обучение в различных образовательных учреждениях и повысили квалификацию 18 педагогов- 42%

Сотрудничество с АППО позволило организовать на базе школы обучение педагогов по программе духовно-нравственного развития обучающихся. Обучение прошли 58% педагогов.

**1.5. Особенности регионального компонента:** в содержании учитывается как высокая техногенность социально-природной среды мегаполиса, так и ее особая культурно-историческая наполненность. Педагогическими работниками активно используются образовательные технологии: практическая, исследовательская работа, проекты, экскурсии, уроки на местности.

РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ	КЛАССЫ						
	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI
История и культура СПб	х внеур.	х внеур.	х	х	х		
Основы безопасности жизнедеятельности	х внеур.	х	х	х	х	х	
«Основы духовно-нравственной культуры народов России»	х						
Информатика и ИКТ	х	х	х	х	х	х	х
Математика	+1 доп. час	+1 доп. час	+1 доп. час	+1 доп. час	+1 доп. час	Проф. обуч.	Проф. обуч.
Русский язык (дополнит. часы)						х	х
Элективные учебные предметы					х	х	х

Региональный компонент положительно оценивается родителями как основа социальной адаптации обучающихся к жизнедеятельности в современном обществе.

**1.6. Методическое обеспечение образовательного процесса** осуществляется на основе создания оптимальной системы учебно-методических материалов и средств обучения для эффективной организации образовательного процесса.

<b>Открытая информационно-образовательная среда</b>				
<b>Нормативно-правовое обеспечение</b>	<b>Учебно-методические комплексы</b>	<b>Наглядные средства обучения</b>		<b>Методическая поддержка педагогов</b>
		<b>Оборудование кабинетов и др.</b>	<b>Электр. ресурсы и коммуникативные каналы</b>	
ФГОС, ГОС	Рабочие программы, технологические карты уроков, УМК в соответствии с ОП школы: ОП элективных курсов, ДОД	Лаборатории кабинетов биологии, химии, физики. Большой спортивный и малый спортивные залы. Программное обеспечение для компьютерных классов, интерактивные доски, мультимедийные проекторы, компьютеры, ноутбуки, МФУ.	Сайт школы, информационные стенды, электронная почта, журналы.	Методические материалы, библиотека, подборка тематических дисков.

Все выбранные школой учебники входят в федеральный перечень рекомендованных к использованию в образовательном процессе в соответствии с образовательной программой школы.

### **1.7. Реализация программ дополнительного образования детей на территории образовательной организации**

На базе дополнительных образовательных программ, разработанных по различным направлениям творческой деятельности детей, в школе действуют кружки, спортивные секции, соответствующие многообразию интересов обучающихся. Это позволяет активизировать личностную составляющую обучения, увидеть в детях не только обучающихся, но и живых людей со своими предпочтениями, интересами, склонностями, способностями.

Основная цель дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и внеурочной деятельности в интересах личности.

### Сведения о сети дополнительного образования в ГБОУ СОШ №156

№	Направленность	Наименование кружка, объединения
1	Туристско-краеведческое	Туризм и спортивное ориентирование
2	Физкультурно-оздоровительное	Волейбол
		Лечебная физкультура
		Тхэквондо
3	Художественно-эстетическое	Ритмика
		ИЗО
		Оригами
		Проба пера
4	Культурологическое	Вокруг света
		Английские народные сказки
		Английский язык через проект
5	Техническое творчество, включая робототехнику	Робототехника
		Программирование
		Информатика в играх и задачах
		Школьный наставник
6	Социально-педагогическое	Комплексный анализ текста
		Английский язык в стихах
		Занимательная математика
7	Естественнонаучное, включая эколого-биологическое	Удивительный мир растений

В рамках внеурочной деятельности во 1 – 4 классах реализуются следующие программы «Умники и умницы», «Путешествие по чудесному городу», «Моя Читалия», «Я-гражданин России», «Три «Д», «Художественное творчество: станем волшебниками», «Веселые нотки», «Пионербол», «Подвижные игры». В 5 – 8 классах: «Моя родословная», «Юные исследователи», «Проектная деятельность в математике», «Нескучное программирование», «Информатика в облаках», «Лабиринт шахмат», «Санкт-Петербург-центр духовной жизни России», «Военно-исторический клуб», «Театр+ риторика», «СПЕЦКОР», «Литературное краеведение», «Литература XXI века», «Кулинария и здоровье», «Азбука кулинарии», «Школа безопасности», «Экология растений», «Экология животных», «Чудеса в пробирке», «Музыкальная капель», «Волейбол». Таким образом достигается 100% занятость обучающихся во внеурочной деятельности.

**2. Наличие системы деятельности школы по сохранению и укреплению здоровья, формированию здорового образа жизни обучающихся.**

**2.1 Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, результаты практической реализации программы или ее этапа.**

Программа представлена отдельным документом.

**Итоги участия школы в конкурсном движении**

<b>Количество участников фестивально-конкурсного движения ГБОУ СОШ №156 (чел.)</b>			
<b>Районные</b>	<b>Городские</b>	<b>Международный</b>	<b>Итого</b>
<b>2015-2016 учебный год</b>			
207	26	39	272
<b>2016-2017 учебный год</b>			
222	35	45	302
<b>2017-2018 учебный год</b>			
298	37	50	385

**2.2. Служба здоровья** - организационная форма взаимодействия специалистов образовательного учреждения по обеспечению условий для сохранения и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса.

Служба здоровья осуществляет свою деятельность в соответствии с действующими Законами РФ, Постановлениями Правительства Санкт-Петербурга, Распоряжениям Органа исполнительной государственной власти, Уставом далее – школы, правилами внутреннего трудового распорядка учреждения, настоящим Положением и приказами директора.

Деятельность осуществляется на основе плана работы Службы здоровья. Состав Службы здоровья: руководитель Службы здоровья, ответственные за реализацию направлений деятельности: физкультурно-оздоровительное, медицинское, валеологическое, социально-педагогическое, информационно-техническое.

**2.3 Мониторинг здоровья обучающихся, его комплексность, основные индикаторы и методика их измерения**

Ежегодно проводится мониторинг специалистами Службы здоровья школы по разработанным формам и медицинскими работниками по формам органов здравоохранения; педагогами и обучающимися школы по разработанным формам самооценки своего здоровья.

