

Очень важно, чтобы **самоанализ педагогом урока в классе** проводился с учетом типа, структуры, особенностей организации занятия.

Цель урока (определяется в соответствии с типом занятия по ФГОС)	Этапы занятия	Что следует выделить при самоанализе
Усвоение нового учебного материала.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный этап, постановка учебных целей и задач. 2. Актуализация знаний. Усвоение нового учебного материала. 3. Первичная проверка и закрепления новых знаний. 4. Работа по подготовке к выполнению домашнего задания, рефлексия. 	<p>Наиболее эффективные приемы работы, использованные при обработке нового материала.</p> <p>Удалось ли обеспечить понимание учащимися новых правил, алгоритмов.</p> <p>Методы реализации предметных и метапредметных связей.</p>
Комплексное применение знаний и умений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный этап. 2. Воспроизведение опорных знаний и умений. Проверка домашнего задания. 3. Постановка целей урока, учебных задач. 4. Закрепление знаний (в привычных и измененных учебных ситуациях). 5. Выполнение проблемных заданий с целью самостоятельного освоения учащимися новых знаний. 6. Работа по подготовке к выполнению домашнего задания, рефлексия. 	<p>Какие приемы, методы работы позволили добиться правильного воспроизведения образцов выполнения заданий.</p> <p>Анализ педагогической практики по организации работы с проблемными заданиями.</p>
Актуализация знаний и умений (урок повторения)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный этап. 2. Воспроизведение опорных знаний и умений, необходимых для творческого решения учебных задач. Проверка домашнего задания. 3. Применение знаний в новой ситуации с целью подготовки к тематическому контролю. 4. Обобщение и систематизация знаний. Контроль усвоения учебного материала, коллективное обсуждение и коррекция ошибок. 5. Работа по подготовке к выполнению домашнего задания, рефлексия. 	<p>Анализ эффективных методов индивидуальной и коллективной работы с классом.</p>
Систематизация знаний и умений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности, актуализация знаний. 2. Воспроизведение тематического материала на новом уровне (переформулированные вопросы). 3. Контроль усвоения знаний, обсуждение допущенных ошибок. 4. Рефлексия. Формирование выводов 	<p>Методы систематизации предметных знаний.</p> <p>Приемы обучения школьников формулированию обобщенных выводов.</p> <p>Определение уровня сформированности УУД.</p>

	по изученному материалу.	
Контроль знаний и умений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный этап. 2. Мотивация учебной деятельности, постановка целей и задач занятия. 3. Проведение устного или письменного контроля, в ходе которого выполняется определение уровня сформированности знаний школьников. 4. 	Анализ эффективности методов контроля учащихся.
Коррекция знаний, навыков и умений.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный этап. 2. Определение целей занятия, мотивация учебной деятельности. 3. Диагностика контроля знаний. Определение типичных ошибок, путей их устранения. 4. Инструктаж по выполнению домашнего задания. Рефлексия. 	Корректировка коллективных и индивидуальных способов обучения на основании данных проведенной диагностики.
Комбинированный урок.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный этап. 2. Определение целей занятия, мотивация учебной деятельности. 3. Первичное усвоение знаний, первичный контроль и закрепление умений, навыков. 4. Контроль усвоения знаний, коррекция ошибок. 5. Инструктаж по выполнению домашнего задания. Рефлексия. 	Анализ эффективности использования методов комплексного обучения.

Карта самоанализа урока

Заполнение схемы — еще один простой способ проведения содержательной деятельности по самоанализу, которая может быть выполнена в короткие сроки.

Карта-схема самоанализа урока

Класс: _____ Предмет: _____ ФИО педагога: _____
 Тема урока: _____

Вопросы для самоанализа	Рекомендации по выполнению рефлексии
Тип урока и место в системе занятий	<p>Типы школьных занятий согласно системно-деятельностному подходу по ФГОС:</p> <ul style="list-style-type: none"> • усвоение новых знаний и умений; • формирование компетенций; • обобщение и систематизация знаний и умений;

	<ul style="list-style-type: none"> • комбинированный.
<p>Формулировка целей и задач учебной деятельности</p>	<p>Типы задач, которые должны быть реализованы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • образовательные (усвоение законов и занятий, формирование ЗУНов); • воспитательные (коррекция поведенческих реакций, формирование мировоззрения); • задачи речевого развития (привитие навыков формировать связные высказывания, выделять главное, формулировать выводы и обобщения); • задачи волевого воспитания (развитие целеустремленности, взаимоуважения, выдержки); • развитие когнитивных способностей и интересов.
<p>Краткая характеристика класса, особенности психофизического развития</p>	<p>Активность и работоспособность классного коллектива, отношение к воспитательно-образовательному процессу, интерес к предмету, сформированность общеучебных и специальных умений.</p> <p>Трудности в работе по предмету с данным классом.</p>
<p>Выбор и обоснование структуры занятия</p>	<p>Этапы урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> • тема, цели, мотивация к учебной деятельности; • проверка домашнего задания, актуализация ЗУНов; • изучение новой темы; • систематизация ЗУН, применение полученных знаний на практике; • проверка усвоения нового материала; • подведение итогов урока, рефлексия.
<p>Анализ содержания этапов урочной деятельности</p>	<p>На данном этапе саморефлексии важно выделить задачи занятия, соответствие использованных педагогических методов и приемов программным требованиям, принципам научности, последовательности, доступности; указать межпредметные связи и связь изучаемой темы с реальной жизнью.</p>
<p>Оценка оптимальности выбранных форм и методов обучения, обоснование педагогической</p>	<p>Указание реализованных форм работы (общеклассных, групповых и индивидуальных). Обоснование использованных комплексов методов, к числу которых следует отнести:</p>

целесообразности	<ul style="list-style-type: none"> • словесные (беседа, лекция, объяснения); • наглядные (демонстрация, презентация, иллюстрация); • практические (проведение исследований, опытов, экспериментов); • индуктивные и дедуктивные; • поисковые, репродуктивные; • приемы организации самостоятельной работы; • приемы стимулирования активности учащихся (квесты, экскурсии, создание ситуаций успеха); • контрольная деятельность — устная и письменная.
------------------	---

В связи с этим самоанализ педпрактики может считаться удовлетворительным при условии, что структура занятий по новой теме выстроена согласно рекомендациям, представленным в таблице.

Составляющие урока «открытия» новых знаний	Временные рамки этапа, минуты
Оглашение темы, мотивация к обучению.	1-2
Актуализация ранее полученных знаний, фиксация индивидуальных затруднений.	5-6
Выявление причин образовательных затруднений.	2-3
Определение вариантов решения образовательной проблемы.	5-6
Реализация построенного проекта.	5-6
Первичное закрепление нового знания с проговариванием.	4-5
Выполнение самостоятельной работы по алгоритму с последующей проверкой.	4-5
Включение новых умений в систему знаний.	4-5
Рефлексия, подведение итогов.	2-3