Следующие показатели: комфортность всех участников образовательного процесса, динамика травматизма, заболеваемость педагогов и обучающихся, процентное количество обучающихся, находящихся на домашнем обучении, распределение обучающихся по группам хронических заболеваний, распределение обучающихся по группам здоровья, функциональное состояние обучающихся, уровень тревожности обучающихся, процент участников образовательных отношений, осведомлённых в вопросах здорового образа жизни.

**2.4 Организационное, методическое и педагогическое сопровождение** здоровьесозидающей деятельности образовательной организации основывается на деятельности школы в области экологического образования (грамотная организация образовательного процесса, использование здоровьесберегающих технологий, программно-методическое обеспечение и др.), создании Службы здоровья школы, включении в деятельность педагогического сообщества Санкт-Петербурга. Предъявление результатов работы профессиональному и социальному сообществу осуществляется через публичный доклад директора школы, материалы сайта школы, выступления перед родителями обучающихся и др.

#### **2.5 . Уровень взаимодействия с другими образовательными учреждениями**

Целостная образовательная среда школы может быть обеспечена благодаря взаимодействию всех участников образовательного процесса. Система социального партнерства обеспечивается тесным сотрудничеством культурных и образовательных учреждений города с целью создания открытой здоровьесозидающей образовательной среды:

Образовательные организации: ДОУ №44, ДОУ №47, ДОУ №48; школы района.

Творческие связи: ГБУ ДО ЦВР ДМ Калининского района Санкт-Петербурга «Академический», ГБУ ДО ДДТ, ДМ «Атлант», ПМК «Дружба», КДЦ «Галактика», ГБУ ДО ЦЭВ "Центр на Брянцева".

Культурные связи: музеи города и района, районные детские библиотеки, театры.

Профориентационные связи: СПб ГАУ ЦЗН, ГБУ ДО ЦППМСП (Кабинет профориентации), СПб ГБУ «ГЦСП «КОНТАКТ», СПб ГБПОУ «Техникум энергомашиностроения и металлообработки», СПб ГБПОУ «Оптико-механический лицей», СПб ГБПОУ «Педагогический колледж № 4».

Медико-реабилитационные связи: Центр социальной помощи семье и детям Калининского района (ЦСПСид), Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Калининского района (ЦППМСП), СПб ГБУЗ «Городская

поликлиника №118», ПНД ЦВЛ «Детская психиатрия», центр реабилитации Биосвязь, КВД №9, Центр гигиены детей и подростков, Союз педиатров Санкт-Петербурга.

Социальные связи: ОДН РУВД, МО Пискаревка.

Методические связи: СПб АППО, ИМЦ Калининского района.

Мы планируем не столько расширять круг партнеров, сколько развивать и углублять это сотрудничество, добиваясь большей его эффективности.

**2.6. Реализация принципа общественного самоуправления** осуществляется через деятельность общественных органов: Общее собрание ГБОУ СОШ № 156, Педагогический совет, Совет родителей, Совет по профилактике правонарушений, попечительский совет.

### **2.7. Вовлеченность родителей и их выборного органа в деятельность школы.**

В общественных органах самоуправления школой участвуют родители, выпускники, представители местного сообщества. Особое внимание уделяется в нашей школе родителям, потому что они являются заказчиками и непосредственными участниками образовательного процесса. Все мы делаем большое общее дело – растим наших детей здоровыми, обучая и воспитывая их.

С этой целью проводятся различные мероприятия, главными из которых являются:

Дни открытых дверей, родительские собрания, психолого-педагогическое просвещение родителей (родительский всеобуч), заседания родительского клуба, совместная деятельность во внеклассной жизни (спортивные соревнования, походы, экскурсии, посещение театров, традиционные праздники «Папа, мама, я- спортивная семья!», «Масленица», «Радуга талантов», «День матери»), сотрудничество через включение родителей в управление школы (родительский комитет, попечительский совет), социальная диагностика семей (ежегодно), семейное консультирование специалистами службы сопровождения.

Внедрение дистанционного взаимодействия в образовательный и воспитательный процесс способствует более тесному сотрудничеству родителей и школы. С помощью сайта школы родители могут задать вопросы администрации школы и получить ответ, что сокращает время реагирования и делает школу более открытым образовательным учреждением.

Просветительская деятельность, а также социально-психологическая профилактика способствуют достижению удовлетворенности родителей воспитательным процессом.



## **2.8. Уровень межведомственного сотрудничества**

На уровне Калининского района осуществляется организация совместной работы с инспекторами ОУУП и ДН, врачом- психиатром, специалистами ЦППМСП, Центра реабилитации Биосвязь, КВД №9 и др. социальными службами района.

Инспекторами ОУУП и ДН и ОГИБДД проводятся беседы для обучающихся на правовую тематику, в том числе по вопросам дорожной безопасности, организованы выступления на родительских собраниях.

Школа регулярно информирует инспекторов ДН о допущенных учащимися правонарушениях, своевременно направляет по запросу субъектов системы профилактики информационные сообщения, представления, характеристики и другие запрашиваемые материалы.

В профориентационной работе школа сотрудничает с СПб ГАУ ЦЗН, ГБУ ДО ЦППМСП (Кабинет профориентации), СПб ГБУ «ГЦСП «КОНТАКТ», СПб ГБПОУ «Техникум энергомашиностроения и металлообработки», СПб ГБПОУ «Оптико-механический лицей», СПб ГБПОУ «Педагогический колледж № 4». В целях формирования у учащихся ответственного отношения к выбору будущей профессии, ориентации на современном рынке труда и формирования алгоритма действий при выборе профессии учащиеся нашей школы посещали экскурсии на предприятия СПб, участвовали в посещали форумы и выставки по профориентации, становились участниками встреч с представителями гражданских и военных ВУЗов СПб ( ИТМО, СПб ПУ), взаимодействовали с центром «Абитуриент» СПбГЭТУ «ЛЭТИ».

Оздоровление обучающихся осуществляется на базе летних городских оздоровительных лагерей, в туристских походах, а также на базе детских оздоровительных учреждений ЛО.

Деятельность школы освещается в СМИ: школьная газета «Букля», паблик Вконтакте «156 School Life» и страница в инстаграм school156spbгазете, МО Пискаревка.

## **3. Здоровьесозидающий характер образовательного процесса**

**3.1. Профессиональная подготовленность педагогического коллектива в области сохранения и укрепления здоровья обучающихся** основывается на осознании ценности здоровья, здорового образа жизни как условия здоровьесозидания, активной позиции по формированию здорового образа жизни.

В школе сложился профессиональный педагогический коллектив, демонстрирующий также высокую самооценку своего здоровья. Педагогические

работники имеют достаточно высокий уровень профессиональной готовности к здоровьесозидающей деятельности; 80,3 % педагогов школы считают здоровый образ жизни наиболее влияющим на здоровье фактором.

**Представления педагогов о необходимых формах здоровьесозидающей деятельности в школе, %**

Виды деятельности	ГБОУ СОШ № 156		
	2016-2017	2017-2018	2018 - 2019
Служба здоровья	75,4	78	80,0
Уроки здоровья в сетке расписания	73,7	75	76,0
Внеклассная работа по формированию ЗОЖ	59,6	56	56,0
Общешкольные мероприятия по формированию ЗОЖ	91,2	74	80
Консультирование учащихся и их родителей по проблемам здоровья и ЗОЖ	77,4	70	56,0
Повышение квалификации педагогов в области ЗОЖ	49,1	58	36,0

Педагоги регулярно повышают квалификацию по актуальным проблемам современного образования и здоровьесозидающей деятельности; участвуют в конкурсах, работе конференций, круглых столов, семинаров различных уровней. Повышению компетентности педагогов в области ЗОЖ способствует также тематическая проектная деятельность.

**3.2. Отсутствие учебных перегрузок обучающихся** достигается путем обоснованного построения расписания. Учитываются максимальное приближение к санитарно-гигиеническим нормам, дни оптимальной работоспособности (вторник и четверг для 1-5 классов, среда и четверг для 8-9 классов), дневная динамика работоспособности (устойчивость работоспособности на 2-3 уроках). Особое внимание уделяется организационно-педагогическим условиям проведения урока: оптимальная занятость учебной деятельностью (60-80%), количество видов учебной деятельности на уроке - от 4 до 7, продолжительность видов деятельности не более 10 минут, (первой ступени - 5 минут), наличие физической или эмоциональной разрядки (минимум 2).

В образовательном процессе учитываются гигиенические факторы, влияющие на формирование здоровья, длительность применения аудиовизуальных средств (начальная школа - не более 15-20 минут, основная - 20-25 минут).

**3.3. Отсутствие психологических перегрузок:**

Работа в данном направлении осуществляется с учетом следующих факторов: создание комфорта, уюта, поддержание порядка (дежурство учителей); использование

образовательных технологий, соответствующих возрасту и функциональным особенностям детей; систематическая работа социального педагога и классных руководителей, работа педагога- психолога.

Мониторинг проводимый специалистами службы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения показывает, что психологическое состояние обучающихся находится в пределах нормы.

**3.4. Использование здоровьесберегающих и здоровьесозидающих педагогических технологий в образовательном процессе** предусматривает комплексный подход. Здоровьесберегающие образовательные технологии позволяют решить задачу совмещения высокой продуктивности учебного процесса и сохранения здоровья обучающихся.

В школе используются следующие здоровьесберегающие и здоровьесозидающие образовательные технологии:

1. Технология деятельностного подхода
2. Технология использования игровых методов
3. Разноуровневое обучение
4. Проектные методы обучения
5. Проблемное обучение
6. Развивающее обучение
7. Обучение в сотрудничестве
8. Информационно-коммуникационные технологии
9. Система оценки результатов деятельности учащихся «Портфолио»
10. Педагогические мастерские

Большинство учителей школы придерживаются валеологических требований к проведению современного урока и, исходя из коррекционной направленности школы, используют средства повышения здоровьесозидающего потенциала урока, такие как личностная ориентированность, психологическая безопасность, гигиеническая обоснованность, профилактическая направленность, профориентационная направленность содержания о здоровье и здоровом образе жизни на разных этапах урока.

### **3.5. Психологический климат в коллективах обучающихся**

Традиционно проводится мониторинг определения психологической атмосферы. Оцениваются следующие показатели: 1 - дружелюбие; 2 - согласие; 3 - увлеченность; 4 - теплота взаимоотношений; 5 - сотрудничество; 6 - взаимная поддержка; 7 – успешность. На рисунке представлены обобщенные показатели за 2016-2019 гг.

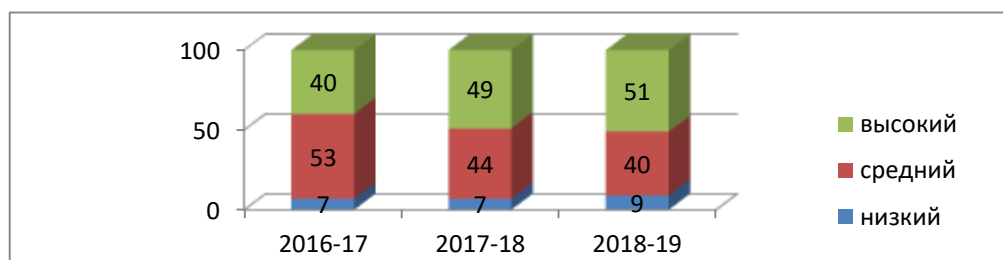


Рис. Психологический климат в классах (%)

Анализ за 3 года показал улучшение психологической атмосферы в классах. Низкий уровень может быть связан со сменой классных руководителей.

### 3.6. Применение психолого-педагогических приемов для снятия эмоционального напряжения на уроке, при проведении опросов и экзаменов, проблема оценок

Педагоги используют различные способы снятия эмоционального напряжения на уроках: интерактивные технологии (имитационные, ролевые игры; работа в парах и группах и др.); смена видов деятельности и темпа; нетрадиционная организация образовательного пространства; использование визуальных образов (ИКТ), музыкального сопровождения; использование всего комплекса наглядных и других дидактических пособий; динамические паузы, физкультминутки; доброжелательный тон и эмоциональная поддержка каждого обучающегося. Психологической подготовке к различным видам итоговой аттестации способствует: исчерпывающая информация для обучающихся и их родителей о процедурах проведения экзаменов; уточнение всех возникающих процедурных вопросов на конкретном этапе; формирование адекватного представления о конкретной форме аттестации учащихся, ее сильных и слабых сторонах, зависимость результатов экзамена от формы его проведения; формирование конструктивной стратегии деятельности на экзамене с учетом личных индивидуально-типологических особенностей. Для учащихся и родителей проводятся индивидуальные консультации.

3.7. Стиль педагогического общения учителя с обучающимися характеризуется доброжелательностью, равноправным партнерством, взаимным уважением, конструктивной позицией. Проводятся опросы, показывающие удовлетворенность детей и родителей стилем общения в школе. От 68 % (2017) до 79% (2019) родителей отметили, что к ним доброжелательны педагоги; 82% - что к ним доброжелательна администрация школы. О психологическом климате в коллективе школы свидетельствуют данные п. 3.5.

### **3.8. Степень реализации учителем индивидуального подхода к обучающимся**

Индивидуальный подход в обучении основывается на принципе вариативности содержания и технологий образования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей, особенностей их развития. Вариативность содержания образования обеспечивают региональный и школьный компоненты. Особое внимание уделяется проектной деятельности, позволяющей максимально выявить и использовать индивидуальный опыт ребенка, помочь личности самоопределиться и самореализоваться. Ученики школы с большим интересом занимаются проектной и исследовательской деятельностью, связанной со ЗОЖ. Исследовательская деятельность начинается с проектных работ учащимися начальной школы и продолжается в основной школе. Проектные работы обучающихся школы, представленные на школьной «Ярмарке проектов», районных и городских конкурсах, получили заслуженно высокую оценку (XXIII открытая проектно-исследовательская конференция школьников «Царскосельские старты». Победители. Районная XII Научно-практическая конференции школьников «Первые шаги в науке». Победители. I районная научно-практическая конференция «Первые шаги в науке» (биология и экология). Победители. Открытая районная научно-практическая конференция «Бестужевские чтения». Призеры. VIII Региональная научно-практическая конференция школьников с международным участием «Балтийский регион вчера, сегодня, завтра» Призеры.)

## **4. Формирование здоровьесозидающего образовательного пространства.**

**4.1 Оформление классных комнат в соответствии с требованиями здоровьесбережения.** Все классные кабинеты оформлены в соответствии с требованиями СанПиН. Каждый обучающийся обеспечен удобным рабочим местом. Для подбора мебели соответственно росту обучающихся произведена ее цветовая маркировка. Школьная мебель постоянно обновляется партами с регулируемой высотой. Ученики с пониженной остротой зрения размещаются в первом ряду от окон. Дети, часто болеющие ОРЗ, ангиной, простудными заболеваниями, размещаются вдоль внутренней стены. В каждом кабинете есть термометры, позволяющие контролировать температуру воздуха, аптечка для оказания первой помощи.

**4.2 Для оформления и оптимизации визуальной и воздушной среды** каждого кабинета и холлов школы используются комнатные растения в соответствии с их функциональностью.

Классные комнаты имеют выделенное место для зеленых уголков, куда входят комнатные растения, необходимые для урочной и внеурочной деятельности

(демонстрационный материал), позволяющих поддерживать определенную влажность воздушной среды.

В рекреациях отведено место для выращивания растений и ухода за ними, что позволяет создать уют в школе

**4.3** Для групповой работы и других видов деятельности возможны **вариативные формы использования школьной мебели**, нетрадиционная ее расстановка. Мебель удобна для формирования разнообразных блоков: квадрат, прямоугольник, «круглый стол» и т.д.

**4.4.** Для реализации двигательной активности обучающихся используются **рекреации**. Организована игровая деятельность в соответствии с расписанием на 2 и 3 переменах. Цель игровых занятий – снять чувство усталости, способствовать «разрядке» напряжения после урока, повысить работоспособность к последующим урокам. В рекреациях проводятся подвижные игры, игры по ПДД, динамические перемены

**4.5. Мониторинг температуры и влажности воздуха в течение учебного года, освещенности на рабочих местах.** Отопление и вентиляция в школе предусматривается соответствии с гигиеническими требованиями. Учебные помещения проветриваются во время перемен, рекреации – во время уроков. До начала занятий и после их окончания осуществляется сквозное проветривание учебных помещений. В теплые дни занятия проводятся при открытых форточках.

Выполняются требования светового режима: достаточный уровень и левостороннее расположение естественного освещения; при снижении естественного освещения - подключение искусственного освещения блоками. Классные доски оборудованы местными светильниками. Окна оборудованы регулируемыми жалюзи.

**4.6. Контроль за весом ежедневных учебных комплектов в течение учебной недели** осуществляется классными руководителями совместно с родителями. На родительских собраниях в начальной школе даются рекомендации по обеспечению учащихся легкими, удобными рюкзаками и формах контроля за их содержимым и весом. Наличие отдельных комплектов учебников в классах освобождает от необходимости приносить их из дома.

**4.7. Контроль за соответствием сменной обуви требованиям профилактической детской обуви** осуществляется ежедневно дежурными учителями и администратором.

В начале учебного года классные руководители доводят до сведения родителей требования к сменной обуви: недопустимость использования резиновой обуви, обуви без каблука или на высоком каблуке, необходимость отдельной обуви для занятий физической культурой и др.

## **5. Деятельность по повышению уровня культуры здоровья как компонента общей культуры участников образовательного процесса.**

**5.1. Формирование культуры здоровья обучающихся осуществляется на всех этапах их обучения** путем: использования содержания учебных предметов и уроков здоровья; проектной и исследовательской деятельности обучающихся по изучению качества окружающей среды и ее улучшению; просветительской работы - тематических классных часов, конкурсов, викторин, лекций специалистов; дней здоровья; экскурсий в природу, в музеи, на предприятия.

Важное направление здоровьесберегающей деятельности – организации внеурочной деятельности, досуга, дополнительного образования, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий. Здоровьесозидающую деятельность отражает также наглядная агитация в форме уголков здоровья, газет, и пр.

**5.2. Школа – активный участник массовых мероприятий** в районе и различных соревнований на базе учреждения. В рамках спортивно – оздоровительной работы по программе «Здоровый школьник» ежегодно проводятся спортивные турниры: по волейболу, по пионерболу, по мини - футболу, шашечный турнир, турнир по теннису; туризму и спортивному ориентированию, в которых принимают участие все желающие.

### **5.3. Оформление образовательного пространства наглядной агитацией**

В вестибюле школы размещены стенды, на которых размещается сменная информация о проходящих спортивно-массовых мероприятиях, достижениях участников соревнований различных уровней, информационные выпуски медицинского содержания и т.д.

**5.4. Совместные детско-родительские мероприятия.** Совместно с родителями проводятся выезды на природу, поездки в театры и музеи, праздники, заседания родительского клуба: «Веселые старты», «Масленица», «День матери», «День здоровья», «Радуга талантов», «Ярмарка проектов» и др. Совместно с родителями осуществляется профориентационная деятельность. Составлен банк данных о поступлении выпускников. Учащимся оказывается содействие при переходе в другие учебные заведения. Школа сотрудничает с Центром занятости населения Калининского района. Организуются и проводятся встречи с представителями ИТМО, СПб ПУ, ЛЭТИ и т.д.). Взаимодействуем с центром «Абитуриент» СПбГЭТУ «ЛЭТИ». Проводятся около 120 индивидуальные консультации для обучающихся выпускных классов и их родителей ежегодно.

Совместно с родителями выпускники посещают Дни открытых дверей в учебных заведениях.

**5.5 Проведение тематических мероприятий для родителей** организуется совместно с родительским комитетом школы. Специалисты Службы сопровождения в своём графике работы имеют день для консультаций родителей, разрабатывают план работы с родителями. В работе родительских собраний принимают участие инспектора ОДН, специалисты Службы сопровождения школы.

Темы встреч в родительском клубе по воспитанию культуры ЗОЖ: «Физическое, психическое и духовное здоровье школьника, их взаимосвязь», «Подготовка к итоговой аттестации учащихся 9-11 классов. Помощь и поддержка в профессиональном самоопределении школьника», «Роль семейного общения в профилактике девиантного поведения и негативных привычек школьников», «Организация летнего отдыха детей», «Влияние питания на интеллектуальную функцию детей», «Электронные образовательные ресурсы школьнику», Психологические особенности подросткового возраста: уже не ребенок, еще не взрослый.

Организована работа родительского клуба, тематические выступления специалистов – 1 раз в 1,5-2 месяца, обсуждались следующие вопросы «Как сберечь здоровье ребенка», «Организация свободного времени подростка», «Вредные привычки ребенка и как с ними бороться», «Психологические особенности подросткового возраста: уже не ребенок, еще не взрослый».

#### **5.6. Мероприятия для педагогического коллектива, направленные на оздоровление, повышение культуры здоровья, повышение квалификации в области ЗОЖ**

В основе повышения готовности педагогов и профессиональной компетентности в здоровьесозидающей деятельности лежит внешкольное и внутришкольное повышение квалификации; обмен опытом работы через деятельность МО учителей-предметников и классных руководителей, круглые столы, тематические педсоветы, индивидуальные консультации; анализ и повышение здоровьесозидающего потенциала урока; разработка, апробация и обмен опытом построения уроков, направленных на формирование здорового образа жизни. Педагоги проходят обучение по программам, связанным с формированием ЗОЖ, на базе СПб АППО, ИМЦ Калининского района, приглашаются специалисты на педсоветы из СПб АППО, ЛОИРО, данному вопросу постоянно уделяется внимание на инструктивно-методических совещаниях.

Педагоги нашей школы выступают перед своими коллегами и делятся опытом по здоровьесберегающей деятельности на районном и городском уровне.



Сохранению и укреплению здоровья педагогов способствуют: предоставление услуг медицинского кабинета, поддержка в профессиональной аттестации и конкурсах, организация общешкольных праздничных мероприятий и др. Учитывается индивидуальный подход при составлении расписания (высвобождается, по возможности, время для посещения бассейна, занятий фитнесом и т.д.). Администрация и профком уделяют особое внимание созданию условий для полноценного отдыха педагогов, организует автобусные экскурсии по историческим местам Санкт-Петербурга и ближайших окрестностей. Особенно плодотворной является традиция проведения совместных (педагоги, дети, родители) спортивных и оздоровляющих мероприятий (турслёт школы, неделя экологии и здоровья, КВН). В школе разработан комплекс моральных и материальных поощрений работников, ведущих и пропагандирующих здоровый образ жизни.

В 2018-2019 учебном году 8 педагогов школы участвовали в районном конкурсе «Учитель здоровья Калининского района Санкт-Петербурга». Подольская М.В. стала лауреатом в номинации «Тренер», Балухтина А.А.- дипломант.

#### **6. Деятельность по сопровождению обучающихся, ослабленных наиболее распространенными, в том числе социально обусловленными болезнями детей и подростков**

**6.1. Выявление групп обучающихся соматического и социального риска, разработка на консилиуме специалистов рекомендаций по их обучению.** Деятельность в этом направлении обеспечивает: своевременное выявление детей с трудностями адаптации, определение их особых образовательных потребностей; определение особенностей организации образовательного процесса. Разработка и планирование психолого-педагогического сопровождения учащихся осуществляется специалистами Службы сопровождения. Ежегодно составляются социальные паспорта.

**6.2. Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательную среду детей, не имеющих нарушений в развитии.** Определение формы обучения проходит в строгом соответствии с вступившим в силу с 01.09.2013 Федеральном Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

**6.3. Разработка и реализация для обучающихся соматического риска индивидуальных образовательных маршрутов** основывается на состоянии здоровья

обучающихся и медицинских рекомендациях. По состоянию на 01.04.2019 1 обучающийся начальной школы обучаются на дому.

**6.4. Разработка и реализация индивидуальных и групповых профилактических и коррекционных оздоровительных программ, в т.ч. профилактика зависимого поведения и социально обусловленных болезней.** Проводится диспансеризация учащихся, профилактические осмотры детей и подростков (осмотр учащихся после летнего оздоровительного отдыха; профилактический осмотр учащихся 5-х классов; профилактический осмотр 2-х классов; профилактический осмотр 9 кл.; флюорографическое обследование учащихся с 15 лет), профилактика ПАВ, в том числе социально-психологическое тестирование в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, санитарно-просветительская работа по вопросам сохранения и укрепления здоровья школьников, индивидуальные консультации детей и родителей.

**6.5. Индивидуальное и групповое психологическое сопровождение** детей с первых дней школьной жизни позволяет успешно адаптироваться к школьным занятиям и в целом к школе. Педагог-психолог ЦППМСП обеспечивает контроль за развитием учащихся; ведет учет особенностей развития каждого ребенка в процессе обучения, соответствие этого процесса его индивидуальным возможностям; дает оценку комфортности образовательной среды, уровню ее безопасности для детей; принимает участие в разработке основной образовательной программы и активно участвует в её реализации; проводит психологическое проектирование, экспертизу и мониторинг условий и результатов образовательной деятельности; участвует в диагностике сформированности универсальных учебных действий, достижения планируемых личностных и метапредметных результатов обучения; прогнозирует социальные риски образовательного процесса, проводит профилактическую работу; оказывает качественную психолого-педагогическую и социальную помощь всем участникам образовательного процесса; ведет психологическое просвещение педагогов и родителей в вопросах формирования метапредметных и личностных компетенций; взаимодействует с участниками образовательного процесса для выстраивания индивидуальных образовательных траектории детей и образовательной траектории образовательного учреждения.

Педагог- психолог проводит групповые занятия два раза в неделю для обучающихся первых классов с низким уровнем адаптации.

Также обучающихся 8-9 классов нашей школы участвуют в социально-значимом проекте «Старший-младшему». Главной задачей этого проекта является формирование убежденности в выборе здорового образа жизни, а так же формирование активной жизненной позиции, ответственного поведения и навыков, которые помогут подростку в будущем. Старшеклассники готовят творческие мероприятия для учащихся начальной школы в которых затрагиваются следующие важные темы: здоровье, эмоции и чувства, дружба и толерантность, нормы поведения и мораль, ответственное поведение. Благодаря этому проекту старшие ребята, стали социально активными волонтерами не только в самом проекте, но и за его пределами. В школе появилась традиция два раза в неделю проводить зарядку для учащихся начально школы.

**6.6. Социальная защита и помощь, укрепление семейных отношений** проводится по следующим направлениям: выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в социальной защите, опеке и попечительстве; раннее выявление и предупреждение фактов аддиктивного поведения; профилактическая работа с детьми и подростками, состоящими на различных видах учета; обеспечение обучающихся и родителей информацией по вопросам социальной защиты; пропаганда здорового образа жизни в семье как необходимого условия успешной социализации детей и подростков; защита прав и интересов обучающихся в различных инстанциях; консультирование обучающихся, родителей, педагогов по разрешению социально-педагогических проблем. Для укрепления семейных отношений в школе проводятся семейные праздники, совместные родительские собрания.

## **7. Деятельность по совершенствованию медицинского обслуживания**

**7.1. Кадровое обеспечение медицинского обслуживания в образовательном учреждении** осуществляется врачом и медицинской сестрой ООМПОУ 10 поликлиника отделения СПб ГБУЗ ГП №118.

**7.2. Материально-техническое оснащение медицинского кабинета.** Медицинский кабинет и процедурный кабинет оборудованы в соответствии с современными требованиями, имеют основную комплектацию.

**7.3. Организация санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов** осуществляется согласно Постановления Главного государственного санитарного врача РФ №189 от 29.12.2010г. «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Противоэпидемические мероприятия проводятся при выявлении зарегистрированного инфекционного заболевания. На класс

накладывается карантин. Обучающиеся карантинного класса в столовой питаются отдельно от других обучающихся, для них выделяется отдельная посуда с последующей дезобработкой. Кабинет ежедневно убирается с применением дезсредств. Медицинский персонал проводят ежедневное медицинское наблюдение за контактными обучающимися.

**7.4. Мероприятия по профилактике заболеваний, оздоровлению обучающихся** включают: заполнение «Листов здоровья» в класных журналах с указанием группы здоровья, группы физкультуры, особенностей рассаживания, номера парты с целью профилактически негативных изменений со стороны опорно- двигательного аппарата, зрения и др. Направление в группы ЛФК учащихся с заболеваниями опорно-двигательного аппарата.

Проведение учащимся профилактических прививок согласно национального календаря. Ежегодное проведение туберкулино диагностики учащимся; реакция Манту или диаскин тест (1 раза в год) с целью раннего выявления туберкулеза; пропаганда соблюдения личной гигиены, правильного питания; профилактика травматизма, педикулеза (осмотр проводится перед началом учебного года, после каждых каникул и ежемесячно). Укреплению здоровья способствуют также игры на свежем воздухе (группы продленного дня и внеурочная деятельность), проведение 3 урока физической культуры на стадионе.

**7.5.** В соответствии с приказом МЗ РФ № 514 от 10.08.2017г. проводится **диспансерный осмотр**. Для обучающихся, состоящих на диспансерном учете, детей инвалидов и опекаемых детей медицинский осмотр проводится 2 раза в год; с 15 лет и старше обучающиеся ежегодно делают флюорографию; девочки 9-11 кл. - осмотр гинеколога. В соответствии с действующими требованиями проводится диспансеризация, организуется комплексное оздоровление детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья.

**7.6. Гигиеническое обучение и воспитание обучающихся** проводится через систему бесед по охране здоровья. Педагогами школы в рамках программы «Здоровый школьник» была разработана тематика бесед для каждой возрастной категории с 1 по 11 класс и создан банк материалов и презентаций по представленным темам. Кроме обязательных бесед проводятся интерактивные игры, театрализованные постановки, презентации и др. мероприятия по следующим направлениям: режим дня, учебы, отдыха; основы рационального питания; значение физической культуры и закаливания для сохранения здоровья; личная гигиена; предупреждение инфекционных заболеваний; общественная гигиена и охрана окружающей среды; предупреждение травм и оказание первой

медицинской помощи; гигиенические аспекты полового воспитания. Для учащихся 7-9 классов организовано посещение Музея гигиены.

**7.7. Гигиеническое образование педагогов и родителей.** Все педагоги имеют медицинские книжки, проходят первичную профессиональную и гигиеническую подготовку при приеме на работу, далее 1 раз в год проходят медицинское обследование. Для родителей регулярно проводятся беседы на классных и общешкольных родительских собраниях, в работе которых принимают участие специалисты различных профилей; размещается информация на сайте школы.

## **8. Организация рационального питания**

### **8.1. Кадровое обеспечение и материально-техническое оснащение пищеблока.**

Рациональное питание в школе обеспечивает фирма «Альфа-Провиант» на основании договора. Для организации питания в школе имеется столовая на 100 посадочных мест с набором всего необходимого технологического оборудования. Льготными завтраками на основе софинансирования (компенсация за счет средств бюджета Санкт – Петербурга 70% стоимости питания, 30 % за счет родительской платы) обеспечены учащиеся 1-4 классов в количестве 238 человек. Льготным питанием (за счет средств бюджета Санкт - Петербурга 100% его стоимости) охвачено 106 человек. К этим льготникам относятся дети-инвалиды, опекаемые, дети из многодетных семей и дети из семьи, доход которой ниже прожиточного минимума в Санкт-Петербурге.

**8.2. Горячим питанием** охвачено 96 % обучающихся. Целью работы по совершенствованию правильного питания стало создание условий, способствующих укреплению здоровья, формированию навыков правильного питания, поиск новых форм обслуживания детей, увеличение охвата учащихся горячим питанием.

В школе разработана комплексно- целевая программа организация и развития школьного питания.

В рамках реализации существующей программы на протяжении пяти лет в школе проводятся мероприятия, направленные на повышения культуры питания, на обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания.

**8.3. Обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания.** Организация питания осуществляется со строгим соблюдением следующих нормативных документов: СанПиН 2.4.5.2409-08 СП 2.4.990-00; СанПиН 2.4.4.2599-10; СП 2.3.6.1079-01. Все продукты, поступающие на пищеблок, имеют сопроводительную документацию – сертификат соответствия, ветеринарные справки, удостоверения качества; транспорт имеет санитарно-гигиенический паспорт. Приготовление блюд осуществляется на

основании технологических карт, раздача блюд – на основании норм выхода согласно меню и соблюдения температуры подачи блюд.

#### **8.4. Энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей**

Для осуществления контроля за качеством школьного питания в школе создана комиссия, в состав которой входят представители родительской общественности, Попечительского совета, медицинские работники, педагоги школы. В течение года членами комиссии проводятся не менее шести контрольных проверок. В меню преобладают фрукты, овощные салаты, соки, морсы. Блюда, приготовляемые сотрудниками стационарной столовой, также разнообразны: каши из различных круп, овощное рагу, макароны с сыром. В ассортименте блюда из мяса и рыбы. Питание осуществляется на основании 10-дневного меню, утвержденного Управлением Социального питания. Меню разработано методикой по школьному питанию с учетом энергозатрат детей. Школьный рацион состоит из завтрака и обеда и обеспечивает 25% и 35% суточной потребности.

**8.5. Рацион сбалансирован** по всем заменимым и незаменимым пищевым ингредиентам. Рацион соответствует соотношению белков, жиров, углеводов, близкому к 1:1:4. Калорийность рациона для школьника 7-10 лет – 2400 ккал., 10-17 лет – 2500-3000 ккал.

**8.6. Обеспечение выбора рациона в соответствии с потребностями детей, в т.ч. в диетическом питании.** По медицинским показаниям, согласно потребностям детей, есть возможность выбора взаимозаменяемых продуктов.

#### **8.7. Организация питьевого режима.**

На основании заключенного договора о поставке питьевой воды продукция завозится согласно требованиям заказчика. В кабинетах начальной школы имеются кулеры или помпы. Чистка, проверка качества данной аппаратуры осуществляется раз в полгода. Каждая бутылка с водой имеет сертификат качества, этикетку со сроком хранения.

### **9. Физическое воспитание и двигательная активность обучающихся.**

**9.1. Применение физических упражнений общеразвивающей и корригирующей направленности в образовательном процессе.** Утренняя гимнастика становится нормой проводится в начальной школе перед началом занятий. Динамические паузы проводятся учителями и включают такие виды физической активности, как упражнения для снятия утомления органов зрения, напряжения мышц кистей рук и общего утомления.

Часы здоровья проводятся ежедневно в группах продленного дня на школьном стадионе (подвижные игры, эстафеты, прогулки). Обучающиеся имеют возможность играть в баскетбол, волейбол, подвижные игры.

Физкультминутка проводится учителями начальных классов для снятия утомления во время длительных занятий.

**9.2. Уроки физической культуры** занимают центральное место в образовательном процессе в области физической культуры. 3 урока в неделю направлены на развитие основных двигательных качеств (сила, быстрота, выносливость). Осуществляется дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся с учетом их состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности и особенности развития психических свойств и качеств. Мотивация обучающихся к изучению предмета «Физическая культура» повышается.

Наиболее распространенными заболеваниями являются различные патологии зрения, сколиоз, заболевания органов пищеварения. Поэтому учителями физической культуры используются здоровьесберегающие технологии. Использование тестирования позволяет оценивать знания освобожденных от занятий физической культуры обучающихся. В начальной школе используются обучение основным двигательным навыкам и умениям через игру. В основной школе основным методом обучения является соревновательно-игровой метод, который применяется при реализации всех видов учебной программы и способствует более высоким показателям физического развития обучающихся, интересу к занятиям физической культуры. Учащиеся школы со 2 по 11 классы проходят сдачу нормативов ВФСК ГТО по всем ступеням.

**9.3. Двигательный режим, обучающихся в учебное и внеучебное время** включает уроки физической культуры, физкультминутки, динамические паузы, часы здоровья в группах продленного дня; участие в школьных, районных, городских спортивных соревнованиях, в спортивных праздниках, в туристических слетах, занятиях в спортивных секциях и кружках.

**9.4. Для физического воспитания в системе дополнительного образования в школе** имеется спортивный зал, малый спортивный зал для занятий ЛФК, современный стадион с искусственным покрытием. В школе работают творческие объединения и спортивные секции кружки (см. п. 1.7).

**9.5. Интеграция образовательного процесса по физической культуре в школе с учреждениями дополнительного образования.** Обучающиеся школы занимаются

в спортивных секциях спортивных школ Калининского района, плавательных бассейнах Калининского района, Домах детского творчества.

**9.6. Спортивные состязания.** Обучающиеся ГБОУ СОШ №156 разного возраста активно участвуют в школьных, районных и городских соревнованиях, спортивных мероприятиях, запланированных администрациями школы, района и города.

Принимают участие в мероприятиях всероссийского масштаба: «Кросс Нации», «Лыжня Калининского района» в рамках «Лыжни России», районного масштаба: «Лыжные гонки» и открытом первенстве Калининского района «Кросс по пересеченной местности». Ученики школы участвуют в Акции «Я выбираю спорт» в Экспофоруме, «Зарядка для всех», в соревнованиях по военно - допризывной подготовке.

**Спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа на районном и городском уровне**

Мероприятия	2016-17 уч.год, чел.	2017-18 уч.год, чел.	2018-19 уч.год, чел.
Конкурсы, спортивные соревнования	248	252	264

В школьных мероприятиях активно принимают участие все обучающиеся школы.

**9.7. Освобожденные от уроков обучающиеся** присутствуют на занятиях, осваивают теоретический курс, проходят тестовый контроль.

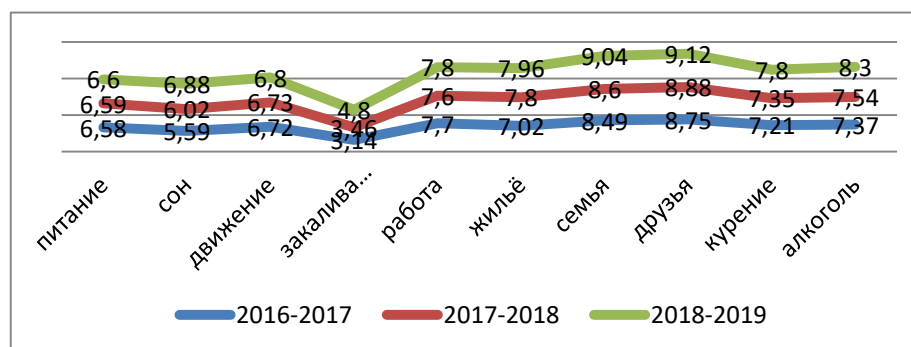
**10. Результативность деятельности образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья, повышению культуры здоровья обучающихся.**

**10.1. Сформированность культуры здоровья у педагогического коллектива** характеризуется грамотным использованием в повседневной жизни и педагогической деятельности принципов здорового образа жизни.

Показатели	ГБОУ СОШ №156		
	2016-2017	2017-2018	2018 - 2019
Считают свое здоровье удовлетворительным или плохим	54,4	53,5	53,2
Имеют хронические болезни	70,2	69,7	69,3
Часто болели в течение учебного года	12,3	12,1	11,8
Образ жизни - наиболее влияющий фактор	42,1	46,7	60,3

Самоанализ элементов образа жизни также показывает понимание необходимости соблюдения норм здорового образа жизни.





100% сотрудников прошли диспансеризацию.

**10.2. Динамика состояния здоровья обучающихся.** Мониторинг проводится специалистами Службы здоровья и Службы сопровождения школы по разработанным формам и медицинскими работниками по формам органов здравоохранения; педагогами и обучающимися школы по разработанным формам самооценки своего здоровья.

#### Распределение учащихся по группам здоровья (%)

Показатели	ГБОУ СОШ №156		
	2016-2017	2017-2018	2018 - 2019
1 группа	2,3	1,6	2,8
2 группа	70,7	75,5	76,6
3 и 4 группа	26,3	22,4	20,3
Инвалидность	0,75	0,6	0,4

За три года отмечена положительная динамика по снижению заболеваемости школьников.

#### Мониторинг здоровья обучающихся школы (%)

Заболевания учащихся	ГБОУ СОШ №156		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019
% детей, находящихся на диспансерном учете	29	27	23
ОРВИ, ОРЗ, грипп	94	93	90
Нервная система	4,2	5	2
Пищеварительная система	4,2	3,6	2,8
Органы дыхания	8,9	6,6	5,2
Мочеполовая система	1,7	1,4	1,3
Костно-мышечная система	4,2	4,5	3,6
Кожи и подкожной клетчатки	2,2	1,8	2
Органы зрения	6	5,7	5,7

#### 10.3. Психологическое состояние обучающихся в образовательном процессе.

Психологическое напряжение можно отметить в следующих возрастных категориях: 6-7 лет (поступление в школу), 10-11 лет (переход в среднее звено школы), нарастает в 9,10,11 классах. Снижение напряжения происходит во втором полугодии 2-го класса, с 6 по 7 класс.

**10.4. Сформированность культуры здоровья у обучающихся, готовность к здоровому образу жизни** изучается в ходе анкетирования. Большая часть учащихся поддерживают стремление к здоровому образу жизни и высоко оценивают значимость школьных мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни.

**Сравнительные данные по результатам анкетирования «Овладение теоретическими знаниями о здоровом образе жизни».**

Теоретические знания	2016- 2017 учебный год	2017- 2018 учебный год	2018 – 2019 учебный год (1 полугодие)
Знание о здоровье как ценности	41,5%	51,3%	67,3%
Знание об основах личной гигиены	44,6%	52,3%	69,2%
Знание о роли режима дня	56,9%	69,2%	80%
Знание о правильном питании	35,3%	47,6%	64,6%
Знание о влиянии экологии на здоровье	35,3%	50,7%	67,6 %
Знание о пользе физической культуры	61,5%	72,3%	79,2%
Знание о психическом здоровье	32,3%	40%	52,3%
Знание о технике безопасности	73,8%	86%	93,8%

Прогулки на свежем воздухе являются любимым занятием 70,8% опрошенных обучающихся; занятия спортом – 37,5 %, соблюдение режима дня учащихся (сон и прогулки в будние и выходные дни, время, затрачиваемое на различные виды занятий) - 49%.

**10.5. Динамика поведенческих рисков, опасных для здоровья обучающихся.** По результатам социально-психологического тестирования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, проведенного Службой здоровья в апреле 2018 года, установлено, что в зоне риска формирования вредных привычек (табакокурение) находятся около 4,5 % обучающихся 6-11 классов (анкетирование 2017 - учебного года – 6,1%).

**10.6. Удовлетворенность педагогов, родителей и обучающихся деятельностью образовательного учреждения.** Удовлетворенность образовательных запросов участников образовательного процесса изучается в 1 раз в год в форме анкетирования.

**Удовлетворенность деятельностью школы педагогов, родителей и обучающихся**

Учебные годы	Удовлетворенность родителей	Удовлетворенность учащихся	Удовлетворенность педагогов
<b>2016 – 2017</b>	79,5%	95%	89,5%

<b>2017 – 2018</b>	82%	97%	93%
<b>2018 – 2019</b>	88,5%	98,5%	95,5%

Многие родители интересуются не только успеваемостью детей, но и перспективами развития школы.

#### **10.7. Участие в региональных и всероссийских конкурсах, награды, достижения**

Районный тур Олимпиады по физической культуре: Колоткевич Е. – призер Калининского района, III место.

Открытое первенство Калининского района «Кросс по пересеченной местности»: Лукина В. Заняла III место.

XXIII открытая проектно- исследовательская конференция школьников «Царскосельские старты». Победители: Антипина В., Вишталюк А., Яковлев М.

Районная XII Научно-практическая конференции школьников «Первые шаги в науке».

Победители: Хачатрян М., Кольчурин П., Прокофьева Е., Сердюк О., Дорохин Р.

I районная научно-практическая конференция «Первые шаги в науке» (биология и экология). Победитель: Собенин Н.

Открытая районная научно-практическая конференция «Бестужевские чтения»: Собинин Н., призер, II место.

VIII Региональная научно-практическая конференция школьников с международным участием «Балтийский регион вчера, сегодня, завтра» Хачатрян М, диплом III степени